

T.E.

CCOO
enseñanza

Trabajadores/as de la Enseñanza
Treballadors/es de l'Ensenyament
Traballadores/as do Ensino
Irakaskuntzako Langileak
Trabayadores de la Enseñanza
Treballadors/as de l'Amostranza

NÚMERO 318. DICIEMBRE DE 2010

www.fe.ccoo.es



CCOO vuelve a ganar las elecciones en la enseñanza

El Informe PISA 2009 revela las diferencias entre las autonomías



ENTREVISTA

Ramón
Flecha

Editorial

CCOO se alza por sexta vez consecutiva con la victoria en las elecciones

José Campos Trujillo 3

Miscelánea

..... 4

Noticias

..... 6

Entrevista

Ramón Flecha

"Hay que cambiar la formación del profesorado"

Jaime Fernández 9

Presupuestos

Desciende la inversión educativa en todas las comunidades autónomas

Juan Martínez 30

Libros

..... 32

Internacional

"Metas educativas 2021" para Latinoamérica

Pedro González 33

Cultura

Muraday

Víctor Pliego 33

Mujeres

Combatir la violencia contra las mujeres

Secretarías de la Mujer 34

Crónica bufa

Esto es lo que hay

Luis García Trapiello 34



TEMA DEL MES

Resultados de las elecciones sindicales 2010

CCOO, sindicato más representativo por sexta vez consecutiva

Luis Castillejo 11

Andalucía. Baja participación y fragmentación sindical

Nando Blanco 13

Aragón. Manteniendo la representación sindical

José Manuel Larrodéra 14

Asturias. Todos tenemos que hacer más sindicato

Enrique Fernández González 15

Baleares. CCOO también crece en Baleares

Rafael Pons Campos 16

Canarias. Un elevado índice de abstención

José Ramón Barroso 16

Galicia. CCOO se mantiene como segunda fuerza sindical

Machús Fernández 17

Castilla y León. Sindicatos proadministración obtienen mayor respaldo

Francisco J. García Cruz 18

Extremadura. La crisis castiga a los sindicatos de clase en el sector docente

Tomás Chaves 19

Madrid. CCOO vuelve a ganar y amplía la diferencia con el segundo sindicato

Francisco García 20

Castilla-La Mancha. CCOO aumenta su representación

Alfonso Gil 21

La Rioja. CCOO gana por primera vez las elecciones en la enseñanza pública

Mikel Bujanda 22

Cantabria. CCOO incrementa su porcentaje de votos

Javier Ramírez 23

Ceuta. Un sabor agridulce

Antonio Palomo 24

Melilla. El desgaste pasa factura

Ricardo Jimeno Díaz 24

Murcia. CCOO revalida su primer puesto en la enseñanza pública

Pedro Manuel Vicente 25

País Valencià. La mayor fuerza sindical en la enseñanza pública

Miguel Ángel Vera 26

Universidad. Mantenemos el liderazgo en las universidades

Mª José Saura Agel 28

Privada. CCOO obtiene un mayor incremento de delegados

Ana Crespo 29

PSEC. Propuestas del PSEC para trabajar en los próximos años

Matilde Llorente 29

Ha coordinado el Tema del Mes: **María Díaz y Juan Luis Fabo**

Secretaría de Organización FE CCOO

T.E.

CCOO
enseñanza

SECRETARÍA DE COMUNICACIÓN
Cuqui Vera

DIRECTOR
José Benito Nieto

REDACTOR JEFE
Jaime Fernández

CONSEJO DE REDACCIÓN

Bernat Asensi, Juan M. González, José Campos, Luis Castillejo, Ana Crespo, María Díaz, Juan Luis Fabo, Antonio García, Pedro González, Natalio González, Matilde Llorente, Luisa Martín, Emilia Moruno, Esther Muñoz, José Pineda, Manuel de la Cruz, Charo Rizo, Nuria Torrado

CORRESPONSALES

- Andalucía: Isidoro García • Aragón: Guisela Cruces
- Asturias: Andrés Franco • Baleares: Carlos Estruch
- Canarias: Juan Manuel Rivero
- Cantabria: J. Manuel Marañón
- Castilla-La Mancha: Fabián Carmona
- Castilla y León: Marlis Estrada
- Catalunya: Encarna Escribano • Ceuta: Nina Díaz
- Extremadura: Maribel Montero
- Euskadi: Iñaki Aldako • Galicia: Elena Álvarez
- La Rioja: Ana Marañón
- Madrid: Gabriel Montes • Melilla: Ricardo Jimeno
- Murcia: Pedro F. Riquelme
- Navarra: Maite Rocafort • País Valencià: Ferrán G. Ferrer

EDITA

Federación de Enseñanza de CCOO
Pza. Cristino Martos, 4. 28015 Madrid.
Teléfono: 91 540 92 03. Fax: 91 548 03 20
E-mail: te@fe.ccoo.es
Página web: www.fe.ccoo.es

DISEÑO: IO, Centro de diseño y animática.
Telf. 91 542 65 09

PORTADA Y MAQUETACIÓN: Graforama.
Telf. 91 301 67 02

PRODUCCIÓN: Paralelo. Telf. 91 369 42 48

PUBLICIDAD: H.G. Agentes.
Pza. Conde Valle Suchill, 7. Teléfono: 91 447 43 19

DEPOSITO LEGAL: M. 4406-1992

ISSN 1131-9615

CONTROL O.J.D.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

CCOO se alza por sexta vez consecutiva con la victoria en las elecciones



José Campos Trujillo
Secretario General
FE CCOO

CON UN TOTAL de 342 delegados y delegadas, la Federación de Enseñanza de CCOO ha ganado por sexta vez consecutiva las elecciones sindicales en la enseñanza pública no universitaria, que se celebran por séptima vez, al conseguir el primer puesto en número de delegados. Además, es el único sindicato que alcanza una implantación real y efectiva en todo el Estado, obteniendo representación en todas las juntas de personal y mesas sectoriales. En Cataluña y el País Vasco los comicios se celebrarán en febrero y en Navarra y Exterior en el mes de mayo.

El número global de delegados elegidos el pasado 2 de diciembre de todas las organizaciones sindicales es el siguiente: CCOO 342, ANPE 303, CSIF 297, STES 282 y UGT 210.

En aquellas comunidades autónomas en las que no se han celebrado elecciones hay 128 delegados y delegadas de CCOO, 15 de ANPE, 8 de STES, 47 de UGT y 20 de CSIF, elecciones que se celebrarán próximamente.

En la universidad, CCOO encabeza también la representación sindical, a bastante distancia del resto de los sindicatos. Este año las elecciones se han concentrado en los meses de noviembre y diciembre. Quedan pendientes muchos procesos electorales en el primer semestre del 2011 en las universidades de Aragón, Asturias, Illes Balears, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-la Mancha, Cataluña, Extremadura, Galicia, La Rioja y País Vasco.

Estos resultados electorales suponen un aval a la política constructiva y crítica desarrollada por el sindicato, a pesar de la campaña de desprestigio realizada por determinados medios de comunicación

En la enseñanza privada, aunque el periodo de mayor concentración y renovación de delegados empieza a partir de ahora, desde el 31 de diciembre de 2007 se han celebrado numerosas elecciones sindicales en las que la Federación de Enseñanza de CCOO ha obtenido 553 delegados más, UGT, 383, FSIE, 41 y USO ha perdido 36.

Estos resultados electorales suponen un aval a la política constructiva y crítica desarrollada por el sindicato, a pesar de la campaña de desprestigio realizada por determinados medios de comunicación y algunos grupos políticos y sociales. Son el fruto de una certera estrategia de combinar la negociación con la movilización para lograr avances educativos y laborales en el sector. El profesorado ha vuelto a respaldar una política sindical que considera la mejora del capital humano el eje central

de las reformas, lo que se concreta en la lucha por el reconocimiento social y las mejoras laborales.

Sin duda, todo esto no habría sido posible sin el trabajo riguroso, diario e ilusionante de los compañeros y compañeras de nuestra federaciones territoriales y de los servicios ofrecidos. Una vez más nuestra apuesta por un sindicalismo confederal, fuerte, solidario y autónomo ha sido reconocida por nuestros votantes, frente al representado por las opciones débiles e insolidarias de los sindicatos nacionalistas y corporativos.

En estos próximos años seguiremos luchando por reforzar nuestro compromiso con la enseñanza desde la convicción de que la mejora del sistema educativo pasa por la de las condiciones laborales y profesionales de todos los trabajadores y trabajadoras del sector. Aun reconociendo las dificultades por las que atravesamos, estamos convencidos de que la salida de la crisis económica sólo se hará realidad si, con el esfuerzo de todos, nos empeñamos en la mejora de la educación y en el papel decisivo de ésta en el necesario cambio del modelo productivo.

Movilizaciones ante el recorte de las pensiones

LOS DÍAS 15 Y 18 de diciembre CCOO y UGT encabezaron las movilizaciones y manifestaciones convocadas para rechazar la política económica y social del Gobierno, y muy especialmente a la reforma laboral y al retraso de la edad de jubilación a los 67 años. Las protestas del día 15 coincidieron con la Segunda Jornada de Acción Europea convocada por la Confederación Europea de Sindicatos, CES, contra las medidas de austeridad promovidas por la Unión Europea.

Decenas de miles de trabajadores se movilizaron en todo el Estado. En Madrid, donde se movizaron 5.000 delegados, la jornada culminó con una gran concentración ante el Ministerio de Economía en la que intervinieron los secretarios generales de CCOO y UGT. Los sindicatos vamos a defender con todas nuestras capacidades el sistema público de pensiones, con propuestas y con la movilización. Está claro que si el Gobierno aprueba por la vía del *decretazo* el retraso de la edad de jubilación a los 67 años, esta medida será motivo suficiente para un conflicto social de proporciones.

Por enésima vez recomendamos al Ejecutivo que acerque su política económica a los ciudadanos, en lugar de buscar la "complicidad" de los mercados financieros. Los trabajadores no estamos dispuestos a resignarnos a los recortes sociales y salariales.

"Tiene la palabra Marcelino Camacho, sindicalista", un libro homenaje al histórico líder obrero



Comisiones Obreras y la Fundación 1º de Mayo han editado "Tiene la palabra Marcelino Camacho, sindicalista", un libro en homenaje al recientemente desaparecido líder sindical. Se trata de una selección de escritos sindicales suyos y de fragmentos inéditos de una larga entrevista realizada en 2002, que pertenece a la colección Biografías Obreras y Militancia Sindical en CCOO. El libro contiene un prólogo de Ignacio Fernández Toxo, secretario general de CCOO, y una biografía sindical de Marcelino Camacho escrita por José Babiano, director del Área de Archivo, Historia y Biblioteca de la Fundación 1º de Mayo de CCOO.

Casi la mitad de los jóvenes españoles declara su falta de confianza en un futuro prometedor para ellos

El 62,2% de los jóvenes piensa que la crisis económica actual tendrá un impacto muy negativo en su futuro profesional y personal, según el informe de la Fundación SM *Jóvenes españoles 2010*, un estudio que analiza aspectos como los valores de los jóvenes españoles de entre 15 y 24 años, su integración social y política, la familia, la religión, el ocio, el consumo o los medios de comunicación. Los principales problemas para los jóvenes inmigrantes son el paro (86%), el racismo y la xenofobia (76%), la violencia juvenil (72%), la falta de futuro (70%) y la calidad en el empleo (70%). El 56,5% suscribe "la política no tiene nada que ver conmigo, no afecta para nada mi vida privada".

22 millones de niñas y niños refugiados y desplazados siguen sin tener garantizado el acceso a la educación

La ONG Entreculturas ha presentado el informe "Educación en tiempo de espera. Un derecho vulnerado para millones de personas refugiadas y desplazadas", que pone de manifiesto la vulneración del derecho a la educación de millones de personas refugiadas y desplazadas. El informe se centra en los casos de Colombia y Sur de Sudán, los dos países con el mayor número de población desplazada del mundo, y además se recogen las cifras de desplazados internos y refugiados en el mundo. El número de personas refugiadas y desplazadas en el mundo a causa de conflictos y persecuciones es de 43,3 millones, según cifras del año 2009, de los cuales 22 millones son niños, niñas y jóvenes menores de 22 años refugiados y desplazados, que representan el 51% del total.



Sin comentarios

"El ejercicio responsable del rol adulto hacia la infancia no consiste en fabricar la persona ideal que queremos que sea mañana ni tampoco de abandonarlo a su suerte frente a estímulos y vivencias que aún no le corresponde vivir"

Jesús Vilar/

Profesor de la Fundación Pere Tarrés
La Vanguardia 29/11/2010

"Salvo los mismos pedagogos y titulados afines, me parece que no hay gremio asociado a la enseñanza en cualquiera de sus escalones que no acumule muy serios reparos contra el despotismo (tan poco ilustrado) de la pedagogía instalada entre nosotros durante los últimos 30 años"

Aurelio Arteta/

Catedrático de Filosofía Moral y Política de la Universidad Politécnica de Valencia
El País 17/11/2010

Rincón de citas

"Enseñamos muchas cosas, pero fallamos en la capacidad de utilizar los conocimientos para aplicarlos a situaciones nuevas. El reto no es cambiar estructuras ni currículos, sino el modo en que trabajamos con el profesorado y en el que el profesorado trabaja en las escuelas"

Alejandro Tiana/

Catedrático de Historia de la Educación
El Periódico de Catalunya 9/12/2010

"Ya vaticinamos en su día el enorme peligro del ferrocarril, que iba a destruir los valores de Occidente. No vaticinemos que las nuevas tecnologías significarán el final de la lectura, eso no sucederá en tanto que depende de nuestra acción"

Ángel Gabilondo/Ministro de Educación

Europa Press 22/11/2010



EducaRed

El *conocimiento* al alcance de todos.

Fundación Telefónica lanza un nuevo portal mucho más ágil, flexible e innovador. Y completamente global porque todos los proyectos se comparten desde una página única con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú y Venezuela. Facilitando así a profesores, alumnos y familias el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Entra en **educared.org** y participa en la mayor comunidad educativa del mundo en lengua española.

Ante la reforma aprobada por el Gobierno

CCOO y UGT presentan en el Congreso la Iniciativa Legislativa Popular contra la reforma laboral

Delegaciones de CCOO y UGT, encabezadas por sus secretarios generales, Ignacio Fernández Toxo y Cándido Méndez, respectivamente, han registrado en el Congreso de los Diputados la Iniciativa Legislativa Popular (ILP), con la que se pretende rectificar los aspectos más lesivos de la reforma laboral

SEGÚN explicó Toxo a las puertas del Congreso, los sindicatos recabarán centenares de miles de firmas antes de finales de marzo para enmendar la reforma laboral que aprobó el Parlamento a iniciativa del Gobierno, al tiempo que ha mostrado el rechazo sindical a la pretensión de aprobar el 28 de enero la reforma de las pensiones.

CCOO y UGT han advertido que el ultimátum del Gobierno para esta reforma, que califican de nueva provocación del Ejecutivo, puede convertir la negociación en el Pacto de Toledo y con los agentes sociales en una "pantomima", por lo que han tachado este plazo de "intolerable".

La ILP es una "enmienda a la totalidad" de la reforma aprobada por el Parlamento, y formalmente es una proposición de ley, un texto articulado con alternativas concretas a la reforma laboral con las que persiguen corregir los aspectos más lesivos de la reforma. Para que la ILP sea admitida, CCOO y UGT necesitan reunir al menos la firma de 500.000 personas, una cifra que esperan conseguir con creces en los próximos tres meses.

Los secretarios generales de CCOO y UGT, tras registrar la ILP, se dirigieron al más de un centenar de personas que portaban pancartas contra del retraso de la jubilación, para reiterar el rechazo sindical a la reforma laboral, "contrarreforma", como la calificó Toxo, quien denunció los "estratos" que está causando en los cinco meses transcurridos desde su aprobación, en referencia al

aumento de la temporalidad, en detrimento del empleo indefinido. Para el secretario general de CCOO, el empleo fijo debe ser la norma, y el temporal la excepción. "Es un contrasentido que en plena crisis y destrucción de empleo se apruebe una reforma que facilita el despido", denunció.

Toxo calificó de "intolerable" el ultimátum del Gobierno para reformar las pensiones el próximo 28 de enero, adelantando los plazos previstos con el apoyo de los partidos de la derecha nacionalista PNV y CC, y acusó al Ejecutivo de hurtar el debate democrático sobre una cuestión muy seria como es la reforma de las pensiones. "No estamos dispuestos a tolerar en la medida de nuestras fuerzas una nueva tropelía", subrayó Toxo.



Iniciativa legal

CCOO planteará a los grupos del Parlamento la prórroga por tres años del período de implantación de la LOE

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de CCOO planteará a todos los grupos parlamentarios la inclusión en la futura Ley de Economía Sostenible (LES) una ampliación del período de implantación de la LOE de tres años. Esta enmienda está justificada por la necesidad de establecer un período para desarrollar los importantes cambios que introduce la LES en la regulación del cuarto curso de ESO y en la Formación Profesional, que debería ser, como mínimo, de tres años.

Si se aprobase la LES que se debate en el Parlamento en los términos recogidos en el anteproyecto podría prorrogarse el actual sistema de jubilaciones anticipadas e incentivadas recogidas en la Disposición Transitoria Segunda de la LOE y del sistema transitorio de ingreso en la función pública docente, recogido en la Disposición Transitoria Decimoséptima de la misma ley, ambos vinculados y limitados al período de implantación de la LOE.

CCOO entiende que esta enmienda puede ser la mejor solución a la necesidad de seguir renovando las plantillas del profesorado, proceso necesario para afrontar con éxito las nuevas exigencias del sistema educativo.

Por otro lado, el objetivo de reducir significativamente la temporalidad y precariedad laboral del profesorado que se había marcado la Disposición Transitoria Decimoséptima de la LOE puede verse seriamente limitado porque los Presupuestos Generales del Estado impiden en la práctica que haya oposiciones en 2011.

Asesoramiento jurídico

CCOO presentó el libro "Preguntas y respuestas del profesorado de la enseñanza pública no universitaria"

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de CCOO ha editado el libro *Preguntas y respuestas del profesorado de la enseñanza pública no universitaria*, de la abogada del sindicato,

Carmen Perona, en el que se abordan diversas cuestiones de interés para el profesorado. La mezcla del mundo administrativo y del educativo genera un manantial de normas, procedimientos, actuaciones, etc., enormemente amplio.

Ante esta amplitud la participación sindical es la mejor garantía para la protección y defensa de los derechos laborales y profesionales de los trabajadores de la enseñanza pública.

Mediante un formato de preguntas y respuestas, preciso y sintético, el libro aborda todas las materias que afectan a los trabajadores de la enseñanza pública tanto en sus relaciones laborales individuales como colectivas, desde el ingreso, la promoción, los concursos de traslados, la jornada laboral, las retribuciones, las vacaciones y permisos, la maternidad, pasando por la salud laboral, hasta la jubilación y la correspondiente pensión. Igualmente, en sus páginas se abordan cuestiones relacionadas con el ejercicio de los derechos sindicales, la representación colectiva y las normas de procedimiento administrativo.

Finalmente, siguiendo la vocación de rigor y utilidad que guía la obra, se ofrece una selección de jurisprudencia y formularios.



Protesta contra los recortes sociales

Manifiesto de CCOO y UGT en defensa de MUFACE

Las Federaciones de Enseñanza de UGT y CCOO han suscrito un manifiesto en defensa de la Mutualidad de Funcionarios de la Administración Civil del Estado (MUFACE) ante el propósito del Gobierno de suprimir el acceso al régimen de Clases Pasivas a los futuros funcionarios, que de este modo pasarían al Régimen General de la Seguridad Social.

ASIMISMO, rechazan el recorte de la aportación que hace el Estado para financiar la Mutualidad, que en el proyecto de Ley de Presupuestos Generales del Estado para 2011 se reduce de 5,03% al 4,92% del Haber Regulatorio.

Ambas federaciones defienden el mantenimiento de MUFACE, con una mejora importante de las prestaciones tanto sociales como sanitarias y exigen que se cumplan los acuerdos alcanzados en el consejo General de la

Mutualidad sobre las aportaciones de los mutualistas jubilados en la adquisición de medicamentos.

"De ningún modo puede aceptarse que los servicios de MUFACE sean considerados como privilegios -añaden en el manifiesto- Las mejoras de las condiciones

laborales sectoriales que diversos colectivos de trabajadores han conseguido en sus convenios son derechos sociales o salariales a los que ningún trabajador puede ni debe renunciar y que deben ser socialmente respetados".



¿Conoces

los cambios que habrá en la oposición?

Descárgate gratis la guía de los cambios en www.magister.es

MAESTROS Y SECUNDARIA

Gran previsión de plazas

Reserva ya tu plaza. Condiciones especiales

Preparación presencial y a distancia

Líder en aprobados con plaza, experiencia y profesorado

Tel. 902 99 55 97 - www.magister.es

Más de 50 años de eficacia y seriedad

Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Cast. La Mancha, Cast. León, Cataluña, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Ceuta, Melilla, Murcia, Navarra, País Vasco, C. Valenciana

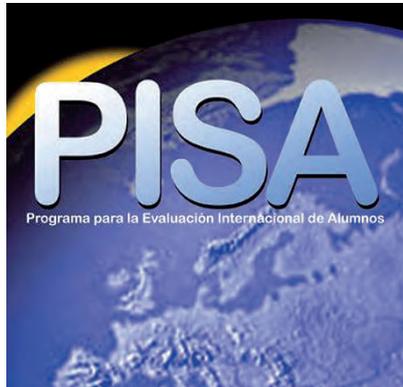
CURSOS HOMOLOGADOS DESDE 99€ Consulta condiciones en www.anfap.com

El Informe PISA revela las diferencias entre las comunidades autónomas que han participado en la evaluación

El informe español PISA 2009, que en esta edición se ha centrado en la lectura, las matemáticas y la ciencia, revela las diferencias que separan a las comunidades autónomas que han participado en la evaluación internacional de resultados escolares. El promedio español de 2009 es de 481 puntos, lo que significa que ha subido 20 desde 2006

CON ELLO, España se sitúa en el mismo nivel de rendimiento (nivel 3 de 6) que el promedio de los países OCDE que participan en la evaluación y en el que se encuentran Francia, Alemania, Reino Unido y Estados Unidos.

De forma detallada, cerca del 80% de los estudiantes españoles han obtenido en la prueba un resultado medio o alto, mientras que un 20% no alcanza un nivel aceptable de lectura (nivel inferior o igual a 1), un porcentaje similar a los promedios de la OCDE y al que pre-



matica, los estudiantes españoles han mejorado ligeramente sus niveles de conocimiento pasando de 476 puntos en el año 2000, a 483 en el 2009. En competencia científica, el Informe refleja que España mantiene la media de años anteriores. Por lo que respecta a la equidad del sistema educativo, España es uno de los ejemplos más sobresalientes de la OCDE.

El Ministerio de Educación ha destacado que si bien el entorno socioeconómico y cultural influye, no determina los resultados del alumno. Este factor no impide a un alumno progresar en sus resultados académicos. El rendimiento escolar depende sobre todo de lo que ocurre dentro del centro educativo.

sentan países como Francia e Italia. En comprensión lectora, España se sitúa en el nivel 3 de rendimiento, es decir, en la media de los países evaluados.

En cuanto a la competencia matemática,

27.000 alumnos de 15 años

EL INFORME español PISA 2009 (Programme for International Student Assessment o Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) sintetiza los datos más destacados del Informe Internacional elaborado por la OCDE sobre los resultados obtenidos por los 67 países participantes (los 33 miembros de la OCDE más 34 países asociados). Para ello, se han tomado como referencia los resultados obtenidos por 23 de ellos.

La muestra española está formada por 910 centros y ha contado con la participación de 27.000 alumnos de 15 años integrados en el sistema educativo. El estudio se ha realizado en todo el conjunto del Estado, aunque para analizar mejor la situación específica de algunas comunidades autónomas, catorce de ellas han decidido voluntariamente aumentar la muestra participante.

CCOO: "No se puede aspirar a una calidad educativa óptima cuando se está a la cola en inversión"

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de CCOO considera muy positivo que el Informe PISA vuelva a situar al sistema educativo español entre los más equitativos, después del de Finlandia, de todos los de los países de la OCDE evaluados en el estudio. En cuanto al déficit de la calidad del sistema, no se puede aspirar a una calidad óptima cuando se está a la cola en inversión educativa.

El sindicato expresa su preocupación por las diferencias que se aprecian entre las comunidades autónomas, entre los centros y dentro del propio centro. Por lo que respecta a la situación de las comunidades, y teniendo en cuenta que en el informe no han participado Extremadura, Castilla-La Mancha ni la Comunidad Valenciana, nos gustaría verificar la relación causa efecto por lo que respecta al número de alumnos por profesores en las distintas comunidades autónomas.

Deberían analizarse con más detalle las diferencias dentro de los propios centros para incidir en los aspectos que podrían contribuir a la mejora de los rendimientos del alumnado, especialmente en los niveles más bajos del informe PISA. Uno de los más influyentes es el desigual reparto del alumnado con necesidades específicas de apoyo.

Ramón Flecha / **Catedrático de Sociología**

“Hay que cambiar la formación del profesorado”

por **Jaime Fernández**



Fran Lorente

Ramón Flecha es catedrático de Sociología en la Universidad de Barcelona y doctor “honoris causa” por la Universidad de Timisoara (Rumanía). Es investigador principal del proyecto Incluyendo-Ed (‘Estrategias para la inclusión y cohesión social de la educación en Europa’) dentro del Programa marco de investigación de la Unión Europea. En 1991 fundó el centro CREA. Cuatro años más tarde se embarcó en el proyecto Comunidades de aprendizaje que, tras recibir apoyo gubernamental en España, se ha extendido a Brasil y Chile.

Promotor de las comunidades de aprendizaje en España, Ramón Flecha aboga por un cambio en la actual forma de enseñar en los centros educativos. La alternativa que propone parte de un “aprendizaje dialógico”, basado “en la evidencia científica de que el aprendizaje depende de las interacciones con todas las personas -profesorado, iguales, familiares, etc.”

¿Qué son las comunidades de aprendizaje? ¿Cuál es su objetivo?

El objetivo es la igualdad, que todas las niñas y niños tengan el derecho no sólo a las mismas oportunidades sino también a los mismos resultados, sin ninguna discriminación de género, etnia, clase social. Las comunidades de aprendizaje son los centros que deciden ir sustituyendo las ocurrencias que han dominado la educación en España por las actuaciones de éxito que la comunidad científica internacional ha demostrado que logran los mayores pasos para acercarse a ese objetivo.

¿Qué papel desempeña en ellas el “aprendizaje dialógico”? ¿En qué se distingue del significativo y del tradicional?

Las concepciones tradicionales de aprendizaje no aprovechan los avances que se han dado a nivel mundial para lograr mejores resultados con el alumnado. El aprendizaje significativo no se enseña en ninguna universidad de prestigio del mundo, ni se usa en ninguno de los países que tienen buenos resultados; se considera una concepción racista que lleva a la segregación y al fracaso al alumnado pobre o diferente. Su importancia aquí se ha debido al dominio que han tenido en la educación española las ocurrencias de algunos catedráticos a quienes nadie conoce más allá de los Pirineos. El aprendizaje dialógico se basa en la evidencia científica de que el aprendizaje depende de las interacciones con todas las personas -profesorado, iguales, familiares, etc.- y aporta las actuaciones que optimizan esas interacciones.

¿De qué manera pueden implantarse en los centros?

Si el profesorado decide aplicar las actuaciones de éxito logra un apoyo de alumnado, familiares y ciudadanía que hace imposible que nadie pueda frenarle. Si se forma seriamente en esas actuaciones, evita las ocurrencias y funciona

en red con quienes ya las han aplicado, logra una mejora de resultados que incrementa ese apoyo y llega no sólo a transformar la educación sino también el entorno social del alumnado. La formación que ha recibido el profesorado en España ha estado mayoritariamente basada en ocurrencias que han desmovilizado a las familias, a la ciudadanía y al propio profesorado. Hay que cambiar radicalmente esa formación.

¿Cuál debe ser la participación de los sectores de la comunidad escolar en las comunidades de aprendizaje para que funcionen eficazmente?

La mayor eficacia se consigue cuando, como dicen en Porto Alegre, se desprivatiza lo público y, por lo tanto, las familias y la ciudadanía entran a colaborar con el profesorado en todos los espacios, incluido el aula. El profesorado solo no podemos lograr dar pasos hacia la igualdad, necesitamos por ejemplo, aulas organizadas en grupos interactivos donde vienen a ayudarnos otros profesionales, familiares, ex alumnado, voluntariado. Cuando actuamos así, logramos superar desigualdades, prestigiar socialmente al profesorado y hacer avanzar lo público.

Se supone que la puesta en marcha de las comunidades requiere algún grado de formación, sobre todo dirigida a los padres

En cuanto al profesorado, se requiere una formación científica libre de las actuales ocurrencias. Pero, además, se necesita una formación también científica de los familiares, tanto si tienen titulaciones como si están en situación de analfabetismo. Las malas interpretaciones de las estadísticas internacionales han dicho que los resultados dependen del nivel socioeconómico, la diversidad étnica y la titulación de los padres y madres. No es cierto; dependen de la aplicación o no de las actuaciones de éxito y una de ellas es determinadas actividades de formación de familiares.

¿En qué medida las comunidades ayudan a la convivencia en sociedades multiculturales?

Superan el racismo y logran una gran convivencia, por ejemplo, demostrando en la práctica que la diversidad no sólo no empeora el aprendizaje instrumental y la conviven-

cia sino que, si se aplican las actuaciones de éxito, mejora mucho ambas cosas. El CEIP Montserrat pasó en cinco años de un 12% a un 46% de inmigración norteafricana y la mejora de comprensión lectora en la evaluación de diagnóstico institucional pasó de un 17% a un 85%. Sin embargo, el llamado modelo Vic de redistribución de inmigrantes genera fracaso y racismo, como ya había demostrado la comunidad científica internacional hace décadas y como desgraciadamente están demostrando las elecciones de los últimos años con los votos obtenidos por Plataforma por Catalunya, no casualmente creada y liderada desde Vic.

¿La misma mejora se logra en todos los centros que aplican las actuaciones de éxito?

El grado de mejora depende del grado de aplicación de esas actuaciones de éxito y no del contexto. Hay comunidades de aprendizaje que deciden aplicarlas todas al mismo tiempo y mejoran mucho y muy rápido, otras deciden ir poco a poco y no ser tan "radicales" y mejoran menos y más lentamente, pero también mejoran. Igual que la medicina lo que cura no es la etiqueta del frasco sino la fórmula de su contenido. Hay incluso algunos centros que se denominan comunidad de aprendizaje y no aplican las actuaciones de éxito, incluso que deciden "no ser tan cerrados" y cambian la fórmula del contenido por algunas ocurrencias; esos no mejoran.

¿Pueden influir para que más alumnos accedan a la sociedad del conocimiento?

Las comunidades de aprendizaje están cambiando la educación y la sociedad. Para comprobarlo, no hay más que visitar algunos domicilios de su alumnado o algunos barrios y pueblos. Frente al modelo darwinista de sociedad de la información para unos pocos y segregación del resto, las comunidades de aprendizaje, junto con otros muchos movimientos, están haciendo real la sociedad de la información para todas las personas y colectivos, sin exclusiones. También están cambiando las universidades españolas, el dominio de los señores feudales en ellas y la inmunidad ante la violencia de género están siendo sustituidos por unas evaluaciones de méritos y una obligación de organismos y procedimientos de prevención de la violencia de género.

"Las comunidades de aprendizaje mejoran los resultados de los sectores más desfavorecidos"

¿En qué medida las comunidades de aprendizaje mejoran la equidad y la calidad del sistema educativo?

Ya lo están haciendo, sólo hay que ver cómo están mejorando muchísimo los resultados de los sectores más desfavorecidos. Por resultados nos referimos a los medibles cuantitativamente en eva-

luaciones de diagnóstico y también a los valores y al desarrollo emocional. En diferentes países europeos están logrando ya políticas para generalizar esas actuaciones en el conjunto del sistema. Contrariamente a lo que afirmaba el modelo de la reproducción, creado por un señor - Althusser, que reconoció que escribía de lo que no leía y que estranguló a su

mujer-, con muchos seguidores en las universidades españolas, las comunidades de aprendizaje están demostrando lo que siempre ha demostrado la comunidad científica internacional: que una buena educación no sólo supera las desigualdades sino que para muchos sectores sociales es la única posibilidad de salir de su exclusión.

CCOO, sindicato más representativo por sexta vez consecutiva

Resultados de las elecciones sindicales

EN ESTE Tema del Mes abordamos el análisis de los resultados de las elecciones sindicales que se celebraron el pasado día 2 de diciembre en la enseñanza pública no universitaria. Por sexta vez consecutiva la FE CCOO se convierte en el sindicato con más representación en el sector. Los secretarios general de las federaciones territoriales ofrecen un balance de los resultados obtenidos en sus respectivas comunidades autónomas.

Además, también se suman a este balance los sectores de la enseñanza privada, de universidad y del PSEC. Junto a los datos de las comunidades en las que se han celebrado elecciones, publicamos los correspondientes a cada comunidad, incluyendo el número de delegados obtenidos por cada sindicato, así como el número de votos.

María Díaz y Juan Luis Fabo
Secretaría de Organización FE CCOO



Luis Castillejo
Acción Sindical
Pública
FE CCOO

Seguramente en 1990, cuando CCOO ganó por primera vez las elecciones sindicales en la enseñanza pública, nadie se hubiera creído que esa situación se volvería a repetir, al menos, hasta seis veces consecutivas. Sin embargo, veinte años después de aquella primera victoria, hemos vuelto a ganar en el conjunto de todo el Estado

NO OBSTANTE, están pendientes de celebrarse las elecciones en Cataluña, País Vasco y Navarra y en la provincia de Teruel. Es cierto que en estas elecciones se ha producido un desgaste de los sindicatos "progresistas" en detrimento de los más "conservadores", fruto del tremendo acoso a los sindicatos promovido por los medios de comunicación más derechistas y del malestar generado por la política de un Gobierno supuestamente progresista. La derecha política, que huele ya el poder, una vez que cree que ya ha derrotado al partido del Gobierno, ha adelantado el trabajo, tratando de llevarse al mismo tiempo por delante a los sindicatos. Tendrán que esperar.

Somos los sindicatos los que hemos sufrido los errores de la política triunfalista, errática, descontrolada y entreguista del Gobierno. Por sus errores se ha desprestigiado y calumniado a los sindicatos, cuando los trabajadores estamos siendo los primeros en pagar esos errores.

En CCOO hemos podido presentar un balance positivo: pagas extras completas, otras mejoras retributivas, posibilidad de desarrollar la jubilación parcial, mejoras en licencias y permisos, avances en el reconocimiento y respeto al profesorado, etc. Pero todo ello se rompió con los recortes salariales y de otros derechos acometidos

por el Gobierno desde el pasado mes de mayo hasta el mismo día anterior a las elecciones, lo que nos ha obligado a responder con una política de movilizaciones con la que seguiremos hasta que se rectifique.

Al final, y como resultado del incremento general del número de delegados y delegadas elegidos, los sindicatos más conservadores han logrado un crecimiento de unos 100 delegados más que los sindicatos de corte progresista, lo que les ha supuesto una mejora algo menor del 6% en su conjunto. Un porcentaje insuficiente a todas luces para alcanzar la representatividad de CCOO que, además, es el sindicato que más crece en número de delegados de entre las organizaciones del bloque progresista. Aunque algunos suban más, siguen bastante por detrás.

En la Federación de Enseñanza de CCOO mantenemos globalmente nuestros resultados, con un ligero descenso porcentual, mejorando en unos territorios y retrocediendo en otros como consecuencia de que gran parte de la actividad sindical está referenciada en las comunidades autónomas. Ya hemos alcanzado los 368 delegados.

De los demás sindicatos representativos los hechos más significativos son la pérdida del segundo puesto por parte de STEs, que no llega a los 300 delegados y que es superado por ANPE, con unos

320 delegados, y CSIF, que supera ligeramente los 300 delegados. En quinto lugar permanece UGT, con algo más de 230 delegados electos. Los sindicatos corporativos de Secundaria se estacan o retroceden. Parece claro que los conser-

vadores han optado por concentrar el voto en ANPE y CSIF. Los sindicatos de interinos también descienden o desaparecen. Otros sindicatos confederales, como USO y CGT, apenas si consiguen mantenerse o mejorar ligeramente. Hay

que destacar que la abstención y el voto nulo y en blanco ha sido más amplio que en elecciones anteriores, quizás como señal del desconcierto y enfado de muchos docentes. Estos resultados nos obligan a una reflexión autocrítica.

POR COMUNIDADES

		CCOO		ANPE		STEs		UGT		CSIF		OTROS		Participación	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Andalucía	Vot.	10.925	7.461	7.027	5.555	4.660	6.535	6.503	5.188	7.258	10.576	13.979	9.059	55.74	46.01
	Del.	74	64	48	49	32	58	42	45	46	90	84	54		
Aragón	Vot.	1.602	1325	345	465	1.220	1.122	1.701	1.491	2.202	2.381	1.106	1.367	65.99	59.20
	Del.	16	16	2	2	13	14	18	18	23	28	9	11		
Asturias	Vot.	1.276	891	1.256	1.283	1.460	1.346	1.335	1.183	507	359	126	0	57.59	51.53
	Del.	9	8	9	11	10	11	9	10	4	3	0	0		
Baleares	Vot.	752	975	586	1.015	3.545	3.012	1.199	1.060	148	219	244	0	60.81	56.98
	Del.	5	7	4	7	23	21	7	8	0	0	0	0		
Canarias	Vot.	2.843	1.311	2.371	2.108	0	0	912	618	181	0	8.096	4.806	60.75	62.02
	Del.	18	14	15	21	0	0	5	7	0	0	48	44		
Cantabria	Vot.	491	471	1.318	1.252	1.762	1.619	446	420	258	241	0	0	70.51	57.90
	Del.	4	4	9	10	13	13	3	4	2	2	0	0		
Castilla-La Mancha	Vot.	3.028	2.865	4.829	5.260	2.546	1.819	1.999	1.512	3.726	3.182	0	180	65.81	53.26
	Del.	27	32	46	60	22	19	19	15	33	35	0	2		
Castilla y León	Vot.	2.470	2.042	2.115	2.492	4.154	3.602	2.661	2.222	3.441	3.685	2.210	1.998	71.31	61.63
	Del.	31	31	27	36	55	54	32	33	44	54	28	25		
Cataluña	Vot.	7.502	7.502	1.013	1.013	0	0	2.377	2.377	508	508	16.414	16.414	43.11	43.11
	Del.	48	48	7	7	0	0	15	15	3	3	103	103		
Ceuta	Vot.	474	419	72	62	55	39	387	451	19	60	0	0	89.90	63.30
	Del.	10	10	2	2	1	0	8	10	0	1	0	0		
Euskadi	Vot.	3.667	3.667	40	40	0	0	761	761	0	0	7.205	7.205	55.55	55.55
	Del.	31	31	0	0	0	0	5	5	0	0	63	63		
Exterior	Vot.	429	429	34	34	54	54	296	296	74	74	191	191	61.85	61.85
	Del.	36	36	5	5	4	4	22	22	5	5	16	16		
Extremadura	Vot.	1.779	1.411	1.121	4.276	310	251	1.300	1.059	2.889	2.826	1.830	1.912	67.82	65.58
	Del.	13	11	9	11	0	0	10	9	21	23	13	16		
Galicia	Vot.	4.165	331	2.546	2.241	1.904	1.974	3.459	2.800	681	984	8.474	8.723	73.53	71.15
	Del.	27	27	17	18	14	14	22	19	3	3	53	62		
La Rioja	Vot.	462	506	398	423	486	359	507	397	346	357	175	315	80.34	72.60
	Del.	5	6	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4		
Madrid	Vot.	7.145	10.826	5.099	5.407	1.567	1.257	2.568	2.713	1.962	3.847	966	492	39.50	57.61
	Del.	72	93	48	45	16	0	25	24	21	35	3	2		
Melilla	Vot.	157	93	56	87	334	303	192	152	100	182	0	0	71.30	63.80
	Del.	4	3	1	2	8	9	5	4	3	5	0	0		
Murcia	Vot.	2.329	2.628	3.370	4.168	2.414	2.271	1.129	1.140	819	867	1.610	1.318	70.07	61.95
	Del.	11	13	16	21	11	11	5	6	4	4	6	6		
Navarra	Vot.	852	852	282	282	0	0	214	214	386	386	3.010	3.010	69.01	69.01
	Del.	9	9	3	3	0	0	0	0	4	4	31	31		
País Valencià	Vot.	6.528	6.737	3.828	4.108	13.655	14.619	2.960	3.533	2.489	4.787	985	840	63.91	67.07
	Del.	33	33	20	22	70	73	15	18	13	23	2	2		
TOTAL	Vot.	58.888	55.722	37.695	41.571	40.126	40.182	32.907	29.587	27.974	35.521	65.154	57.830	58.11	
	Del.	483	497	292	336	297	304	272	279	236	320	461	434		

Nota: Estos datos se presentan dentro del cómputo dinámico, es decir, constan también los delegados y votos de las elecciones del 2006/07 que aún no se han renovado en el momento del cierre de la revista; a saber: Teruel, Euskadi, Navarra, Cataluña y los centros del Exterior.



Andalucía

Baja participación y fragmentación sindical

El sindicalismo sectorial gana las elecciones en la enseñanza pública no universitaria andaluza al otorgar la mayoría a la Confederación Sindical de Funcionarios (CSIF). El sindicato de clase más votado sigue siendo CCOO, que pasa al segundo lugar. La baja participación y la fragmentación sindical han sido una constante en todas las provincias andaluzas

CCOO está analizando los resultados obtenidos y trabaja desde este momento de manera concienzuda por recuperar la confianza del profesorado, procurando mejorar sus condiciones laborales, avanzar hacia una escuela pública de calidad y responder a las demandas y necesidades de los trabajadores de la enseñanza.

En las elecciones sindicales CSIF ha obtenido 90 delegados, CCOO, 64,

USTEA, 58, ANPE, 49 y UGT, 45. El resto de las hasta diez organizaciones sindicales que se han presentado en la mayoría de provincias no obtiene representación suficiente para estar presentes en la Mesa sectorial de Educación.

Estos datos indican la victoria del sindicalismo sectorial con una visión conservadora de la actual coyuntura de crisis económica, una tendencia presente en muchos ámbitos de la vida

social y política tanto en Andalucía como en todo el Estado.

CCOO muestra su preocupación por la baja participación del profesorado que en consultas anteriores era cercana al 60% y que en estas elecciones ha rondado el 40%. En este sentido, denuncia la decisión de la Administración de no facilitar la participación, al contrario de lo ocurrido en anteriores elecciones.



ANDALUCÍA

Pública no Universitaria		CCOO		ANPE		CSIF		STEs		UGT		CGT		SADI		OTROS	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Almería	Vot.	1.057	657	686	637	598	694	633	886	726	599	105	77	759	205	357	347
	Del.	8	7	5	7	4	7	5	10	5	6	0	0	5	2	3	2
Cádiz	Vot.	1.842	1.160	743	578	648	971	477	938	649	551	491	455	1.193	202	532	598
	Del.	13	11	5	6	4	9	3	9	5	5	3	4	8	0	4	5
Córdoba	Vot.	809	622	492	383	1.495	1.819	655	672	785	603	89	77	585	124	825	718
	Del.	6	5	3	3	10	16	5	6	5	5	0	0	4	0	4	6
Granada	Vot.	1.483	1.251	780	555	1.247	2.103	347	560	1.098	780	426	412	675	183	470	394
	Del.	9	9	5	4	7	15	2	4	7	6	2	3	4	0	3	2
Huelva	Vot.	557	433	599	449	254	536	470	583	374	325	253	261	653	183	316	296
	Del.	5	5	6	5	2	6	4	6	3	4	2	3	6	2	3	2
Jaén	Vot.	744	556	1.268	931	1.204	1.411	480	487	515	371	363	243	639	205	378	410
	Del.	5	5	8	8	8	13	3	4	3	3	2	2	4	0	2	4
Málaga	Vot.	2.720	1.732	610	573	783	1.197	606	917	889	359	540	459	877	312	960	895
	Del.	17	14	4	5	5	10	4	7	5	7	3	4	5	0	4	6
Sevilla	Vot.	1.713	1.050	1.855	1.449	1.029	1.845	992	1.492	1.466	1.100	387	439	992	336	1.114	1.228
	Del.	11	8	12	11	6	14	6	12	9	9	0	0	6	0	7	9
TOTAL	Vot.	10.925	7.461	7.033	5.555	7.258	10.576	4.660	4.535	6.502	5.188	2.654	2.423	6.373	1.750	4.952	4.886
	Del.	74	64	48	49	46	90	32	58	42	45	12	16	42	4	30	36



José Manuel Larrodera
Secretario general
FE CCOO
de Aragón

Aragón

Manteniendo la representación sindical

A FALTA de la celebración de las elecciones sindicales en Teruel, aplazadas al día 16 de diciembre, tanto en Huesca como en Zaragoza CCOO ha mantenido el número de delegados electos, aunque con menos votos. Con relación a 2006 ha disminuido la participación en unos cinco puntos y se ha doblado el voto en blanco y nulo.

CCOO ha renovado los 12 delegados electos obtenidos en 2006. En estos comicios se elegían ocho delegados más (cuatro en Huesca y otros cuatro en Zaragoza). La participación ha sido cinco puntos menor que en 2006: un 59,5% en Zaragoza y 58% en Huesca. Este hecho, ligado al aumento significativo de votos en blanco y nulos, refleja el enfado de muchos docentes por la situación derivada de los recortes salariales y sociales decretados en mayo por el Gobierno. También ha podido influir la campaña antisindical que buscaba desprestigiar a los sindicatos, especialmente a los de clase, como CCOO.

Los resultados revelan un crecimiento de CSIF, que logra aglutinar todo el voto más conservador al desaparecer la Asociación de Profesores de

Secundaria, que no se presentó en Huesca y pierde en Zaragoza los tres delegados con los que contaba. Además, ANPE no ha logrado la representación que perdió en Zaragoza en 2006.

También hay que destacar el ascenso de CGT, que pasa de cuatro a nueve delegados. Si conserva el delegado que tiene en Teruel se incorporaría por primera vez a la Mesa sectorial de Educación, que estaría conformada por CSIF, UGT, CCOO, STEA y CGT.

CCOO participará en esta Mesa negociadora con el objetivo de avanzar en el mayor número de temas pendientes recogidos en el programa con el que nos presentamos a las elecciones y, en todo caso, ante la persistencia de la crisis y de los posibles recortes de los gobiernos, impedir un retroceso, por lo que será necesaria la mayor unidad sindical posible.

Por ello seguiremos impulsando esta política unitaria con mayor énfasis si cabe tanto en las mesas de negociación como en las movilizaciones, a fin de desbloquear temas tan cruciales para el profesorado como la recuperación del poder adquisitivo perdido tras los recortes salariales, la prórroga de la jubilación

anticipada LOE, el Estatuto Docente o el mantenimiento de Muface.

Las cuestiones pendientes en Aragón giran en torno a la regulación de la autonomía para elegir la jornada escolar, calendario escolar negociado, convocatoria de acceso a cátedras, pago de la tutoría de prácticas del alumnado universitario en todos los niveles educativos, nuevo decreto de interinos, disminución de las ratios y mejora de la atención a la diversidad, aumento de plazas en formación profesional, enseñanzas de personas adultas y enseñanzas de régimen general, concluir los temas pendientes des- acuerdo de convivencia, etc.

Para todo ello queremos contar con la participación activa del profesorado aragonés, sin cuyo concurso no será posible avanzar en momentos caracterizados por el recorte en las políticas sociales, entre ellas la educación, en contradicción con la afirmación de que para salir de la crisis es necesaria más educación y más formación. Prueba de ello es que los presupuestos de la DGA para 2011 contemplan un 5,18% de bajada en educación con respecto a 2010.

ARAGÓN

Pública no Universitaria		CCOO		ANPE		UGT		CSIF		STEs		OTROS (*)	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Zaragoza	Vot.	1.084	841	176	184	1.025	824	1.379	1.526	596	538	664	942
	Del.	8	8	0	0	8	7	10	14	4	5	5	5
Huesca	Vot.	274	240	124	136	371	362	333	395	398	358	261	244
	Del.	4	4	2	2	5	6	5	6	5	5	2	4
Teruel	Vot.	244	244	145	145	305	305	490	490	226	226	181	181
	Del.	4	4	0	0	5	5	8	8	4	4	2	2
TOTAL	Vot.	1.602	1.325	345	465	1.701	1.491	2.202	2.381	1.220	1.122	1.106	1.367
	Del.	16	16	2	2	18	18	23	28	13	14	9	11

(*) En 2010, en la columna OTROS solamente queda CGT que pasa de 2 a 5 delegados en Zaragoza y de 2 a 4 en Huesca. Desaparece APS que tenía 3 en Zaragoza.



**Enrique
Fernández
González**
Secretario general
FE CCOO
de Asturias

Asturias

Todos tenemos que hacer más sindicato

La prisa no es buena consejera, y una buena valoración requiere tiempo, además de la participación de todos los órganos del sindicato. No obstante, ante la petición de la Federación Estatal me voy a atrever a adelantar un análisis provisional del resultado de las elecciones sindicales del pasado 2 de diciembre

PARTIAMOS de una situación interna difícil, dimisión de parte de la Ejecutiva y del Consejo, permanentes nuevos...

Una resumida exposición numérica: de un censo de 11.259 personas, sólo 6.268 han sido votos válidos, que suponen el 55,88%. Aumenta el número de delegados a elegir antes 41 ahora 43. Se presenta un nuevo sindicato CSI (Corriente Sindical de Izquierda) 176 votos. CCOO. ha perdido 385, SUATEA 11, FETE-UGT 152, CSIF 165, y USIPA 34. Todas las organizaciones sindicales, excepto ANPE, +27, hemos perdido votos.

Con estos datos, CCOO ha perdido un delegado. No es un resultado satisfactorio. En la valoración de las elecciones de 2006 nos habíamos formulado algunas recomendaciones: buscar más contacto con la afiliación, aumentar los canales de comunicación entre afiliación y trabajadores y trabajadoras en los centros, realizar esfuerzos para contrastar las posiciones del sindicato con la opinión de los docentes. Durante estos cuatro años, y en la campaña electoral, hemos trabajado en esta dirección. Sin embargo, nos encontramos con peores resultados que en la anterior convocatoria. Parte de nuestra afiliación no ha ido a votar.

Ante esta realidad, cabe plantear algunas cuestiones. La situación no se diferencia mucho a la del resto del Estado, excepto Madrid; la pérdida en participación influye negativamente en el voto a sindicatos de clase; hay un

alto porcentaje de voto en blanco; el profesorado no ha valorado nuestro trabajo, nuestro balance y nuestras propuestas, nuestras aportaciones en las diferentes mesas de negociación y la Junta de Personal; se ha producido un avance sustancial del corporativismo; no valoramos suficientemente la estrategia de otros sindicatos, especialmente contra CCOO. Es el caso de la CSI (antiguos compañeros que

se fueron de CCOO en junio de 2009); la afiliación no ha respondido como era de esperar: falta de conciencia sindical...

A pesar de ello, no debe cundir el desánimo. Ya estamos trabajando para mejorar el sistema educativo asturiano y las condiciones laborales de todos los colectivos de trabajadores y trabajadoras, y alcanzar la mayoría en las próximas elecciones.

ASTURIAS				
Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	1.276	9	891	8
ANPE	1.256	9	1.283	11
STEs	1.460	10	1.346	11
UGT	1.335	9	1.183	10
CSIF	507	4	359	3
USIPA		0	94	0
CSI			176	0
			BLANCOS 407	

PREPARADORES DE OPOSICIONES

PARA LA ENSEÑANZA

**Preparamos el camino
para lograr tu éxito**

www.preparadoresdeoposiciones.com
info@preparadores.eu

SEDE CENTRAL: Génova, 7, 2º - 28004 Madrid. Tel: **91 308 00 32**

SALAMANCA: Tel.: 923 12 35 58 - 661 211 958

OPOSICIONES Y CURSOS HOMOLOGADOS

¡ TU ÉXITO ES EL NUESTRO !



Rafael Pons Campos
Secretario general
FE CCOO
de Illes Balears

Illes Balears / CCOO también crece

EN LAS elecciones sindicales hemos aumentado de 5 a 7 el número de representantes en la Junta del personal docente no universitario, gracias a un incremento de 223 votos a nuestra candidatura, alcanzando en esta convocatoria los 975 votos. Se trata de un incremento porcentual del 23%.

El resto de sindicatos progresistas, UGT y STEI, pierden votos. Nuestro crecimiento en votos se ha dado de forma generalizada y en las cuatro islas.

La nueva composición de la Junta de Personal de 43 miembros adjudica 21 al STEI que, perdiendo 533 votos, pasa de 23 a 21 representantes, a sólo uno de la mayoría absoluta, 8 a FETE-UGT que, a pesar de perder 139 votos, la "carambola electoral" le hace ganar 1, y la novedad: 7 a ANPE, que gana 429 votos, casi duplicando el resultado del

2006 gracias a la movilización del electorado más conservador y corporativo.

Es preciso destacar la pérdida de la mayoría absoluta del sindicato STEI, una mayoría ya histórica acuñada en los años 70, aunque por un representante. Quizás sea éste el dato más relevante deparado por la convocatoria electoral, puesto que ofrece una situación completamente diferente a la hora de tomar las decisiones en el pleno de la Junta de Personal. De ahora en adelante, si este sindicato aspira a que sus tesis sean mayoritarias precisará del consenso de, al menos, otra

fuerza sindical. Asumimos la responsabilidad para conseguir que las propuestas de nuestro sindicato llegue al conjunto de los docentes. La defensa de la enseñanza pública, de unas condiciones dignas de trabajo para los docentes y de la necesaria mejora de la convivencia en los centros, dando respuestas contundentes a cualquier agresión, constituirán los ejes de nuestro trabajo sindical. Desde aquí queremos agradecer a todas las personas que, confiando en nuestro trabajo cotidiano, cercano y honesto, nos han premiado con su voto y aliento.

ILLES BALEARS				
Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	752	5	975	7
ANPE	586	4	1.015	7
STEs	3.545	23	3.012	21
UGT	1.199	7	1.060	8
CSIF	148	0	219	0



José Ramón Barroso
Secretario general
FE CCOO
de Canarias

Canarias / Una elevada abstención

CON POCO más de 23.000 trabajadores y trabajadoras de la enseñanza pública no universitaria de Canarias, se celebraron las elecciones sindicales a la Junta de Personal Docente no universitario de las provincias de Santa Cruz de Tenerife, donde se elegían 41 delegados y delegadas, y Las Palmas, donde se elegían 45. Los resultados definitivos confirman que

la Federación de Enseñanza de CCOO, después de soportar durante estos cuatro años una importante problemática interna que supuso una reducción notable de sus recursos humanos, se mantiene como tercera fuerza sindical en el sector. No obstante, los buenos resultados obtenidos en el ámbito universitario permiten que el sindicato se mantenga como primera fuerza sindical en la enseñanza pública de Canarias.

Pese a la disminución de recursos

humanos, se han conformado nuevos equipos con la incorporación de personas jóvenes y mujeres a la acción sindical diaria, con lo que se sientan los cimientos del futuro de la Federación en Canarias. Un rasgo destacable en estas elecciones ha sido el elevado índice de abstención. De un censo total en la provincia de Santa Cruz de Tenerife de 10.592 docentes, se emitieron 4.785 votos válidos, lo que representa una participación del 45,17%.

CANARIAS											
Pública no Universitaria		CCOO		STEC		ANPE		UGT		OTROS	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Tenerife	Vot.	931	566	937	837	1.961	1.643	500	343	2.214	1.239
	Del.	6	6	6	8	13	16	3	4	13	7
Las Palmas	Vot.	1.912	745	2.225	1.576	410	465	412	275	2.720	1.154
	Del.	12	8	13	17	2	5	2	3	16	12
Total	Vot.	2.843	1.311	3.162	2.413	2.371	2.108	912	618	4.934	2.393
	Del.	18	14	19	25	15	21	5	7	29	19



Machús Fernández
Secretario general
CCOO-Enseño
de Galicia

Galicia

CCOO se mantiene como segunda fuerza sindical

Los resultados de las elecciones de docentes de pública del pasado 9 de diciembre en Galicia aportaron a CCOO-Enseño los siguientes delegados: 9 en la provincia de A Coruña, 7 en Pontevedra, 3 en Lugo y 8 en Ourense. En esta última CCOO-Enseño revalida su mayoría.

A LO LARGO de estos cuatro años apostamos por un sindicalismo confederal, solidario y autónomo que alcanzó mejoras reales e importantes en las condiciones laborales del profesorado. Pero la negativa de la Consellería de Educación a aplicar los acuerdos alcanzados en los que CCOO-Enseño lideró la negociación, como los relativos a las 21 horas lectivas, el de plantillas y el de agrupamientos, debilitó el reconocimiento de nuestra acción sindical por una parte del profesorado.

También los recortes salariales impuestos por el Gobierno central, que han limitado parte de nuestras mejoras retributivas de los últimos años y anulado el acuerdo para la función pública de septiembre de 2009, que incluía una cláusula de revisión salarial, contribuyó al desencanto de parte del electorado de CCOO. Como consecuencia de todo ello, en



Galicia se incrementó no tanto en número de votos cuanto en representatividad, el apoyo a fuerzas sindicales nacionalistas y corporativistas.

Finalmente, hacemos público nuestro reconocimiento a todos aquellos compañeros y compañeras que durante estos cuatro años y en los últimos meses contribuyeron con su esfuerzo diario a acercar a nuestra

acción sindical a los centros y al conjunto del profesorado. En especial, a quines confían en CCOO-Enseño a través de su participación en las listas de candidaturas.

Agradecemos también el apoyo de nuestros afiliados y afiliadas así como el del resto de docentes que, con su voto a CCOO, reforzaron nuestra labor sindical.

GALICIA

Pública no Universitaria		CCOO		CIG		UGT		CSIF		ANPE		STEs	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
A Coruña	Vot.	1.637	1.328	3.417	3.597	1.066	747	282	378	923	770	636	796
	Del.	9	9	19	23	6	5	0	0	5	5	4	5
Lugo	Vot.	416	256	979	1.030	670	530	399	360	612	535	331	286
	Del.	3	3	8	10	5	5	3	4	5	5	3	3
Ourense	Vot.	831	725	678	707	332	319	0	52	379	449	290	206
	Del.	8	8	7	8	3	4	0	0	4	5	3	2
Pontevedra	Vot.	1.282	1.051	3.400	3.426	1.391	1.213	0	197	633	510	647	699
	Del.	7	7	19	21	8	8	0	0	3	3	4	4
TOTAL	Vot.	4.165	3.311	8.474	8.723	3.459	2.800	681	984	2.546	2.241	1.904	1.974
	Del.	27	27	53	62	22	19	3	4	17	18	14	14



Francisco J. García Cruz
Secretario general
FE CCOO
de Castilla y León

Castilla y León

Sindicatos proadministración obtienen mayor respaldo

Las candidaturas de CCOO en Castilla y León han obtenido el mismo número de delegados que hace cuatro años, lo que, unido a los buenos resultados conseguidos en otras comunidades autónomas, hace que la Federación de Enseñanza haya ganado por sexta vez consecutiva estas elecciones.

AGRADECEMOS a la afiliación y simpatizantes el respaldo que han dado a nuestras candidaturas y también a los sindicalistas el trabajo realizado para explicar un mensaje complejo, que resulta incómodo para muchos docentes, pero que se corresponde con una realidad también compleja y adversa para la izquierda.

La participación media ha sido del 62%, tres puntos menos que hace cuatro años. Se ha incrementado el voto en blanco, que se acerca al 7%, pese a que concurrieron ocho sindicatos. Estos datos apuntan a un aumento en la desafección a los sindicatos, lo cual resulta fácilmente justificable si se

tiene en cuenta el ataque al que la derecha y los medios de comunicación nos someten especialmente en los últimos tiempos.

Era previsible que, viniendo el ataque de la derecha, fuesen los sindicatos de esa tendencia social los que más pagaran las consecuencias. Sin embargo, el electorado de la derecha ha demostrado ser muy fiel a sus sindicatos: CSIF y ANPE aumentan notablemente sus apoyos en votos. Solamente ASPES sufre un moderado castigo, dejándolo fuera de la Mesa sectorial, lo que es muy positivo porque se reduce la atomización sindical de la misma.

Nunca podremos saber qué hubiera

pasado si los gobiernos estatal y autonómico no hubieran quebrado abruptamente, mediante la peor política anti-social practicada en democracia, los acuerdos conseguidos por CCOO.

La precipitación de este enorme lío podría haber creado dudas en el electorado sobre qué sindicato ha presionado y movilizado de verdad en las empresas, en la calle y en la sociedad, y quiénes lo hacían de boquilla. Lo que está claro es que el profesorado sí sabe qué sindicatos están más cerca de la Junta y que paradójicamente han salido fortalecidos en estas elecciones. Algo no debe funcionar correctamente cuando un colectivo muy importante de docentes con-

CASTILLA Y LEÓN

Pública no Universitaria		CCOO		ANPE		CSIF		STEs		UGT		OTROS	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Ávila	Vot.	188	166	232	260	228	311	350	329	280	327	86	90
	Del.	3	3	4	4	4	5	6	6	4	5	1	2
Burgos	Vot.	194	190	173	237	234	374	718	686	236	216	503	283
	Del.	3	3	2	3	3	5	10	10	3	3	2	3
León	Vot.	347	308	306	295	801	765	948	729	707	556	221	312
	Del.	3	3	3	3	7	8	8	7	6	6	0	2
Palencia	Vot.	220	152	201	226	216	260	231	184	266	163	185	193
	Del.	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3
Salamanca	Vot.	303	237	414	485	680	662	611	485	227	139	188	198
	Del.	3	3	4	6	7	8	7	6	3	2	0	2
Segovia	Vot.	282	264	107	182	421	456	138	136	177	189	290	231
	Del.	4	5	2	3	7	8	2	3	3	3	5	4
Soria	Vot.	70	87	95	109	168	145	271	246	141	131	125	74
	Del.	2	3	2	3	4	4	7	7	3	4	3	2
Valladolid	Vot.	736	506	377	483	417	401	565	518	449	301	369	404
	Del.	7	6	4	5	4	5	6	6	4	3	3	4
Zamora	Vot.	130	132	210	215	275	311	324	289	235	200	273	203
	Del.	2	2	3	4	4	6	5	5	4	4	4	4
TOTAL	Vot.	2.552	2.042	2.111	2.492	3.513	3.685	4.188	3.602	2.659	2.222	2.384	1.998
	Del.	31	31	27	36	44	54	56	54	32	33	26	25

funde a los sindicatos que les defienden de las agresiones del Gobierno con aquéllos que son una auténtica prolongación de la Administración. A no ser que se pretenda potenciar un sindicalismo clientelar que reparta privilegios a sus afiliados y simpatizantes. Para eso sí hace falta estar muy cerquita de la Administración.

Aunque parece que hay claras ten-

dencias sociológicas que manifiestan el avance de CC OO en España, también sube el sindicalismo sectorial y corporativo.

Por tanto, además de las tendencias generales, estamos obligados a realizar los análisis críticos, macro y micro, para detectar aquellos aspectos en los que debemos mejorar; porque parece que el contexto concreto es

cada vez más determinante y explicativo de lo que sucede.

Nuestros resultados nos obligan a hacer un esfuerzo mayor en defensa de los derechos e intereses de todas y todos los trabajadores, votantes nuestros o no, para plantar cara a la mayor agresión habida a los servicios públicos en democracia. Allí nos encontraréis.



Tomás Chaves
Secretario general
FE CC OO
de Extremadura

Extremadura

La crisis castiga a los sindicatos de clase en el sector

El día 2 de diciembre se manifestó el avance de las fuerzas conservadoras en el sector del profesorado público y una mejora de las posiciones de CC OO en el sector del PSEC

A PESAR del enorme esfuerzo realizado por CC OO, los resultados electorales en el sector del profesorado han supuesto un retroceso en las posiciones de nuestro sindicato, y hemos perdido dos delegados, uno en cada provincia.

Con una participación amplia (65,58%), el dato más notable es la pérdida de 610 votos de los sindicatos de clase (368 votos menos para CC OO). Sin embargo, las otras candidaturas sólo han ganado 112 votos, es decir, que los votos perdidos se han convertido en votos nulos y blancos, que se han incrementado en una cantidad de 370 con respecto a las elecciones de 2006, y en el aumento de la abstención (227 votos menos).

Es evidente que los sindicatos corporativos han avanzado ligeramente. Pero, sobre todo, se ha producido una intención de castigo a los sindicatos de clase, a los que, de alguna manera, se nos responsabiliza de la situación actual de crisis, en una región con Gobierno socialista perpetuo.

En medio de esta dinámica, no hemos podido hacer llegar con claridad el mensaje solidario y confederal de CC OO, a pesar del enorme y excelente trabajo realizado por nuestros delegados sindicales. Queremos hacer constar también la participación de nuestra afiliación, ya que hemos presentado las listas más amplias entre todas las candidaturas, tanto en Badajoz como en

Cáceres, así como el esfuerzo de los interventores y las interventoras de CC OO.

En el sector del PSEC hemos avanzado en representación. En Extremadura hacemos las elecciones con nuestros compañeros de la Federación de Servicios a la Ciudadanía, que en conjunto han mantenido la representación en la función pública con 31 delegados. Hemos aumentado dos delegados en personal laboral (aquí se encuadra el PSEC), mientras que se han perdido dos delegados entre los funcionarios. Hemos de hacer constar la constancia y el buen trabajo de nuestros compañeros delegados del PSEC, a pesar de algunas circunstancias adversas.

EXTREMADURA

Pública no Universitaria		CCOO		STEs		ANPE		UGT		CSIF		PIDE	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Badajoz	Vot.	1.048	820	243	197	812	857	620	504	1.684	1.578	1.306	1.287
	Del.	7	6	0	0	6	7	4	4	11	12	9	10
Cáceres	Vot.	731	591	67	54	308	416	680	554	1.205	1.248	524	625
	Del.	6	5	0	0	3	4	6	5	10	11	4	6
Total	Vot.	1.779	1.411	310	251	1.121	1.276	1.300	1.059	2.889	2.826	1.830	1.912
	Del.	13	11	0	0	9	11	10	9	21	23	13	16



Francisco J. García Cruz
Secretario general
FE CCOO
de Madrid

Madrid

CCOO gana y amplía la diferencia con el segundo sindicato

CCOO ganó por sexta vez consecutiva las elecciones sindicales en la enseñanza pública no universitaria y en las universidades públicas madrileñas. Los trabajadores y las trabajadoras del sector han renovado su confianza en CCOO como la opción más eficaz para defender el servicio público educativo, a la vez que la más competente para avanzar en la mejora de sus condiciones laborales y retributivas.

CCOO gana, aún más brillantemente que en el año 2006, las elecciones sindicales en la enseñanza pública no universitaria, con 94 delegadas y delegados (18 más que los que suman el segundo y el tercer sindicato) y mantendrá la responsabilidad de seguir siendo el referente de la educación madrileña en la presión y en la negociación, en la movilización y en los acuerdos. La victoria electoral nos obliga a un análisis autocrítico que nos permita detectar y corregir algunos errores o desajustes, como la complejidad organizativa y la escasa implicación de la Administración en un proceso electoral en el que se vota en todos los centros, las dificultades para incrementar la participación en dicho proceso, la necesidad de articular mecanismos más eficaces para incentivar la participación de nuestra afiliación o mejorar nuestra presencia en los centros...

En la Comunidad de Madrid hemos asistido en la enseñanza no universitaria a un proceso de elecciones sindicales novedoso, ya que por primera vez ha habido una mesa electoral en cada centro educativo de más de once trabajadores, inseguro, puesto que la Administración no ha garantizado, ni realizado ningún esfuerzo o inversión en este proceso, cuyo coste se ha cargado sobre personas de los centros y sobre las organizaciones sindicales, e incierto. Prueba de ello es la multiplicación, por más de diez, de las mesas de votación y su ubicación en los centros de trabajo, lo que aseguraba en un incre-

mento de la participación del profesorado y generaba una incógnita sobre su efecto en los resultados.

El sindicato ha hecho frente a estos inconvenientes, y algunos otros menos directos, pero igual de malintencionados, como la curiosa coincidencia en lemas e imágenes de la campaña de la Consejería de Educación sobre autoridad del profesorado con la campaña electoral del sindicato ANPE o los constantes ataques contra el valor de la actividad sindical en los medios de comunicación.

El profesorado manifestó con su voto que las plataformas reivindicativas, la estrategia y las candidaturas de CCOO son quienes mejor le repre-

sentan. Por ello ha logrado 22 delegados más que en el 2006 y muchos más votos, ampliando la distancia con los otros sindicatos en todas las Direcciones de Área Territorial (DAT) y en consecuencia en toda la Comunidad. También indican que las estrategias de los otros sindicatos no le convencen: STEM pierde todos los delegados que tenía, CSIT-UP también, ANPE pierde tres UGT uno, o que no le merecen un apoyo mayoritario (CSIF tiene un 13,32% de representatividad y alcanza los 34 delegados y CGT tiene un 3,26% de representatividad y consigue 2 delegados/as en una de las cinco DAT). Las CCOO también hemos ganado con holgura las elec-

COMUNIDAD DE MADRID

Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	7.145	72	10.826	93
ANPE	5.099	48	5.407	45
STEs	1.567	16	1.257	0
UGT	2.568	25	2.713	24
CSIF	1.962	21	3.847	35
OTROS	966	3	491	2

UNIVERSIDAD (delegados/as universidades públicas 2010)

	PDI	PDIL	PASF	PASL
CCOO	56	75	49	37
UGT	35	37	29	37
CSIF	39	27	17	10
OTROS	20	6	32	17

ciones sindicales en las universidades públicas madrileñas. CCOO con 217 delegados es el sindicato mayoritario con una enorme ventaja sobre UGT que es el segundo con 138. CCOO ostenta la mayoría sindical en el PAS y en el PDI, tanto funcionario como

laboral, y es la primera fuerza sindical en la mayoría de las seis universidades públicas madrileñas. En este sector nos enfrentamos a la dificultad de abordar el reto de la convergencia de las universidades madrileñas en el Espacio Europeo de Educación Supe-

rior, con un decremento presupuestario en los dos últimos años importantísimo, que va a lastrar la necesaria modernización de nuestro sistema universitario. La consolidación de la negociación colectiva interuniversitaria es el reto inmediato.



Alfonso Gil
Secretario general
FE CCOO de
Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

CCOO aumenta su representación

La Federación de Enseñanza de CCOO de Castilla-La Mancha verá incrementada su representación tras las elecciones al experimentar un incremento en sus delegados y delegadas en cuatro de las cinco provincias de la región.

ASÍ, TENDRÁ un delegado más en las provincias de Albacete, Ciudad Real y Toledo, y en dos en la provincia de Cuenca. CCOO ha obtenido un total de 2.865 votos, lo que supone una representatividad de 19,63%, un 1,5% más que hace cuatro años.

Este aumento en la representatividad nos debe dar fuerzas para seguir trabajando por el profesorado de la región, reorientando aquellos aspectos organizativos y sindicales para mantener la defensa de un modelo educativo progresista y avanzando en las condiciones laborales para trabajar mejor y con mayor calidad del empleo

docente en Castilla-La Mancha.

El ascenso se produce en una situación muy difícil económica y socialmente, con recortes salariales y sociales, permitiéndonos avanzar hacia un modelo educativo más justo, más cercano y más progresista.

Nos preocupa de especial manera el aumento importante del voto conservador y corporativo, en un sector proclive a las asociaciones profesionales. CCOO es la única fuerza de izquierdas con un incremento en la representatividad en la región. Nos preocupa también la pérdida de delegados y delegadas por parte de UGT y STE-CLM, ya que seguire-

mos luchando por la unidad de acción y por la constitución de una mayoría sindical progresista en Castilla-La Mancha.

Por último, CCOO luchará por hacer cumplir el programa electoral refrendado por el 20% de los trabajadores, teniendo en cuenta que a la hora de alcanzar acuerdos habrá que contar con otras organizaciones sindicales, particularmente con aquellas que defienden la escuela pública como garantía de equidad social y progreso, pero conscientes de que el sindicato mayoritario en Castilla-La Mancha es de otro signo distinto, con el que no compartimos ni métodos ni principios.

CASTILLA-LA MANCHA

Pública no Universitaria		CCOO		ANPE		UGT		CSIF		STEs		USO	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Albacete	Vot.	890	795	1442	1549	210	188	635	492	655	408		54
	Del.	7	8	11	16	1	0	5	5	5	4		0
Ciudad Real	Vot.	857	738	1120	1154	652	410	1401	1021	651	534		0
	Del.	6	7	9	11	4	4	10	10	4	5		0
Cuenca	Vot.	239	293	609	600	340	280	343	313	247	209		0
	Del.	3	5	9	10	5	4	5	5	3	3		0
Guadalajara	Vot.	265	291	531	754	331	238	350	372	173	149		126
	Del.	4	4	8	11	5	3	5	5	3	2		2
Toledo	Vot.	777	784	1127	1203	466	396	997	984	820	519		0
	Del.	7	8	9	12	4	4	8	10	7	5		0
TOTAL	Vot.	3.028	2.865	4.829	5.260	1.999	1.512	3.726	3.182	2.546	1.819		180
	Del.	27	32	46	60	19	15	33	35	22	19		2



Mikel Bujanda

Secretario general
FE CCOO
de La Rioja

La Rioja

CCOO gana por primera vez las elecciones en la enseñanza pública

De los 3.628 profesores de la enseñanza pública de La Rioja que estaban llamados a las urnas el pasado día 2, votaron 2.510, es decir el 69,18%, en las once mesas electorales. Numerosos votantes, miembros de mesa e interventores portaron pegatinas con el lema "menos recortes, más enseñanza pública". Por primera vez la Federación de Enseñanza de CCOO ha ganado las elecciones en esta comunidad

CCOO aumenta en número de votos y en número de delegados. Con ello el profesorado ha lanzado un serio aviso a las regresivas políticas educativas del Gobierno de Pedro Sanz. Esta victoria es, además, una auténtica tarjeta roja a la política educativa de la Consejería de Educación, que gobierna desde lo público y con el dinero público favoreciendo los intereses de la enseñanza privada. No hace falta más que recordar el cheque concierto entregado al Bachillerato privado.

La FECCOO exige la convocatoria inmediata de la Mesa sectorial de Educación para abordar las cuestiones pendientes: prioridad de la enseñanza pública, negociación de los Presupuestos de Educación, cobertura inmediata de todas las sustituciones, oferta de empleo público y convocatoria de las oposiciones, retirada de las subvenciones del Bachillerato privado, desdoble

automático de todas las aulas que superan la ratio máxima legalmente establecida, exigencia permanente del cumplimiento de los acuerdos que pongan fin a los recortes salariales y sociales que están imponiendo el Gobierno central y el Gobierno de la Rioja.

Estos resultados son para CCOO el fruto de un trabajo de multitud de compañeros y compañeras, que son el mejor aval para continuar con la máxi-

ma ilusión en la defensa del modelo de Escuela Pública.

El sindicato seguirá trabajando y luchando con más fuerza, con más apoyos, exigiendo -desde la propuesta y la movilización permanente- junto con la Plataforma por la Escuela Pública y las organizaciones sindicales que formamos parte de la junta de personal docente que se convoque de manera inmediata la Mesa sectorial.

LA RIOJA				
Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	462	5	506	6
ANPE	398	4	423	5
STEs	486	5	359	4
UGT	507	5	397	4
CSIF	346	4	357	4
STAR	175	2	315	4



Visita la nueva página web
de la Federación
de Enseñanza de CCOO
www.fe.ccoo.es



Javier Ramírez
Secretario general
FE CCOO
de Cantabria

Cantabria

CCOO incrementa su porcentaje de votos

CCOO ha mantenido el número de delegados y delegadas, incrementando en un 0,3% el porcentaje de votos. Hay que subrayar que estas elecciones se han desarrollado en un ambiente difícil para el tipo de modelo de sindicalismo que defendemos, basado en las propuestas de solución a los problemas globales e individuales de los trabajadores, y alejados siempre de la demagogia.

EN ESTAS elecciones se ha registrado un descenso significativo en la participación, situándose en un 57,9%, diez puntos menos que en 2006, y rompiendo una sucesión de elecciones en las que la participación rondó el 70%. A este dato hay que añadir que el número de votos blancos y nulos se duplicó, alcanzando un porcentaje cercano al 7%. Son datos que pueden indicar el inicio de una cierta desafección de los trabajadores/as en relación con el trabajo sindical.

Siguiendo la tónica de los últimos procesos electorales, el mapa sindical no sufre excesivas variaciones, aunque conviene resaltar algunos aspectos.

Todos los sindicatos hemos perdido votos. CC OO fue la organización que menos perdió, un 4%, y el STEC, la que más, un 8%. Se confirma el carácter mayoritario del sindicalismo corporativo.

CCOO se mantiene como tercera fuerza sindical y, casi en solitario, como sindicato de clase con capacidad de incidencia en el colectivo de trabajadores y trabajadoras.

No obstante, no podemos estar satisfechos del todo con el resultado porque la ampliación de la representación de ANPE y, por lo tanto, de los sindicatos corporativos hace más difícil que se abran paso las propuestas de un sindicato de clase como CCOO.

En todo caso, como federación territorial de un sindicato que no solo es mayoritario en el conjunto del Estado, sino que es el único con presencia en todas las comunidades autónomas, debemos seguir profundizando en nuestro trabajo de propuesta sindical sin elementos demagógicos que pueden llevar a los trabajadores a callejones sin salida, así como en la mejora de nuestra eficacia a la hora de atender los problemas cotidianos de nuestros afiliados en particular y del conjunto de los trabajadores de la enseñanza pública, en general.

CANTABRIA				
Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	491	4	471	4
ANPE	1.318	9	1.252	10
STEs	1.762	13	1.619	13
UGT	446	3	420	4
CSIF	256	2	241	2

El éxito en las OPOSICIONES ahora se llama:

didact@₂₁

FORMACIÓN PRESENCIAL, ONLINE y A DISTANCIA

Cuerpo de Maestros · Profesores Secundaria y E.O.I.
Profesores de Formación Profesional · Profesores de Música y Artes Escénicas · Revista Digital y Servicios de Asesoría

ABIERTO PLAZO DE MATRÍCULA · PROMOCIONES ESPECIALES

Cursos Intensivos · Programación Didáctica
Cursos Certificados: Universidad Pontificia Comillas de Madrid
Oposiciones 2010 - 2011

Infórmate cuanto antes en: **902 50 20 21 - 958 107 290**
www.didacta21.com | info@didacta21.com
Maestro Cebrían, 4 bajo 9 18000 Granada



Antonio Palomo
Secretario general
FE CCOO
de Ceuta

Ceuta / Un sabor agridulce

EL RESULTADO

de estas elecciones induce a una mezcla de insatisfacción y satisfacción, casi a partes iguales. Los motivos de insatisfacción son obvios: hemos obtenido 53 votos menos que en los anteriores comicios; por primera vez, en veinte años, hemos tenido menos votos -sólo 32- que FETE-UGT, una diferencia muy exigua, pero diferencia al fin y al cabo; hemos estado muy por debajo de nuestras posibilidades reales. La satisfacción se debe a que no hemos perdido delegados y mantenemos un número muy alto, 10, de estos. Somos, junto a UGT, la opción mayoritaria y tenemos posibilidades de presidir la Junta de Personal otros cuatro años. Además hemos obtenido un resultado mucho mejor del previsto.

Entre las circunstancias que han condicionado el resultado destacamos

que el periodo de 2006/2010 ha carecido de logros sindicales y que se ha caracterizado por una regresión de nuestras condiciones laborales y profesionales. A ello añadimos la ruptura de la unidad de acción sindical protagonizada por UGT, que ha deshecho un trabajo ejemplar de la Junta de Personal Docente durante los últimos diecisiete, propiciando que a nivel central y local la Administración haya cometido todo tipo de arbitrariedades con una absoluta impunidad y dañado a la imagen sindical, fundamentalmente la nuestra. Lógicamente esta situa-

ción ha pasado una factura mucho más cara a CCOO que a UGT, que no ha reparado en medios, dilapidando el de las dos últimas décadas. A esta situación se suma el lógico desgaste de liderar la representación sindical durante los últimos veinte años.

Otra causa del descenso de votos ha sido la fuerte politización de la campaña, en la que todos se han aliado contra CCOO, el PP apoyando descaradamente a CSIF, de manera que un sindicato inexistente en Ceuta obtiene 60 votos, y el PSOE apoyando a UGT sin ningún tipo de pudor.

CEUTA				
Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	474	10	419	10
ANPE	72	2	62	2
STEs	55	1	39	0
UGT	387	8	451	10
CSIF	19	0	60	1



Ricardo Jimeno
Secretario general
FE CCOO
de Melilla

Melilla / El desgaste pasa factura

LAS pasadas elecciones sindicales han supuesto la pérdida de un delegado -pasamos de 4 a 3- para nuestra organización. La eleva-

da abstención y el desgaste sindical tras la pasada huelga general han sido factores determinantes. Si hace cuatro años resultaba evidente que la independencia política, seriedad, veracidad y honradez con la que CCOO había venido desarrollando su labor habían supuesto el aumento del número de delegados del sindicato, no es menos cierto que este factor ha pesado menos en estas elecciones y los sindicatos de clase, especialmente CCOO, hemos pagado los platos rotos de la pasada huelga general junto con las medidas antisociales aprobadas por el Gobierno. Si ya en Melilla la huel-

ga de funcionarios y la general contaron con un escaso apoyo, la opinión entre los docentes era que se lo harían pagar a los sindicatos que, a su juicio, no habían plantado cara al Gobierno, adoptando una posición tibia frente a las reformas económicas aprobadas por éste. Un vistazo a los resultados electorales así lo confirma, con un descenso del número de votos y delegados para CCOO y UGT, un apoyo similar al de 2006 para

los STEs y un aumento muy significativo de ANPE y CSIF. No ocultamos nuestra decepción por los resultados obtenidos, sobre todo después del trabajo realizado y de todo lo que se había conseguido para los profesores. La abstención ha sido casi 20 puntos superior a la de 2006; quizá no hayamos sabido transmitir los logros alcanzados por CCOO o no hayamos hecho eco adecuadamente de las inquietudes y problemas de éste.

MELILLA				
Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	157	4	93	3
ANPE	56	1	87	2
STEs	334	8	303	9
UGT	192	5	152	4
CSIF	100	3	182	5



Pedro Manuel Vicente
Secretario general
FE CCOO
de Murcia

Murcia

CCOO revalida su primer puesto en la enseñanza pública

En las elecciones a la Junta de Personal de Pública no universitaria CCOO ha aumentado sus resultados respecto al proceso electoral de 2006, con 300 votos más, subiendo a 13 delegados sobre un total de 61 frente a 11 de 53 en 2006

ESTE RESULTADO supone un refrendo del trabajo realizado en los años anteriores por el equipo de delegados y permanentes de la sección de pública no universitaria, y un reforzamiento del sindicalismo confederal y de clase en momentos especialmente difíciles: en plena acometida contra las políticas sociales, campaña antisindical incluida, y en una situación de auge generalizado de las expresiones conservadoras y corporativas. Con estos resultados CCOO recupera el segundo puesto en la enseñanza pública no universitaria murciana, siendo el único sindicato de izquierdas que crece en votos, representatividad y delegados.

También crece, con 800 votos más, el conservador y oficialista ANPE, que recoge con su discurso conformista, corporativo y resignado 5 de los nuevos 8 delegados elegidos, por los 2 de CCOO. Por su parte UGT también aumenta en delegados, uno, aunque no en porcentaje de voto, que baja del 9%. Seguirá estando en la Mesa sectorial en su condición de sindicato más representativo, aunque no obtiene el mínimo para estar en ella por méritos propios. STERM mantiene sus 11 delegados, pero retrocede en voto y porcentaje, lo que constituye un aviso por su decisión de abandonar el Pacto Social, debilitando las posiciones progresistas que en el seno del mismo bregamos por sacar adelante los compromisos y acuerdos que obligan al Gobierno regional.

La no entrada en la Mesa sectorial



de CSIF, que mantiene sus cuatro delegados y disminuye su porcentaje de voto, y la salida de la Mesa de SIDI que, estancado en el número de votos, pierde la décima parte de su representatividad y no llega por unas centésimas al séptimo delegado, abre una nueva perspectiva en este ámbito de negociación.

A partir de ahora tendremos una mayoría amplia quienes defendemos una salida progresista a la crisis y la

necesidad de articular una respuesta unitaria a las medidas desreguladoras y privatizadoras del sistema educativo. Vivimos tiempos complicados, por lo que será imprescindible favorecer el encuentro y la unidad de acción, superando dificultades y diferencias. Entendemos que CCOO ha recibido el mandato de liderar esta tarea.

En el ámbito universitario público, CCOO encabeza de nuevo todos los procesos electorales en la Universidad de Murcia, doblando en número de delegados a la segunda fuerza sindical. Este respaldo se produce en un contexto de tirón conservador y presentación de nuevas siglas en todos los sectores. En el conjunto de juntas y comités CCOO obtiene un total de 29 delegados por 15 de UGT, 14 de CSIF, 9 de SIME, 9 de STERM y 2 de ANPE.

La representatividad total rebasa el 37% y va desde el 30% del Comité del PDI laboral hasta el 49% de la Junta del PAS funcionario, pasando por 33,33% del PAS laboral y el 34,7% del PDI funcionario.

REGION MURCIANA

Pública no Universitaria	2006		2010	
	votos	del.	votos	del.
CCOO	2.329	11	2.628	13
ANPE	3.370	16	4.168	21
STEs	2.414	11	2.271	11
UGT	1.129	5	1.140	6
CSIF	819	4	867	4
SIDI	1.312	6	1.318	6



Miguel Ángel Vera
Secretario general
FE CCOO
de País Valencià

Valencia

La mayor fuerza sindical en la enseñanza pública

CCOO PV refrenda su posición como segunda fuerza en la enseñanza pública no universitaria y su posición de sindicato mayoritario en las universidades públicas. En la enseñanza pública no universitaria aumenta la participación y se aprecia una ligera derechización de la representación sindical. Consideramos positiva la consolidación del número y porcentaje de votantes al sindicato, por lo que entendemos que se mantiene el apoyo a nuestra política de reflexión, acuerdos y movilización. En cuanto al número de votos, hemos aumentado en el País Valencià (47 en Alicante, 48 en Castelló, 114 en Valencia), con 209 votos más, lo cual implica nuestra consolidación como segunda fuerza con un 19,64% de los votos (5,63% más que la tercera fuerza, CSI-CSIF).

Por lo que respecta al número de delegados, mantenemos la misma cifra que en 2006, de manera que no incorporamos ninguno de los 18 nuevos delegados en las juntas de personal. Este incremento ha sido capitalizado por el sindicalismo autodenominado de derechas y con un acusado carácter corporativo.

En Alicante, CSI-CSIF es el sindicato que más aumenta, lo que puede interpretarse como una recogida del

voto de tendencia política de derecha. En cambio, la STEpv sufre el mayor descenso, posiblemente debido a su gestión del nuevo acuerdo de interinos, puesto que esta es la provincia que mantiene un mayor número de personas en esta situación laboral.

En Valencia, el incremento de CSIF también es el mayor debido a su identificación con el rechazo al Gobierno central desde la derecha. En esta provincia también se percibe un aumento del STEpv, quizás debido a su visibilidad en las movilizaciones contra la política educativa de la Conselleria. El aumento de 114 votos otorgado a CCOO PV no nos supone ningún delegado más, como resultado de la aplicación de la proporcionalidad en el cálculo del número de delegados, pero nos confirma que el respaldo al sindicalismo de clase y sociopolítico es estable.

En Castelló todos los sindicatos hemos incrementado el número de votos, excepto ANPE, con una bajada no significativa de 13 votos. Solamente CCOO PV no ve convertido este aumento también en número de delegados y mantiene los 4 que tenía en 2006. En definitiva, han sido unas elecciones caracterizadas por la participación del 66,5% (aumento de 5

puntos en Alicante, 2,7 en Castelló y 4 en Valencia) en un momento de fuerte ofensiva mediática por el descrédito de la validez del modelo sindical, y por el mantenimiento de la pluralidad en la representatividad sindical y la consolidación de CCOO PV como segunda fuerza sindical.

Universidades públicas valencianas

En estas elecciones CCOO PV gana por séptima vez en las universidades públicas valencianas, lo que puede interpretarse como un reconocimiento de las trabajadoras y trabajadores a la constancia de nuestro sindicato.

Los resultados en número de delegados en todas las universidades son:

	2006	2010
CCOO PV	101	91
CSIF	34	53
STEPV	41	51
SEP	3	30
UGT	75	72
CGT	17	17

Estos resultados suponen también un aumento de la representatividad en la derecha, pero confirman a CCOO PV como la primera fuerza sindical con el 29% de representatividad.

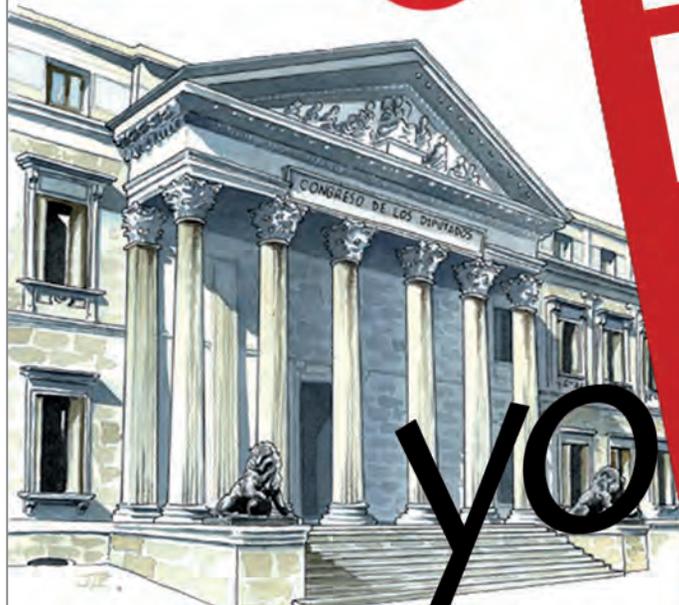
PAÍS VALENCIÀ

Pública no Universitaria		CC.OO.		STEs		ANPE		UGT		CSIF		OTROS	
		2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
Valencia	Vot.	3.876	3.990	6.328	7.332	1.203	2.183	1.252	1.459	1.134	2.250	985	383
	Del.	18	18	30	33	6	6	6	6	5	10	2	0
Alacant	Vot.	2.079	2.126	5.365	5.184	1.654	1.867	1.050	1.415	1.081	2.054	0	178
	Del.	11	11	27	26	8	9	5	7	6	10	0	0
Castelló	Vot.	573	621	1.962	2.103	971	958	658	659	274	483	280	279
	Del.	4	4	13	14	6	7	4	5	2	3	2	2
TOTAL	Vot.	6.528	6.737	13.655	14.619	3.828	4.108	2.960	3.533	2.489	4.787	985	840
	Del.	33	33	70	73	20	22	15	18	13	23	4	2

Proposición de Ley

EMPLEO ESTABLE Y CON DERECHOS

Iniciativa Legislativa Popular



LLEVA TU
FIRMA
AL CONGRESO

yo firmo!!



Mª José Saura Agel
Responsable de la Secretaría de Universidad FE CCOO

Universidad

Mantenemos el liderazgo en las universidades

Las elecciones sindicales en la universidad pública son un proceso continuo y están repartidas irregularmente. En la actualidad, con 50 universidades y cuatro colectivos, se eligen por lo general delegados y delegadas para dos juntas y dos comités en cada universidad, exceptuando en el País Valenciano, que tienen dos juntas y un comité, producido por un proceso de funcionarización del PAS

UNO DE los motivos de esta dispersión electoral es que muchas de las universidades se han creado después de las primeras elecciones sindicales del área pública, en 1988, lo que ha provocado que no se celebren en la misma fecha ni en la misma comunidad autónoma y ni siquiera en la misma universidad todos los colectivos, pues el del PDI laboral aparece con la LOU.

CCOO siempre ha sido el sindicato mayoritario de las universidades españolas en toda su historia electoral, con 1.072 delegados (21-11-2010), seguida por la UGT, con 664 y la CSIF, con 408, que son los sindicatos representados en la Mesa sectorial estatal, junto con CIG, por ser mayoritaria en Galicia. Con estos datos CCOO tiene el 50% de representatividad en la Mesa, por tanto la mayoría absoluta.

A lo largo del 2010 se han realizado diferentes procesos electorales, concentrándose muchos de ellos en noviembre y diciembre, ya que se han celebrado elecciones de algunos colectivos en universidades de Andalucía, una parte de los colectivos de Canarias y todo los colectivos de las universidades de Madrid, los que quedaban de la UNED, todos los de la Universidad de Murcia y las universidades del País Valenciano.

En las elecciones andaluzas se han obtenido 107 delegados de un total de 222, lo que ha supuesto un 47,5%, con 50 delegados de la CSIF, 38 de la

UGT y 27 del resto de sindicatos.

Las universidades madrileñas, más la UNED, han obtenido 217 delegados de 530, seguidos por la UGT con 142 y la CSIF 93, con lo que se obtienen el 37, 45%.

En Madrid cabe destacar el aumento considerable de candidaturas con la consecuencia del reparto del voto, por lo que en la Mesa sectorial autonómica CCOO lograría una representatividad del 45%, pues la mayoría de las candidaturas no alcanzan el 10% de representatividad para entrar en la mesa.

En las universidades del País Valenciano CCOO ha obtenido 91 delegados de 313, seguidos por la UGT con 72 y la CSIF con 53, un 29% del total y la Universidad de Murcia 29 delegados de 77, seguidos por la UGT con 15 delegados y la CSIF con 14, un 37,66% del total.

Quedan pendientes muchos procesos electorales en el primer semestre del 2011 en las universidades de Aragón, Asturias, Illes Balears, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-la Mancha, Catalunya, Extremadura, Galicia, La Rioja, y País Vasco. Estos procesos configurarán la representatividad en el sector.

CCOO en la universidad han sido siempre el sindicato hegemónico debido a su política de proximidad, muy centrada en la actividad en las secciones sindicales. Sus locales sindicales en las universidades también han facilitado la cercanía y el contacto dia-

rio con la comunidad universitaria, lo que ha permitido una acción sindical muy cercana y de mayor implicación en el día a día.

Otro de los puntos fuertes es la comunicación, dado que es el único sindicato que informa semanalmente con una publicación estatal desde hace muchos años, la conocida *Hoja del lunes*. Las comunicaciones periódicas en los territorios y las universidades, con las numerosas páginas webs, blogs, cuentas en facebook, twitter, y demás, junto con la capacidad de propuesta y liderazgo en la negociación colectiva a los tres niveles –estatal, autonómico y en la universidad–, hacen que tengamos una presencia importante.

Uno de nuestros retos es la organización interna, pues hemos crecido mucho en número de delegados y delegadas, dentro de una gran dispersión geográfica.

Seguimos aumentando en cada proceso electoral, por lo que es fundamental coordinar la acción sindical e intensificar la comunicación, con el fin de que sea más ágil y llegue a un mayor número de personas. Todo ello requiere un incremento de los recursos dedicados a la organización.

Esperamos en 2011 seguir obteniendo resultados electorales tan positivos como los obtenidos hasta ahora, pues siempre son un gran estímulo para continuar en la lucha por la mejora de las condiciones laborales del personal de las universidades.



Ana Crespo
Responsable
de la Secretaría
de Privada
FE CCOO

Enseñanza Privada

CCOO obtiene un mayor incremento de delegados

AUNQUE el periodo de mayor concentración y renovación de delegados empieza a partir de ahora, desde el 31 de diciembre de 2007 se han celebrado numerosas elecciones sindicales en las que la Federación de Enseñanza de CCOO ha obtenido el mayor número de delegados en el sector de la enseñanza privada y socioeducativo.

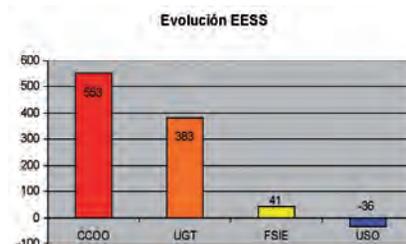
Concretamente, CCOO ha obtenido 553 delegados más, UGT, 383, FSIE, 41 y USO ha perdido 36. Por lo tanto, en este último periodo CCOO ha obtenido 170 delegados más que UGT.

Con 4.108 delegados, la Federación afianza su mayoría en la globalidad de la enseñanza y aspira a mejorar considerablemente los 97 delegados de diferencia con la UGT a 31 de diciembre de 2007, una vez terminado el periodo de concentración de elecciones

sindicales en el que se renovarían más del 70% de las actas.

Estos buenos resultados se ven también reflejados en los distintos convenios. Así, los resultados de la Federación de Enseñanza de CCOO son excelentes en la mayoría de los convenios, obteniendo la mayoría absoluta en el de enseñanza no reglada, con un 52%, en el de Reforma juvenil y protección de menores, con un 62%, en el de enseñanzas especializadas (peluquería, música, danza, etc.), con un 59%, en el de Ocio educativo y animación sociocultural con un 63% y también en el de centros y servicios de atención a personas con discapacidad, donde se han conseguido 1.210 delegados, que representan un 52% del total.

En la enseñanza concertada, CCOO ha aumentado en más de 50 el número de delegados, con lo cual superamos la



cifra de 1.000 delegados y delegadas.

En el sector de colegios mayores es el segundo sindicato, con tan sólo una diferencia de 9 delegados respecto a USO que es el primero. En autoescuelas, donde la Federación tiene una elevada representación del orden del 35% y donde están UGT, CIG y USO, también somos el segundo sindicato. En la enseñanza no concertada, es el sindicato mayoritario con un 30% de representación, al igual que en Educación Infantil, con cerca de un 40% de representación.



Matilde Llorente
Responsable de PSEC
FE CCOO

PSEC / Propuestas para trabajar en los próximos años

EN EL sector del Personal de Servicios Educativos y Complementarios (PSEC) sólo se han celebrado elecciones sindicales en Extremadura, donde hemos mejorado los resultados. Para el resto del colectivo las elecciones sindicales se celebrarán entre los meses de febrero y junio.

Nuestra primera propuesta es mejorar los salarios, recuperar lo perdido con el *decretazo* de mayo y defender el empleo público y de calidad. Seguiremos trabajando intensamente para conseguir ofertas de empleo público y no permitir que pasen a empresas pri-

vadas la prestación de los servicios públicos. La privatización supone en muchos casos la desaparición de categorías profesionales en los convenios colectivos.

También reivindicamos una carrera profesional en el propio puesto de trabajo, un derecho reconocido en el Estatuto Básico del Empleado Público. Asimismo nos comprometemos a continuar trabajando por la mejora en las cualificaciones profesionales en muchas categorías que carecen de ellas o que no están reconocidas por el Incul.

Lucharemos por mantener la edad de jubilación y la jubilación parcial con

las condiciones actuales. Convocaremos todas las movilizaciones que sean precisas, incluida la huelga, para mantener la edad actual de jubilación.

Por otra parte, debemos constituir las comisiones de Igualdad en todos los convenios colectivos. Con respecto a la movilidad entre convenios y administraciones, aunque hemos avanzado, todavía en numerosas no se permite la entrada y salida a otros convenios colectivos y aún debemos lograr el cambio entre administraciones en determinados supuestos tasados y negociados, para solucionar problemas como el reagrupamiento familiar.



Juan Martínez
Gabinete de Estudios
FE CCOO

Desciende la inversión educativa en todas las comunidades autónomas

El estudio de la evolución de los presupuestos de las comunidades autónomas para 2011 muestra un descenso de la inversión educativa en todas ellas con respecto al ejercicio de 2010. La falta de Presupuestos en Baleares y Cataluña impide obtener una media de este descenso global que permita compararlos con los de 2010, que crecieron un 1,76%

NO OBSTANTE, es preciso cuestionar el grado de cumplimiento de muchos de los presupuestos del 2010, que entendemos que dejaron de aplicarse desde mediados de año como lo demuestran algunos datos. Por ejemplo, mientras el presupuesto de Cataluña experimentaba un incremento presupuestario teórico del 4,68% en 2010, los datos disponibles indican que se ha producido un recorte de plantillas de 1.386 personas entre el curso 2008-2009 y el 2009-2010 en la enseñanza pública no universitaria, lo que no sería posible si ese crecimiento presupuestario fuese real. Otro tanto ha ocurrido en la Comunidad Valenciana, con un incremento teórico del 5,17% y un descenso real de las mismas plantillas de 191 personas, y en Murcia, donde la previsión era un crecimiento del 5,74% que choca con un descenso de 171 profesores. Estas son las tres comunidades que, junto con Castilla-La Mancha, tenían los mayores crecimientos presupuestarios previstos para 2010.

Aun así, el contraste entre las cifras del 2010 y el 2011 es manifiesto, con descensos medios aproximados en el entorno del 5,5%, y netamente superiores en Canarias, Cantabria, Extremadura, Galicia, Murcia y Navarra, siendo inferiores a esa media en la Comunidad Valenciana, el País Vasco y, sobre todo en La Rioja. El mayor contraste se produce en el propio Ministerio, que pasa de una situación positiva del 3,23% en 2010, muy alejada del descenso general de los minis-

terios del 5,28%, a un retroceso del 7,46% que está prácticamente en la media del descenso general del 7,9%.

Solamente La Rioja registra un saldo global positivo en el conjunto de los dos años, junto a Castilla-La Mancha donde, al contrario que los casos anteriormente citados, se ha producido un apreciable incremento de plantillas durante el curso 2009-2010. A falta de los citados datos de Baleares y Cataluña, se observan descensos presupuestarios consecutivos en Aragón, Asturias, Canarias, Extremadura, Galicia y Madrid, en algunos casos con bajas acumuladas superiores al 7%, que retrotraen la situación presupuestaria a los niveles del 2008.

Lo habitual es que el presupuesto educativo decrezca menos que el global de su comunidad –los presupuestos generales suelen experimentar un descenso medio de un punto superior al de Educación, del orden del 6,5%-, aunque en Castilla y León, Madrid, Navarra y el País Vasco (la única comunidad con incremento presupuestario para el 2011) el descenso en educación es superior al general de su comunidad, y los índices de esfuerzo educativo descenderán respecto a este año. En ese sentido, hay que resaltar la situación de Madrid, que ya ocupaba el último lugar de España en inversión

por alumno o en porcentaje de su PIB regional, volviendo a perder peso el gasto educativo en el conjunto del gasto público de la comunidad.

En definitiva, como ya habíamos advertido en la Federación de Enseñanza de CCOO, cuando explicábamos las razones para convocar la huelga general, estamos ante unos presupuestos que, con pocas excepciones, deteriorarán la calidad de la educación en la mayoría de comunidades, con previsibles recortes de plantillas, contención de la oferta de nuevas modalidades de estudios y de centros en una época de crecimiento de la escolarización y una mayor demanda de cualificación profesional; con un bloqueo de acuerdos previos, limitación de desdoblados o de la atención a la diversidad..., y con un incremento, en muchos centros, de la "ratio profesor/alumno", que es un factor clave en los resultados educativos. Sin duda, empeorarán las condiciones para desarrollar la tarea educativa en muchos centros, cuando un dato clave a analizar del reciente Informe PISA es cómo mejorar las diferencias internas que se producen dentro de los centros, que parecen ser las más elevadas.

En el caso de las universidades, se han generalizado los "planes de austeridad" poco compatibles con las funcio-

A falta de los citados datos de Baleares y Cataluña, se observan descensos presupuestarios consecutivos en Aragón, Asturias, Canarias, Extremadura, Galicia y Madrid

nes que se espera de ellas como dinamizadoras de la innovación que conduzca a un nuevo modelo productivo. Además, los recortes coinciden con la crucial incorporación a los Espacios Europeos de Educación Superior y de Investigación, que supone un mayor esfuerzo por parte de todas sus trabajadoras y trabajadores. Todo ello se produce en pleno proceso de tramitación

de dos leyes, la de Economía Sostenible y la de la Ciencia, concebidas para una salida de la crisis a partir de la educación, la formación, la investigación y la innovación.

En definitiva, y a la vista de los datos aportados por los Presupuestos, más parece que esos retos en la enseñanza superior, y el mantenimiento de la calidad del resto del sistema educa-

tivo, sólo podrán desarrollarse a costa de un mayor esfuerzo y de unos menores salarios de las trabajadoras y trabajadores en todos los niveles y redes educativas.

El cuadro que resulta del estudio de la comparación de los proyectos de presupuestos de las distintas comunidades es el siguiente:

Comunidad (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8)	Presupuesto General 2011	Presupuesto General 2010	Difer. % 2011	Presupuesto Educación 2011	Presupuesto Educación 2010	Difer. % 2011	Difer. % 2010
Andalucía	31.682.192,1	33.737.698,0	-6,09%	7.039.965,6	7.337.182,3	-4,05%	+0,90%
Aragón	5.293.754,9	5.720.485,5	-7,46%	1.008.818,3	1.063.955,4	-5,18%	-0,39%
Asturias	4.133.493,0	4.428.303,0	-6,66%	825.483,0	873.492,0	-5,50%	-1,59%
Baleares (8)	Sin Elaborar	3.384.430,3	¿-5,6?	Sin Elaborar	822.106,2		-3,29%
Canarias	6.512.640,0	7.120.429,8	-8,54%	1.600.898,2	1.717.145,3	-6,77%	-1,91%
Cantabria	2.234.571,0	2.392.460,3	-6,75%	513.589,5	549.134,0	-6,47%	+2,40%
Castill.yLeón	10.045.146,2	10.575.537,0	-5,01%	2.101.970,5	2.224.308,0	-5,50%	+0,33%
C. la Mancha	8.616.513,9	9.616.878,1	-10,4%	1.963.492,5	2.060.966,3	-4,73%	+5,09%
Cataluña (8)	Sin Elaborar	39.699.300,0		Sin Elaborar	6.308.900,0		+4,68%
C.Valenciana	13.713.637,3	14.392.849,6	- 4,72%	4.273.490,7	4.435.680,6	-3,56%	+5,17%
Extremadura	5.190.648,9	5.620.600,0	-7,65%	977.590,1	1.053.500,0	-7,22%	-1,99%
Galicia	10.548.000,0	11.686.200,0	-9,74%	2.222.300,0	2.383.700,0	-6,77%	-0,86%
Madrid	18.768.449,2	19.211.691,5	-2,31%	4.553.495,9	4.784.733,4	-4,83%	-1,15%
Murcia	4.919.848,3	5.403.599,9	-9,10%	1.381.031,8	1.469.969,5	-6,05%	+5,74%
Navarra	4.188.279,8	4.409.200,0	-5,01%	638.261,0	680.384,7	-6,19%	+0,33%
País Vasco	10.549.489,0	10.315.210,0	+2,27%	2.660.884,0	2.747.297,0	-3,15%	+4,27%
La Rioja	1.258.377,6	1.345.360,0	- 6,46%	254.940,3	255.120,0	-0,01%	+1,13%
Ministerio(5)		56.970.000,0	-7,90%	2.998.426,0	3.236.898,0	-7,46%	+3,23%

(1) Todos los presupuestos se expresan en miles de euros.

(2) En muchas comunidades la universidad depende de una Consejería o Departamento distinto del resto de la Educación, y, otras veces en la Consejería de Educación se incluye también Cultura, Deportes, Formación o Empleo. Lo que se ha procurado representar es el gasto en la función Educación, que incluye el gasto general estrictamente educativo, aunque en alguna ocasión es difícil la diferenciación y puede no ser totalmente riguroso. Otro elemento que puede distorsionar es la ubicación de la Educación Infantil 0-3, que en unos casos se incluye en el área de Educación, pero en otros se considera una función asistencial. Estas ubicaciones pueden haber cambiado entre ambos presupuestos. Otro elemento que complica la homogeneidad del estudio es el diferente modelo de presupuestos entre las distintas comunidades.

(3) Cuando las propias comunidades autónomas comparan los presupuestos de 2011 y el de 2010, en este cuadro se utilizan sus propios datos, que en unos casos se hacen entre presupuestos iniciales y otras entre presupuestos corregidos. Por eso, en algunas comunidades pueden aparecer cifras diferentes a las presentadas en otros trabajos similares por CCOO.

(4) Las grandes cifras ocultan los detalles presupuestarios, que no se pueden afrontar aquí. Para empezar, pueden existir diferencias importantes, como en 2010, entre gasto universitario y el del

resto del sistema educativo, que por razones de espacio no detallamos en este artículo. Por otra parte, solo del estudio pormenorizado de los diversos programas internos de gasto pueden inferirse observaciones sustanciales para cada comunidad.

(5) No figura el gasto diferenciado para Ceuta y Melilla, al incluirse en el general del propio Ministerio de Educación. Por otra parte, en el caso de dicho Ministerio la comparación se hace el gasto del conjunto de los ministerios, no con el total de los Presupuestos Generales del Estado (que incluyen otros gastos como las pensiones). El gasto del Ministerio de Educación es muy poco significativo en el conjunto de la inversión educativa, apenas del 7% del total.

(6) El gasto total no representa a la inversión pública en educación, sino el directamente dispuesto por las administraciones educativas. El gasto público total incluye el de las corporaciones locales y de otras administraciones y una partida correspondiente a las cotizaciones sociales del personal funcionario.

(7) El gasto en investigación no está incluido. En el caso del gasto del Gobierno, experimenta un preocupante descenso del 9,1%.

(8) Al cierre de este artículo, Baleares y Cataluña no han elaborado sus presupuestos por el proceso electoral y otras circunstancias políticas, ni son previsibles a corto plazo. En el caso de Baleares es posible que se prorroguen los actuales aplicando un descenso general del 5,6%.



El estrés docente

A. Vallés Arándiga y C. Vallés Tortosa
Eduforma. 2010. Precio: 21 euros

La conjunción de numerosas exigencias en distintos planos de la realidad escolar y los cambios sociales y educativos (didáctico, relación con las familias, atención a los alumnos...) pueden producir un desequilibrio entre las demandas, las expectativas personales y profesionales y los recursos pedagógicos, psicológicos y sociales de los que dispone el profesor. La conjunción de estos factores pueden provocar situaciones de estrés.

Por estos motivos puede afirmarse que el profesor ejerce una profesión de riesgo y más si se tiene en cuenta que la docencia misma, por sus peculiares características, se presta a una tensión constante y más cuando los destinatarios de la enseñanza son personas en un periodo de formación psicossocial que, además, en una sociedad consumista se ven sometidas a una presión social.

Además, los cambios tecnológicos, sociales, económicos, culturales y científicos producidos en los últimos años han propiciado condiciones laborales precarias (sustituciones temporales, desplazamientos, etc.) que han contribuido a agravar la situación en algunos casos. Estas circunstancias y otras, tales como los problemas con la Administración educativa, el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la atención educativa a la multiculturalidad y el incremento de la conflictividad en la convivencia escolar —entre otros factores—, afectan a la salud física y emocional del profesorado. Este libro ofrece a los profesionales de la enseñanza la información y los recursos necesarios para identificar y hacer frente al estrés. Se trata de una obra práctica y breve con numerosas estrategias que ayudarán al profesor a afrontar con éxito su día a día.

Los autores ofrecen forma de afrontar el estrés, orientaciones generales para reducirlo y estrategias de inteligencia emocional.

Desaprender la discriminación en E. Infantil

Babette Brown. Traducción: Pablo Manzano
Morata. Madrid, 2010. Precio: 17,60 euros



Estamos ante un libro muy práctico, que proporciona variadas estrategias para ayudar al alumnado a darse cuenta de sus estereotipos, concepciones erróneas y de las múltiples situaciones por las que las personas son discriminadas. La obra aporta valiosas sugerencias al profesorado así como a estudiantes de las titulaciones de educación.

Cómo enseñar en el aula universitaria

Joaquín Paredes y A. De la Herrán (Coords.)
Pirámide. Madrid, 2010. Precio: 18 euros



Esta obra está realizada por un equipo de reconocidos especialistas que proporcionan conocimientos directos y operativos sobre la enseñanza en la Universidad, y está pensada como una herramienta de referencia y de apoyo pedagógico para los profesores en formación. Asimismo, es una excelente fuente para los docentes experimentados que quieran replantear sus métodos didácticos.

Literatura universal y literatura europea

Victor Klemperer. Traducción: Jorge Seca
Acanalado. Barcelona, 2010
Precio: 12 euros



El 31 de enero de 1827 decía Goethe a Eckermann: "Cada vez me doy más cuenta de que la poesía es un bien común de la humanidad. Ha llegado la época de la literatura universal". En este esclarecedor ensayo, el filólogo Victor Klemperer sigue los avatares de la evolución de esta idea en un momento, la dictadura nazi, en que veía agrietarse los fundamentos de una cultura compartida más allá de los límites de lo nacional.

Nosotros, los hijos de Eichmann

Günther Anders
Traducción: Vicente Gómez Ibáñez
Paidós. Barcelona. 2010. Precio: 12 euros



El filósofo judeoalemán Günter Anders escribió una carta abierta al hijo de Adolf Eichman, principal responsable del transporte de los judíos a los campos de exterminio, en la que aborda este terrible periodo de la historia, recordando que estas ignominias no son patrimonio exclusivo del pasado, pues todos somos hijos del mundo de Eichmann.

Los exiliados románticos

E.H. Carr. Traducción: Bonaventura Vallespina
Anagrama. Barcelona, 2010. Precio: 21 euros



El historiador británico E. H. Carr desenmaraña algunas de las turbulentas historias de los numerosos rusos, liberales y anarquistas, que a mediados del siglo XIX se exiliaron y se esparcieron por Europa en pequeños grupos, reuniéndose a veces para discutir sus teorías políticas y publicar llamadas a la revolución que debía poner fin a la autocracia zarista. Artistas de la conspiración, vivieron intensamente sus dramáticas existencias.

La muerte del adversario

Hans Keilson. Traducción: Carles Andreu
Minúscula. Barcelona, 2010
Precio: 19,50 euros



¿Cómo se puede odiar a quien ni siquiera se conoce? ¿Cómo se articula una sociedad alrededor del enfrentamiento? Obligado por las circunstancias políticas a permanecer escondido, el protagonista de este turbador relato iniciado en 1942 solo encuentra refugio en la escritura. A pesar del sufrimiento que le ha infligido a él y a los suyos, intenta comprender la fascinación que le genera ese enemigo, al que nunca llega a poner nombre, que se encarna al poder en la Alemania de los años treinta.



Pedro
González
Relaciones
internacionales
FE CCOO

INTERNACIONAL

“Metas educativas 2021” para Latinoamérica

HACE POCO más de dos años y medio, durante una reunión de ministros/as de educación iberoamericanos en El Salvador, se tomó una decisión histórica que se vinculó, como oportunidad, a la celebración del bicentenario de las declaraciones de independencia de la mayoría de los países del centro y sur del continente americano. Tal decisión fue la de poner en marcha el proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”. Estas metas son reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora; lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación; aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo; universalizar la educación primaria y la secundaria básica, y ampliar el acceso a la educación secundaria superior; mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar; favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional; ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida; fortalecer la profesión docente; ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica; invertir más e invertir mejor; y evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto “Metas educativas 2021”.

Por otro lado, la XX Conferencia Iberoamericana de Educación (Buenos Aires, Argentina, 13 de septiembre de 2010), en su Declaración final aprobó la creación del Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021, cuya responsabilidad corresponderá a la OEI, con la finalidad de favorecer la participación de los sectores educativos, sociales y productivos en el seguimiento y desarrollo del Programa Metas Educativas 2021 y conocer su opinión sobre su ejecución.

La función principal de este Consejo será emitir un informe al menos cada dos años sobre el desarrollo del Programa Metas Educativas 2021 y el grado de cumplimiento de sus principales objetivos.”

Así, a propuesta de Álvaro Marchesi, secretario general de la OEA para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y designados por la Internacional de la Educación para América Latina, el 1 de diciembre pasado, en Mar del Plata, Argentina, nos constituimos en Consejo Asesor de la Educación Iberoamericana.

Nuestra misión será articular la participación de todos los agentes educativos en el desarrollo del proyecto y en su seguimiento. Las funciones del Consejo serán representar a los agentes implicados en la educación en el proceso de desarrollo de las Metas 2021; colaborar en el desarrollo y el seguimiento del cumplimiento de las Metas 2021 mediante el debate de los correspondientes informes; trasladar a la Conferencia Iberoamericana de Educación la voz y las propuestas de los agentes educativos acerca de los medios para mejorar la educación en los países iberoamericanos; y fomentar el conocimiento mutuo y el trabajo conjunto de los agentes implicados en la educación en los países iberoamericanos.

El Consejo Asesor se reunirá al menos una vez al año, previamente a la celebración de la Conferencia Iberoamericana de Educación, para debatir los informes de seguimiento del proyecto Metas 2021. La OEI aportará los recursos necesarios para el normal desenvolvimiento del organismo.

En fin, la primera reunión del Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021 forma parte de lo que probablemente es la mayor apuesta social y educativa de la historia.

Y la FECCOO estuvo allí.

cultura

Muraday



Víctor Pliego

LA ÚLTIMA creación de Chevi Muraday se titula “Karga”, del turco: “cuervo”. Es una reflexión desde la danza sobre el miedo, la angustia y la neurosis,

entre “un barullo de pelos y uñas”. El arte contemporáneo tiende a invocar frecuentemente nuestras más oscuras obsesiones: la soledad, la violencia, la incomunicación, el sufrimiento. La coreografía de Muraday busca un antídoto para convivir con el miedo y con la muerte. La pieza mantiene el ritmo y está muy bien estructurada, enriqueciendo la danza con intervenciones precisas de teatro, voz, ruidos y acciones. Los bailarines de su compañía, Losdedae (residente en Alcalá de Henares), son tipos singulares, diversos, al margen de los cánones habituales, que nos muestran la variedad de la especie humana y sus posibilidades expresivas, en una eficaz dialéctica.

Chevi Muraday es uno de los grandes coreógrafos de la actualidad. Ha desarrollado un lenguaje propio, moderno, con un sentido expresivo inquietante y reconocible. Las emociones se convierten en movimientos, en imágenes poderosas. Junto a la danza, siempre hay en su trabajo un uso sugerente del vestuario, de algunos trastos y pequeños objetos. La puesta en escena suele ser muy austera, con luces tenues pero violentas, con imágenes cargadas de fuerza visual y plástica. En la memoria del espectador no solo quedan los movimientos, sino también muchas fotos fijas interesantes. Sobre ese paisaje escénico reina la danza, en la que se impone la presencia física de los bailarines, de los cuerpos que contienen, exhiben y comparten con el público una vida interior tan rara como fascinante.



MUJERES

Combatir la violencia contra las mujeres

Esther Muñoz
Secretaría de Igualdad
FE CCOO

El pasado 25 de noviembre se conmemoró el Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer. Desde el año 2000 hasta el 25 de noviembre de 2010 han sido 778¹ las mujeres víctimas mortales de violencia de género en España

LA VIOLENCIA contra las mujeres constituye un problema social de gran magnitud, una violación de los derechos humanos y las libertades fundamentales, al que es necesario responder con todos los esfuerzos y medios y desde todos los ámbitos. En especial, es crucial el papel que la educación puede y debe desempeñar para inculcar a hombres y mujeres otro sistema de valores, basado en la equidad y el respeto mutuo, que permita eliminar esta persistente lacra social.

Son muchas las causas de esta violencia: su existencia generalizada en la resolución de conflictos entre pueblos, países o culturas; la falta de una adecuada formación de los afectos y de las relaciones entre las personas y el que dicha violencia constituya una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre el hombre y la mujer, que han conducido a la dominación de las mujeres y a su discriminación, a través de normas, valores y principios, que las sitúan en una posición de desventaja respecto a los hombres, impidiendo su progreso igualitario.

La Ley Integral contra la violencia de género de 2004 representó un salto cualitativo para combatir la violencia. Sin embargo, la situación actual, con un dramático goteo de nuevas víctimas, revela las insuficiencias de la ley, su deficiente aplicación y la necesidad de reforzar los recursos materiales y humanos, tanto en el ámbito estatal como en las comunidades autónomas.

En el sector educativo denunciamos que, seis años después de la aprobación de la Ley, aún no hemos visto la concreción en los centros docentes de las medidas que se proponían. La Federación de Enseñanza de CCOO urge a las administraciones educativas a que elaboren planes para la aplicación inmediata de esas medidas: la integración de la igualdad en los contenidos curriculares; la garantía de formación, inicial y permanente, en relación con la educación emocional, el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género del conjunto de profesionales del ámbito educativo; y la integración en todos los consejos escolares de personas destinadas a impulsar la adopción de medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Consideramos imprescindible, además, que los claustros cuenten con un profesor o profesora con disponibilidad horaria, idoneidad y sensibilidad para impulsar en los centros medidas educativas que promuevan la igualdad de género. Estamos perdiendo un tiempo precioso para fomentar la igualdad de los sexos y la prevención y resolución de conflictos; si la educación es un mecanismo de primer orden para erradicar toda forma de violencia contra las mujeres y construir un futuro en igualdad y corresponsabilidad entre mujeres y hombres, pongamos todos los medios para conseguirlo. No podemos esperar un año más.



Luis García Trapiello

RECUERDA uno, aún con pena, la figura de aquel compañero de escuela: el empollón, aquel incapaz de gestionar los afectos. No era el inteligente de la clase, no entendía de las cosas que pasaban. Simplemente era un pobre hombre que reducía toda su existencia a saberse la lección, lección que en muchas ocasiones ni entendía. Antes que nadie llegaba a clase, se sentaba el primero y era el primero en levantar la mano y repetir lo que estaba en el libro, así, de carrerilla. No había reflexión, ni dudas; por no haber no había ni una pequeña "morcilla" en aquellos textos ampulosos.

Muchos lo detestaban, a otros nos producía lástima. Sabíamos que su gloria era efímera, como efímeros eran los días de escuela. No le habíamos visto ni una creación propia, ni una simple esquila de amor, ni una frase que por propia debía ser tenida como un tesoro. ¡Oh, a cuántos de estos encontramos en los partidos y en las organizaciones sindicales! Dicen ufanos: "llevo bien aprendida la lección", pero ignoran cuál es el contenido real de esa lección. Se sientan, displicentes y engreídos, en las mesas de negociación y con su "lección bien aprendida" sueltan un discurso aparente de agravios, reivindicaciones y denuncias. Y a partir de ahí, callan. En alguna ocasión dicen orgullosos por nada: me levanto de la negociación.

No tienen capacidad dialéctica. No saben que ahí se está para seducir, para convencer, para vencer con el conocimiento que va más allá de la "lección sabida". No saben ganar al ajedrez porque no saben jugar, solo dar puñetazos sobre el tablero. No pidáis nombres, son muchos y ninguno... Además, esta es una simple crónica bufa.

¹ Datos del Instituto de la Mujer y el Ministerio de Igualdad http://www3.feccoo.net/bdigital/muj/20101125_muj/index.htm: enlace al boletín digital con información sobre el 25 de noviembre.

Consigue
4 meses gratis
y ahorra hasta
150€
en tu Seguro de Auto

Comprueba nuestros precios especiales
para profesores/as:

Modalidad	Precio	Regalo 4 meses
Todo Riesgo	241,3 €	— 74,1 € cheque-regalo
Terceros Completo	201,7 €	— 61,6 € cheque-regalo
Terceros con Lunas	171,6 €	— 52,2 € cheque-regalo
Básico	155,8 €	— 48,3 € cheque-regalo

Precios anuales para Zaragoza en vigor en octubre de 2010. Opel Meriva 1.3 CDTI Essentia 5p, conductor 40 años, 10 años de carné, bonificación máxima. Todo Riesgo con franquicia de 600€.

Infórmate en el teléfono **901 500 400**

O en tu portal



educatlantis
sobresaliente en protección

www.atlantis-seguros.es/educatlantis

6^a Victoria

CCOO
enseñanza

CCOO
enseñanza

497



336



304



279



320

Otros

434

Delegados Enseñanza Pública

Eres imprescindible.
Defiende tus derechos con CCOO

emprego
negociación
igualdad
prevención
trabajo
cumplimiento
asegurar
comercios
educativo
enseñanza
información
capacidad
personas
estabilidad
salud laboral
garantizar
derechos