

T.E.



Trabajadores /as de la Enseñanza
T treballadors/es de l'Ensenyament
Trabadores/as do Ensino
Irakaskuntzako Langileak
Trabayadores de la Enseñanza
T treballadors/as de l'Amostranza

NÚMERO 243. MAYO DE 2003

www.fe.ccoo.es



Anorexia y bulimia

Bakeaz: Desigualdades y ecología



ENTREVISTA

Marta
Mata

Editorial

Guerra imperialista
Fernando Lezcano López..... 3

Miscelánea 4

Noticias 5

Informe

Reticencias del profesorado
ante el uso de Internet..... 8

Entrevista

Marta Mata
"No se puede imponer
la autonomía de centros"
Jaime Fernández 10

Práctica escolar

Querer es poder
Mª Asunción Escribano..... 34

Actualidad Profesional

Un Ministerio con unas iniciativas
muy predecibles
Luis Acevedo Hita..... 36

FIES

La FIES se presentó en Cataluña
Vicent Tirado..... 38

Consultas jurídicas

Carmen Perona Mata 39

Internacional

Cultura, derechos humanos
y petróleo en Guinea
Agustín Velloso Santisteban..... 40

Cultura

Espacios de paz
Victor Pliego..... 40

Libros 41

Mujeres

Levantemos la mano
por la educación de las niñas
Carmen Heredero 42

Crónica bufa

La empresa
Chiño..... 42



TEMA DEL MES

Anorexia y bulimia



Trastornos de conducta alimentaria,
Dr. Alfonso Chinchilla Moreno 14



Significación social de la comida
Mabel Gracia Arnaiz 17



Imagen corporal, cultura y género
Fina Jiménez Betancor..... 28



Programa de prevención de la anorexia
y la bulimia
Mª José Petit Pérez, José de la Corte Navas y Jenaro Astray Mochales..... 31

Cómo prevenir la anorexia y la bulimia
Remedios Heredero 33

Ha coordinado el Tema del Mes
Carmen Heredero, *Secretaría de la Mujer FE CC.OO.*



PÁGINAS CENTRALES

CUADERNOS BAKEAZ

Joaquim Sempere

Necesidades, desigualdades y sostenibilidad ecológica



DIRECCIÓN
José Benito Nieto

REDACTOR JEFE
Jaime Fernández

CONSEJO DE REDACCIÓN
Fernando Lezcano, Juan Manuel González, Marisol Pardo,
Luis Acevedo, Marimar Fernández, Rafael Villanueva,
Pedro Badía, Mª Jesús Caudevilla, Miguel Recio,
Bernat Asensí, Diego Justicia

CORRESPONSALES

- Andalucía: Isidoro García • Aragón: César Minguez Cristóbal
- Asturias: Antonio G. Abúlez • Baleares: Antonio Cíerol
- Canarias: Paqui M. Cárdenes • Cantabria: Iñaki Piñedo
- Castilla-La Mancha: Angel Ponce • Castilla y León: Agapito Muñiz
- Catalunya: Luz H. Jabardo • Ceuta: Chico López • Extremadura: Paco Jiménez
- Euskadi: Juanma Aramendi • Galicia: Manolo Barreira
- La Rioja: Vicente Martínez • Madrid: Pedro Badía • Melilla: Caridad Navarro • Murcia: Antonio Rubio
- Navarra: Javier de Miguel • País Valencià: Mª Jesús Pérez

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
Florentina Andrés Álvarez, Ramón Huertas

EDITA

Federación de Enseñanza de CC.OO. Pza. Cristino Martos, 4.
28015 Madrid. Teléfono: 91 540 92 06. Fax: 91 548 03 20
E-mail: te@fe.ccoo.es - Páginas web: www.fe.ccoo.es

DISEÑO: IO, Centro de diseño y animática. Telf. 91 542 65 09

PORTADA y MAQUETACIÓN: Graforama. Telf. 91 725 50 78

PRODUCCIÓN: Paralelo. Telf. 91 369 42 48

PUBLICIDAD: H.G. Agentes. Pza. Conde Valle Suchill, 7.
Teléfono: 91 447 43 19

DEPOSITO LEGAL: M. 4406-1992

ISSN 1131-9615

CONTROL O.J.D. Impreso en papel reciclado
Difusión gratuita

Los artículos de esta publicación pueden ser
reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

Guerra imperialista



Fernando Lezcano
Secretario general FECCOO

AL CIERRE de esta edición de TE, las tropas norteamericanas, apoyadas por las inglesas, han culminado la ocupación de Irak. Seguramente tendrán que pasar varios años para que conozcamos los verdaderos horrores de esta guerra y comprender la dimensión política e histórica de lo sucedido. No obstante, hoy ya estamos en condiciones de afirmar algunas cosas.

Todos los argumentos que se dieron a la opinión pública internacional para justificar la invasión se han demostrado falsos: no se han encontrado armas de destrucción masiva (aunque no es descartable que en los próximos días algún servicio de inteligencia se encargue de "fabricar" las pruebas que hasta la fecha nadie ha podido localizar); Irak no tenía potencial militar como para representar una amenaza seria a los países occidentales, no existen los vínculos anunciados con el terrorismo internacional y el pueblo iraquí no ha manifestado un deseo apremiante de ser "liberado".

De todo lo que se ha llegado a argumentar a favor de la intervención lo único sólido era lo referido a la detestable dictadura de Sadam; pero a este respecto hay que recordar que el derecho internacional prohíbe expresamente la intervención exterior.

La ciudadanía española ha sido la que ha demostrado mayor civismo, sensibilidad, solidaridad y capacidad de movilización

Puesta en evidencia la insolvencia de estos argumentos, salta a la vista que la única pretensión de EE.UU. con esta guerra es la de imponer un nuevo orden mundial unipolar en una lógica neoimperialista. En esta dirección debemos interpretar que Irak es la primera pieza de un dominó en el que se encuentran también Siria, Irán, Libia, Corea del Norte...

La actitud del Gobierno español ha sido vergonzosa y vergonzante, prestándose a interpretar el papel más humillante del reparto que ha ideado el equipo del señor Bush.

No satisfecho con eso, y ante la alarma que han generado las encuestas, el propio presidente del Gobierno ha cargado contra todos los que nos hemos opuesto a esta guerra como si fuésemos una recua de estúpidos fácilmente manipulables por el nuevo eje del mal nacional formado por la coalición de socialistas y comunistas (curiosa la recuperación del término que hacía tiempo que no escuchábamos, para ser utilizada como insulto).

Pero, junto a este cúmulo de despropósitos, también se ha puesto de manifiesto que la ciudadanía española ha sido la que ha demostrado mayor civismo, sensibilidad, solidaridad y capacidad de movilización del mundo; una capacidad que habrá que seguir manteniendo si queremos frenar la escalada de barbarie imperialista.

Pero el Gobierno ha desvelado su rostro derechista, no ahora ni únicamente con su alineamiento servil a EE.UU. ante la agresión a Irak; antes lo enseñó con el *decretazo* y con el tratamiento dado al desastre del *Prestige*. En educación, bien lo sabemos, lo puso por primera vez en pantalla con la LOU y luego con la LOCE.

Centralismo rancio

Ahora nos llegan los desarrollos de la *Ley del Castillo* y nuevamente debemos denunciar lo que todos deberíamos saber a estas alturas. Los proyectos de decretos presentados por el Ministerio revelan el profundo carácter reaccionario e involucionista de la política educativa del PP y la manera autoritaria de llevarla a cabo. ¿Cómo se puede interpretar si no que volvamos a enterarnos por los medios de comunicación de los decretos que se van a tramitar? ¿Cómo se puede interpretar que se reúna el Consejo de Política Fiscal y no haya tratado de la financiación de la LOCE, cuando durante la tramitación de ésta el Gobierno argumentó que el Consejo sería el ámbito en el que abordar tan controvertida cuestión? Así se entiende que ninguno de los decretos presentados venga acompañado de una estimación económica. ¿Cómo se puede interpretar si no que se intente imponer una ampliación del horario de lengua castellana en las comunidades con lengua propia cooficial? ¿Qué idea tienen en el MECD de la evaluación de los alumnos cuando, por toda novedad, nos traen la recuperación de la puntuación numérica para reflejarla?...

Tristemente aquel principio que plantea que "todo lo que puede empeorar, empeora" parece una máxima del Gobierno del PP y de la ministra Pilar del Castillo.

Ante tanto disparate político y educativo tenemos una nueva oportunidad de participar, en este caso electoralmente.

El día 25 se celebran las elecciones municipales y autonómicas en la mayoría de las comunidades. Se trata de una inmejorable ocasión para manifestar la opinión que nos merece la política seguida por la derecha. Alguien podrá argumentar que éstas no son unas elecciones generales, que ahora hay que juzgar y manifestarse sobre la política municipal y autonómica.

Nosotros deberíamos responder: ¿es que el horario sobre las clases de castellano no tiene mucho que ver con una opción neocentralista del Estado y éste no es un tema objeto de debate en las elecciones autonómicas convocadas? ¿Es que una Ley de Calidad no debería haberse planteado acercar más el hecho educativo a su entorno y, por tanto, dotar de mayores competencias a la Administración local? Estos ejemplos evidencian la relación entre la política general y la local y autonómica; pero en todo caso, que nadie se preocupe, nosotros expresaremos el rechazo a estas políticas ahora en las elecciones municipales y autonómicas y luego en las generales.

El Tribunal Constitucional admite cinco recursos contra la LOCE

El Tribunal Constitucional ha admitido a trámite los recursos de inconstitucionalidad presentados por los gobiernos autonómicos de Andalucía, Aragón, Baleares, Castilla-La Mancha y Extremadura contra diversos preceptos de la Ley de Calidad de la Enseñanza. Para la ministra Del Castillo resulta «sorprendente» que los gobiernos socialistas utilicen la vía del recurso de inconstitucionalidad «sistemáticamente» contra todas las reformas que emprende el PP en enseñanza. La responsable de Educación del PSOE, Carme Chacón, ha pedido a la ministra consenso y reflexión a fin de evitar que la política educativa tenga que dirimirse en los tribunales.

El ministro Piqué reconoce el fracaso del Plan Info XXI

Aunque tarde, el ministro de Ciencia y Tecnología, Josep Piqué, ha reconocido abiertamente el fracaso del Plan Info XXI tras presentar las propuestas elaboradas por una comisión de diez expertos y destinadas a desarrollar la sociedad de la información en España. El informe será remitido en las próximas semanas al Consejo de Estado para su posterior aprobación por parte del Consejo de Ministros antes de enero de 2004. Según Piqué, el documento aboga por un «golpe de timón» en lo que se refiere al desarrollo en el uso de las nuevas tecnologías. Los objetivos del futuro plan, que sustituirá al fracasado Info XXI, son, entre otros, potenciar la formación, apostar por la administración electrónica, equiparar legalmente el «mundo internet» al «mundo físico» y acelerar la entrada de los ciudadanos en la red.

La FIES se presentó en Cataluña con un debate sobre educación y cultura

El pasado 1 de abril la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (FIES) se presentó en Catalunya ante 150 personas con la celebración de una mesa redonda sobre el "Papel y función de la educación y la cultura en la sociedad del siglo XXI" en el Centre de Cultura Contemporània de Barcelona. En la mesa participaron el periodista, filósofo y director del Centro de Cultura Contemporània de Barcelona, Josep Ramoneda, el catedrático de Psicología Evolutiva, César Coll, y la diputada de Iniciativa per Catalunya, Carme Tolosana. (Más información en la página 38).

¿Por qué...

...la ministra Del Castillo se ha empeñado en restaurar las viejas calificaciones escolares?

... en la Generalitat Valenciana, gobernada por el PP, ha sentado mal el proyecto de decreto del Ministerio sobre el aumento de horas de castellano en las autonomías con lengua cooficial?

...el MECD no presenta un balance del Plan de Fomento de la Lectura iniciado en 2001 y que concluye en 2004?

...los centros privados se oponen a la intervención de los ayuntamientos en la preinscripción de la matrícula de los escolares?

...la enseñanza concertada quiere que la Religión compute a efectos de obtener la nota media del alumnado?

...convertir la enseñanza del "hecho religioso" en una asignatura, y además como alternativa a la enseñanza de la Religión?

...el Gobierno no dice nada ante la conclusión de un comité de expertos constituido por la Generalitat catalana, según la cual los salarios no han contribuido, al menos desde hace siete años, a disparar la inflación ni en Catalunya ni en el conjunto de España?



Rincón de citas

“Al principio el niño tiene que obedecer a ciegas. No es natural que mande por sus gritos y que el fuerte obedezca al débil. Nunca, pues, habrá que complacer a los niños por sus gritos, aun en su infancia, ni dejarles conseguir nada por este medio. Ordinariamente se equivocan los padres en este asunto, y quieren más tarde repararlo, negándoles en absoluto todo lo que desean”

Immanuel Kant 1724-1804

“La verdad sale de la boca de los niños. Como aún están muy cerca de la naturaleza, son los primos del viento y del mar; a quien sepa entenderlos, sus balbuceos ofrecen enseñanzas amplias y vagas”

Jean-Paul Sartre 1905-1980

Elecciones sindicales

Fidalgo califica de "excelente" el resultado logrado por CC.OO.

En el informe presentado al Consejo Confederal de CC.OO., el secretario general de la central, José María Fidalgo, ha destacado el "excelente" resultado logrado por CC.OO. en las elecciones sindicales, que consolida y amplía su condición de primera fuerza sindical. El informe recibió 63 votos favorables (60,5%), 36 en contra (34,6%) y 5 abstenciones (4,8%)

SUPERADO YA el ecuador del periodo álgido de renovación de delegados y miembros de comités de empresa, Fidalgo precisó que "queda mucho trabajo por realizar en el terreno de la renovación y en el de la extensión de las elecciones", y que los resultados obtenidos son un motivo de satisfacción para CC.OO. y de felicitación a todas sus organizaciones.

Sobre el Acuerdo Interconfederal de Negociación Colectiva 2003 y la marcha de los convenios, el secretario general de CC.OO. advirtió de la lentitud del proceso en curso. En el informe se pide a las Federaciones que presten especial atención a la negociación colectiva, porque el convenio de empresa o de sector, "debe ser el vínculo más fuerte del trabajador con el movimiento sindical, ya que es la normativa laboral que lleva el sello de la acción sindical sectorial". Según Fidal-



go, la huella de la presión sindical y su aceptación y valoración por los trabajadores es seguramente lo más parejo a la aceptación y valoración por los trabajadores de los sindicatos que los representan".

Un 1º de Mayo contra la guerra

CC.OO. Y UGT centraron las movilizaciones del pasado 1º de Mayo unitario en la defensa de la paz, el rechazo a la guerra y a la participación del Gobierno de Aznar en "este episodio gravísimo de violación del derecho internacional". En el manifiesto elaborado por ambas centrales sindicales encabezado con el lema «Por la paz y el empleo», se afirma que tanto el *decretazo* para el recorte de las prestaciones por desempleo, como las actuaciones ante el hundimiento del *Prestige* y la implicación en la invasión de Irak "han sido decididas por el Gobierno del PP con una base común: la falsedad y la ocultación".



Aquí vemos la pobreza

Pero no vemos que la causa es la guerra

Geoff Sayer / Oxfam

Descubre Global Express

Tus alumnos y alumnas podrán entender la realidad que va más allá de los medios de comunicación.

En Global Express encontrarás propuestas didácticas sobre temas de actualidad (Argentina, Afghanistan, Irak, La Cumbre de la Tierra, Etiopía)

www.IntermonOxfam.org/educacion
Conéctate y descárgalo gratuitamente.

Global express

Intermon Oxfam

>>PROYECTOS DE DESARROLLO >>EMERGENCIAS >>COMERCIO JUSTO >>MOVILIZACIÓN SOCIAL

Primera fuerza sindical en el PSEC

En la recta final de las elecciones sindicales entre el Personal de Servicios Educativos Complementarios (PSEC), dependiente de las administraciones educativas, CC.OO. es la primera fuerza sindical, por cuarto mandato consecutivo, aumentando el número de delegados y delegadas respecto al anterior proceso

LOS CAMBIOS producidos desde el anterior proceso electoral del año 1999 hasta el actual ha cristalizado en una nueva configuración del sector, y frente a nuevos ámbitos de representación. Esta nueva configuración obedece básicamente a dos razones: la primera, que los procesos de funcionalización de gran parte del colectivo de trabajadores y trabajadoras con contratación laboral, y como consecuencia de este cambio jurídico, han votado en estas últimas elecciones a Juntas de Personal Funcionario, contribuyendo a aumentar la representación de CC.OO. en las mismas. La segunda razón del cambio es la incorporación del profesorado de Religión de Primaria y Secundaria, colectivo que representa a cerca del 30% del censo de Personal Laboral.

Por lo que respecta a los nuevos ámbitos de representación, se pasa de un comité de Educación a un comité único para toda la provincia. La importancia de estos cambios en el colectivo del PSEC lo sitúa ante una nueva realidad, casi específica y única para cada una de las comunidades autónomas.

Elecciones sindicales

CC.OO. incrementa el número de delegados en el sector privado

Con carácter general, CC.OO. mantiene o aumenta el número total de los delegados anteriores en todos los convenios de la enseñanza privada, con un apreciable aumento porcentual en la enseñanza no reglada. Con estos resultados se convierte en el sindicato con mayor número de delegados en el sector si se exceptúa la enseñanza concertada

AL CIERRE DE esta edición, ya se han celebrado el 85% de las elecciones sindicales en los centros de enseñanza privada, por lo que es posible realizar una primera estimación de los resultados en el sector en los que se incluyen los siguientes subsectores, por orden decreciente de número de delegados: Enseñanza Reglada Concertada, Educación Especial, Enseñanza Reglada no Concertada, Enseñanza no Reglada, Educación Infantil, Autoescuelas, Colegios Mayores y Escuelas de Peluquería, Música, Artes aplicadas.

En la enseñanza reglada concertada, CC.OO. conserva el número de delegados en todo el Estado, siendo notable el aumento registrado en la Comunidad de Madrid. Sin embargo, esto no se ve reflejado en el porcentaje de representatividad, ya que ha habido un aumento total del número de delegados al aumentar las plantillas en los centros, principalmente en

los feudos reservados por la patronal para FSIE. En Educación Especial, CC.OO. mantiene su mayoría absoluta, así como su mayoría en Enseñanza reglada no concertada y en Educación Infantil. En Enseñanza no reglada, CC.OO. ha aumentado considerablemente el número de delegados, principalmente en Cataluña, y es muy posible que al finalizar el periodo electoral obtenga la mayoría de los delegados del sector. En el resto de sectores, conserva el número de delegados.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. considera positiva la evolución de las elecciones sindicales celebradas hasta ahora, agradeciendo el apoyo de las trabajadoras y trabajadores del sector de la enseñanza privada no universitaria. Por último, insiste en que continuará trabajando como hasta ahora en todos los convenios para conseguir mejorar las condiciones de trabajo de todo el personal del ámbito de dichos convenios.

Se refuerza la mayoría en las universidades

A punto ya de finalizar las elecciones sindicales en las universidades, CC.OO. no sólo mantiene la mayoría con 627 delegados, sino que aumenta en 78 delegados respecto a las del 1998. UGT se convierte en la segunda fuerza, con 414, y como tercera fuerza se sitúa CSIF, con 232 delegados, siete menos que en 1998

LA EXPERIENCIA ha demostrado que la estrategia que predefinimos con las diferentes movilizaciones contra la LOU y la negociación articulada y la lucha por mejorar las condiciones de trabajo de los hombres y las mujeres que trabajan en las universidades ha resultado positiva.

Al cierre de esta edición faltan por celebrarse las elecciones en la universidad de Castilla-La Man-

cha, las del personal laboral en las universidades de Barcelona, en el PDI en la Universidad de Huelva, en La Rioja y en Jaén y ya en el próximo año se celebrarán elecciones en aquellas universidades que se hallan fuera de este periodo electoral. Una de las particularidades de estas elecciones ha sido el nacimiento de un nuevo colectivo del Personal Docente e Investigador con contrato laboral.

El MECED quiere imponer por decreto cuatro horas de lengua castellana

El Ministerio de Educación ha elaborado un borrador de real decreto de la LOCE por el que las comunidades autónomas con lengua cooficial deberán impartir un mínimo de cuatro horas semanales de castellano en Primaria y tres en ESO.

ASÍ, EN LOS TRES ciclos de Primaria se impartirán 275 horas de lengua castellana y en los dos de ESO serán 210 horas. Las comunidades con lengua cooficial disponen de un 10% del total del horario escolar de enseñanzas comunes para el estudio de su lengua propia, que debían distribuirse de manera «proporcional», según establecía la LOGSE. La Federación de Enseñanza de CC.OO. ha exigido la retirada del borrador de este real decreto por entender que el Ministerio pretende imponer cuatro horas de lengua castellana, sin tener en cuenta la realidad plural del Estado español. A juicio de la Federación,

con este proyecto el MECED intenta recortar las competencias adquiridas por las comunidades autónomas con lengua propia, confirmando así la posición cada vez más centralista del Gobierno del PP. Las evaluaciones realizadas en Cataluña indican que, al término de la Educación Primaria, el alumnado domina con soltura el castellano y el catalán con el tiempo destinado hasta ahora a la enseñanza de ambas lenguas. En opinión de CC.OO., esta realidad demuestra que no existe ningún motivo para modificar dicha enseñanza, "como no sea el afán unificador que promueve esta ministra en todas

sus actuaciones, siguiendo la línea del PP." Por otra parte, el MECED ha presentado otro proyecto de decreto que restaura las calificaciones que estaban vigentes antes de la implantación de la LOGSE. Según el proyecto, los resultados de la evaluación de los alumnos se expresarán en los siguientes términos: "insuficiente", "suficiente", "bien", "notable" y "sobresaliente", considerándose calificación negativa el "insuficiente" y positivas todas las demás. En la ESO estas calificaciones irán acompañadas de una calificación numérica, en una escala de cero a diez, aplicándose las siguientes equivalencias: "insuficiente" (0-4,9), "suficiente" (5-5,9), "bien" (6-6,9), "notable" (7-8,4) y "sobresaliente" (8,5-10). En Bachillerato y FP se utilizará la escala numérica de 0 a 10 sin emplear decimales, considerándose positivas las calificaciones de 5 y superiores, y negativas las inferiores a 5. Además se instaura la Mención honorífica en la ESO, Bachillerato y FP y la Matrícula de honor en el Bachillerato.



CURSOS DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

"Los nuevos contenidos en Educación Secundaria"
San Lorenzo de El Escorial (del 7 al 11 de julio de 2003)



- * Rasgos permanentes y procesos de transformación en la Historia de España.
Director: D. Fernando García de Cortázar (Universidad de Deusto)
- * Filosofía y Economía de nuestro tiempo:
Orden económico y cambio social.
Directora: D^a M^a Isabel García Gracia (Universidad Autónoma de Madrid)
- * Metodología para la lectura de textos literarios.
Director: D. Ricardo Senabre Sempere (Universidad de Salamanca)
- * Leyes científicas, fenómenos naturales e instrumentación.
Director: D. José Manuel Sánchez Ron (Universidad Autónoma de Madrid)

- * Los sistemas terrestres y sus implicaciones medioambientales.
Director: D. Manuel Prieto Rubio (Universidad de Oviedo)
- * Tres ámbitos para la ética en el mundo contemporáneo: los medios de comunicación, la conservación de la naturaleza y los avances científicos.
Director: D. César Nombela Cano (Universidad Complutense de Madrid)
- * España en Europa: unidad y diversidad en la Unión Europea
Director: D. Rafael Sánchez Mantero (Universidad de Sevilla)

MODALIDADES DE INSCRIPCIÓN:

1. Modalidad A: Con derecho a alojamiento (pensión completa) y matrícula (25 plazas por curso subvencionadas por el MECED).
La selección de los matriculados en las modalidades A y B la realizará el Instituto Superior de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
2. Modalidad B: Con derecho a almuerzo, matrícula y desplazamiento Madrid - El Escorial - Madrid (15 plazas por curso subvencionadas por el MECED).
La reserva de plazas de los alumnos libres se hará por estricto orden de recepción de instancias.
3. Modalidad C: Alumnos libres. Precio de la matrícula 180 €. con derecho a almuerzo y desplazamiento Madrid - El Escorial - Madrid. (20 plazas por curso). Para alumnos de la UCM el precio de la matrícula es de 150 €.
Los ingresos deberán realizarse a nombre de la Fundación General UCM, en cualquier oficina de Caja Madrid, con los siguientes datos: 2038-1735-92-6000401664.

DOCUMENTACIÓN REQUERIDA Y PLAZOS DE INSCRIPCIÓN

1. MODALIDAD DE MATRÍCULA A Y B: (Del 7 de abril al 19 de mayo de 2003)
 - Solicitud cumplimentada
 - Fotocopias compulsadas de los documentos que acrediten los méritos alegados en el punto 4 del impreso de matrícula (cuestionario para la selección de candidatas)
 2. MODALIDAD DE MATRÍCULA C: (Del 7 de abril al 30 de junio de 2003)
 - Solicitud cumplimentada
 - Fotocopia del resguardo que acredite el pago bancario
 - Los alumnos de la UCM, fotocopia de la matrícula o justificante de ser alumno de la UCM en el curso académico 2002/2003.
- Reconocimiento de 4 créditos de Formación del M.E.C.D.*

PRESENTACIÓN DE INSCRIPCIONES

1. MODALIDAD DE MATRÍCULA A Y B: En persona o por correo certificado a la Fundación General de la Universidad Complutense, C/ Donoso Cortés, 65, 5ª planta - 28015 Madrid, de 9:00 a 15:00 horas.
2. MODALIDAD DE MATRÍCULA C: En persona, por fax, correo electrónico (formacion@fundacionucm.es) o correo certificado a Fundación General de la Universidad Complutense, C/ Donoso Cortés, 65, 5ª planta - 28015 Madrid, de 9:00 a 15:00 horas.

Más información: Tfno: 91 394 64 02; Fax: 91 394 64 11. Internet: <http://www.fundacionucm.es>. (Autobuses gratuitos Madrid - El Escorial - Madrid)

Reticencias del profesorado ante el uso de Internet

EL 13% DE los profesores reconoce que no utiliza Internet, pese a que la mayoría de los centros docentes dispone de acceso a la red, ya sea a través de las aulas de informática, de los despachos de la dirección o de la propia sala de profesores. Este dato se desprende de una encuesta dirigida a 215 centros a la que ha respondido un 67% de centros de Educación Infantil, frente al 26% de respuestas recibidas de los institutos de Secundaria. La encuesta fue elaborada y remitida por un grupo de trabajo, dirigido por Domingo J. Gallego, que en el II Congreso de Educared, celebrado en Madrid a primeros de abril, presentó un informe sobre el nuevo perfil de la profesión docente.

Según este informe, en España hay 7,2 ordenadores por cada 100 alumnos, mientras que en la Unión Europea la relación es de 8,6. Las conexiones a Internet en los colegios son en España de 2,6 ordenadores con acceso a la red por cada 100 estudiantes.

En los colegios están conectados a la red 2,6 ordenadores por cada 100 alumnos, una cifra comparable a la media de la UE, que es de 2,7 ordenadores. En cambio, en Secundaria la media de la UE es de 6,5, casi el doble de la media española (3,6).

Las diferencias aumentan cuando se compara a España con los países europeos más avanzados en esta materia. Así, en Dinamarca hay 30,6 ordenadores por cada 100 alumnos, en Finlandia 38,4 y en Luxemburgo 32,2 ordenadores.

En cuanto a las conexiones con Internet en los colegios, en Dinamarca hay 16,7 ordenadores conectados por cada 100 alumnos y en Luxemburgo 17,7. En Secundaria hay 49,8 ordenadores conectados por cada 100 alumnos y en Luxemburgo 14,9.

El informe destaca que la situación es todavía peor en lo que se refiere a las conexiones rápidas a Internet y la incorporación de tarifas planas a los centros.

Los autores del estudio hacen hincapié en que lo peor no es la inferioridad en las dotaciones sino el déficit de formación y capacitación de los profesores en esta materia. El informe Eurostat de 2001 indica que un 20% de los profesores españoles utiliza semanalmente Internet en la docencia de materias distintas de la informática. En cambio, en la UE la media es de un 36%, aunque una vez más Dinamarca está a la cabeza con un 83%, seguida de Finlandia, con un 77%, Irlanda con un 69% y Suecia con un 65%.

En el Congreso de Educared se presentó un documento en el que se exponen los programas de nuevas tecnologías promovidos por las diecisiete comunidades autónomas.

• **Andalucía.** Desde el curso 1997-98 funciona la red telemática educativa Averroes, que ha permitido generalizar

las dotaciones a todos los centros públicos y conectarlos a Internet. El programa de Red Aula dota a los colegios de localidades de menos de 5.000 habitantes con redes de cinco ordenadores, escáner, impresora y salida de Internet de alta velocidad. Hasta el momento se ha atendido a 440 centros. En cuanto al profesorado, se proporciona a todos los docentes de la enseñanza pública acceso gratuito a Internet a través del servidor de la propia Consejería. Unos 660 centros han creado y alojado sus propias páginas web en este servidor.

• **Aragón.** El programa informático destinado a los centros es el "Ramón y Cajal". Se espera que a finales del curso participen en el programa 94.000 alumnos y 8.750 profesores.

• **Asturias.** El programa Educaster comprende varios subprogramas: Asturias en la red, Aldea Digital, el Proyecto Mentor y Aulas hospitalarias. El doble propósito de Educaster es habilitar una red de Internet para todos los centros y una red privada corporativa, tipo Intranet, para los centros públicos.

• **Baleares.** Funciona un web educativo (WEIB) y se ha suministrado a cada centro una conexión rápida con Internet vía ADSL con tarifa plana. De los 280 centros públicos de la comunidad, 220 disponen de esta conexión y otros 30 están en condiciones de ser conectados. Además, la Consejería de Educación ha conectado gratuitamente a Internet a todos los centros públicos concediéndoles cuentas de correo gratuito. De los más de 9.300 profesores de la red pública 3.500 disponen ya de cuentas de correo suministradas por la

Enfoque pedagógico

AUNQUE los centros docentes ya disponen de equipos informáticos –si bien ni en una cantidad suficiente ni con la calidad ideal-, y la mayoría están conectados a Internet, falta probablemente el factor más importante: el enfoque pedagógico de todo este material. Así lo reconocen los autores del informe sobre el perfil profesional del profesorado cuando subrayan que "los ingenieros han realizado su trabajo, las máquinas y las herramientas informáticas funcionan, hay múltiples programas, pero los pedagogos seguimos con retraso".

informe

Conselleria. Por último se prevé la puesta en marcha del proyecto de informática educativa "Xarxipèlag".

• **Canarias.** La Consejería trabaja en la incorporación a la red de centros del proyecto Medusa.

• **Cantabria.** Con el Proyecto eTIC/innova se pretende facilitar a los centros el acceso a la información.

• **Castilla-La Mancha.** El Programa Althia prevé la dotación de un ordenador por cada dos alumnos, una cámara fotográfica digital, un dispositivo que integra escáner en red e impresora a color. Asimismo, se está aumentando la dotación de recursos informáticos en las escuelas rurales. El Proyecto Hermes pretende conectar con Internet a todos los centros públicos, promover la creación de páginas web en cada centro y generalizar el uso del correo electrónico.

• **Castilla y León.** El suministro de material informático a los centros públicos se realiza a través del Programa Aldea Digital con las adscripciones del programa Educared. Además, la Consejería, a través del convenio firmado con el MECD, prevé ofertar varios cursos a distancia de formación del profesorado. Por último, en el Proyecto Mentor participan 58 aulas, 38 de las cuales están en centros de Educación de Adultos y las 20 restantes se gestionan desde ayuntamientos.

• **Cataluña.** Funciona la Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya (XTEC) y el Departament d'Ensenyament ha creado el portal educativo Edu365.

• **Extremadura.** El sistema educativo se ha incorporado a las nuevas tecnologías a través de la Red Tecnológica Educativa de Extremadura (Extremadurasasi.or). También se ha creado la Intranet extremeña, que conecta a todos los centros educativos. La *ratio* ordenadores/alumno está en 19,2 en Primaria y 9,5 en Secundaria. En 19 institutos funcionan

aulas dotadas de un ordenador por cada dos alumnos y 380 centros ya están funcionando en la Intranet. Además, se han habilitado cerca de 14,500 cuentas de correo electrónico al profesorado. La inversión en equipamiento asciende a más de 2.000 millones de pesetas al año.

• **Galicia.** El Sistema de Información da Educación Galega (SIEGA) se extiende a todos los niveles educativos beneficiando a 1.895 centros de 988 localidades, a 32.000 docentes, a 1.200 funcionarios de gestión y a 313.500 alumnos. La *ratio* de alumnos /ordenador es de 21,15 en Primaria y 12,35 en Secundaria.

• **Comunidad de Madrid.** Un 71% de centros accede a Internet y un 69% utiliza el correo electrónico, todo ello merced al Acuerdo marco entre la comunidad y Telefónica. Igualmente funcionan los programas Aldea Digital y Aulas hospitalarias. EducaMadrid es una red propia Intranet integrada por los centros públicos, que ofrece numerosos servicios. Por último, este curso se ha puesto en marcha el Plan Global de tecnología de la Información por el que 1.648 centros se han conectado a Internet y a la Intranet propia.

• **Murcia.** Se han puesto en marcha varios programas y acciones: Aldea Digital, Amena-Retevisión, Plan Renove, Proyecto Plumier, cursos a distan-

cia, grupo de asesores, un portal educativo y cursos de formación.

• **Navarra.** El Proyecto Trenza está destinado a dotar de conectividad los espacios de los centros; el Proyecto Troncal permite conectar a los centros entre sí, con el Departamento de Educación y con Internet, y el Proyecto Renove está destinado a renovar y reubicar el material informático en los centros. Desde la perspectiva pedagógica funcionan el Proyecto Albergue y el Proyecto Tiza.

• **País Vasco.** Destaca la iniciativa Euskadi 2000Tres. El Departamento de Educación promueve el Programa Premia y la Dirección General de Innovación Educativa está aplicando programas para el trienio 2000.03. El Plan Garatu-TIC cubre las necesidades de formación docente en esta materia.

• **La Rioja.** Se viene aplicando desde 1998 el programa del MECD Aldea Digital así como el proyecto de extensión de las Nuevas Tecnologías en la Educación Riojana (Proyecto Enter).

• **Comunidad Valenciana.** Hay una media de 1,7 ordenadores en las secretarías de los centros y la Conselleria ha enviado 27.000 ordenadores a los centros. El Proyecto Infocole pretende educar a los alumnos en las nuevas tecnologías.

The image shows the cover of a book titled "Editorial MAD Colección Textos para el curso 2003-2004 eduforma". The cover is divided into four colored boxes, each containing a list of topics or subjects covered in the book. At the bottom, there is contact information for Editorial MAD S.L., including a website, phone number, and fax number.

Preparación de Pruebas para	Educación Secundaria de Adultos
<ul style="list-style-type: none">• Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio• Graduado en Educación Secundaria• Acceso Universidad mayores de 25 años	<ul style="list-style-type: none">• Ediciones para todas las áreas• Guías didácticas• Cuadernos de actividades
Programas de Garantía Social	Ciclos Formativos
<ul style="list-style-type: none">• Área Formación y Orientación Laboral• Área Formación Básica	<ul style="list-style-type: none">• FOL para Ciclos Formativos Grado Medio• FOL para Ciclos Formativos Grado Superior

Más información en: www.eduforma.com infomad@mad.es

Editorial MAD S.L.
Polg. Merka, c/8, Naves 1-9. 41500 Alcalá de Guadaíra, Sevilla.
Tfno: 902 45 29 00. Fax: 955 63 07 13. www.mad.es

Marta Mata / Pedagoga

“No se puede imponer la autonomía de centro”

por Jaime Fernández



Foto: Fran Lorente

Marta Mata i Garriga (1926) es un punto de referencia incuestionable en el panorama de la educación catalana y española, y concretamente de la renovación pedagógica. Miembro del equipo fundador de la Escuela de Maestros “Rosa Sensat” y antigua profesora de la Escuela de Magisterio de la Universidad de Barcelona, ha desempeñado a lo largo de su vida diversas responsabilidades políticas en el PSC-PSOE, en las que siempre estuvo muy presente la educación. Diputada en las Cortes Constituyentes y luego senadora, fue vicepresidente del Consejo Escolar del Estado en su primera etapa y más tarde concejala de Educación en el Ayuntamiento de Barcelona.

Aunque se muestre satisfecha porque muchas de las propuestas de los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs) hayan sido recogidas por la reforma educativa de 1990 que configura el actual sistema educativo, Marta Mata reconoce que aún se está lejos de objetivos como la autonomía de centro y la participación democrática en la escuela

¿Cuál ha sido la trayectoria de los Movimientos de Renovación Pedagógica?

Tenemos que distinguir dos etapas. El movimiento de renovación empieza a definirse en 1965, con la fundación en la clandestinidad de la Escuela de Maestros “Rosa Sensat”. En Cataluña este movimiento supuso la recuperación de los proyectos renovadores que funcionaron en las tres primeras décadas del siglo XX, mientras que en el resto de España la fuente inspiradora fue la Institución Libre de Enseñanza, que tuvo su gran eclosión durante la Segunda República. La referencia de este movimiento de renovación fue la escuela pública de este período político de la historia de España, bruscamente truncado con la guerra civil y el régimen franquista. Después de unos años de trabajo por parte de numerosos maestros en distintas escuelas dispersas, el movimiento empezó a difundirse a través de las *escoles d'estiu*, las escuelas de verano.

¿Qué repercusiones tuvieron las actividades de esta Escuela de Maestros dentro y fuera de Cataluña?

Esta pequeña iniciativa de crear una escuela de maestros con quince maestros y siete profesores, con una diferencia de edad de entre una y dos décadas, produjo un proceso de confluencia de intereses y proyectos. Tanto el nombre clandestino de la Escuela “Rosa Sensat” como la actividad que realizábamos fue la causa del despertar de la pedagogía que se produjo entre 1965 y 1977 no sólo en Cataluña sino en toda España. En la segunda escuela de verano de 1967, que se desarrolló en Barcelona, ya tuvimos gente del País Vasco y de Madrid; en 1968, más de Madrid y de Andalucía, y en 1969 empezaron a acudir gallegos. En 1976, cuando reunimos a 6.000 maestros en la Escuela de Verano de Barcelona y en pleno proceso de reajuste del Documento de Escuela Pública elaborado en 1975, que es la bandera del movimiento de renovación pedagógica, organizamos la Fiesta de los

Pueblos de España. Allí nos enteramos de que había una comunidad que se llamaba Cantabria, otra La Rioja, Extremadura, Castilla y León, etc. En todos los rincones de España los maestros se agruparon por las comunidades realmente vivas. Lo sorprendente es que dos años después esta concepción territorial de España se plasmara en la Constitución.

¿Cómo evolucionan los MRPs en la nueva realidad política?

En 1977, quince días después de las primeras elecciones democráticas, en la Escuela de Verano de Bellaterra nos reunimos 9.000 maestros durante dos semanas. Que yo recuerde se trata de la mayor reunión de maestros que se ha organizado en el mundo. Allí intentamos hacer el encaje entre un movimiento nacido en la oposición y de la oposición a un régimen y una política y la recién estrenada democracia. De 1977 a 1983 se produjeron los titubeos comprensibles. Las escuelas de verano continuaron funcionando, muy esparcidas ya por las comunidades autónomas, al igual que los MRPs. Por ejemplo, por estos años había en Cataluña hasta treinta escuelas.

La llegada del PSOE al poder significó un punto de inflexión importante

Tras la formación del primer gobierno de Felipe González, a finales de 1982, pedí una entrevista con el ministro de Educación, José María Maravall. En diciembre de 1983 se celebró el primer congreso de MRPs, al que asistió el ministro y del que salió un documento. Por cierto, y entre paréntesis, para mí Maravall ha sido el gran ministro de Educación de la democracia, como Marcelino Domingo lo fue el de la Segunda República.

A partir de ese momento hay que hablar de una nueva situación tanto por parte de los MRPs como de la Administración educativa. En primer lugar, empiezan a funcionar varias administraciones educativas, hasta llegar a las actuales diecisiete, y por otro lado, los movimientos de renovación tenían que hacer sus encajes según se hallasen en una u otra comunidad. El Ministerio ofreció a los MRPs que trabajasen a partir de los Centros de Profesores, algo que se generalizó en el entonces territorio del Ministerio, aunque esta política varió en las seis comunidades con competencias. La verdad es que cuando mejor te trata la Administración estás más cerca de perder tu carácter de movimiento.

¿De qué manera calaron entre el profesorado estas propuestas renovadoras?

En los años 1993, 94 o 95, las escuelas de verano abordaban las nuevas metodologías educativas. Recuerdo que el día en que César Coll vino a explicar el constructivismo. En la escuela de verano de la comarca del Penedés, se llenó por completo el auditorio. Si tu preguntas por la LOGSE en Primaria, te dirán constructivismo, además de muchas otras cosas. Si preguntas por la LOGSE en Secundaria, te dirán comprensividad. Si preguntas



Un sueño hecho realidad

¿Qué labor realiza la Fundación Marta Garriga promovida por usted en su casa familiar de Saifores?

Tras mi jubilación de la vida política en 1995 me instalé en la casa familiar de Saifores, un pueblo de la comarca del Penedés, convertida en la Fundación Marta Garriga, en homenaje a mi madre, que ejerció el magisterio en los años de la República. Junto a la casa nueva, en la que vivimos, está la casa vieja, con el establo para los caballos y las dos bodegas, la vieja, de la época de Carlos III, y la nueva, construida a raíz de la filoxera, en 1911. Como este edificio ya no tenía sentido como casa de campo, en 1970 lo reformamos con vistas a convertirlo en casa de maestros, que era como yo lo había imaginado. En los antiguos establos hemos instalado los dormitorios con una capacidad para cien niños y veinte maestros.

¿Qué actividades se organizan?

Los maestros de la comarca se reúnen allí y acuden a la escuela de verano, que este año cumplirá los veinticinco años. Desde hace tres años, todos los jueves por la tarde organizamos un seminario. En la biblioteca están los libros de mi madre, los míos y los libros de los amigos de mi madre y de mis amigos. Se trata de un excelente material para acometer la historia de la escuela del siglo XX. En total, la biblioteca de la Fundación tiene un fondo de 23.000 títulos. Los antiguos están ya incluidos en la red de bibliotecas universitarias. Ahora estoy trabajando en la ordenación del archivo. También me he comprometido en la difusión de los valores del Fórum 2004 entre las escuelas, para que los niños y los maestros que acudan a este encuentro saquen buena tajada.

Editorial MAD pone a tu disposición en LIBRERÍAS de toda España los temarios para la preparación

Oposiciones a Profesores de Secundaria www.oposicion-secundaria.com



- Filosofía • FOL • Geografía e Historia • Tecnología •
- Geología y Biología • Música • Matemáticas •
- Inglés • Dibujo • Informática • Lengua y Literatura •
- Administración de Empresas • Física y Química •
- Educación Física • Psicopedagogía •

Oposiciones al Cuerpo de Maestros www.oposicion-primaria.com



- Educación Infantil • Música • Audición y Lenguaje •
- Educación Física • Educación Especial • Inglés •

Estamos siempre a tu disposición en el **902 452 900**





La LOCE supondrá un retroceso terrible con respecto a la idea de lo que debe ser la Administración educativa

por la LOGSE en Educación Infantil, te dirán educación de los cero a los seis años.

Sin embargo, hubo aspectos como la autonomía de los centros que no se desarrollaron.

La Administración invadió demasiado el terreno de la definición de centros, que es el propio del movimiento de renovación pedagógica. Aunque con unos muy buenos planteamientos, la aplicación se hizo aún con esquemas administrativistas y antiguos, según los cuales el Ministerio y la Consejería correspondiente tenían que elaborar los programas. Sin duda este método de trabajo pecaba de centralista y autoritario. La descentralización de la Administración y la voluntad de autonomía de centros contemplada en la LOGSE permitió desarrollar los currículos con la parte general, la parte de la autonomía y la parte del centro. Esto se convirtió en cuestión de centímetros. No estaba mal para empezar. Luego ha venido esta ministra, ha suprimido los centímetros y ha puesto el metro. Y el metro va desde el centro hasta la escuela.

¿Cómo queda la autonomía escolar en la Ley de Calidad?

Supondrá un retroceso terrible con respecto a la idea de

ENTREVISTA / Marta Mata

lo que debe ser la Administración educativa. Desde el castillo de Alcalá 34 [sede del Ministerio de Educación] vuelve a pensarse en una línea que va del Ministerio al centro. No señor, esto ya terminó. Ahora nos hallamos en una línea de puntos discontinuos, que se traduce en la posibilidad de articular una coordinación, convocando a la Conferencia sectorial de Educación, y proponer leyes marco, no leyes cuadro. Por cierto, la LODE fue una gran ley marco. La LOGSE pintó un poco el cuadro, pero al menos los centímetros quedaron claramente establecidos.

Sin embargo, la autonomía tampoco puede imponerse por ley.

Es evidente que no se puede imponer la autonomía de centro que habíamos soñado una minoría de maestros de renovación pedagógica. Esto me recuerda a unas recientes declaraciones de un político de Esquerra Republicana, quien dijo que había que alcanzar un pacto entre todas las fuerzas políticas y sociales para que el catalán sea utilizado espontáneamente. Es preciso reconocer que la autonomía del centro y la participación no han marchado bien, pero ese retraso no se arregla tirando hacia atrás, sino hacia delante. Y el Gobierno o la Administración que no encuentre la forma de solucionar este asunto, pues que estudie ciencias políticas. A los que estamos en el tajo, la autonomía y la participación nos interesan para pedir a la Administración correspondiente las cosas que tenemos que pedir y con la fuerza y el estilo adecuados. Cada cual tiene que desempeñar aquí su papel.

¿Qué opinión le merece la formación inicial del profesorado?

Como el Ministerio de Villar Palasí [ministro franquista bajo cuyo mandato se aprobó la reforma educativa de 1970] introdujo la formación del Magisterio en la Universidad, ahora cuesta mucho reformar esto. En 1983, año en que preparábamos el Congreso de Renovación Pedagógica, un grupo de cuatro maestras viajamos a Estados Unidos para conocer algunas de sus universidades. Primero visitamos la Universidad de Stanford, en California; luego nos fuimos a la de Chicago, donde nos alojamos en casa de una pareja de maestros que estaban estudiando allí. Una tarde maravillosa de esas que se presentan rara vez en la vida, conocimos a Jackson, el discípulo y continuador de la obra de John Dewey en Chicago. En aquella universidad vimos que, junto a la escuela de prácticas, había unas tiendas de campaña que se levantaban sobre el césped: era la escuela de verano, una idea de Dewey, es decir, la obra de un profesor de universidad para formar maestros.

“El cañamazo de la LOGSE coincidía con las peticiones de los MRPs”

¿Qué influencia tuvieron los MRPs en la elaboración de la LODE y la LOGSE?

La idea de la educación como derecho, recogida en la LODE, era un principio básico que defendíamos

desde el movimiento de renovación pedagógica. En cuanto a la LOGSE, su cañamazo es lo que básicamente veníamos reivindicando los MRPs para una nueva escuela pública. Por ejemplo, la propuesta del tronco único en la

educación secundaria, que acabara con la doble vía del Bachillerato y la Formación Profesional, fue el resultado de un seminario del movimiento de renovación pedagógica que se celebró en 1976 y 1977.

Se trata de un modelo muy dinámico

Para que el maestro pueda formarse tiene que darse una dinámica de clase-formación propia, influjo de la universidad con los grandes sabios que quedan y, además, contacto anual con el maestro en prácticas. En cada punto de la dinámica te encuentras con paradojas, como por ejemplo, la relación de la escuela de formación de maestros con la universidad. En cada estadio las cosas pueden impulsar esta dinámica o, por el con-

Maravall ha sido el gran ministro de Educación de la democracia, como Marcelino Domingo lo fue el de la República

trario, cuartearla. Lo importante es la dinámica que haya en la escuela de niños y comprobar cómo el maestro es capaz no de impartir sino de compartir, siendo sensible a lo que el niño lleva cada curso al aula. Es preciso que en la escuela de prácticas funcione esta dinámica de confianza mutua entre maestro y niño y que luego llegue a la formación de maestros y a la filosofía de la educación. Otra cosa es cómo ha continuado este proceso, porque la verdad es que en estos momentos el espíritu de Chicago está destrozado.

¿Cómo ve la evolución del Consejo Escolar del Estado desde su creación?

En las elecciones de 1977 en Cataluña, el grupo de política educativa del PSC ya teníamos un proyecto de ley de consejos escolares, que regulaba el consejo escolar de centro, el municipal y el territorial. Era un sueño que llegué a presentar en el Parlamento de Cataluña. Este sueño empezó a hacerse realidad con la LODE [Ley Orgánica del Derecho a la Educación, que entró en vigor en 1985], en la que se crea y regula el Consejo Escolar del Estado, proponiendo además que en cada comunidad y en cada municipio funcionen sus respectivos consejos autonómicos y municipales. Pero lo que realmente estableció el Ministerio fue el Consejo Escolar del Estado. Entonces se me designó consejera por el grupo de personalidades de reconocido prestigio en el mundo pedagógico. En realidad yo representaba a los movimientos de renovación pedagógica. Pero en aquel momento éstos aún no estaban confederados, aunque ya había alguna federación.

¿Qué recuerdo tiene de su etapa de vicepresidenta del Consejo?

El ministro Maravall y el primer presidente del Consejo, José Torreblanca, me propusieron para el cargo de vicepresidenta. Aunque resulté elegida por los consejeros, no lo fui con un amplio margen. Torreblanca supo dotar de solidez a una organismo que sin embargo es muy complejo y

plural. Con su mano derecha e izquierda logró que los representantes de la Comisión Permanente se expresaran con confianza y familiaridad. Desde luego yo tuve total libertad para votar y para hablar.

Usted protestó por su desacuerdo con la tramitación de la LOCE

Cuando en 1996 el PP ganó las elecciones, fue nombrado presidente del Consejo Escolar Juan Piñeiro, de quien puede afirmarse que mantuvo el nivel de la institución. Pero desde el año 2000, cuando el PP obtuvo la mayoría absoluta, hemos sido testigos en el Consejo de una evolución paralela a la del Gobierno de Aznar, de modo que parece que una y otra etapa no tuvieran nada que ver. El cambio de estilo ha sido radical. Para una institución como el Consejo Escolar del Estado este cambio supone el cuestionamiento de su misma esencia.

¿Qué ocurrió para que decidiera dimitir como consejera?

Una podía dejar correr, pero en un momento como el de la presentación del anteproyecto de la LOCE decidí pronunciarme, sobre todo después de haber conocido la discusión en torno a la LOGSE en el Consejo, que fue algo fantástico porque, además de venir arropada por tres años de debates y documentos públicos, fue una experiencia realmente viva. Pero ante las protestas suscitadas por el proyecto de LOCE, el Ministerio decidió cortar por lo sano, aunque, eso sí, enviando el borrador de la ley a esa "tontería" del Consejo Escolar del Estado. Ante esta situación decidí dar el portazo. Había pensado presentar mi queja por escrito. Pero los compañeros de CC.OO. y de FETE me dijeron que iban a ofrecer una rueda de prensa para dar a conocer su malestar por la actitud del presidente del Consejo y me propusieron acudir con ellos. Luego una periodista de *El País* destacó mi actitud, por lo que aquella dimisión me ha dado más trabajo y fama que cualquiera de los trabajos que he acometido en mi vida profesional.

No fuerce su voz utilice la técnica



El Amplificador Personal SPOKEMAN le permite, gracias a su sorprendente sistema de amplificación, dirigirse a sus alumnos sin necesidad de aumentar su tono normal de voz.

Regule el volumen del pequeño amplificador y su voz sonará clara y potente en el aula.

Incluye baterías recargables y cargador para 220V.



916347786



Mencione este anuncio y podrá adquirir el conjunto a un precio de 125 euros, IVA y gastos de envío incluidos

AMPLIFICADOR PERSONAL DE VOZ
Utilice SPOKEMAN



Trastornos de conducta alimentaria



Anorexia y bulimia

PRESENTAMOS este mes un tema especialmente complejo, tanto en sí mismo –eso es lo que oímos reiteradamente a los diferentes especialistas en él– como por la distancia con que desde los profesionales de la enseñanza suelen observar este fenómeno. Aun así, entendemos que esa distancia puede ser inversamente proporcional al interés que puede suscitar. Efectivamente, las trabajadoras y trabajadores de la enseñanza, sobre todo quienes imparten la docencia en los niveles medios de edad, con adolescentes, tienen ante sí, en múltiples ocasiones, a estudiantes –chicos, pero sobre todo chicas– con problemas derivados de trastornos en el comportamiento alimentario –TCA– y siempre, la posibilidad de ofrecer un apoyo, un consejo... una actitud educativa que evite estos problemas y que genere unos comportamientos saludables.

Con las colaboraciones del Tema del Mes pretendemos acercar a los centros escolares y a los profesionales que trabajan en ellos una serie de datos y reflexiones que permitan una aproximación mínima y que motiven a su tratamiento en las aulas.

Carmen Heredero
Secretaría de la Mujer FE CC.OO.



Dr. Alfonso
Chinchilla
Moreno
Servicio de Psiquiatría
Hospital Universitario
Ramón y Cajal
(Madrid)

Los trastornos de conducta alimentaria de origen psíquico, anorexia y bulimia nerviosa básicamente, y en menor medida la pica, el trastorno por atracones y los aspectos psiquiátricos de la obesidad, tienen un particular interés sociosanitario por múltiples razones. Sin duda la más importante de todas es que se trata de cuadros muy graves, con serias complicaciones somatopsíquicas e incluso con posibilidad de muerte

ESTAS DOLENCIAS se diagnostican mal y tardíamente, tienen difíciles, largos y complejos tratamientos y no se dispone de suficientes medios y expertos.

Otra de las características de estas enfermedades es que aparecen en personas muy jóvenes –muchas de las cuales “quedarán muy truncadas”, al menos transitoriamente–, raramente antes de los 11 a 12 años o después de los 25 años.

Pero una de las peculiaridades de la anorexia y la bulimia es que están asociadas al significado social y personal del cuerpo como distinción y competencia, así como con los hábitos y costumbres alimentarios y con la influencia de los medios dirigidos al culto –cuando no manipulación– del cuerpo sobre determinados modelos de estilos de vida, delgado sobre todo.

Aunque no se conoce del todo la etiología o causas últimas de dichos trastornos, se acepta la influencia de factores biológicos, psicológico personales y socioambientales y de costumbres alimentarias en su génesis.

Por último, hay que destacar la

gran alarma social que conllevan las cifras de incidencia y prevalencia crecientes de la anorexia y la bulimia, hasta niveles de auténtica epidemia en las sociedades occidentales en las últimas décadas, en las que se han duplicado las tasas para la anorexia nerviosa y quintuplicado para la bulimia nerviosa, aunque estas cifras sean controvertidas o al menos discutibles.^{1/2}

La cuestión se complica si se tiene en cuenta la muy deficitaria información o psicoeducación desde tempranas edades sobre hábitos alimentarios en el ámbito familiar, escolar e incluso a nivel de atención médica primaria, ya que esta desinformación repercute en la elaboración de los diagnósticos.

Como, además, en esta sociedad de consumo el culto al cuerpo va en aumento, en perjuicio de otros valores personales, no es de extrañar que se vea bien que una hija o un hijo –en porcentajes elevados algo “gorditos previamente” al inicio de la enfermedad– pierda peso “voluntariamente” porque está algo llenito, sin pensar en la posibilidad que en esta decisión subyace una patología, de modo que

1 A. Chinchilla Moreno. *Trastornos de conducta alimentaria: anorexia y bulimia nerviosas, obesidad y atracones*. Ed. Masson, Barcelona, 2003.

2 J. Toro. *El cuerpo como delito*. Ed Ariel Ciencia, Barcelona, 1996



cuando reparan en la gravedad del problema, casi siempre por casualidad, los afectados presentan un cuadro clínico en estado muy avanzado, que dificulta el tratamiento de la enfermedad.

De una forma sencilla y práctica debemos definir conceptualmente lo que entendemos por estos trastornos. Así, la anorexia nerviosa se podría definir como la preocupación obsesiva por tener un cuerpo delgado recurriendo a todo tipo de medios de manipulación alimentaria y corporal, seleccionando, restringiendo, tirando, escondiendo o evitando los alimentos, provocándose el vómito o usando laxantes o diuréticos por una parte, o bien haciendo un ejercicio físico desmesurado. Todo ello sin conciencia de enfermedad y ocultando estas conductas o minimizándolas.

Estas conductas derivan del miedo absurdo y obsesivo de las personas afectadas a estar gordas, una obsesión que las mantiene atrapadas absurdamente, al principio con un aparente autocontrol hasta que, posteriormente, la obsesión por la delgadez les lleva a exponerse múltiples riesgos como consecuencias de la manipulación alimentaria, de las importantes pérdidas de peso, la amenorrea en las mujeres, aumento de tensión arterial y pulsos bajos, mareos, hipotermia. Más aún, si la pérdida de peso es continuada

puede desembocar en la muerte del paciente.

Las personas afectadas por estos trastornos no tienen conciencia de enfermedad; mienten sobre dichas conductas, se resisten a ser tratadas, adoptando además conductas ambiva-

el peso, la comida y el peso, pudiendo llegar a pérdidas por encima del 30-40% del peso previo.

El cuadro clínico suele comenzar en jóvenes, chicas sobre todo, en una proporción de 9-10 chicas por 1-2 chicos, con cierto sobrepeso y como resultado de los comentarios peyorativos o descalificadores sobre su figura. Son más frecuente en ciertas profesiones en las que se subraya el valor del cuerpo –bailarinas, gimnastas, actri-

Hay que destacar la gran alarma social que conllevan las cifras de incidencia de la anorexia y la bulimia

lentes de aceptación y rechazo de la familia sobre todo cuando ésta se alarma por la situación somatopsíquica de la paciente en cuestión. Se ven gordas aunque estén sumamente demacradas, se sacian con mínimas ingestas, y en cierto modo sólo viven para controlar

ces, modelos- y que les exigen que estén delgados o en forma.

La edad de aparición suele oscilar de los 14 a 25 años, rara vez en menores de 12 años y mayores de 25 años. El cuadro es parecido tanto en la mujer como en el varón. Los rasgos o

PREPARADORES DE OPOSICIONES

PARA LA ENSEÑANZA

**OPOSICIONES MAESTROS • SECUNDARIA
INSPECCIÓN • PLAZAS EN EL EXTRANJERO**

PREPARACIÓN PRESENCIAL Y A DISTANCIA / TEMARIOS PROPIOS

Tfno.: 91 308 00 32

C/ Génova, 7, 2º Izda. • 28004 Madrid. E-mail: preparadores@arrakis.es
<http://www.preparadoresdeoposiciones.com>

¡ TU ÉXITO ES EL NUESTRO !



matices de personalidad son variados, predominando la psicorigidez, rendimientos, obsesividad, baja autoestima, la inteligencia, los buenos resultados académicos e incluso en casos de "niñas modelo".

Es importantísimo conocer algunas pistas de índole familiar que orienten sobre el cuadro, tales como

Es necesaria la psicoeducación sanitaria sobre el significado del cuerpo, hábitos alimentarios, etc., desde edades tempranas

la pérdida de peso de origen desconocido; fallo en el crecimiento, retraso de la menarquía; osteoporosis en radiología de rutina; vellosidad; creciente interés por temas gastronómicos, moda y ropa; selectividad de alimentos menos calóricos; tendencia al troceo y desmenuce de los alimentos; tardanza en el tiempo de la ingesta; evitación de algunas comidas con justificaciones banales; tendencia a una mayor hiperactividad de desgaste; desaparecer con frecuencia durante las comidas e ir al baño donde con más frecuencia que antes se oye mucho la cadena del baño; el olor a vómito en el baño; la negativa a aceptar la pérdida progresiva de peso, e incluso con irritación, etc. Aunque se trate de casos aislados, con cierta frecuencia las afectadas pertenecen a grupos de chicas cuya preocupación por la figura y la dieta está a la orden del día.

Una de cada 150-200 chicas entre 12-18 años presenta anorexia nerviosa así como en 30-40 mujeres de entre 15 y 25 años por cada cien mil habitantes.

Cuando el cuadro ya está instaurado, el aspecto de estas pacientes es lo suficientemente orientativo para el diagnóstico.

En cuanto a la bulimia nerviosa, se podría definir como un impulso irresistible a la ingesta episódica e incontrolada, compulsiva y rápida, de grandes cantidades de alimentos ricos en calorías durante un periodo de tiempo variable. El paciente experimenta una pérdida de control sobre la conducta

alimentaria, viéndose incapaz de frenar los episodios de voracidad.

Esa ingesta desmesurada produce una sensación de distensión-malestar abdominal, sensaciones nauseosas de plenitud, lo que al comienzo de la enfermedad, junto a los frequentísimos sentimientos de culpa y vergüenza, genera depresión y autodesprecio.

Para hacer frente a la angustia causada por estos estados de ánimo se provocan el vómito reflejo o voluntario; cuando no consiguen vomitar recurren a laxantes y diuréticos, al ejercicio físico o al ayuno posterior.

Se trata de pacientes en una proporción entre mujeres- hombres de 8-9 frente a 1-2, generalmente tendentes

Información y tratamiento

LA GUÍA práctica del tratamiento se debe centrar en una información sobre el cuadro al paciente y a la familia y un tratamiento mixto: a) dietético (comer para vivir) y adaptado al momento evolutivo del cuadro y psicoeducación al respecto; b) psicoterapéutico individual y familiar; c) farmacológico sintomático, correctivo y psicofarmacológico, por la psicopatología de los propios cuadros y por la gran coincidencia o comorbilidad de éstos con otros trastornos psiquiátricos como ansiedad, depresión, etc.

Es fundamental que el seguimiento sea inicialmente muy continuado durante los primeros meses, y luego hasta unos tres-cinco años. Además, se orientarán hacia grupos de autoayuda.

Sería deseable que la educación se centre también en la nefasta actuación de los medios de comunicación y su influencia tan negativa en la eclosión de estos cuadros.

a la obesidad previa, que también ocultan al principio los síntomas. Este trastorno alimentario se suelen dar en edades algo más tardías, cercanas a los 20 años. Al igual que las anoréxicas, es más frecuente en países desarrollados.

Los afectados suelen presentar rasgos de personalidad de colorido más inmaduro, inestable o límite, con muy graves complicaciones en su curso cuando no se tratan, como arritmias cardíacas o desequilibrios hidroelectrolíticos por los vómitos.

La bulimia es propia de la sociedad de la opulencia, donde hay una gran disponibilidad de alimentos, ofertas de comidas basura, se lleva una vida acelerada o sedentaria y existe un culto al cuerpo. En mujeres jóvenes la prevalencia de la bulimia nerviosa es del 1-3% en edades de 14-20 años, y la incidencia de 4%.

Aquí también el modelo de enfermar es el biológico, psicológico y socioambiental.

No está del todo claro si ambos cuadros, la anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa pertenecen a un mismo espectro de enfermedad.

En cuanto al diagnóstico y tratamiento es necesaria la formación continuada en atención médica primaria, que suele ser el primer filtro por el que pasan estas pacientes. No es infrecuente que éstas omitan los síntomas o que, al menos en el inicio de la enfermedad, no se encuentren alteraciones en los análisis, lo que dificulta la elaboración de un diagnóstico.

También es necesaria la psicoeducación sanitaria sobre el significado del cuerpo, hábitos alimentarios, etc., desde edades tempranas. Al tratarse de cuadros psiquiátricos deben ser derivados al psiquiatra, superándose los prejuicios sobre las enfermedades psiquiátricas o su posible estigmatización.

Desde la perspectiva terapéutica es muy importante que el diagnóstico sea precoz. El tratamiento de la enfermedad, preferentemente ambulatorio, aunque en casos de gravedad requiera ingreso hospitalario, debe ser dirigido por un psiquiatra en enlace con dietistas, psicólogos, pediatras. ■



Significación social de la comida

Cada vez más facultativos subrayan que la anorexia nerviosa y la bulimia son enfermedades mediatizadas socioculturalmente, con profundas consecuencias biológicas y evolutivas para las personas que las sufren. Esto da qué pensar en relación con el hecho de que la restricción alimentaria o el autoayuno puedan considerarse como una respuesta cultural a determinadas situaciones en determinados contextos

A LO LARGO de la historia, y en diferentes culturas, se han dado situaciones que han favorecido que ciertas personas hayan dejado de comer más o menos voluntariamente.

En realidad, es difícil creer en la "voluntariedad" del autoayuno, al menos en un sentido arbitrario o irracional como a menudo se presenta, ya que siempre suele haber un motivo para la restricción alimentaria, ya sea la religión, el bolsillo, la denuncia, el heroísmo, la solidaridad o el deseo de aceptación o de exclusión social. Cada uno de estos motivos para el autoayuno han sido o son bien vistos, valorados positivamente por sus respectivos contextos sociales.

Es aquí donde, a mi entender, deben poner mayor atención quienes tratan e intentan curar estas psicopatologías y entre quienes educan: *en el sentido o significado social* que tiene la comida, la dieta, la regulación del peso y la ingesta alimentaria y de las formas corporales en cada uno de estos contextos. El ayuno por motivos religiosos, el que practicaban las mujeres que fueron canonizadas por el clero masculino en la época medieval, era un autoayuno razonable dentro de una lógica ascética, dentro de una lógica que sublimaba el rechazo de lo

terrestre como medio de acercamiento a Dios. Se sabe que ayunaron, se sabe que murieron por no-comer, pero se sabe menos del verdadero porqué: ¿para demostrar piedad, abnegación, amor a Dios, a los demás? Esta es la respuesta más generalizada, la positiva, por decirlo de alguna manera. También se dice que el *no-comer* fue una forma utilizada por las mujeres jóvenes de rechazar o huir de las imposiciones familiares en relación a sus expectativas de género y a los matrimonios pactados. Al fin y al cabo, entregarse a Dios o casarse con él podía ser más gratificante que hacerlo con un extraño de carne y hueso. Por otro lado, el ayuno religioso sirvió positivamente para aceptar las carencias intrínsecas de una sociedad no abundante. La Iglesia dictaba numerosos ayunos para regular económicamente un sistema precario de producción de alimentos.

El autoayuno alcanza mayor relevancia en nuestra cultura contemporánea, donde aparentemente hay comida en todas partes, y porque parece difícil, y por qué no absurdo, negarse o suprimir ese deseo tan necesario y primario, que por otro lado nos proporciona placer fácilmente, como es la comida. Esta es una de las paradojas



que aparece en la introducción de todos los libros que refieren la anorexia nerviosa y la bulimia como enfermedades propias de la sociedad moderna. Dejar de comer es hoy más sorprendente que nunca: hay comida por todas partes y es asequible para la inmensa mayoría de gente.

Creo, sin embargo, que en el fondo no existe tal paradoja. Hoy, detrás del autoayuno contemporáneo existe otra lógica diferente que hay que tratar de entender. La autorrestricción alimentaria tiene un carácter laico, pero en cierta manera se inicia respondiendo a una regla que se ha ido construyendo, de forma más o menos consciente y aun-

AGENCIA MATRIMONIAL

NAZARETH

Seriedad, rapidez, eficacia.

Decana de las Agencias Matrimoniales de España.

¡33 años formando nuevas parejas y nuevos hogares!

**Virgen de los Peligros, 11 - 1º Dcha.
28013 Madrid**

91 523 32 13 - 91 531 65 58



que no sólo, por el estamento médico durante el último siglo. ¿De qué modo y en base a qué? Clasificando y definiendo el sobrepeso y la obesidad como enfermedad, actuando contra el sedentarismo de la población urbana, animando al ejercicio físico, estableciendo los estándares de peso y altura, prescribiendo dietas pobres en grasas y azúcares simples y, sobre todo, equiparando el cuerpo sano con el cuerpo delgado. La industria aseguradora, cosmética, de la moda y también alimentaria no han hecho más que mercantilizar todos estos criterios definidos

lo que médicamente se define como peso saludable (“ideal”) y no siguen razones de salud para perder kilos.

También hay estudios que indican que hay más hombres por encima de este peso, pero sin embargo las mujeres se ponen más a dieta. La dieta va siendo sinónimo de manipulación consciente de la elección de alimentos y de los modelos de comida para perder o mantener el peso con la finalidad tan simple de agradarse y agradar a los demás, más que por motivos de salud. Y esto se produce en edades cada vez más tempranas.

de ahí su centralidad económica, social y simbólica.

Sobre estas cuestiones se han escrito cientos de páginas, ciertamente. Se ha escrito menos, sin embargo, sobre las causas expresadas por las personas anoréxicas y bulímicas en relación con su autoayuno o restricción alimentaria. Conocer las experiencias de aquellas personas que se cree o se sabe que son o que han sido anoréxicas o bulímicas es el mejor camino para comprender las causas del porqué de estos autoayunos contemporáneos y tratar de prevenirlos y/o evitarlos. Hay que intentar conocer a quienes se definen como “grupos de riesgo” -cada vez más tipos de mujeres de edad y condición social y familiar diferentes, e incluso hombres- y saber qué les pasa antes de que lleguen a la consulta médica o cuando ya la han abandonado.

En relación con el género, las razones de por qué se dan más mujeres ayunadoras que hombres parece que tiene que ver con dos cuestiones principales. En primer lugar, con la posición diferencial que las mujeres han ocupado respecto a los hombres y, en segundo lugar, con las responsabilidades asumidas respecto a la comida: las mujeres han sido productoras,

Se ha dicho que “estar a dieta” constituye una nueva forma de religión, la versión moderna de la ética protestante

previamente por el discurso médico; unos criterios que han dejado de relacionarse exclusivamente con la salud, para hacerlo de forma progresiva con otras cuestiones de orden material y simbólico: ideal de belleza, ideal de éxito social, ideal de feminidad.

La mayoría de estos valores, cuyos orígenes han recibido apoyo institucional, han sido asumidos de forma más estricta por las mujeres que por los hombres y les han originado también más preocupaciones. Hacer dieta, por ejemplo, es una conducta común desarrollada en los países industrializados, especialmente entre las mujeres.

Numerosos estudios indican que una mayor parte de las mujeres de estas sociedades temen el sobrepeso y por ello continuamente se someten a dieta. Muchas de estas mujeres tienen un peso que está realmente dentro de

Se ha dicho que “estar a dieta” constituye una nueva forma de religión, la versión moderna de la ética protestante y que en el fondo hay una especie de ideal religioso que se disfraza con el epitome de un racionalismo secular: autocontrol, competencia, conformidad. Se ha dicho también que “estar a dieta” es una institución cultural que sostiene la economía de una industria del régimen. El autoayuno, en consecuencia, aparece nuevamente como una respuesta lógica y racional dentro de este sistema. Estar delgado es sinónimo de muchas cosas positivas: salud, atracción física, persuasión, éxito, realización personal, autocontrol, aceptación del orden social. Contrariamente, la gordura encarna los valores negativos: egoísmo, descontrol, debilidad, dejadez, enfermedad. El cuerpo es tomado como medida de valoración personal,

Continúa en la pág. 27...



Talleres de cultura alimentaria

LA CREACIÓN DE TALLERES sobre cultura alimentaria o sobre género e identidad en donde hablar, debatir y, sobre todo, hacer reflexionar críticamente a los jóvenes sobre los sentidos positivos de la comida, la aceptación del propio cuerpo o el cuestionamiento de ciertos estereotipos de género, constituye un primer paso para intentar de una forma seria y no únicamente referencial, modificar aquellos aspectos de la realidad social que no por recurrentes y apremiantes dejan de ser injustos. Aprender a comer en un sentido amplio, no sólo pensan-

do en una educación nutricional sino social, a negociar los atributos estereotipos sociales y físicos que se adjudican a chicos y chicas en función de su sexo o a valorarse a uno mismo y a los demás por otros criterios que no sean exclusivamente materiales, son cuestiones que deben trabajarse cuanto antes mejor en todos los ámbitos de socialización, sea familiar, sea institucional.



... Viene de la pág. 18.

abastecedoras, nutritoras, servidoras, socializadoras. Sus renunciadas a no-comer no son, pues, modernas ni ilógicas: cuando ha escaseado la comida en el grupo doméstico han sido las primeras en disminuir u omitir la ingesta, las mujeres han ayunado proterinas en favor de hombres, niños o ancianos cuando los animales no abundaban, las mujeres han demostrado su fe mediante el seguimiento de las prescripciones de los ayunos religiosos o se han solidarizado con los hombres comiendo menos cuando éstos estaban luchando en el frente. A menudo, las mujeres han optado por un no-comer silencioso para regular los recursos económicos del grupo, para socializar a sus miembros, y también para demostrar sutilmente su conformidad/disconformidad con el orden social. Así pues, hay muchos valores asociados a sus autoayunos y, de hecho, siempre han existido presiones "culturales" para la restricción alimentaria. Se trata de analizar qué sentido toman hoy.

Sin embargo, en el abordaje de la enfermedad apenas hay espacio donde reubicar los significados sociales de la comida: no se habla apenas de los sabores, del paladar, de los placeres asociados a los alimentos, o al contrario, de los sinsabores que comportan. Sólo se alude a la comida a través del discurso de la salud y la enfermedad, o en otro sentido, de la educación nutricional.

Simultáneamente, hay que saber qué ocurre realmente entre la población al margen de los consejos bienintencionados que puedan darse desde las escuelas o las consultas respecto a los hábitos alimentarios. Los apremios laborales, la falta de tiempo para preparar la comida e incluso comerla o el desinterés generalizado por las tareas culinarias que toman tiempo y esfuerzos, por poner un ejemplo, influyen en las conductas alimentarias de distinta manera, a veces promoviendo la individualización de las ingestas o el comer cualquier cosa en cualquier momento y/o lugar, entre otras posibilidades.

Estas tendencias están contribuyendo a relegar a un segundo plano algunos de los aspectos más positivos del acto alimentario. Es el caso de la comensalidad, la reciprocidad, la identidad, el intercambio, la fiesta o el ritual.

Así pues, es imprescindible que todos -terapeutas, educadores, familiares, pacientes...- nos preguntemos qué significa en nuestra cultura tanto no-comer o practicar el autoayuno (¿protesta, abandono, renuncia, malestar, conflicto, descontento, atención, solidaridad, bondad, sumisión?) como qué significa comer (situaciones, compañía, modos, valores). Cul-

Si, como viene haciéndose últimamente, se reconoce cada vez más la influencia de los factores sociales para explicar el origen de estas enfermedades, hay que ser consecuente y modificar o adaptar algunas de las prácticas de atención para evitar que en el abordaje clínico los factores socioculturales continúen manteniéndose en la periferia. Algunos centros de atención se consideran efectivos si logran hacer que las pacientes anoréxicas en sus formas más agudas ganen peso.

Ahora bien, si se tiene en cuenta el éxito en torno a la preocupación por la imagen corporal, por el rol que le

Los trastornos del comportamiento alimentario no son sólo problemas clínicos, sino sociales

tura y comida constituyen dos ejes analíticos centrales que se han de incluir en cualquier acción preventiva y de tratamiento de estas psicopatologías que afectan de lleno a las conductas alimentarias.

La mayoría de jóvenes que en un momento determinado empiezan a dejar de comer o hacerlo de forma compulsiva no se conducen arbitrariamente, sino "animados" por ciertos contextos, por ciertas ideas. Los trastornos del comportamiento alimentario no son sólo problemas clínicos, no son problemas individuales, sino sociales. La comida tiene una ambivalencia profunda, ya que puede ser fuente de intenso placer, pero también de sufrimiento. Las personas anoréxicas y bulímicas mezclan ambos sentimientos para lograr un supuesto equilibrio estético, moral y de salud difícil de alcanzar.

otorgan a la comida o las dificultades de sentirse a gusto social y personalmente, las formas de intervención señalan un fracaso importante. Hay que ajustar, en consecuencia, este *decalage* porque de no ser así, el éxito en la resolución de estas enfermedades continuará siendo muy relativo, como así ha sucedido hasta la fecha.

La escuela, como un lugar para el aprendizaje y la socialización, se convierte en un espacio privilegiado donde poder trabajar especialmente las cuestiones relativas a la comida, el género y la imagen corporal. Tener en cuenta los centros educativos no sólo debe interesarnos porque constituyen el entorno y el colectivo en el que muchos de estos jóvenes están inmersos y con el que interactúan, sino porque son un lugar para la formación y el aprendizaje. ■

NUEVOS TEMARIOS **OPOSICIONES A PROFESORES**
-PREPARACIÓN A DISTANCIA Y PRESENCIAL-

<ul style="list-style-type: none"> * <i>Catedráticos</i> * <i>Enseñanza Secundaria</i> * <i>Escuela Oficial de Idiomas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Maestros de Enseñanza Primaria</i> * <i>Técnicos de F.P.</i>
---	--

LA MEJOR Y MÁS COMPLETA PREPARACIÓN: TEMAS "A" Y "B", PLANTEAMIENTOS DIDÁCTICOS, EJERCICIOS DE EXÁMEN, VIDEO-CASSETTE, CURRÍCULOS, TUTORÍAS, CLASES

SOLICITA INFORMACIÓN GRATUITA, RECIBIRÁS:
REQUISITOS, PLAZAS, BASES Y TEMA-MUESTRA DE LA ESPECIALIDAD ELEGIDA.

C./CARTAGENA, 129 • TEL. 91 564 42 94 • 28002 MADRID • <http://www.cede.es>
 e-mail: oposiciones@cede.es • Avda. S. Francisco Javier, 9 edif. Sevilla, 2. Planta 5 41018 SEVILLA



Imagen corporal, cultura y género

En los últimos cincuenta años venimos asistiendo a un incremento, sobre todo de mujeres, aunque también de hombres, que manifiestan insatisfacción con su imagen corporal. También en este período de tiempo, los trastornos del comportamiento alimentario (TCA), de los que la anorexia y la bulimia son los más conocidos, han aumentado de forma importante

Fina Jiménez Betancor. Colectivo "Algarive"¹

¿QUÉ ESTÁ pasando?, ¿por qué este incremento?, ¿por qué estamos menos satisfechos con nuestra imagen corporal que nuestros antepasados? ²

Se suele hablar principalmente de la vigencia del modelo estético de la delgadez como la principal causa social de este problema. Y, en ocasiones, se habla, además, como si se tratara de un modelo "fabricado en oscuras instancias de la moda" -la moda se construye en interrelación con las sociedades.

No cabe duda de que en nuestras sociedades la belleza está asociada a la delgadez extrema. Estar delgada se considera un "bien" de alto valor. Y digo delgada porque para los hombres no se trata tanto de estar delgados sino de no estar obesos y tener un cuerpo atlético, un modelo que se difunde en unas sociedades en las que las condiciones de vida han permitido mejorar la dieta y la alimentación, y donde ha aumentado la media de peso corporal.

En mi opinión, hay muchos más elementos, si bien, menos evidentes, que guardan relación con este aumento de la insatisfacción con la imagen corporal.

Cuando percibimos o imaginamos un objeto o cuando construimos la percepción que nos formamos de él, no actuamos como un mero aparato

receptor. Nuestra percepción no sólo está mediatizada por múltiples y diversos elementos relacionados con las características y experiencias vitales individuales. La propia individualidad está relacionada con el contexto social y temporal en el que nos ha tocado vivir. En ocasiones esos factores sociales se pueden haber gestado a lo largo de muchos años, como es el caso de los cambios civilizatorios. Otros pueden tener una aparición más "reciente", como es el modelo estético de la delgadez, vigente en los últimos 40 años.

De ellos, he seleccionado tan sólo dos aspectos, unos guardan relación con nuestra civilización y otros con el género. Y de ellos, abordaré tan sólo en algunos asuntos.

La insatisfacción con la imagen corporal, sin explicar por sí sola la existencia de los TCA, también opera como caldo de cultivo de estas patologías. La insatisfacción con la imagen corporal es un fenómeno característico de las sociedades occidentales y/o desarrolladas. Se trata de un problema de las sociedades de bienestar. Una sociedad que tiene satisfechas sus necesidades, deja de atenderlas/valorarlas, para empezar a darle importancia a otras cosas, la estética, por ejemplo.

"Por imagen corporal entendemos aquella representación que nos hacemos mentalmente de nuestro propio cuerpo, es decir, la forma en que éste se nos aparece"

(Schilder 1977)

Modernidad-postmodernidad

"Las personas nos somos personalidades aisladas y libres, con absoluta independencia y autonomía para valorar y orientarnos en la vida, sino que interiorizamos el espíritu de la época y de la sociedad en la que habitamos, desarrollando formas de autocontrol para adaptarnos y vivir en ellas".³

Empecemos por el principio: ¿qué es la insatisfacción? Es un sentimiento, una emoción que aparece en nosotros cuando no cubrimos necesidades o deseos. Vivimos de forma individual las insatisfacciones y los deseos, pero éstos obedecen no sólo a elementos individuales, sino también sociales. Por tanto, parece necesaria la reflexión sobre lo que necesitan y desean los seres humanos en este momento histórico que nos ha tocado vivir.

Para Baudrillard.⁴ el consumidor, tanto moderno como post-moderno, intenta satisfacer sus deseos emocionales en el mismo o mayor grado que sus meras necesidades materiales. Y qué duda cabe de que en las sociedades en las que vivimos, triunfar, tener

1 Trabaja con mujeres jóvenes desde una perspectiva de género. Ha investigado especialmente los problemas relacionados con la insatisfacción ante la imagen corporal.

2 En el artículo de Joseph Toro, "La epidemiología de los TCA", publicado en la revista Medicina Clínica, Vol 114, nº 14, 2.000, se aportan los siguientes datos: en 1960, 0,37 por 100.000 habitantes; en 1970, 0,64 por 100.000 habitantes; y en 1980, 6,30 por 100.000 habitantes.

3 *El proceso de la civilización*, Norbet Elias. Fondo de Cultura Económica. Madrid, 1987.



reconocimiento social, es un deseo muy extendido. Y tener un cuerpo perfecto, atractivo... es un elemento, por desgracia, de demasiada importancia a la hora de "triunfar" y tener reconocimiento social, más en las mujeres que en los hombres.

Las sociedades de consumo en las que vivimos precisan de individuos deseosos. Una observación crítica de la publicidad es un ejemplo claro de cómo a los objetos que pretenden ser vendidos, se les atribuye un valor simbólico, la fantasía de obtener algo más que un mero producto, mas allá de su utilidad concreta -Ferrero-Rocher = distinción, elegancia-. "El significado conscientemente elegido de la vida de la mayoría de los individuos proviene en mucho mayor grado de lo que con-

Vivimos en sociedades donde cada vez resulta más difícil aceptar "los límites de la satisfacción"

sumen que de lo que producen". Judit Williamson (1986). Consumo que suele dar satisfacciones pasajeras, para dar paso a la aparición de una nueva necesidad o deseo...

Vivimos en sociedades donde cada vez resulta más difícil aceptar "los límites de la satisfacción". Opera la fantasía de que es posible tener un cuerpo "perfecto". El avance de la cirugía y del mercado de la estética, que ha alcanzado proporciones desorbitadas, alimenta esta ilusión. Hasta no envejecer se nos ofrece como una posibilidad. *Todo es posible* si se tienen los medios. La no aceptación de "los límites que tiene la existencia humana".⁵ es una fuente de ansiedad y malestar. La idea de que el progreso es un proceso ilimitado, que va siempre hacia adelante, está muy instalada en nuestras mentes occidentales.

Alimentación y modernidad

La alimentación es un hecho cultural que tiene múltiples usos. Baas, Wakefiel y Kolasa (1979) presentaban una lista de los diferentes usos: 1. Satisfacer el hambre y nutrir el cuerpo. 2. Iniciar y mantener relaciones personales y de negocios. 3. Demostrar la naturaleza y extensión de las relaciones sociales. 4. Proporcionar un foco para las actividades comunitarias. 5. Expresar amor y cariño. 6. Expresar individualidad. 7. Proclamar la distintividad de un grupo. 8. Demostrar la pertenencia a un grupo. 9. Hacer frente al estrés psicológico o emocional. 10. Significar estatus social. 11. Recompensas o castigos. 12. Reforzar la autoestima y ganar reconocimiento. 13. Ejercer poder político y económico. 14. Prevenir,

diagnosticar y tratar enfermedades físicas. 15. Prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades mentales. 16. Simbolizar experiencias emocionales. 17. Manifestar piedad o devoción. 18. Representar seguridad. 19. Expresar sentimientos morales. 20. Significar riquezas.

Jesús Contreras, en un interesante artículo publicado en el *Anuario de Psicología* de 1990, vol. 30, nº2, 25-42, perteneciente al Grupo de estudios alimentarios de la Universidad de Barcelona, se refiere a los cambios en los comportamientos alimentarios habidos en España en la segunda mitad del siglo XX. Habla del individualismo alimentario, como expresión de la modernidad alimentaria. Individualización de la alimentación y desestructuración que consiste en: 1) *Desconcentración*, se pasa de comidas más sólidas a "pequeñas comidas". La comida princi-

pal se suele hacer una vez al día. Y se compensa con el picoteo, el bocata... 2) *Desimplantación*: No hay horarios fijos. Comidas híbridas: merienda-cena, aperitivo-comida. Hay una aceptación de un estilo de vida menos estructurado y organizado. 3) *Desincronización*: Cada vez menor posibilidad de coincidencia de los miembros de la unidad familiar en los horarios de las comidas. 4) *Deslocalización*: Nuevas formas de comida en la calle, parques, comedores escolares, lugar de trabajo, con bandeja delante de la televisión...

El aprendizaje alimentario se hace de otra forma. Por otra parte, la incorporación de las mujeres al trabajo, responsables tradicionales de la elaboración de la comida, también ha supuesto cambios en la dieta, ya que los hombres continúan sin asumir en igualdad las tareas domésticas, por lo que se buscan comidas que requieran un menor tiempo de elaboración, mayor consumo de productos envasados, aparición de envasados cada vez más individualizados... Se han dado también cambios en la motivación del comer. Antes se buscaba la robustez, garantizar una cantidad de comida suficiente, en la actualidad se busca más la esbeltez, la calidad más que la cantidad.

Una advertencia de partida. Aunque los estudios realizados al respecto evidencian una significativa mayor insatisfacción con la imagen corporal (IC) en chicas que en chicos, conviene advertir que también se está incrementando este problema en los hombres. El viejo refrán de "el hombre y el oso cuanto más feo más hermoso", está perdiendo actualidad a marchas forzadas -prueba de ello es el incremento en el consumo de anabolizantes, la vigorexia, ese 10% de chicos con anorexia-bulimia-.

4 *Cultura y simulacro*. Kairos. Barcelona, 1.983

5 Se hace absolutamente necesario a su vez, reflexionar sobre cuáles son esos límites. Sobre qué límites de la vida consideramos han de ser aceptados -la muerte, ser bajitos/as,...- y cuáles han de ser transgredidos -la limitación de la norma heterosexual para todos los seres humanos...-. Sobre los límites de aquellas cosas que pretendemos alcanzar. Sobre lo positivo que tiene empeñarse en buscar y luchar por "lo que no parece posible", como impulso ético, como motor de transformaciones sociales.

**GABINETE
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

PSICOMED



Programas individualizados especializados para profesorado:

- Distonías
- Prevención de estrés
- Dificultades en el aula con niñ@s digitales (Hiperactividad, problemas de conducta...)

40% descuento afiliados CC.OO.

Tel.: 91-53-53-888 C/ Hernani 66 Entrep. 28020 Madrid



El vigente modelo de la delgadez choca frontalmente con lo que son las características físicas y biológicas de las mujeres. La grasa se deposita en muslos, caderas, nalgas, barriga, zona en la que se concentran la mayoría de los malestares femeninos con la IC.

Por otra parte, la autoimagen corporal desempeña un papel más importante en la autoimagen global de las mujeres que en la de los hombres, lo

blemáticos de los rasgos generales atribuidos a cada rol. Para avanzar de este modo en la construcción de unos seres humanos en los que lo decisivo sean los valores, los criterios éticos, la solidaridad, la capacidad crítica y autónoma no sólo para tener libertad -es decir, la posibilidad procedimental de elegir-, sino para ser más libre -es decir, para ser más capaces de elegir, lo cual es imposible sin una actitud crítica con

poración de los hombres a las tareas domésticas, el cuidados de hijos/as, mayores...

- El avance de un nuevo modelo de mujer sigue siendo un modelo mucho más exigente, el de la "supermujer", que es fuente de ansiedad, de impotencia, de estrés, y a la vez de autoestima.
- Un nuevo rol, que además es contradictorio, que es fuente de fragmentación de la existencia de las mujeres, de una existencia compleja y contradictoria, con la que es muy difícil manejarse y enfrentarse a las limitaciones. Estamos ante un rol conflictivo, por lo que tiene de exigente, y confuso, por lo que tiene de contradictorio.

Esta situación es vivida de forma individual, en un momento en el que se nos insiste con el mensaje de "si quieres, puedes", lo que en muchas ocasiones no hace más que alimentar la tendencia al perfeccionismo y la no aceptación de los límites con los que contamos, tanto externos como internos. Curiosamente, uno de los rasgos de las personas que sufren la anorexia es el perfeccionismo y la autoexigencia.

Espero que este malestar femenino no acabe convirtiéndose en una vuelta al pasado ⁶, sino un reto que nos anime a reflexionar no sólo sobre el sentido y la utilidad de lo que hacemos, sino sobre los riesgos y consecuencias no deseadas que puedan tener nuestros discursos y sobre la necesidad de repensar continuamente el feminismo, a la luz de los cambios que se producen en la realidad. ■

Vivimos en sociedades donde cada vez resulta más difícil aceptar "los límites de la satisfacción"

que, desde luego, no es ajeno a la mayor importancia social atribuida a la imagen femenina que a la masculina -no se suele valorar socialmente igual a un hombre sucio y desarreglado que a una mujer- y a la existencia de un patrón estético mucho más exigente para las mujeres que para los hombres. Basta con mirar al mercado de la estética para advertir la enorme diferencia, en cantidad y calidad, de los productos puestos a disposición de mujeres y hombres.

Los cambios sociales producidos en los últimos treinta años, la aparición de los métodos anticonceptivos, que contribuyen a separar sexualidad de maternidad, la incorporación de las mujeres al trabajo asalariado, la lucha del movimiento de mujeres... han favorecido la aparición de nuevas expectativas de vida para las mujeres y cambios limitados, pero cambios al fin y al cabo, en los roles sociales que se han venido atribuyendo a mujeres y hombres.

Hoy se está conformando cada vez más un modelo de mujer muy exigente. Ya no vale sólo con ser madre y esposa, también hemos de trabajar fuera de casa, aspirar a que los puestos de mayor decisión se repartan igualitariamente entre hombres y mujeres, ser estupendas en la sexualidad, y además ser atractivas.

El nuevo rol se conforma en apariencia para las mujeres en una suma de roles, sin que tan siquiera nos haya dado tiempo de reflexionar sobre los aspectos positivos y los aspectos pro-

el mundo en el que vivimos-, y en los que el hecho de pertenecer a un género determinado no determine tanto nuestras vidas, nuestros sentimientos, nuestras aspiraciones...

Pero no se pueden sumar roles, como si sumásemos peras. La adopción a lo largo de siglos de conductas diferenciadas según el género ha supuesto también el desarrollo de identidades, mejor subjetividades, diferentes. Por un lado, se nos educa para cuidar de otros (maridos, compañeros, hijos/as, mayores...), y para que convirtamos esto en uno de los ejes centrales de nuestra subjetividad, y esto ¿cómo se compagina con "competir" por un puesto mejor, a veces, muchas veces, a base de codazos?.

Todos estos cambios están suponiendo para las mujeres:

- Una sobrecarga de trabajo relacionada con la nula o limitada incor-

Cambios desiguales

LOS CAMBIOS QUE se han producido han sido desiguales entre hombres y mujeres. Las mujeres nos hemos incorporado con más intensidad que los hombres a mundos inaccesibles hasta ahora (trabajo fuera de casa, sexualidad, expectativas vitales...) y que, se suponía, pertenecían exclusivamente a las mujeres (paternidad, tareas domésticas, mundo de los afectos...). Se trata de una cuestión que no es ajena al hecho de que, en tanto han sido los "saberes masculinos" los valorados socialmente, "los saberes femeninos" han sido considerados de menor valor social. En este sentido resulta curioso observar la acusación que desde los sectores más retrógrados se hace a los hombres que están cambiando: que si su mujer los tienen controlados, etc.

6 Al respecto, es interesante la lectura de "Reacción". La guerra no declarada contra la mujer moderna. Susan Faludi. Anagrama. la educación sentimental (1.993)



Programa de prevención de la anorexia y la bulimia

El programa de Detección Precoz y Prevención de los Trastornos de la Alimentación (anorexia/bulimia) con adolescentes 12-15 años, escolarizados en los IES de Getafe (Madrid), se enmarca dentro del Programa Preventivo y de Salud con Adolescentes que se puso en marcha en 1991

EL PROGRAMA comenzó su andadura con la constitución de un equipo de trabajo interdisciplinar, compuesto por técnicos de las distintas administraciones: Ayuntamiento de Getafe, Salud Pública del Área X de la Comunidad de Madrid, Insalud y MEC y coordinado por el Servicio Educativo Comunitario Municipal.

La iniciativa se enmarca en un modelo de salud, biopsicosocial, según el cual existe una etiología multifactorial, una interacción de aspectos tanto físicos como mentales, sociales y ambientales de las personas en un contexto socio ambiental determinado, que son promotores de estilos de vida saludables. Este modelo defiende que la salud, y por consiguiente la enfermedad, está íntimamente relacionado con lo que las personas hacen, es decir, con su comportamiento, en el medio en el que normalmente se desenvuelven y con los recursos con los que cuentan.

En este sentido, se pueden potenciar los "estilos de vida saludables", mediante la educación y adquisición de habilidades para el desarrollo de comportamientos adaptados en la interacción con el grupo, no patógenos, y esto sin limitar la idea de comportamiento a aspectos individuales, ya que

M^a José Petit Pérez y José de la Corte Navas.

Psicólogos de la Delegación de Educación e Infancia del Ayuntamiento de Getafe.

Jenaro Astray Mochales

Jefe del Servicio de Salud Pública del Área 10 de la Comunidad de Madrid



La prevención de la anorexia/bulimia en el ámbito escolar supone la implicación activa de la comunidad educativa

las situaciones ocurren como producto de la interacción de grupos humanos.

Se trabaja con los IES como frente de entrada y lugar de implantación del programa, porque en estos centros se encuentran los chicos y chicas de nuestra intervención, al igual que los agentes educativos más importantes (profesores y padres) así como los grupos de socialización más cercanos (compañeros-grupo de iguales)

Objetivos del programa

Los objetivos generales del programa son prevenir los trastornos de la alimentación y la detección precoz de éstos, con el fin de disminuir la probabilidad de que el trastorno se desarrolle y cronifique.

Para la consecución de estos objetivos generales se establecen los

siguientes objetivos específicos: sensibilizar, implicar e informar a la comunidad educativa de los objetivos del proyecto; detectar al alumnado con factores de riesgo, a través de cuestionarios específicos para tal fin; y proporcionar información y formación a los distintos agentes educativos sobre los indicadores de riesgo y primeros síntomas.

OPOSICIONES DOCENTES

Infantil, Primaria, Secundaria y P.T.F.P.

Preparación presencial y a distancia

NUEVO TEMARIO LOCE

La mayoría de nuestros alumnos/as ya son funcionarios

Enhorabuena a todos

Reserva tu plaza ya

ACADEMIA GLOBAL

Alicante, Cádiz Granada, Madrid, Málaga, Sevilla, Almería

Tlf.: 902 333 365

www.academiaglobal.info



Procedimiento

El Programa de Detección Precoz y Prevención de los Trastornos de la Alimentación se complementa con el Programa Preventivo y de Salud con Adolescentes, y se ha desarrollado durante cuatro cursos consecutivos. Consta de dos fases análisis y diagnóstico situacional en los cursos de primero, segundo y tercero de la ESO y diseño y ejecución de intervenciones-trabajo tutorial

Las acciones realizadas han sido:

1. Contacto con los departamentos de Orientación y los tutores de los IES para explicar, motivar y establecer criterios de participación en el proyecto.
2. Coordinación con Insalud, Salud Mental y Hospital de Getafe para establecer derivaciones.
3. Obtención de datos a través de los cuestionarios específicos.
4. Tabulación y depuración de datos.
6. Entrevistas individualizadas con los alumnos y alumnas que presentan factores de riesgo.
7. Derivación de casos con diagnóstico de Anorexia/Bulimia al Hospital de Getafe.
8. Un seminario de formación sobre criterios de riesgo y estrategias de observación para tutores y profesores en colaboración con el CAP (Centro de Atención al Profesorado) de Getafe.
9. Un curso para pediatras de la zona.

Evaluación del programa

Tanto los tutores como los departamentos de Orientación consideran muy importante este tipo de trabajo y están animados a seguir desarrollándolo. Ratifican que la información/formación y orientación facilita y les da seguridad en el trato con este tipo de problemática.

La prevención de la anorexia/bulimia en el ámbito escolar supone la implicación activa de la comunidad educativa (profesores, alumnos y padres). Es necesario vincular el trabajo preventivo con el proyecto curricular de los centros.

El profesorado desempeña un papel fundamental en tanto que detec-

tores de indicadores de riesgo, por lo que es fundamental un trabajo continuado con ellos y el diseño de materiales específicos que faciliten su labor. También los iguales son detectores de sujetos de riesgo.

La intervención en la escuela debe contemplar, además del trabajo con los adolescentes, el trabajo en edades tempranas. Sería interesante establecer en Primaria medidas para la implantación de hábitos alimentarios saludables.

La mayor parte de los padres con los que se ha trabajado ponderan positivamente este tipo de programas y consideran que han incrementado sus habilidades personales con respecto a la relación positiva con sus hijos.

Implicación de tutores y orientadores

HAY QUE remarcar especialmente la importancia que para la realización de programas de este tipo y, por tanto, para la detección y prevención de trastornos del comportamiento alimentario (TCA) tiene la implicación de los tutores y orientadores. Sin ella, son inviables este tipo de acciones. Además de los profesores y tutores, se constatan como agentes de detección fiables y necesarios los compañeros, por lo que creemos muy importante establecer campañas de divulgación e información en los propios centros.

Los alumnos también consideran positivos los talleres y expresan cierta motivación ante los temas tratados. Los compañeros y/o amigos del grupo desempeña un papel fundamental en la autovaloración.

Conclusiones

Este proyecto es una de las primeras experiencias comunitarias de prevención de la anorexia y la bulimia en esta franja de edad. Se ha demostrado que es posible la prevención y detección precoz de estos trastornos contemplando un trabajo con los adolescentes desde su globalidad.

Resulta imprescindible la coordinación estrecha con los recursos comunitarios, con los pediatras, médicos de familia, asociaciones de padres, monitores de escuelas deportivas, monitores de comedores escolares..., con el fin de aunar criterios. Es también importante la coordinación con los medios de comunicación para hacer un tratamiento adecuado de las noticias.

Algunos de los factores de riesgo (insatisfacción corporal, desconfianza interpersonal, baja autoestima...) se dan en la adolescencia y como etapa evolutiva genera en los chicos y chicas conflictos que irán superando. Aunque el trastorno preocupa y es necesario ofrecer una respuesta desde los distintos recursos comunitarios, una vez controlado no es tan alarmante como se presenta en los medios de comunicación. ■





Cómo prevenir la anorexia y la bulimia

Criterios generales:

- a** Tener en cuenta los factores del desarrollo a lo largo de las diferentes etapas de la vida.
- b** Utilizar estrategias que contengan algo más que una simple información, suscitando prácticas de alimentación saludable y hábitos físicos adecuados.

Criterios específicos:

- 1** Educar en la aceptación de un amplio rango de siluetas corporales.
- 2** Fomentar el desarrollo de habilidades que tiendan al éxito y que no estén basadas en la imagen corporal.
- 3** Prevenir sobre los distintos aspectos del desarrollo, para aliviar angustias sobre la pubertad (incremento de grasa corporal, etc.) insistiendo en que la ganancia de peso es normal y necesaria para el desarrollo.
- 4** Enseñar a afrontar la burla de los demás con un entrenamiento de autoafirmación.
- 5** Educar en la relajación para regular emociones, advirtiendo de las conductas inadecuadas para afrontarlas (uso de comida, alcohol, drogas...).
- 6** Entrenar en el manejo del tiempo para resistir presiones académicas.
- 7** Enseñar alimentación saludable y hábitos de ejercicio, dando importancia a los efectos negativos de algunas dietas: Proceso de información activo (elaboración de menús equilibrados, comparándolos con las dietas milagrosas); regular el horario de las comidas; prescindir de las comidas de elaboración rápida y no comer nunca en solitario, siempre en grupo.
- 8** Informar de los peligros de las pérdidas drásticas de peso.
- 9** Informar de los efectos físicos y psicológicos de las dietas restrictivas.
- 10** Informar sobre anorexia y bulimia nerviosa.



Mª Asunción
Escribano
Representante
de los trabajadores/as.
Delegada de CC.OO.

Querer es poder

El Colegio Nuestra Señora del Carmen y San José, de Zaragoza, fue galardonado con el segundo premio a los programas educativos dirigidos a la compensación de desigualdades en educación, que otorga el Ministerio de Educación

EL ORIGEN del Colegio se remonta a 1850 cuando, por iniciativa de Doña Benita Lobo, se funda un centro de carácter asistencial y educativo para niños desfavorecidos. Pronto fue conocido en la ciudad como el Asilo del Carmen y S. José. En 1896 se hicieron cargo del centro las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y en 1900 se construyó un edificio en su ubicación actual, en el Barrio de San Pablo.

Con el paso de los años, el centro se ha ido adaptando a las necesidades de la población manteniendo su función de servicio social.

La llegada de las primeras hornadas de alumnado inmigrante en 1992 representó un gran cambio, ya que la primera consecuencia de este fenómeno fue el abandono del colegio por una buena parte de las familias "normalizadas".

Esta situación nos obligó a replantear el Proyecto Educativo del Centro y a adecuarlo a la realidad cambiante de la sociedad, apostando decididamente por todo tipo de alumnado.

Actualmente el Colegio es un centro concertado que cuenta con Educación Infantil (1º y 2º ciclo), Primaria y Secundaria Obligatoria.

El 79% del alumnado es inmigrante y se reparte entre veinte nacionalidades diferentes y minorías étnicas. El resto pertenece a familias españolas de bajos ingresos económicos. La mayor parte de nuestro alumnado proviene de familias desestructuradas con trabajos precarios, cuando no en paro o situación legal irregular, viviendas en malas condiciones, con un nivel bajo de estudios y con carencias notables en higiene, alimentación, asistencia médica y vestido.

Son alumnos que desconocen la lengua castellana o tienen escaso conocimiento de ella, adolecen de una

escolarización tardía o irregular, manifiestan graves dificultades de adaptación escolar y pertenecen a minorías étnicas y culturales.

Para dar respuesta a tal diversidad hemos elaborado nuestro Plan de Compensación Educativa basado sobre todo en la asunción de la realidad que tenemos, en el respeto a los pueblos, culturas y religiones y en la igualdad dentro de la diversidad.

Apostamos por la cultura del mestizaje y por una convivencia armónica basada en el respeto a las diferencias

Un paso importante se ha concretado en la elaboración de y puesta en marcha del Plan de Acogida, que recoge las funciones que deben realizar cada uno de los miembros de la comunidad educativa ante la llegada de un nuevo alumno.

Consideramos primordial evaluar la situación académica y económico-social que presenta, para preparar una respuesta educativa adecuada e informar a las familias de las ayudas o becas a las que pueden tener acceso.

Los apoyos y refuerzos que se dan al alumno o alumna que lo necesita comienzan en el 2º ciclo de Infantil para tratar de compensar desigualdades y carencias en cuanto al desconocimiento de nuestro idioma, escasez de vocabulario o principios básicos y falta de hábitos sociales esenciales. Los apoyos se realizan dentro del aula en pequeño grupo o de forma individualizada, según lo exijan las carencias.

En Primaria, una vez evaluadas las dificultades de aprendizaje de cada alumno, se plantean los objetivos y se preparan los materiales que se consideran más idóneos para su consecución. Al igual que en Infantil, los apoyos se realizan dentro del aula haciéndolos coincidir en lo posible con el horario de la clase en que se imparten las áreas instrumentales, de modo que puedan participar con todo el grupo en las demás áreas. El trabajo realizado por el profesorado de apoyo se

Reconocimiento al esfuerzo diario

VALORAMOS el premio que se nos ha concedido como un reconocimiento al esfuerzo realizado día a día más que a los logros conseguidos, que siempre resultan difícilmente cuantificables, y nos satisface que se haya tenido en cuenta.

Animamos a todos los centros sostenidos con fondos públicos a involucrarse en esta línea de trabajo, que creemos es la que la sociedad nos demanda, y a la Administración a proporcionar los recursos necesarios para que esta labor sea un poco más fácil.





entidades y organizaciones externas al centro que completan nuestro Proyecto Educativo. Entre ellos resaltamos el Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE) promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza, cuya finalidad es convertirse en alternativa educativa para el ocio y el tiempo libre, fomentar valores humanos, hábitos saludables y habilidades sociales, contribuyendo a la formación integral del alumnado.

Participamos también activamente en el Programa de Intervención en centros educativos con colectivos sociales desfavorecidos y en el Programa de escolarización, seguimiento y control de absentismo escolar, promovidos por el Departamento de Educación de la Diputación General de Aragón y por el Área de Gerencia del Servicio Aragonés de Salud.

La conciencia social del claustro de profesores nos lleva a participar igualmente en proyectos como SOS Racismo, prevención de drogodependencias, proyecto Amalgama, jornadas contra la intolerancia y otros, seguros de que cada actuación es un paso hacia un futu-

coordina y evalúa con los tutores periódicamente y de esta forma se proponen nuevos objetivos según los logros alcanzados.

En Educación Secundaria Obligatoria aplicamos dos medidas de atención a la diversidad: los grupos flexibles y la Unidad de Intervención Educativa Específica.

Los grupos flexibles consisten en desdoblarse las clases del primer ciclo de ESO en algunas áreas, principalmente en las instrumentales, incluyendo en ellas los alumnos que presentan desfases curriculares importantes por falta de interés, incorporación tardía, absentismo, etc. En estos casos se adaptan los contenidos para lograr un nivel aceptable de lectura y de resolución del cálculo numérico. Igualmente, se incluyen contenidos que recogen los principales rasgos culturales de nuestra sociedad y de todo aquello que les pueda resultar útil para relacionarse y desenvolverse en la sociedad.

Se trata de grupos permeables cuya composición varía en función de las necesidades del alumnado en cada momento. Se ha podido constatar que un alto porcentaje de estos casos, habiendo permanecido los dos primeros cursos de ESO en los grupos flexibles, se han integrado con éxito en tercero.

La Unidad de Intervención Educativa Específica agrupa a un máximo de 13 alumnos de 15 años, que acumulan un desfase escolar de difícil atención dentro del aula ordinaria, con graves dificultades de adaptación escolar y serio riesgo de abandono prematuro del sistema educativo. Se parte de su nivel de competencia curricular y se

trabajan aspectos prácticos para la iniciación profesional. En todo momento se asegura el carácter transitorio de estas unidades y se garantiza la participación en determinadas actividades con su grupo de referencia.

La continua incorporación de alumnos que desconocen nuestro idioma, tanto en Primaria como en ESO, nos ha obligado a poner en marcha un Aula de Inmersión Lingüística a la que acuden una hora al día, en grupos muy reducidos.

Consideramos enriquecedoras las aportaciones de las diferentes culturas que conviven en el colegio. Por ello

La continua incorporación de alumnos que desconocen nuestro idioma, nos ha obligado a poner en marcha un Aula de Inmersión Lingüística

intentamos dar a conocer lo propio y lo ajeno a través de diversas exposiciones y celebraciones festivas de distintos países, como el Año Nuevo chino, la fiesta musulmana del Cordeiro, las fiestas del Pilar, Navidad, San Jorge, etc. También se organizan algunas celebraciones religiosas donde tienen cabida los diferentes credos y participamos en diversas actividades del barrio: día de la Paz, Carnaval...

Igualmente damos mucha importancia a la colaboración de las familias en el centro. Destacamos el Programa de Mediación y Formación Familiar, en el que a través de cafés-tertulia, se tratan aspectos relacionados con la educación de sus hijos como son la autoestima, estilos educativos, premios y castigos, etc.

Asimismo, el colegio colabora con

ro más digno para nuestro alumnado.

Como se puede suponer, no resulta fácil llevar a cabo este proyecto educativo, dado que está lleno de dificultades de todo tipo; las *ratios* son demasiado altas y los recursos siempre insuficientes, y se requiere una gran flexibilidad organizativa y una optimización de los recursos humanos.

Sin embargo, estamos concienciados para tratar de superar cada día el reto que se nos presenta. Tenemos el convencimiento de que la escuela debe ser un reflejo de la sociedad actual: plural, flexible, integradora, con una gran diversidad cultural.

Apostamos por la cultura del mestizaje y por una convivencia armónica basada en el respeto a las diferencias, con la firme convicción de que éstas nos enriquecen.



Luis Acevedo
Hita
Acción Sindical
FE CC.OO.

Un Ministerio con unas iniciativas muy predecibles

Es cierto que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, que regenta Doña Pilar del Castillo Vera, es más predecible que cualquier situación meteorológica. Basta con visitar a las hemerotecas y detenerse en la lectura de las iniciativas gubernamentales de la dictadura franquista para concluir que, con la llegada de las vacaciones, llegan las modificaciones, vía decreto, que afectarán a la ciudadanía

LLEGÓ EL VIERNES, llamado de Dolores en la terminología católica, y cuando una parte del alumnado iniciaba sus vacaciones, el MECD nos proponía unos nuevos reales decretos que acentuaban más el carácter contrarreformista de su LOCE, llevándonos a las calificaciones que obteníamos los escolares de los años sesenta, mucho antes de la promulgación de la Ley General de Educación, de Villar Palasí, y de que se intentara acercar la enseñanza impartida por el Estado franquista a la Europa de entonces.

Más allá del hecho anecdótico del comportamiento de la Administración educativa del Estado, que, traicionada por su subconsciente, ve emerger sus rasgos autoritarios, debemos detenernos para observar cuáles han sido sus iniciativas ante cada uno de los elementos que se señalan como esenciales en la calidad de la educación defendida por nuestra ministra, y que el partido en el poder ha certificado de forma unánime. Y ello dejando de lado que para el PP las reformas "...se han convertido en procesos continuados", en contra de la opinión de inmensa mayoría de los profesionales para los que debe respetarse un determinado ritmo en cualquier iniciativa reformista. En este contexto se promulga la LOCE, con la voluntad de imponer un nuevo concepto educativo basado en cinco ejes:

a) "...la convicción de que los valores del esfuerzo y de la exigencia personal constituyen condiciones básicas para la mejora de la cali-

dad". Y como apostilla, encontramos lo siguiente: "la cultura del esfuerzo es una garantía de progreso personal, porque sin esfuerzo no hay aprendizaje". Para los actuales responsables ministeriales una cosa es lo que predicán y otra muy diferente lo que realizan, ya que no parece que se hayan esfor-

se da en la posibilidad de acceder o no a actividades complementarias o de apoyo educativo.

b) "El segundo eje... consiste en orientar más abiertamente el sistema educativo hacia los resultados". Es decir, que lo únicamente importante es informar ("dar clase") a un alumnado que a base de *empollar* la

El MECD no hace ninguna mención a la prórroga de la jubilación LOGSE a los 60 años, como le hemos reiterado en múltiples ocasiones

zando mucho en releer los propios estudios del antiguo MEC. Porque si los hubieran analizado sabrían que tan importante como pueda ser la exigencia que se demanda del alumnado es conocer su contexto vital, la situación y expectativas en que desarrolla su vida, así como que la mayor variable diferencial entre unos alumnos y otros

asignatura y la rentabilidad de la inversión asociada a las notas que obtengan los alumnos. De este modo se deja de lado la formación de los ciudadanos y ciudadanas, sea cual sea su clase social de origen, a cambio de conseguir maleducados *notables* o canallas *sobresalientes*.

c) Se refuerza "...el sistema de oportunidades... que permita a cada individuo transitar por ella y alcanzar sus propios objetivos de formación... adaptándose a las diferencias individuales de aptitudes, necesidades e intereses y ritmos...". Por ello la LOCE establece diversas trayectorias desde el itinerario oculto, a los 12 años, pasando por el conocido como itinerario basura hasta a los tres itinerarios de Secundaria, donde agruparemos al alumnado cuando desaparezcan las horas de refuerzos, desdobles y profundizaciones, y encontrarnos con un alumnado homogéneo en las aulas.

Educación anacrónica

ADEMÁS DE no aportar ninguna propuesta tangible de mejora para el profesorado, las actuaciones del MECD, una vez aprobada la LOCE y con los borradores de sus primeros decretos, nos llevan a ratificarnos en nuestra afirmación de que si volvemos la vista hacia atrás veremos el tipo de educación que se nos propone desde el Partido Popular: la misma que existía en España hace cuarenta años.

ACTUALIDAD PROFESIONAL

d) El cuarto eje se refiere al profesorado; “ganar el futuro de la educación... pasa por atraer a la profesión docente a los buenos estudiantes y retener... a los mejores profesionales”. Cómo atraer a los buenos estudiantes -no se explica de qué opciones universitarias- no aparece reflejado cómo se va a realizar, pero las propuestas de CC.OO. no han sido recogidas en ningún caso. No existe formulas de promoción profesional, no se fomenta la actualización docente, no se formula ninguna iniciativa que haga más atractiva nuestra labor tanto en el aula como fuera de ella.

Por no buscarse apoyos al profesorado, el MECD ni reconoce al que lleva muchos años como trabajador estable, dentro de la función pública docente, ni propone medidas para poder convertir al profesorado interino en funcionario de carrera, apurando las posibilidades que la legislación española concede, como sí se hizo hace una década, y donde CC.OO. comprometió su firma.

Por el contrario, el MECD sí nos enseña cómo cree que va a retener a los docentes, pues no hace ninguna mención a la prórroga de la jubilación LOGSE a los 60 años, como le hemos reiterado en múltiples ocasiones. Pensará que la retención vendrá dada al evitarse la posibilidad del retiro.

e) El quinto eje está relacionado “...con la autonomía de los centros educativos y con el estímulo de la responsabilidad de éstos en el logro de buenos resultados por sus alumnos”. El enunciado de esta propuesta habla por sí sólo, y más si lo cruzamos con los cuatro anteriores. Con la aprobación de la LOCE, a los 3 años empieza la competición para la persona, y para los ámbitos donde desarrolla sus actividades.

Pero no temamos nada, la Administración velará por el correcto ejercicio de dicha competición, establecerá las pruebas “objetivas” que se deberán superar y publicará los resultados para que los progenitores del alumnado más dispuesto pueda elegir el centro más adecuado a sus expectativas, “pues



dichos resultados tendrán como única finalidad facilitar, tanto a las administraciones educativas como a los centros, a los padres y a los alumnos, datos e información precisa sobre el grado de consecución de los objetivos”.

La publicación de tales intenciones sin ningún tipo de rubor nos indica claramente la propuesta educativa de una formación no sólo conservadora sino tan escorada en la defensa de sus intereses de clase, que olvida las obligaciones básicas que debe tener cualquier opción política cuando llega al poder, esto es, no olvidar que su obligación es gobernar para toda la ciudadanía, le haya votado o no, sea de clase acomodada o popular. Pero se empieza usurpando el sentido de un nombre y se acaba cayendo en la tentación de usurpar el resto; es decir, una educación básica y obligatoria para

todo ciudadano o ciudadana que viva en nuestra tierra; y ello sin obligarle a renunciar a sus orígenes culturales.

Porque esta es otra. Aunque la LOCE reconoce, al menos indirectamente, que el mundo se ha hecho más pequeño, que la era de Internet nos ha acercado las culturas más lejanas, que por esta vía podemos comunicarnos en tiempo real con personas de todo el mundo, la educación que se nos propone está inscrita en “nuestra tradición cultural europea”. La LOCE ignora el resto y de esta forma ignora que Europa es cada vez más intercultural, que debe darse respuesta a esa interculturalidad y que las respuestas deben ir más allá de una simple oferta de integración por asimilación, que no han dado ningún tipo de resultado.

El sentido asimilador de la cultura mayoritaria lleva a MECD a elevar los niveles de la propuestas de contenidos comunes, que no mínimos -significativo cambio de denominación- a toda España, de tal forma que apenas haya hueco para los contenidos que las comunidades autónomas, por ley orgánica, tienen derecho a programar para el conocimiento del alumnado de ese territorio. Es este mismo sentido el que manifiesta el restablecimiento de una reválida que tiene el valor de otorgar el título de bachiller al estudiante, mucho más allá no la Ley General de Educación de 1970 sino de la enseñanza de los años sesenta. El control que se reserva el Estado rebaja las competencias autonómicas en materia educativa de una forma tan alarmante que puede poner en peligro el pacto constitucional.

é | c | h | a | n | g | e | s

Des professeurs français (élèves de 11 à 18 ans) de France souhaitent entrer en contact avec d'autres professeurs pour correspondance, échanges de séjours ou de logement.

Si vous êtes intéressé, écrivez à :

SNES Echanges

Syndicat National des Enseignements de Second degré

1 rue de Courty - 75341 PARIS CEDEX 07 - France

E-mail: internat@sned.edu

En mentionnant votre situation de famille, âge, disciplines enseignées, langues parlées, goûts et loisirs... ou caractéristiques de votre domicile, la région d'accueil, etc.

La FIES se presentó en Cataluña



EL PASADO 1 de abril la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (FIES) se presentó en Catalunya

ante 150 personas con la celebración de una mesa redonda sobre el "Papel y función de la educación y la cultura en la sociedad del siglo XXI" en el Centre de Cultura Contemporània de Barcelona. En la mesa participaron el periodista, filósofo y director del Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona, Josep Ramoneda, el catedrático de Psicología Evolutiva, César Coll y la diputada de Iniciativa per Catalunya, Carme Tolosana.

Ramoneda destacó el hecho de que si, históricamente, la información ha sido un bien escaso, ahora nos encontramos ante una infomación desmesurada, por lo que el elemento decisivo es saber orientarse ante el exceso de información para poder escoger y seleccionar lo que es verdaderamente importante. Para este conferenciante, el poder no estriba en la información en sí sino en saber buscar, seleccionar y encontrar lo significativo, por lo que el aprendizaje debe tener como objetivo dicha tarea.

A juicio de Josep Ramoneda desde esta perspectiva, las personas no pueden abandonarse a la simplicidad descriptiva de los fenómenos que ocurren sino que es necesario una interpretación crítica y plural de lo que acontece. César Coll manifestó que, pese a las relaciones problemáticas que siempre han existido entre educación y cultura, no son dos fenómenos contrapuestos. Por eso –añadió–, se debe afirmar que la educación escolar sigue siendo un instrumento potente para proporcionar la formación cultural de sus miembros y que funciona razonablemente para un buen porcentaje de alumnos.

En este sentido, comentó que es preciso tener presente que la educación se caracteriza como el conjunto de prácticas sociales y socializadoras mediante las cuales los grupos humanos promueven los procesos de socialización y desarrollo de las nuevas generaciones. Por ello, la cultura sólo se puede desarrollar y mantenerse ligada a prácticas educativas, puesto que sin transmisión no hay cultura porque ésta implica aprender de otros. De todas formas, Coll considera necesario y urgente plantearse la revisión de algunos aspectos fundamentales: qué cultura

debe transmitirse en la escuela; con qué finalidades; y cómo realizar dicha transmisión. Agregó que, ante las nuevas demandas sociales, existe la tendencia a acumular e incorporar nuevos contenidos sin eliminar otros lo que produce una espiral de que todo es necesario e indispensable.

Por otra parte, César Coll señaló que la pérdida del peso de la familia como elemento de socialización, transfiere a la escuela la responsabilidad, muchas veces en solitario, de la función socializadora. Este fenómeno va

acompañado de la pérdida de responsabilidad social en la educación y culturalización de las personas, por lo que hay mayores expectativas depositadas en la escuela que no puede asumir satisfactoriamente, lo que provoca críticas más radicales. En este sentido, hay que contemplar la influencia de los medios de información social, con unas finalidades que, a menudo, están en contradicción con las que pretende la escuela.

Vicent Tirado

CICLO DE CONFERENCIAS

Valores democráticos y ciudadanía

"VALORES democráticos y ciudadanía en un mundo en cambios" es el título de la tercera mesa redonda del nuevo ciclo sobre *Cultura, política y educación* organizada por la FIES en Madrid. En ella participaron el catedrático de Filosofía, Manuel Cruz, el catedrático de Didáctica, Jurjo Torres, y el catedrático de Sociología, Vicenç Navarro. Para el filósofo Manuel Cruz, la responsabilidad es uno de los valores fundamentales de la democracia, "ya que en los regímenes que no son democráticos los poderosos son responsables ante Dios y ante la historia, pero nunca ante los ciudadanos, que es una virtud puramente cívica". Según dijo, la democracia es el territorio inequívoco de la política, en lo que coinciden tanto los sectores procedentes del autoritarismo conservador como la izquierda que viene de la tradición de la tercera Internacional. Manuel Cruz cree que la democracia debe reinventarse y actualizarse constantemente para hacer frente a las amenazas cambiantes que la acechan. "Me atrevería a decir que el peligro mayor es pensar la democracia en clave política o apolítica. La primera desencadena una lucha descarnada por el poder, que termina por convertirse en un fin en sí mismo. La segunda, enmascarada de diferentes maneras como mercado, liberalismo u otras, lleva a vaciar la democracia de política".

Jurjo Torres consideró que una de las grandes responsabilidades encomendadas a la escuela es precisamente la construcción de una ciudadanía, algo que, en su opinión, está siendo desvirtuado por las ideologías conservadoras y neoliberales "que tienden más a formar consumidores que ciudadanos críticos". En este sentido, crítico las tres últimas leyes aprobadas por el Gobierno popular -LOU, Ley de FP y Ley de Calidad- "que pretenden hacer del sistema educativo un mercado. Para ello utilizan terminologías como privatización, competitividad, excelencia, evaluación y otras que nos dan la clave de cómo van a construir la nueva educación".

Por su parte, Vincenç Navarro se refirió a su libro *Bienestar insuficiente, democracia incompleta*, "un texto -dijo- que tiene muchos que ver con los derechos de la ciudadanía y con la insuficiencia de nuestro Estado de bienestar". Para su autor, el grado de desarrollo de un país se mide por indicadores como el gasto social sobre el producto interior bruto, que en España es del 19% mientras que en el resto de Europa es del 28%. Según las cifras aportadas por Navarro, desde 1994 el recorte de los gastos sociales en España lleva una curva descendente y el déficit en este terreno con respecto a la mayoría de países de la UE es cada vez más grande.



Carmen Perona
Abogada
de CC.OO.

consultas jurídicas

■ Empresas públicas y trienios

¿Se computa a efectos de trienios el tiempo trabajado en empresas con capital mayoritariamente público?

A.B.R. Valencia

El punto controvertido estriba estrictamente en determinar si, a efectos de reconocimiento de servicios previos, las empresas participadas mayoritariamente por capital público tienen o no la consideración de Administración pública. Dicha cuestión fue directamente contemplada por la mencionada sentencia del Tribunal Supremo de 26 de enero de 1995, cuyo criterio consideró que no puede equipararse a los efectos discutidos el concepto de Administración pública con el más general de sector público. No cabe entender que una empresa deba ser considerada Administración porque sea de capital mayoritaria o completamente público con el consiguiente control por parte de un órgano de la Administración, o se haya creado por la Administración para la mejor gestión de sus fines. Constituyen antes de naturaleza privada que se hallan regidos, *in totum* por el Derecho privado, puesto que actúan en el ámbito mercantil o industrial que les es propio como uno más de los sujetos privados, al menos en lo que constituye su núcleo esencial de actuación, por lo que no gozan, por tanto, del carácter de Administración pública ni en rigor pueden asimilarse a ninguna de las esferas administrativas a que alude el art. 1 de la L 70/1978.

En definitiva, sólo una interpretación forzosísima del concepto de Administración institucional, como incluyente de cualquier entidad perteneciente al ámbito de lo que viene

denominándose sector público, podría dar cabida a la pretensión del recurrente. Pero esta interpretación no encuentra más fundamento que el voluntarismo de pretender asimilar para ciertos efectos beneficiosos situaciones laborales o contractuales que no pueden equipararse, pues no concurren en el personal contratado por las empresas públicas las razones que justifican, según el criterio legal, el reconocimiento de servicios previos prestados directamente a órganos o entidades administrativas en régimen distinto al funcionarial.

En efecto, si en este último caso se trata de computar una actividad que, en sí misma considerada, es idéntica a la que después se sigue desarrollando una vez adquirida la condición de funcionario, en el primero de los casos se trata más bien de una actividad equiparable al del personal contratado por cualquier otra empresa privada desligada del sector público, por lo que el hecho de tratarse de una empresa de capital mayoritariamente pública no cualifica los servicios prestados, diferenciándolos de los de cualquier trabajador o empleado, otorgándole méritos para su reconocimiento a efectos de trienios.

Dicho de otro modo, la finalidad perseguida por la Ley 70/1978, al reconocer los servicios previos, no es computar a efectos de antigüedad a quien deviene funcionario cualquier otro trabajo desempeñado con anterioridad, sino solo aquél que, por estar encuadrado en alguna Administración *stricto sensu*, hubiera podido, teóricamente, ser cubierto en régimen de funcionariado.

En definitiva, la semejanza entre una y otra situación es ajena a la *ratio* de la norma que prevé el reconocimiento de servicios previos, por lo que no se da la identidad de razón que justificaría, conforme al artículo 4.1 del Código Civil, una extensión, por vía analógica, de dicho beneficio al personal al servicio de las empresas de capital mayoritaria o completamente público.

■ Retribución del gerente

El puesto de gerente de la Universidad ¿es equiparable en retribuciones a un director general o a un alto cargo de la Administración?

L.G.P. Oviedo

La provisión del puesto de gerente se lleva a efecto por el procedimiento de libre designación, pese a no figurar en la correspondiente Relación de Puestos de Trabajo (RPT) tal circunstancia o requisito. El procedimiento seguido, pese a no constar tampoco la obligada convocatoria pública, está previsto con el carácter de base del régimen estatutario de los funcionarios públicos y en los términos del artículo 1.3 de la Ley 30/1984, de 2 Agosto, en el artículo 20.1.b) y c) de este texto legal. Vemos, por tanto, que la provisión del puesto de gerente se lleva a cabo mediante la utilización del procedimiento legalmente establecido de libre designación, si bien con las salvedades ya mencionadas en cuanto a la no constancia del procedimiento en la RPT vigente cuando tuvo lugar la provisión y a la no existencia de la exigida convocatoria pública, circunstancias que no son objeto de examen en el presente recurso.

Nos resta por examinar el *quid* de la cuestión, a saber, si puede ser subsumida una relación funcionarial en otra de distinta naturaleza, concretamente política. Las normas jurídicas de aplicación a la Administración general del Estado y en las administraciones autonómicas favorecen directamente e imponen el nombramiento de altos cargos con responsabilidad directiva entre funcionarios para los que se exija titulación superior como garantía de objetividad en el servicio a los intereses generales. No cabe, pues, simultanear el ejercicio de la función pública, como funcionarios, con el desarrollo de la actividad política ocupando puestos directivos en la Administración. De ahí que la ley prevea tales situaciones y utilice la figura legal de la situación administrativa de Servicios Especiales.

Cultura, derechos humanos y petróleo en Guinea

Agustín Velloso Santisteban
Facultad de Educación UNED

EL 15 DE FEBRERO de 2003 se inauguró el Centro Cultural Español en Malabo, la capital de Guinea Ecuatorial. Un hecho desapercibido tenía lugar al mismo tiempo cerca de allí, el cual plantea graves dudas sobre la voluntad de los gobiernos español y ecuatoguineano para dar plena satisfacción a los fines que se proponen con esta nueva obra de la cooperación española. En el centro de la Seguridad Nacional, bajo el férreo mando de un hermano del presidente Teodoro Obiang, se presentó un profesor universitario español con seis libros de estudio y la carta de un colega dirigida a su doctorando, un ecuatoguineano encarcelado junto con otras 55 personas tras la celebración del juicio que tuvo lugar en junio de 2002 contra los opositores a la dictadura de Obiang.

Allí solicitó un permiso para visitar a ese preso y hacerle llegar los libros, además de para hablar de sus necesidades educativas. El jefe de la Seguridad Nacional se negó a acceder a la petición y se quedó con los libros, además de amedrentar al profesor.

Amnistía Internacional (AI) considera que este licenciado y doctorando en España, así como el resto de encarcelados, son presos de conciencia, es decir, que lo han sido injustamente, ya que no han cometido ningún crimen. Están presos por ser opositores. Algunos han muerto en prisión, a los demás se les tortura y sus condiciones de vida son inhumanas, así que no es de extrañar que su educación, aunque es un derecho humano, sea denegada sin miramientos.

Cuesta creer que un régimen dictatorial que encarcela así a los jóvenes más brillantes que le quedan, pues muchos se han ido al exilio para evitar ese destino infeliz, pueda ofrecer un horizonte cultural. También cuesta

creer que el Gobierno español, que conoce sobradamente esta situación, pueda ofrecer una esperanza a esos presos y al resto de ecuatoguineanos algo más libres, o sea, los que están fuera del penal de Black Beach en Malabo y otros en la zona continental del país, con la apertura del Centro Cultural Español.

Lo que realmente necesita Guinea Ecuatorial con urgencia no es un centro cultural. El apoyo para el logro de la libertad y el establecimiento de una democracia verdadera es mucho más conveniente para el desarrollo cultural del país, que la apertura de un centro cultural destinado a la minoría de habitantes de Malabo que tiene acceso al mismo. Resulta evidente que los "actos culturales", si no se llevan a cabo en un ámbito de libertades democráticas, lejos de contribuir a la promoción de la cultura, contribuyen a la promoción de la dictadura.

El petróleo aparecido en 1991 sirve para el enriquecimiento personal de Obiang y sus familiares, se sabe que transfiere a EE.UU. enormes cantidades de dinero derivadas de los contratos de explotación firmados con empresas petrolíferas y madereras. El precio de una de las mansiones adquiridas en Maryland asciende a 2'6 millones de dólares.

¿Para qué valen los beneficios del petróleo si no es para sufragar todos los gastos sociales, centros culturales incluidos? Si se piensa en los miles de millones de dólares que genera el petróleo y se admite que pertenecen al pueblo de Guinea Ecuatorial, la verdadera política cultural no ha de ser otra que alentar y dar cauce a la creación artística e intelectual que produzca el pueblo, en lugar de inaugurar centros culturales pagados por el Gobierno de otro país. La política cultural no se hace a base de conciertos, de exposiciones de fotografía, de representación de obras de teatro, de conferencias. La cultura de un país no se impulsa desde el exterior.



Víctor Pliego

Espacios de paz

LA GUERRA es un crimen brutal y sistemático. Mata personas, pero también destruye culturas, incendia bibliotecas, quema libros, expolia museos y borra la memoria de los vencidos. La aniquilación bélica es absoluta, física y mental. Frente al fuego arrasador, la luz tamizada por la niebla que llega indirectamente a través del cristal de una ventana invita al sosiego en un interior silencioso y confortable, donde resuenan músicas sutiles y gobiernan las mujeres. Los curiosos hacen colas en el Museo del Prado para ver estas escenas representadas en cuadros de pequeño formato, detalles menudos y asuntos aparentemente anodinos. Fueron pintados hace trescientos cincuenta años por un enigmático pintor de Delft llamado Johannes Vermeer (1632-1675). Las piezas de algunos de sus contemporáneos (Borch, Dou, Hooch, Maes, Metsu, Steen) que se exhiben en paralelo acentúan la genialidad del artista, la precisión de sus composiciones, su maravillosa técnica, la gracia de la luz y del color, la intensidad de los gestos atrapados por su ojo.

En el Museo Reina Sofía se pueden contemplar, sin colas, las obras más recientes de Fernando Zóbel (1924-1984), que reflejan una parecida calidad de luz y textura, con un lenguaje de vanguardia que tiene mucho en común con la claridad compositiva de Vermeer. Ambos artistas generan figuras gráciles y enigmáticas cuya emoción transita por espacios serenos: uno desde el realismo fiel y otro desde la abstracción. Pero hay en ambos una fuerza tranquila que penetra en el espectador de forma irresistible, templando su ánimo. El arte lo tiene difícil en estos tiempos de sangre y fuego, pero su testimonio es benéfico y ejemplar. Nos enseña que, frente a la destrucción, el caos y el crimen, existen otras realidades y otras posibilidades. El reposo que irradian estos cuadros es una invitación a la concordia, bajo el eco lejano de las bombas.



Toda España era una cárcel. Memoria de los presos del franquismo

Rodolfo y Daniel Serrano.

Editorial Aguilar. Madrid, 2002. Precio: 16,95 euros

Este libro es "una historia de un puñado de personas que cuentan cada una su propia historia". Los autores no han interferido, no han inducido, sólo han cuidado, mimado, casi musicalmente las palabras, las frases, los párrafos de los relatos de cada uno. Por eso contiene esa frescura y espontaneidad de las entrevistas a pie de tajo.

Al entrañable Miguel Núñez, le recogen este relato espeluznante:

Cárcel de Ocaña, Año de 1941 que se inauguró con una terrible nevada. Era una época de hambre y miseria, terror y además intenso frío. Lo cuenta Núñez: el horror de las sacas, de los fusilamientos: "Se daban situaciones que no sé como definir las... Era invierno, hacía un frío espantoso. Y recuerdo una anécdota espantosa. Una mañana, uno de los presos al que iban a fusilar, estando en el patio de la cárcel esperando que lo condujeran junto a sus compañeros de infortunio, comentó: "¡Qué frío tan grande!" y el guardia civil que lo custodiaba dijo muy serio: "Ya lo creo. Y yo, encima, tengo que volver". Fijate... Qué cosas. La vida... dice Miguel Núñez. A Mari Paz Ballesteros le hacen decir al final de su relato una reflexión profunda y amarga, salida del corazón: "Hubo un error (en la transición se refiere). Yo no sé porqué ha habido ese empeño en borrar la memoria histórica. A través de la misma educación, a los niños no se les ha enseñado quién era Franco. Somos los últimos eslabones de la memoria. Tenemos que preservarla. Un pueblo que desconoce sus errores termina repitiéndolos".

Escriben los autores en la introducción: "Dicen que no son héroes. Pero un día decidieron que las cosas tenían que cambiar. Y se metieron en esto. Ninguno se arrepiente,

todos aseguran que volverían a hacerlo. Ojalá no haga falta.

¡No va a hacer falta! Porque vamos a seguir escribiendo, contando, luchando por recuperar la memoria histórica, ahora ya sí; y por asentar, desarrollar y consolidar la democracia que hoy tenemos. ¿Esta misma inquietud y desvelo está sucediendo en la enseñanza?

Eduardo Saborido

Lenguaje, poder y pedagogía

Jim Cummins

Editorial Morata. Precio: 23,80 euros



Niños y niñas bilingües entre dos fuegos. Con este subtítulo el autor alude al encarnizado debate abierto en EE.UU. entre quienes sostienen que el bilingüismo cierra puertas y alimenta el aislamiento de estos alumnos, fomentando a su vez el antagonismo racial, y aquellos que, como Cummins, alegan que el bilingüismo se asocia a un mayor desarrollo lingüístico, cognitivo y académico cuando se estimula la adquisición de ambos idiomas. A lo largo del libro el autor intenta demostrar sus tesis.

miento de estos alumnos, fomentando a su vez el antagonismo racial, y aquellos que, como Cummins, alegan que el bilingüismo se asocia a un mayor desarrollo lingüístico, cognitivo y académico cuando se estimula la adquisición de ambos idiomas. A lo largo del libro el autor intenta demostrar sus tesis.

Educación en la era mediática. Una realidad virtual

Eugenio Gómez Segura

Edicions Bellaterra. Barcelona, 2003. Precio: 6 euros



Escrito desde la experiencia docente, este ensayo intenta demostrar cómo la preponderancia de las llamadas nuevas tecnologías de la información y la telecultura como fuente de educación e información,

en detrimento de la enseñanza en las aulas, puede conducir a una degradación del sistema de valores ilustrados y de las virtualidades imprescindibles en el proceso educativo: capacidad de abstracción, atención, espíritu de observación. El autor aboga por una enseñanza que sirva para algo más que para producir futuros consumidores "que difícilmente alcanzarán los presupuestos de la cultura que alumbró los derechos humanos".

Las apuestas de la Pedagogía Social

Violeta Núñez (Coordinadora)

Editorial Gedisa. Barcelona, 2002. Precio: 16,90 euros



Uno de los principales cometidos de los educadores sociales en los actuales "tiempos de incertidumbre", como reza el título de este libro, es afrontar las consecuencias devastadoras de la exclusión

social por lo que es preciso comenzar por las problemáticas escolares emergentes. Estas problemáticas exigen lo que la compiladora califica de "resignificación" de la escuela como centro de convivencia de pluralidades. Otra faceta de la educación social que se aborda en este libro es el contrato intergeneracional también con las personas mayores.

Las penas del joven Werther. Cartas desde Suiza

J. W. Goethe. Traducción: Luis F. Moreno Claros

Editorial Gredos. Madrid, 2003. Precio: 18,5 euros



Esta nueva traducción de la célebre novela epistolar de Goethe, enriquecida con una documentada introducción y las notas correspondientes a cargo del traductor, supone una excelente ocasión para encontrarse (o reencontrarse) con el atormentado universo sentimental del "joven Werther". El libro incluye también las "Cartas desde Suiza".

Leer imágenes

Alberto Manguel

Alianza Editorial. Madrid, 2002. Precio: 17,50 euros



El escritor Alberto Manguel presenta este libro como "una historia privada del arte" para explicar con numerosos ejemplos cómo las pinturas, las fotografías y el mundo de las imágenes tienen una intrahistoria. De forma muy didáctica y con amenidad.

Levantemos la mano por la educación de las niñas*

Carmen Heredero. Secretaria de la Mujer FE CC.OO.

EL 8 DE MAYO se celebró en el Parlamento Europeo una jornada por una Educación para todos. Alumnos de todo el continente ocuparon los escaños de la cámara para mostrar el apoyo a los niños y niñas que en todo el mundo se ven privados de educación.

Es la concreción en Europa de la Campaña Mundial por la Educación que celebró una Semana de Acción del 6 al 13 de abril. Esta Semana de Acción centró sus contenidos principalmente en la defensa de la educación para las niñas por considerar que la situación de ellas es aún peor que la de los niños: dos tercios de los 860 millones de adultos analfabetos son mujeres.

En la Cumbre del Milenio de la ONU, en el año 2000, los gobiernos de todo el mundo prometieron que para 2005 habría tantas niñas escolarizadas como niños; sin embargo, dicho objetivo fracasará rotundamente si no se toman medidas urgentes ya que aún estamos muy lejos de conseguirlo.

Para ello, la Campaña Mundial por la Educación pide a los gobiernos:

- Aumentar los gastos de educación para dotar de aulas y libros de texto suficientes, así como de personal docente debidamente cualificado.
- Ofrecer educación gratuita para todos y todas y suprimir las tasas y eliminar los costes de libros y uniformes.
- Ayudar a los niños y niñas para que puedan acudir a la escuela. Las familias más necesitadas dependen muchas veces del trabajo de sus hijas, por lo que se deben encontrar modos para que puedan disponer de tiempo para sus estudios, tales como situar pozos y fuentes cerca de los

recintos escolares o pagar compensaciones por asistencia regular, así como aplicar la convención 182 de la OIT para poner fin a las peores formas de trabajo infantil.

- Hacer que las escuelas se abran más a las niñas, garantizando su seguridad, contratando a mayor número de profesoras y proporcionando un aprendizaje flexible, entre otros aspectos.
- Dar una segunda oportunidad a las mujeres que no recibieron educación, ya que es más probable que las madres alfabetizadas fomenten la educación de sus hijas.

Además pide a los donantes internacionales:

- Mantener su promesa de aumentar los fondos para la educación básica. Se necesitan 5.600 millones de dólares adicionales al año para garantizar que todas las niñas y niños tengan la oportunidad de recibir al menos una educación primaria. En la actualidad, los países ricos contribuyen tan sólo con dos centavos por dólar del monto total de la ayuda para el fin de la educación global.
- Ampliar la iniciativa de Vía Rápida en la Educación para Todos de forma que los países con pocos ingresos pero con buenos planes nacionales de educación reciban una ayuda completa y rápida de los donantes.
- Poner fin a la duplicación de esfuerzos. Los donantes deben reunir sus recursos en apoyo al esfuerzo nacional de cada país hacia la meta del 2005, en lugar de emplear el dinero en multitud de mini-proyectos que entran en competencia unos con otros.

* Texto extraído del material divulgativo de la Campaña Mundial por la Educación. Semana de Acción: 6-13 de abril 2003.

La empresa



Chiño

HACE UNAS semanas la prensa económica publicó un estudio acerca de las faltas, delitos y fechorías que se cometen dentro de las empresas. El estudio se detenía más en aquellas hazañas perpetradas por las personas con mayores responsabilidades, por los que ejercen la jerarquía en los negocios, llegando a constatar un número, al parecer elevadísimo, de delitos en las operaciones comerciales, en las contabilidades y en las tesorerías. Si bien el articulista se sorprendía del creciente número de chorizadas perpetradas, pues seguramente todo está estadísticamente registrado por ejercicios anuales, la noticia ofrecía ángulos más sustanciosos. En primer lugar porque uno, machacado por la cantinela de la ineficiencia y del despropósito de los funcionarios, pensaba que en el mundo de la producción la condición humana se revestía de entusiasmo fabril y sólo los buenos sentimientos imperaban a la hora de trabajar y arrimar el hombro. Este presupuesto motivador recaería más en el ejecutivo que en el currito, pues los máster y postgrados habrían de moldear también las conciencias con un mayor grado de exigencia.

Sin embargo, las cosas son así de mundanas. Y lo mejor es que todo se calla, no se da cuenta de las tropelías, se silencia de puertas adentro. El estudio decía que se denuncia menos de un 10% de los delitos perpetrados.

Una de las conclusiones es desoladora para la idea de ciudadano republicano, constructor de su sociedad y del bien común. Y es que el último episodio de Irak nos ha dejado patidifusos, con los ejecutivos petroleros al mando de las operaciones militares en Oriente Medio, acompañados por palmeros entusiastas. Ética y conciencia son conceptos que definitivamente han abandonado el diccionario de campaña de estos individuos.

Estos días, con la campaña electoral de las municipales en marcha, he oído que uno de los aspirantes a la alcaldía de mi pueblo —presentado por un partido no conservador y con un currículum muy por encima de la media— promete gestionar el ayuntamiento como si fuese una empresa, eso sí, de los ciudadanos. Entiende que bien pudiera haberse buscado una figura distinta, un alegoría más constructiva.

UN "SITE" EDUCATIVO PARA LA HIGIENE

Propuesto por el Instituto Pasteur y Procter & Gamble
para los alumnos de enseñanza primaria



Para **los educadores**, informaciones de carácter científico con una ficha de trabajo por tema

Para **los alumnos**, ejercicios y actividades lúdicas con tres niveles de dificultad.

Para **las familias**, actividades para realizar en casa



INSTITUT PASTEUR

Procter&Gamble