

T.E. Enseñanza

trabajadores de la



NUM. 134 • JUNIO 1992



**LA
ENSEÑANZA
EN
ASTURIAS**

**PLANES DE
FORMACION**

EL DECRETAZO

M R P s

Vacaciones Santillana



Con **Vacaciones Santillana**

darán la vuelta a lo más importante

del curso en 80 días. O sólo a

las matemáticas, al lenguaje

o al inglés. Y de una forma

divertida. Y después de 80

días de vacaciones la vuelta al

colegio será más fácil. Porque

los hábitos de estudio estarán

en forma. Porque habrá refres-

cado lo aprendido. Y con un

poco de suerte en el concurso

también dará una vuelta por

el mundo.

La vuelta al curso en ochenta días

LAS MEDIDAS ECONOMICAS DEL GOBIERNO Y LA HUELGA GENERAL

DURANTE el pasado debate sobre el Estado de la Nación el gobierno presentó al Parlamento el Plan de Convergencia con Europa, en él se encuentran la filosofía y las "recetas" neoliberales más tóxicas que se basan en la "desregulación del mercado de trabajo" y en la contención del gasto público. Medidas estructurales que como ya hemos comprobado en anteriores ocasiones no sólo no han conseguido los objetivos que perseguían, sino que han agravado las condiciones de vida y laborales de amplios sectores de trabajadoras y trabajadores y de los más desfavorecidos de nuestra sociedad.

El propio plan de Convergencia reconoce:

"No en vano se trata de medidas que a corto plazo pueden afectar los intereses de algunos colectivos...."

Así una de las medidas concretas contenidas en el mencionado plan, se materializó, sin tan siquiera informar a los sindicatos el pasado 3 de abril, en lo que se ha popularizado como "Decretazo".

El decreto supone, ampliar el tiempo mínimo para percibir el subsidio de desempleo de 6 a 12 meses, reducir las cantidades a percibir y acortar el tiempo de percepción de la cobertura de desempleo.

En el plan de convergencia se contemplan otras medidas como las previstas para la Sanidad que apuntan en la misma dirección:

"Se aprobará el decreto de financiación selectiva de medicamentos".

Medidas todas ellas que no se pueden calificar de otra manera más que como una grave agresión a los intereses y conquistas de las trabajadoras y de los trabajadores.

Por otra parte, el Plan de Convergencia ha venido precedido de un nuevo proceso de reconversión industrial emprendido por el gobierno sin negociación con los sindicatos, y en muchas ocasiones sin acuerdo con administraciones autonómicas, que amenaza con la desortización industrial de amplias zonas de nuestro Estado y con dejar sin futuro a comunidades enteras y particularmente a los jóvenes.

Finalmente, el gobierno ha impulsado la elaboración de La Ley de Huelga, que a pesar de haberse dado la apariencia de diálogo con los sindicatos se ha cerrado con un profundo carácter restrictivo y sancionador que limita este derecho consagrado en nuestra Constitución. Conociendo el contenido de la Ley y la intransigencia en la negociación, podemos afirmar que el Gobierno ha concebido esta Ley como un instrumento para anular la contestación social que puede provocar el plan de Convergencia.

Ante todas estas agresiones y particularmente ante las consecuencias claramente negativas del "Decretazo" las Confederaciones Sindicales de CC.OO. y UGT convocaron Huelga General de media jornada para el día 28 de mayo.

Por todo ello la Federación de Enseñanza de CC.OO. quiere hacer pública la siguiente resolución:

1. Rechazamos la filosofía y el contenido del Plan de Convergencia, que aún no contemplando medidas concretas sobre Enseñanza, es evidente que la política de contención del gasto público puede repercutir en el gasto educativo, lo que sería claramente negativo para el éxito de las Reformas en marcha.

Lo cual nos lleva a exigir un plan de Convergencia con Europa en lo educativo que nos obligaría inmediatamente a elevar de forma notable el gasto en educación lo que es la única garantía de una integración europea real.

2. Pedimos la retirada inmediata del "Decretazo" por suponer para la Enseñanza, (sector en el que existe más de un 20% de contratación temporal, en todos sus sectores: Universidad, privada, pública primaria y secundaria y en todos los estamentos profesionales, interinos, personal laboral, contratados,...) una grave lesión para miles de trabajadores. Al mismo tiempo exigimos que todas las contrataciones que se realicen con fondos públicos en la enseñanza sean, al menos, de duración anual, a la vez que denunciemos y exijamos la retirada de las recientes medidas de selección de interinos, y de la figura de lector propuesta para el profesorado universitario, por entender que perpetúan y agravan la precariedad en la enseñanza.

3. La Federación de Enseñanza de CC.OO. considera necesario dar una respuesta rápida y contundente a este conjunto de agresiones, así como a seguir luchando por nuestras reivindicaciones en un marco de mejora de la Enseñanza de Calidad, por lo cual llamó a todas las trabajadoras y trabajadores de la Enseñanza, a secundar el paro convocado por las Confederaciones de CC.OO. y UGT para el pasado 28 de mayo que por las peculiaridades del sector fue de Jornada Completa. ■

● **Dirección**

José Benito Nieto

● **Diseño y Maquetación**

Carlos López

● **Secretaría de Administración**

Pepa Blanco

● **Consejo de Redacción**

Fernando Lezcano, Juan Carlos Jiménez,
Diego Justicia, Antonio García, Eusebio
Salán, Marisol Pardo, Manuel Riesco,
Luis Acevedo, Marimar Fernández,
Antonio Cirerol.

● **Consejo de Administración**

Ignacio Garau Leffler

Iñigo Etxenike,

● **Corresponsales**

Cataluña: Virgili Burrel i Ferrer

Andalucía: José Luis Pérez

País Valencià: M^a Jesús Pérez

País Vasco: Ricardo Arana

Galicia: Emilio Zonzunegui

Canarias: Miguel Angel Ceballos

● **Colaboradores**

Javier Doz, Mariano Fernández Enguita,
Andrés Mellado, Pamela O'Malley,
Honorio Cardoso, Antonio Guerrero,
Antonio Baylos, Paco Luján, Desiderio
Fernández, Jaime Ruiz, Salvador
Bangueses, Carmen Perona.

● **Edita: Federación de Enseñanza de CC.OO.**

C/ Fernández de la Hoz, 12

Teléfono: 410 35 83

● **Imprime: Gráficas Caro. 777 09 12**

Depósito Legal: M. 4406-1992

ISSN 1131 - 9615

Solicitado control O.J.D.

EDITORIAL

Las medidas económicas del Gobierno y la huelga general	3
---	---

TEMA DEL MES: MRPs

Una aproximación histórica desde la pasión	5
Los MRPs en Catalunya	10
Las escuelas de verano	16
El MCEP	36
Alba	40
Direcciones de los MRPs	42

NOTICIAS SINDICALES

Carta a Javier Solana	19
El decretazo	20
CEPs: Una larga e inacabada negociación	22
Formación en Euskadi	26
Canarias: Formación con presupuestos congelados	28
Andalucía: Facendi plures libros nullus est finit	29
País Valencià: Improvisaciones, prisas y juegos de palabras	30
Catalunya: Actividades inconexas y "cursillismo"	31
Privada: Final de curso movido	32
Universidad: Solana: Contrarreforma de la LRU	34

SECCIONES FIJAS

La enseñanza en Asturias	45
--------------------------------	----

El Tema del mes ha sido coordinado por Marisol Pardo, del Gabinete de Estudios de la Federación de Enseñanza de CC.OO.

LOS MOVIMIENTOS DE RENOVACION PEDAGOGICA

UNA APROXIMACION HISTORICA DESDE LA PASION

PREAMBULO FUERA DE TONO

Aunque no me gustaría que este artículo se interpretara simplemente como una declaración de amor, sí que desearía que tuviera algo de ello, pero de modo que la pasión no arrinconara la capacidad crítica, ni las posibilidades de lucidez o intuición, sino que, por el contrario, las acrecentara.

Debería confesar, de entrada, que mi enamoramiento no fue repentino, que nuestra convivencia ha sido larga y llena de altibajos, que mis primeros contactos e intenciones no eran nada claros, pero que, el correr de los años, si bien puede haber barrido ilusiones quiméricas, ha ido consolidando una relación no posesiva ni excluyente, llena de benevolencia, adobada con fuertes emociones positivas, también, pero no exclusivamente, ligadas a la memoria, y que ha desembocado en un compromiso de fidelidad que, al menos de momento, aparece como muy sólido.

HACE YA TANTOS AÑOS y han cambiado tanto las cosas que no es posible empezar a hablar sin hacer una llamada a la reconstrucción del clima de mediados de los setenta, mediante el recuerdo para los mayores y la investigación y el esfuerzo empático para todos. Se trata en gran medida de esto último, de dar un salto mental, de tratar de revivir paisajes naturales, emotivos e intelectuales, de situarse en una perspectiva radicalmente distinta de la actual y de tratar de pensar complejamente. No es lo mismo abonar, regar, escardar y empujar con relativo optimismo una alternativa al franquismo político e ideológico dominante, cuya hegemonía está tocando a su fin, que intentar resistir/levantar alternativas a una nueva hegemonía que parece arrollarlo todo, por mucho que creamos ver sus pies de barro.

En todo caso es casi un lugar co-

mún la calificación de los incipientes movimientos de renovación pedagógica (durante mucho tiempo identificados con su actividad casi exclusiva, las Escuelas de Verano) como ámbitos de agitación política. Esto es demasiado reducido y unilateral. Defendido sin matices induce a una falsa visión. Es cierto que, al menos como yo lo recuerdo, una parte de los y las asistentes no querían oír hablar ni siquiera de política educativa y otra tenía un interés prácticamente nulo por lo educativo y aprovechaba cualquier ocasión, o la creaba, para la propaganda partidista. Parece más real, sin embargo, el pensar que una buena parte de las personas más identificadas con la profesionalidad docente eran conscientes de las dimensiones políticas de sus análisis y reivindicaciones, aunque se resistieran a salirse excesivamente de lo educativo. Del mismo modo, bastantes de entre los

"políticos" tenían, al menos confusamente, la conciencia de la importancia y la especificidad de la lucha en el terreno educativo, aunque tal vez no tan claramente en el pedagógico.

Las discrepancias de enfoque se expresaron a veces en roces y descalificaciones y tuvieron su traducción en debates enconados, pero no impidieron la puesta en pie de un pensamiento común, siquiera implícito, deducible de los temas y posturas dominantes en los diversos discursos, en las más frecuentes lecturas y trabajos, etc. Una buena parte de este pensamiento común iba hacia los temas de democratización de la enseñanza, la participación de los diversos sectores tanto en la gestión de los centros como en la elaboración y desarrollo de la política educativa. Este era el terreno común, el reflejo lógico de un momento democratizador. Pero no el único. Había al menos otros dos aspectos

referidos más directamente al currículo y más específicamente a los contenidos de conocimiento:

"Por un lado, un esfuerzo desmitificador. La ideología franquista había aprisionado la enseñanza de las ciencias sociales y de la literatura, pervirtiendo o cercenando hechos, personas y teorías, pero su influencia negativa se extendió también a otras áreas. Era necesario recuperar y revalorizar los contenidos "represaliados".

Por otro lado, la atención al entorno inmediato, especialmente influido por el hecho nacional o regional, pero abierto y necesariamente relacionado con propuestas metodológicas nuevas, más activas e "investigadoras".

Aunque no se haya tratado directamente, una opción antihegemónica emergente o ascendente se relacionaba necesariamente con la difusión de nuevos valores conectados a la democratización y, según los casos, a la transformación social que se pretendían. Eso no significa que hubiera una reflexión profunda sobre los temas conectados con la educación en valores y con su metodología. Podía estar presente el debate sobre, por ejemplo, qué era o no manipulación o adoctrinamiento, pero se "resolvía" en la práctica con vagas referencias a la necesidad de la lucha ideológica, el compromiso o, en definitiva, a la confianza en la veracidad de las propias posiciones.

Una nueva etapa histórica sucede cuando el sistema democrático va consolidándose y, lo que es más importante, las reivindicaciones de transformación social progresista van dejándose para mejor ocasión o sine die. Tal vez la lucha más directamente política encuentra el restringido escenario en el que suele recluirse y se va alojando paulatinamente del tejido social ensimismada en la conquista del voto. Tal vez comienza ya, tan tempranamente, ese proceso de reducción del horizonte de la propia acción transformadora a la vista de como empiezan a ir las cosas. Tal vez nos hacemos conscientes de las limi-

taciones de nuestro anterior discurso en el que andábamos casi exclusivamente centrados en el entorno del hecho educativo pero sin prestar la debida atención a la propia interacción esencial en el espacio del aula. El caso es que, seguramente por todo ello, el predominio de las preocupaciones pedagógicas y didácticas, un "redescubrimiento" del alumnado, un afán por ponerse al día en las nuevas metodologías, etc. viene a converger en una extraña "edad de oro" de los Movimientos de Renovación Pedagógica que, además, adquieren carta legal de naturaleza y coordinación más continuada. Parece, sin embargo, a algunos y algunas que se desdibujan los perfiles, que la pluralidad, al paracer de un mínimo común homogeneiza-

Las reivindicaciones de transformación social progresista van dejándose para mejor ocasión o sine die.

dor, se convierte en batiburrillo, que los compromisos con la administración, especialmente del PSOE, se convierte en connivencia con planteamientos que no se asemejan más que en el léxico, que se está cumpliendo una función de suplencia indiscriminada y desideologizada, que la muy numerosa asistencia no tiene un reflejo proporcional en la transformación del sistema educativo, aunque sí se incrementa una cierta renovación didáctica voluntarista, descoordinada, que, en general, no deja huellas escritas, pero cuya influencia indirecta y a largo plazo no debe ser minusvalorada.

Se produce aún otro fenómeno de difícil cuantificación y evaluación: la absorción de elementos activos de los

Movimientos para ocupar diversas posiciones en los diversos niveles de la administración educativa.

A todo ello vienen a sumarse los planos oficiales para la formación permanente del profesorado.

Algunos comienzan a pensar que los Movimientos de Renovación Pedagógica han cumplido un ciclo histórico, que debe extenderse su certificado de defunción y, en su lugar, organizar, poner en pie, alternativas distintas más adecuadas a los tiempos, más próximas a empresas cooperativas de servicios, más reducidas, más homogéneas y de funcionamiento más ágil, eficaz y práctico.

Otros, en líneas generales, críticos de la "edad de oro", asumen ahora la supervivencia de los MRPs con renovadas expectativas. Ahora es más necesario que nunca el mantenimiento de espacios alternativos a la nueva hegemonía que avanza incontenible.

Si necesitáramos precisar una fecha para la nueva etapa, creo que podríamos escoger la "batalla de la OTAN" como referencia inevitable. Sirvió para definir campos, para elucidar niveles de compromiso, para poner de manifiesto las propias debilidades y, a pesar de todo, la propia fuerza y, especialmente, para consolidar la nueva hegemonía mediante el eficaz despliegue de las "nuevas violencias": economía de mercado, visión reducida de la democracia y valores concomitantes se dieron la mano con el control y la manipulación de los medios, mediante técnicas relativamente sofisticadas, y la administración concienzuda de estímulos positivos y negativos para obtener respuestas dóciles.

Mientras tanto, se iba poniendo en marcha la estructura estatal de formación permanente del profesorado y sus ofertas concretas de actividades y esto introduce una novedad fundamental, que crea una situación radicalmente diferente, a la que, probablemente los MRPs no saben o no pueden dar una respuesta unitaria.

Parece claro que se inicia así un período de crisis, con toda la ambivalen-



cia que la expresión encierra, pero cuyo elemento más notorio es la pérdida de protagonismo, ligada a la disminución de profesorado asistente a la actividad central.

Escuelas de Verano, y los sentimientos de escepticismo y desánimo que acompañan a estas circunstancias.

Esta fase crítica tiene además otras características:

A.- Se profundiza en la reflexión sobre el propio papel, la propia especificidad, los propios objetivos y la propia metodología, hasta el punto de caer en ciertos excesos "ombiguistas". Hay sin embargo resultados interesantes de este proceso.

B.- Se avanza en la construcción de una mayor homogeneidad, se desarrolla y precisa el mínimo común, aunque siguen existiendo diferentes sensibilidades y afinidades.

C.- Se hace hincapié en la profundi-

zación teórica ligándola incluso al mejor conocimiento y asimilación de determinadas corrientes sociológicas, psicológicas, pedagógicas...

D.- Se avanza en la coordinación, poniendo en pie organismos en los diferentes niveles a los que se pretende dotar de un buen funcionamiento y una cierta iniciativa compatibles con el respeto a la autonomía de cada uno de los colectivos y la primacía de la intervención directa, de aula y centro, en la transformación educativa.

E.- Se pretende mejorar la presencia pública, las relaciones con el MEC y con el resto de los movimientos sociales, desarrollando una orientación más "pragmática" que no suponga la aceptación de medidas o compromisos contra las propias definiciones.

F.- Se incrementan las actividades durante el curso y la continuidad de los grupos de trabajo.

LOS MRPs DESPUES DE LA CRISIS: RENOVACION EN LA RENOVACION

Parto de la arriesgada suposición de que los MRPs están saliendo de un período crítico, lo que significa, al mismo tiempo, un cierto análisis del pasado inmediato, terreno relativamente sólido, y una específica o interesada proyección hacia el futuro, siempre incierto.

La salida de una crisis de cierta envergadura no puede concebirse al margen de una "reconstrucción" del proyecto que abarque tanto los aspectos teóricos, como los prácticos y los estructurales.

Una reconstrucción no es una negación del pasado, tal vez sea innecesario advertirlo, pero un cambio progresivo del contexto, de considerable entidad, que da lugar a una situación cualitativamente diferente, que se prevé relativamente estable, no se sol-

venta con simples adaptaciones, reformas o añadidos. En muchos casos subrayamos los aspectos de continuidad, el hilo conductor que liga el presente con el pasado y da sentido a aquel. Permítaseme ahora subrayar el aspecto de reestructuración, de novedad, de adaptación profunda a una nueva situación.

Aunque resulta sumamente arriesgado, apuntaré cuatro líneas en las que pueda reconocerse la "nueva filosofía" de los MRPs.

Puede que estuvieran en el pasado, pero no me parece que en un papel dominante ni con el sentido que ahora las vemos.

1) La consciencia de la complicidad y de la necesidad de optar

Si hay un hecho dominante en el origen de las nuevas perspectivas educativas, que los movimientos de renovación compartimos, es la evidencia de la complicidad del sistema escolar con la reproducción y desarrollo del sistema social, el apuntalamiento que desde el mismo se hace a los múltiples modos de despliegue de la hegemonía, cómo ésta se cuele y se manifiesta dentro del propio pensamiento y práctica del profesorado.

Esto enlaza sobremanera con una actitud genérica, de rechazo de la injusticia, de la discriminación, de la falta de libertad... que se encuentra en el origen de los MRPs. Lo importante es que ahora se produce la posibilidad teórica de sintetizar posiciones críticas centradas en la política educativa y global, más "políticas", en la medida en que el nuevo discurso muestra a ambas como indisolublemente unidas.

Hemos aprendido a identificar el hongo de la discriminación:

— en una determinada concepción y práctica del currículo, con su definición de la norma, su selección de contenidos culturalmente sesgados, maduralivamente poco significativos, su expulsión de la implicación personal, sus estrategias limitadas y limitadoras, su concepción clasificadora-reprochosa de la evaluación...

— en un determinado modo de practicar la interacción social, sesgado, autoritario y paternalista, confirmando un espacio de competitividad, recompensa externa, docilidad, consumismo...

— en una acumulación desmedida de discursos pseudomorales, acerca de lo correcto y lo incorrecto, lo sensato y lo insensato, acompañada de gran aparato de amenazas, descalificaciones, menosprecio, etc. así como con referencias no desdeñables a la promoción personal, al realismo, a la acomodación "inteligente", bien adoptadas de psicología "industrial"...

A partir de una problemática específica se pone en pie un movimiento social tendente a la construcción de un modelo educativo distinto al existente

— en una organización escolar, "puente" para la vida adulta alienada, salpicada de premoniciones, prefiguraciones y presiones,

— en un no contacto con el entorno, con lo real problemático y conflictivo,

— etc.

De ahí nuestra preocupación teórica y práctica por una educación comprometida, por la educación en valores, los temas transversales -la paz, la ecología, la no discriminación, el desarrollo...-, por el tratamiento integrador de la diversidad, sin currículos degradados ni pedagogías de gueto, el multiculturalismo, otros modos de organización escolar, otros proyectos educativos de centro, otras formas de ver y practicar las tutorías...

Se trataría, por parte de los Movimientos de Renovación Pedagógica, de po-

ner en pie alternativas reales, parciales y globales, adaptadas a las posibilidades exigentes del momento, que apunten a desarrollar ulteriores, que constituyan referentes, muestras viables, en materiales, en diseños, curriculares y de control, de modo de tutoría y orientación... de proyectar, diseñar, experimentar, evaluar, difundir, apoyar, etc.

2) La resituación del papel de las ciencias y tecnologías educativas

Nuevas modalidades de cientifismo/tecnicismo, apoyadas fuertemente en nuevas y sólidas psicologías, como manifestaciones ideológicas que pretenden incansablemente la delimitación del discurso, la reducción del horizonte de lo pensable a límites intorables, tratan de difundir un nuevo modelo de profesorado, un nuevo modo didáctico de hacer. Hay que analizar atentamente para poder distinguir entre lenguaje y parcelas comunes y compartidas y un proyecto de intervención que parte de la aceptación esencial de lo existente, presentado no como opción interesada de grupo, sino como dato inamovible.

Esto, sin embargo, no desembocaría en un rechazo indiscriminado, irracionalista, sentimental, de las diversas aportaciones científicas. Afortunadamente es posible encontrar agua científica para nuestro molino en fuentes alternativas e, incluso, en otras interpretaciones de las mismas.

Los MRPs intentamos asumir colectivamente la reflexión teórica, la cooperación a la investigación científica, su asimilación creativa, potenciando contactos, colaboraciones, debates, en una actitud más positiva que defensiva, de acuerdo con una cierta seguridad en nuestros planteamientos básicos. Especialmente se trata, no tanto de la investigación fundamental, de mayor nivel de abstracción y especialización, cuanto de un segundo nivel de síntesis, de reconstrucción/recreación, que precede necesariamente a su posible proyección en experiencias concretas, siempre en consonancia con compromisos intencional y

abiertamente favorables a las clases populares, a los discriminados y discriminados por cualquier causa.

Se trata de no aceptar que el poder, los expertos del poder, puedan decidir qué es o no ciencia, qué es mejor o peor ciencia, ni dejar pasar como ciencia proyectos de intervención que deben ser examinados como política.

3) La reivindicación de las propias posibilidades, como profesorado, de desarrollo y gratificación

Algunas de las víctimas más graves de las transformaciones del último decenio son probablemente el autoconcepto y la autoestima del profesorado, como colectivo. La dignificación profesional no es una cuestión exclusivamente sindical. Pasa también por concretar, en la práctica, una nueva concepción de la función del profesorado ligado a la investigación didáctica, al diseño, preferentemente en equipo, de proyectos, a su puesta en acción, a su evaluación y rediseño.

La renovación pedagógica no es posible sin que el profesorado reivindique en la acción una función creativa y compleja, que ponga en tensión posibilidades, al mismo tiempo, de una práctica pedagógica eficaz, orientada al desarrollo no discriminatorio, y del propio crecimiento y gratificación personales. Esto requeriría una concepción y una práctica acordes de formación inicial y permanente y la remodelación profunda de un contexto material y organizativo hostil y atosigante.

Esto está en las antípodas de la carrera docente, entendida como promoción personal, apariencial, de acuerdo con un concepto estrecho del éxito profesional, jerarquizadora y limitada.

4) La consciencia de la complejidad del cambio social y la reflexión sobre la propia esencia como movimiento social

A partir de una problemática específica se pone en pie un movimiento social tendiente a la construcción de un modelo educativo distinto al existente, del que los Movimientos de Re-

novación Pedagógica no son sino una expresión parcial en torno de un modelo dinámico y comprometido de Escuela Pública que vamos definiendo históricamente.

Esta problemática específica, fundamentada en la práctica escolar, se expande teórica y prácticamente hacia concepciones más globales de política educativa y social y, en esta expansión necesaria, confluye con movimientos que parten de problemáticas específicas diferenciadas, interacciona con ellos y comparte, desde su perspectiva, planteamientos globales, relativamente imprecisos, de transformación profunda de la realidad.

Esta transformación no se entiende como algo simple, ni se conecta exclusivamente a la superestructura política, sino que intenta crear y potenciar "corrientes de opinión", nuevas visiones, y construir referentes prácticos en su campo, nuevos modos de hacer, nuevas estructuras aún parciales y limitadas. Desde la asunción de unas dimensiones relativamente exigüas, en un contexto más complejo que el de sus orígenes, en el que la formación del profesorado ha pasado a ser un campo de múltiples requerimientos, sin pretensiones de poder, entendido como influencia sobreañadida a la propia capacidad de difundir y proponer, los Movimientos de Renovación Pedagógica enfrentan también a la Administración con sus obligaciones de servicio público, adoptando estrategias diversas, no exclusivamente resistentes, sin que este campo que, con frecuencia, se convierte en el más notable y absorbente, deba entenderse como prioritario ni exclusivo.

No está el panorama exento de interrogantes, sino todo lo contrario:

— Hemos puesto en pie una Confederación Estatal en la que van a integrarse probablemente la mayor parte de los colectivos de renovación que están por el modelo de Escuela Pública. Algunos van a quedarse fuera. En otros casos van a producirse fricciones y situaciones complejas. Habrá que hacer un considerable esfuerzo

para que el centro de la actividad siga siendo la acción de los diversos colectivos y de sus componentes, individual y colectivamente, en los centros y en las aulas. Conseguir que la deseable presencia pública, especialmente ante las propuestas ministeriales, no nos "descentre".

— Hemos firmado un Convenio con el MEC, y determinadas federaciones o movimientos de comunidad han firmado o pueden firmar otros. Hasta el momento, en algunos casos, pueden ser más las expectativas que las realidades, en otros se producen situaciones conflictivas en la medida en que los colectivos ejercen su independencia, en general parece compartirse el sentimiento de incomunicación y desatención. En cada circunstancia habrá que sopesar qué conviene hacer, pero de ningún modo parece que deban considerarse estas relaciones como algo sujeto a revisión y crítica.

— Hemos firmado un protocolo con las organizaciones sindicales que comparten la defensa de la Escuela Pública. Ello abre posibilidades de actuación conjunta beneficiosas para ambas partes y para las propias relaciones mutuas. No despeja, sin embargo, automáticamente el camino para la cooperación. La propia pluralidad sindical, la relativa especificidad de los puntos de vista sindical y pedagógico, zonas de intervención que se solapan, un pasado de relativa ignorancia mutua... pueden crear dificultades que no parecen insuperables.

Hay, con toda seguridad, otras líneas posibles para acercarse a la comprensión de lo que hoy piensan los Movimientos de Renovación Pedagógica, a cómo enfocan su actuación, cuáles son sus preocupaciones dominantes. Espero, sin embargo, que las señaladas den cuenta aproximada del momento en que nos encontramos, de cuáles son algunos de los mimbres con los que estamos rehaciendo nuestro cesto. ■

Ricardo Sosa

LOS MRPs EN CATALUNYA

ALGUNAS REFERENCIAS HISTORICAS

La renovación pedagógica en Catalunya tiene una larga tradición histórica. Debemos situarnos, en primer lugar, a finales del siglo pasado, principios de este, cuando se crean las primeras asociaciones de maestros, organizadas en partidos judiciales. Estas asociaciones de maestros, en la primera década del siglo, celebran las primeras "converses pedagógicas" y, desde la escuela pública -fundamentalmente rural- empiezan a combinar la preocupación por los temas laborales y económicos, con la reflexión y el intercambio pedagógico. Ya en 1904, proponen la celebración de una Escuela de Verano, que no puede realizarse por falta de ayudas oficiales.

Estas asociaciones de maestros, van evolucionando, hasta fundar la Federación de Maestros Nacionales de Catalunya. Esta Federación agrupaba a la mayoría del "magisterio catalán". La República y, sobre todo la guerra civil, inciden en su evolución, y, en 1936, esta Federación se integra en la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza (Sindicato de la UGT controlado por el PSUC).

La tradición anarquista de la Escuela Moderna de Ferrer y Guardia y las iniciativas llevadas a cabo desde el gobierno de la Generalitat (Escuela Normal, Instituto Escuela, Escuela de Verano) y, finalmente, el CENU -Consell de l'Escola Nova Unificada-, forman las piezas de este panorama de la renovación pedagógica, truncado en 1939 con la dictadura del general Franco.

Debemos situarnos ya en el 1965, cuando la Escuela de Maestros Rosa Sensat, empieza sus actividades de verano e invierno. Poco más tarde, las Escoles d'Estiu, se comarcalizan y extienden en los años setenta y dan lugar a finales de esta década a unas incipientes organizaciones que se definirán, un poco más tarde, como Movimientos de Renovación Pedagógica.

CARACTERISTICAS Y ACTUALIDAD DE LOS MRPs EN CATALUNYA.

Nuestra Federación, formada en 1986 tras cinco años de coordinación, agrupa a veintiocho colectivos que, en las diferentes comarcas y grandes ciudades de Catalunya, recogen aproximadamente a cinco mil maestros.

Estos MRPs, guardan sus características específicas -su historia, sus actividades, su autonomía-, pero mantienen unos vínculos comunes:

- La implicación y relación con su ámbito territorial. Esta característica es fundamental, y guarda un estrecho vínculo con nuestra concepción de la educación y de la escuela. Cada MRP, en su territorio, programa sus actividades, sus actuaciones, de acuerdo con los objetivos específicos y con las prioridades que define.

- La definición entorno a la "Escuela Pública" como síntesis de nuestro modelo educativo alternativo, que no hay que confundir con la generalidad de las escuelas de titularidad pública.

- La autonomía con respecto a cualquier institución pública o privada. Autonomía que no nos impide llegar a acuerdos y convenios con otras organizaciones o instituciones con las que coincidamos en algún objetivo concreto.

- La democracia interna, el fomento de actividades de cooperación son otras características organizativas importantes.

- Y por último el carácter de movimiento social. Mas que una simple organización o asociación, intentamos crear ámbitos de reflexión y acción, plurales, que partan del punto de vista de la escuela y del alumno para aportar la propia visión del sistema educativo, de sus problemáticas y de las alternativas que se puedan elaborar.

LINEAS DE ACTUACION Y PRIORIDADES

1. Formación permanente.

Esto ha sido un campo tradicional de intervención de los MRPs. En momentos en los que la actuación de la administración era prácticamente inexistente, nuestras actividades constituían referencias claras para cualquier profesor que se encontrara insatisfecho con la formación inicial que había recibido y se planteara una mejora de la enseñanza. Las Escuelas de Verano y posteriormente las actividades de invierno, eran lugares comunes para un importante sector del profesorado.

En la actualidad, seguimos organizando diecinueve escuelas de verano en Catalunya, con una media entre cuatro y cinco mil asistentes cada año. Si bien las cifras han disminuido, también hay que decir que el tipo de oferta ha variado.

Tu mejor currículum



Por originalidad

Porque SANTILLANA - PRIMARIA le ofrece una solución nueva y distinta: los Proyectos. Programas trimestrales para adquirir los aprendizajes básicos en un contexto motivador. Para trabajar los conceptos, los procedimientos y las actitudes de cada área en una situación relevante para los niños y para las niñas. EL OTOÑO, EL INVIERNO y LA PRIMAVERA para primer curso. LA CASA, LA CALLE Y LOS OFICIOS y LA LOCALIDAD Y EL PAISAJE para segundo. La globalización y el aprendizaje significativo para todo el ciclo.

Santillana
PRIMARIA

Tu mejor currículum

En un momento en que la formación básica pasa a ser responsabilidad de la administración, nuestra oferta de formación permanente responde a necesidades concretas del profesorado: temas no prioritarios para la administración, temas transversales, concepción de la formación permanente desde un punto de vista global, ligada a la experimentación y al intercambio, actividades de formación cultural, creación de pensamiento pedagógico, etc..

Quizás hoy nuestra oferta sea mas minoritaria, pero su incidencia en la escuela continúa siendo importante y se inscribe en las parcelas de la formación que la administración debe dejar al profesorado para que las organice y autoorganice.

Por otra parte, nuestro papel como profesionales que reflexionan sobre todos los aspectos relacionados con la formación, nos convierte en entidades que podemos aportar nuestras opiniones y sugerencias, para que las actuaciones de la administración respondan de una manera más clara, tanto a las necesidades de maestros y escuelas, como a un modelo educativo basado en los principios de la Escuela Pública.

2. Reflexión y elaboración de alternativas. Impulso de experiencias pedagógicas.

Desde nuestros inicios, las actividades de reflexión, ya sea sobre temas relacionados con la política educativa, o con temáticas pedagógicas, ha sido uno de nuestros campos de actuación habituales.

La formulación de alternativas educativas (ligadas en otras épocas a alternativas políticas y sociales: como ejemplo, el documento sobre Escuela Pública, elaborado en 1975, recogía en el preámbulo los cuatro puntos unitarios de la Asamblea de Catalunya), o de propuestas organizativas, de estructura del sistema, etc., ha sido un objetivo de nuestras actividades.

Tanto en algunas Escuelas de Verano, como en nuestras asambleas y jornadas que celebramos periódicamente, se han elaborado estas alternativas que, a menudo, han sido puntos de referencia importantes, en la elaboración de determinadas leyes o propuestas de la administración. Aunque hay quien opina que, éstas, se han desvirtuado, vaciándolas de contenido.

Por otro lado, siempre nos hemos caracterizado por impulsar en la práctica la realización de todo tipo de experiencias pedagógicas. Esta es una de nuestras características esenciales y uno de nuestros rasgos mas importantes: la identificación con una práctica y una acción pedagógica determinada.

3. Relación con la Comunidad Educativa.

Un tercer ámbito de actuación se basa en la posibilidad de actuar conjuntamente con el resto de organizaciones de la Comunidad Educativa: sindicatos, asociaciones de padres y madres, y de estudiantes.

Es lógico que planteemos actuaciones conjuntas, ya que nos une, salvando pequeños matices, un mismo objetivo: la mejora de la escuela y el trabajo por la calidad de la educación.

Partimos también del principio de complementariedad del trabajo sindical con el pedagógico, desde el punto de vista del profesorado. Defendemos una estrecha relación entre el modelo de profesorado y el modelo de escuela. De ahí se han derivado los acuerdos entre Sindicatos y MRP en Catalunya, que han dado lugar ya a dos Jornadas de trabajo (sobre la etapa 12/16, formación permanente, acción tutorial, etc), y a documentos conjuntos de reflexión sobre diversos aspectos de la educación en Catalunya (formación permanente, reforma educativa...).

Por otra parte, recuperar la visión global de la escuela y de sus problemáticas, nos lleva también a trabajar conjuntamente con los demás sectores de la educación. Hace unos años en el marco del "Secretariat per l'Escola Pública" y hoy en el

"Marc Unitari de la Comunitat Educativa", establecemos un punto de encuentro entre el conjunto de organizaciones representativas de la Comunidad educativa. Con objetivos concretos en el marco de la implantación de la Reforma en nuestro país: El manifiesto unitario "La reforma ha de ser una inversión de futuro para Catalunya", y el documento unitario sobre "Jornada, horario y calendario escolar", son ejemplos de las actuaciones conjuntas que hemos realizado durante este curso y que han servido para limar contradicciones, y consensuar líneas de trabajo conjuntas.

Finalmente, como movimiento social, nos planteamos la posibilidad de establecer relaciones con cualquier ámbito, organizado o no de la sociedad, que tenga objetivos coincidentes con los nuestros: sectores de la Universidad, asociaciones cívicas y educativas, fundaciones, etc..., forman parte también del entramado social con el que podemos establecer relaciones estables que contribuyan, de forma global, a la consolidación de un amplio Movimiento de Renovación de la escuela.

4. Relaciones con la administración.

Intentamos que estas relaciones sean lo más estables posible. No nos importa colaborar con las administraciones, sean del color que sean, en el supuesto que haya coincidencia con algún objetivo. Hay que resaltar en este

**En la actualidad,
seguimos organizando
diecinueve escuelas de
verano en Catalunya,
con una media entre
cuatro y cinco mil
asistentes cada año.**

Tu mejor currículum



Por variedad

Porque SANTILLANA - PRIMARIA le ofrece una gran riqueza de materiales. Cuadernos de prácticas y libros de lectura para el alumno; juegos, casetes, pósters y una biblioteca para el aula; guías, cuadernos de programación y una propuesta de evaluación para el profesor. Todo lo necesario para que usted pueda seleccionar lo más conveniente para conseguir una enseñanza motivadora y flexible, adaptada a los ritmos y capacidades de sus alumnos y alumnas.

Santillana
PRIMARIA

Tu mejor currículum

campo, el apoyo que hemos recibido desde la instauración de la Generalitat Provisional (en 1979) para la organización de las Escuelas de Verano y, posteriormente para las Escuelas de Invierno. Aunque en la actualidad estamos revisando este tipo de subvenciones, durante este curso, se ha concedido por primera vez, una ayuda para infraestructura y actividades de difusión de los MRP de Catalunya. Por otra parte, la Federación tiene dos personas en comisión de servicios, y representantes reconocidos en el Consejo Escolar de Catalunya.

Con los Ayuntamientos de las grandes ciudades, tenemos buenas relaciones de colaboración. Algunos municipios, fueron pioneros en firmar convenios con los MRP (Santa Coloma de Gramenet, Mataró, Terrassa, Granollers, entre otros). Estos convenios permiten sufragar algunos gastos de infraestructura y publicaciones que no nos cubren otras administraciones.

Sin embargo, gozamos todavía de una gran precariedad económica. Tenemos la impresión de que en nuestro país, las asociaciones no gozan de mucha confianza del poder. Y por otra parte, las posibilidades de actuación y participación en el conjunto de decisiones relacionadas con la educación, no deja de tener unas características excesivamente formales. A menudo debemos asumir que nuestra independencia de criterios o nuestras posturas críticas tienen un precio concreto.

5. Actividades asociativas.

Como asociaciones realizamos todo tipo de actividades que nos puedan identificar mutuamente. En este sentido, ofrecemos también servicios al profesorado y organizamos todo tipo de actividad que pueda ser una buena excusa para organizarse, reflexionar, formarse o fomentar cualquier iniciativa o experiencia pedagógica, desde un punto de vista amplio.

Desde los tradicionales "aplecs", pasando por celebraciones "laicas" del anticuado día del maestro, actividades culturales, gastronómicas, fiestas populares, etc., constituyen ejemplos de la vida asociativa que, en las comarcas y zonas rurales, tienen una mayor vitalidad.

Nuestra principal carencia es la de alternativas personales. A menudo nos quejamos que los MRP están formados por profesores de una determinada "generación" y que es difícil encontrar recambios para las tareas de organización y gestión de los MRP. Nuestro consuelo -mal de muchos, consuelo de tontos- reside en que éste es un fenómeno común a muchas organizaciones. Sin embargo, supone también la necesidad de plantearse el porqué y cómo se puede trabajar para encontrar soluciones.

6. Proyecto 100 medidas para mejorar la escuela

Finalmente, como última iniciativa -proyecto- que hemos propuesto al conjunto de la Comunidad Educativa Catalana, y quizás como síntesis de otras actividades que ya hemos explicado, la Federación de MRP de Catalunya, lanzó hace un año la idea de un "Proyecto 100 medidas para mejorar la escuela en Catalunya".

Este proyecto se basa en unos grandes principios:

- La necesidad de recomponer un movimiento social en favor de la calidad de la escuela.

- La elaboración de un conjunto de propuestas y medidas, que avancen a partir de la situación actual, hacia los principios que hemos recogido en nuestro modelo educativo alternativo "Nueva Escuela Pública".

- La necesidad de hacer un proyecto territorializado, ya que en cada lugar se debe priorizar y trazar el camino propio para llegar a una escuela de calidad.

- La propuesta de reorientar nuestro propio papel como movimientos sociales, dentro de un sistema educativo dinámico y en un período que se caracterizará por mucho tiempo, por la implantación de una Reforma del Sistema educativo.

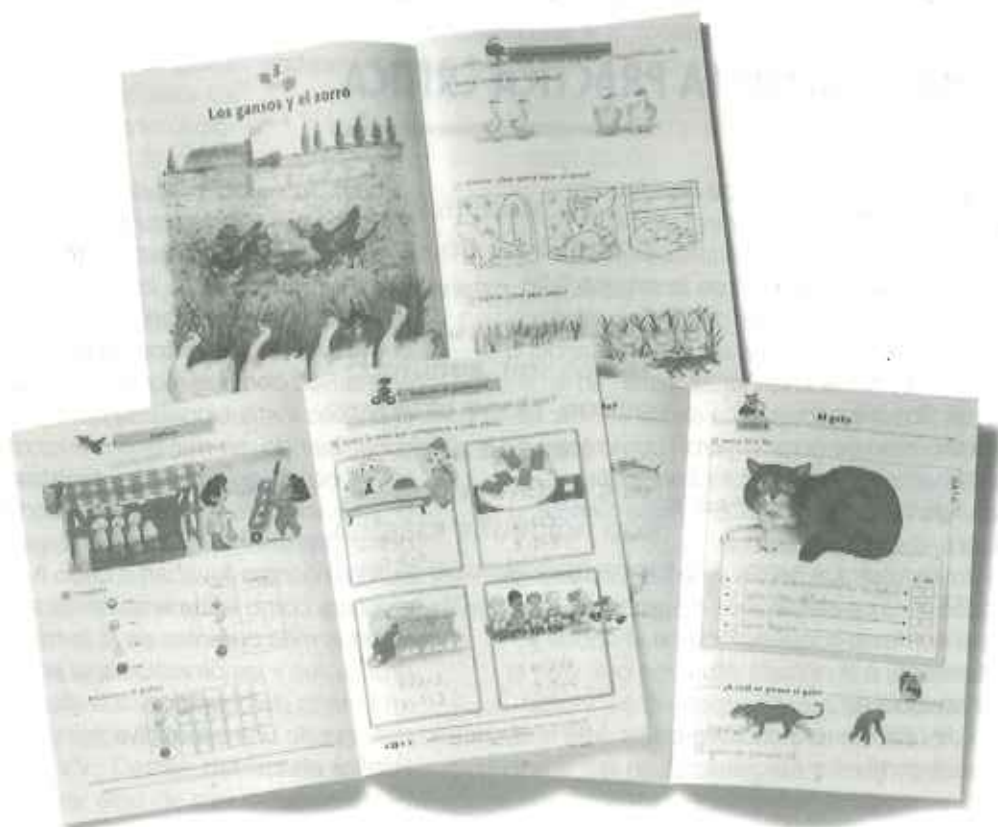
- La posibilidad de recuperar una visión global, no fragmentada, sobre la educación y sobre su problemática, y de trabajar con la comunidad educativa, con el consenso como objetivo, para facilitar la consecución de aspiraciones conjuntas.

Este proyecto, que se basa en la elaboración de un documento de medidas -orientativo, que sugiere el debate y la reflexión- y en la elaboración y difusión de experiencias, planes y propuestas pedagógicas y de mejora de la enseñanza, tiene como objetivo recuperar para la comunidad educativa, la iniciativa de la mejora de la educación. Más de cuarenta actos realizados, nos permiten ver el futuro con esperanza; detrás de ellos, muchos ánimos, y un análisis coincidente: la apuesta que realizamos es correcta, posible, pero también difícil.

Apostar por la utopía y por que esta utopía deje de serlo al ser creída y asumida por importantes sectores de la sociedad es sin duda un reto. Contamos, para ello, con la implicación de otras organizaciones y de amplios sectores de la sociedad catalana: sin ellos no sería posible este proyecto, al que los MRP queremos contribuir con nuestro pequeño grano de arena. ■

Joan Domenech i Francesch
Presidente de la Federació de MRP de Catalunya
Barcelona

Tu mejor currículum



Por innovación

Porque SANTILLANA - PRIMARIA le ofrece nuevas propuestas didácticas. Para resolver mejor las necesidades reales de las aulas. Para que sus alumnos descubran el sentido de aprender a leer y a escribir. Para conseguir una lectura comprensiva. Para que sean capaces de resolver problemas matemáticos. Para que adquieran procedimientos con los que comprender su medio. Para educarles en actitudes y valores.

Santillana
PRIMARIA

Tu mejor currículum

LAS ESCUELAS DE VERANO

UN TERRITORIO DE LA PRACTICA CRITICA

Los actuales Movimientos de Renovación Pedagógica (MRPs) encuentran sus raíces en determinadas experiencias históricas que perseguían la transformación de la escuela. Bastantes de las propuestas de las Escuelas Nuevas, la Escuela Moderna de Ferrer Guardia o la Institución Libre de Enseñanza, están en la base de la filosofía pedagógica de los MRPs. La mayoría de éstos se constituyeron como tales en las postrimerías de la dictadura franquista, aunque algunos de ellos (MCEP, Rosa Sensat...) tenían ya una larga trayectoria.

El nacimiento de los MRPs y de las Escuelas de Verano (EE.VV.) presenta unos rasgos comunes, ligados al contexto socio-político de la época y particularmente a la nefasta situación que vivía la escuela española en aquellos momentos. Incidió también de una manera decisiva en los MRPs el auge de las corrientes renovadoras en la

educación en los años sesenta y primeros setenta, incluyendo aquí desde las experiencias innovadoras más conocidas (Freinet, Escuela de Barbiana, Neill, etc.) y las aportaciones teóricas que realizan la sociología crítica de la educación y otros ámbitos filosóficos o políticos, hasta alternativas como el movimiento desescolarizador, el análisis institucional o la pedagogía no directiva.

Recibiendo, en mayor o menor medida, la influencia de estas fuentes teóricas, en torno a la organización de las EE.VV. se fueron desarrollando los MRPs, como un espacio donde los enseñantes llevaban a cabo funciones tan diversas como la superación de algunas de las lagunas más patentes en la formación de los profesores y las profesoras, la reivindicación de un Estado democrático, o la discusión y la defensa de una alternativa por una Escuela Pública de calidad.

DE LA INTUICION METODOLOGICA A LA TEORIZACION CRITICA

Desde la aparición de las EE.VV. y los MRPs hasta estos momentos se han producido cambios significativos en ambos. A causa de las transformaciones sociales y políticas, de las variaciones en el terreno educativo y por la propia dinámica de las organizaciones, a lo largo de estos años se han modificado los planteamientos y las actividades que se desarrollan.

En las primeras EE.VV. (año 1.976 y siguientes) encontramos como tema dominante la contestación global a un modelo de sociedad y a un modelo de escuela. Así en los programas y en las conclusiones de la Escuela de Verano (E.V.) de estos primeros años aparecen de una manera destacada aspectos como la demanda del Estatuto de Autonomía y otras cuestiones de contenido político o sindical. Junto a és-

tas, aparecen también los temas de política educativa que se mantendrán constantes en el futuro: función social de la escuela, configuración de la estructura del sistema educativo, organización democrática del centro, etc. Las características del contexto político —la transición democrática— incidían claramente en la actividad de los MRPs, y las EE.VV. eran un espacio más donde reclamar la democracia.

Tras la progresiva implantación formal del sistema democrático, las EE.VV. se centraron menos en el análisis político global manteniendo constante, eso sí, la reivindicación de la intervención en la política educativa y el desarrollo radical de la democracia. No obstante, esta segunda fase estuvo caracterizada en buena parte por el cursillismo y la atención hacia las necesidades pedagógicas más concretas. Las carencias que detectaban muchos enseñantes en su formación

les llevaron a buscar ávidamente cursos donde pudieran satisfacerlas. Fueron años (hasta la segunda mitad de los 80) de una asistencia masiva a las EE.VV. Junto a los aspectos reivindicativos que se mantenían, destacaban las EE.VV. como ámbitos a la vez festivos y de encuentro entre el profesorado con inquietudes renovadoras y, al mismo tiempo, como los lugares donde poder avanzar en el desarrollo profesional aprendiendo nuevas estrategias pedagógicas y confrontando las experiencias entre los docentes.

Con las nuevas reformas educativas y especialmente con la creación de los Centros de Profesores aparecieron otros lugares donde realizar estas últimas funciones. Ello conlleva unas repercusiones evidentes para los MRPs y las EE.VV. Paralelamente en el seno de algunos de éstos se fue desarrollando un debate sobre cuál debía ser el papel de los movimientos de reno-

vación. Se produjo, así, un giro en la concepción de las EE.VV. y MRPs:

— reducir el tiempo dedicado a cursillos y aumentar el tiempo dedicado a seminarios y grupos de trabajo;

— aumentar los esfuerzos dirigidos a recibir y ofrecer perspectivas de análisis de la Escuela con orientaciones teóricas, ideológicas y políticas alternativas a las que presentaba el poder desde la escuela tradicional o desde la nueva administración educativa "socialista";

— buscar más espacios y tiempos para la discusión colectiva sobre la práctica y la facilitación de canales de organización de maestros para la renovación pedagógica;

— y reforzar la relación y la confluencia con la lucha de otros movimientos sociales progresistas.

Estos cambios no suponen simplemente una adaptación a la nueva situación derivada de la consolidación de los CEPs, que ya asumían la organización de cursillos similares a los tradicionales de las EE.VV. Detrás del nuevo perfil de éstas hay algo de mayor calado, hay una nueva concepción de la E.V. Se trata, sin embargo, de una maduración o evolución paulatina desde los anteriores planteamientos, más que un giro radical y repentino.

En el II Congreso de los MRPs (Gandia, 1.989) se reflejó en cierta medida esta evolución, como muestran las finalidades de los MRPs que se recogían en las conclusiones del Congreso:

— Analizamos, debatimos y hacemos propuestas enmarcadas en la Alternativa de la Escuela Pública.

— Proyectamos nuestro trabajo hacia el conjunto de la sociedad, particularmente la Comunidad Educativa.

— Dinamizamos prácticas innovadoras coherentes con los presupuestos anteriores.

— Incidimos sobre la política educativa fundamentalmente a través de una actuación en la base social.

— Definimos las condiciones pedagógicas o las confrontamos con las condi-

ciones laborales, de infraestructura, recursos... suficientes y necesarios para llevarlas a cabo y así conseguir una coherencia entre los intereses y reivindicaciones como profesionales y el modelo educativo que defendemos.

El nacimiento de los MRPs y de las Escuelas de Verano (EE.VV.) presenta unos rasgos comunes, ligados al contexto socio-político de la época y particularmente a la nefasta situación que vivía la escuela española en aquellos momentos.

Se puede observar en esta declaración una evolución desde las posiciones de los MRPs en el momento del I Congreso (1.983) a los que tenían seis años después. Se perciben ahora unas posiciones más críticas y transformadoras, unos planteamientos más globales sobre las cuestiones educativas, un énfasis particular en el tema de las condiciones de trabajo: laborales, de infraestructura, recursos... El análisis del contenido de las últimas EE.VV. y la lectura de sus conclusiones, así como la de otros documentos producidos por los MRPs, nos muestran con bastante claridad el desarrollo de un conocimiento pedagógico producto de la evolución que hemos señalado.

LAS ESCUELAS DE VERANO COMO AMBITO DE GENERACION DE CONOCIMIENTO CRITICO

La integración de la práctica y la teoría educativas y la búsqueda de una mayor autonomía y competencia pro-

fesional colaborativa para los enseñantes, frente a la presión en favor de su descalificación que se cierne sobre el colectivo docente, son dos características fundamentales de la filosofía de nuestra E.V. Frente a la concepción tradicional de la formación del profesorado más cercana al "cursillismo", defendemos un modelo de formación permanente entendida como desarrollo profesional de los profesores y las profesoras.

Al llegar a la Xª edición de las EE.VV. y hacer una mirada retrospectiva de lo que habían sido y producido nuestras actividades a lo largo de 10 años observamos, entre otras cosas, que habíamos generado gran cantidad de actividades innovadoras en muchas aulas y escuelas del País Valenciano pero que esa cantidad de intentos de cambiar los métodos educativos y su orientación no se correspondía con un nivel equivalente de reflexión, evaluación y teorización de nuestras prácticas.

Los centenares de cursillos realizados en las EE.VV. permitían recibir sugerencias y nuevas ideas para trabajarlas después en la escuela, pero no permitían que profesores de diferentes centros y con diferentes experiencias discutieran sobre hasta qué punto su experiencia había contribuido a cambiar la realidad educativa del País Valenciano y qué factores favorecían o dificultaban esta finalidad. Había que encontrar tiempo para este debate organizado.

Se asumía que la disociación entre la teoría y la práctica educativa, la separación entre los que piensan y los que realizan la enseñanza, entre los que imparten el curso y los que lo reciben, no sólo va contra la profesionalidad de los docentes, sino que contribuiría también a producir esa fosilización tan frecuente de las prácticas educativas, rutinizando la función del profesor. La visión del profesor como investigador, tan de moda en nuestro contexto educativo, supone un nuevo modelo de relación entre la teoría y la práctica y tiene unas implicaciones bien claras para la formación del pro-

fesorado. La estructura de la mayoría de las actuales EE.VV. son un reflejo de esa concepción no alionada de la profesionalidad docente.

Así, de acuerdo con estos planteamientos, la E.V. del País Valenciano (comarcas centrales) cambió el modelo vigente por otro en el que primara la teorización colectiva y crítica de los problemas de la práctica curricular. Se apostaba por un conjunto de actividades de desarrollo profesional de los enseñantes radicalmente diferente a los cursos de formación habituales. La introducción de las aulas-debate -alternativa al modelo de conferencia más tradicional-, la continuidad de los grupos de trabajo más allá de la semana de julio, la deliberación colectiva en la asamblea de cierre, entre otras características, estructuran un ámbito en el que construir conocimiento profesional válido. Se intenta que la semana de julio sea un momento privilegiado para la reflexión colectiva y emancipadora, dentro del programa de acción de los movimientos de renovación. No existe prácticamente otro contexto en el que la distribución y elaboración del conocimiento se acorche más a los imperativos de la razón práctica.

Pretenderíamos que todas nuestras actividades respondieran a los principios de globalidad, intersubjetividad compartida y racionalidad crítica. Entendemos que profesoras y profesores sólo podremos elaborar buen conocimiento profesional a partir de la actuación sabiamente informada sobre la propia práctica. Esto significa la renuncia a la dependencia intelectual, el aislacionismo individualista y la practicidad empirista; supone, por el contrario, la articulación de colectivos de trabajo en los que se desarrollen programas de investigación. Asumimos, pues, el desafío planteado por Kemmis:

"La creación de la teoría crítica y cooperativa del curriculum va más allá de la interpretación de la naturaleza y de la historia de las formas particulares que adoptan el curriculum y la escuela en

determinados tiempos y lugares; requiere, además, que los implicados se organicen cooperativamente en cuanto comunidad de investigadores críticos sobre el curriculum."

Somos conscientes de las dificultades de todo tipo -entre las que no son las menores, la falta de recursos y las condiciones objetivas en las que nos movemos- que supone desarrollar una agenda de investigación compartida. Si bien es cierto que la continuidad en la asistencia a las diferentes ediciones de la E.V. no es muy elevada, no es menos cierto que los grupos de trabajo permanentes constituyen un embrión significativo.

Mientras otros grupos se plantean únicamente problemas didácticos de carácter puntual, en las EE.VV. la globalidad es también uno de sus rasgos característicos. En este sentido, las conclusiones del II Congreso constatan:

El trabajo cooperativo de los MRPs posibilita que la realidad aparezca ligada a los problemas y no parcelada o aislando unas experiencias de otras. De esta manera evitamos el peligro del trabajo grupuscular o individualista que aspira a reformar aspectos parciales o formales de la educación. Por ello los MRPs podemos generar alternativas globales a la totalidad del Sistema Educativo.

Pensamos, pues, que dentro del marco común de transformación de la escuela y de la sociedad que hemos señalado, el campo específico de los MRPs es la renovación pedagógica. Como se afirma en las conclusiones del II Congreso:

Todo problema relacionado con la escuela tiene múltiples perspectivas: política, laboral, pedagógica, social... Todas están interrelacionadas, de manera que los que se posicionen delante de cualquier cuestión escolar, directa o indirectamente, lo están haciendo sobre todos los aspectos.

De acuerdo con esa visión globalizadora, las EE.VV. han articulado una propuesta de trabajo para todos los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza, independientemente del ni-

vel del sistema educativo en el que se encuentren, convirtiéndose así en el único ámbito de trabajo conjunto. Se ha defendido así, constantemente, la idea básica del cuerpo único de enseñantes.

En coherencia también con esa definición del ámbito global de la acción de las EE.VV. el compromiso político es otra de sus notas características. La finalidad de las EE.VV. es impulsar la renovación pedagógica, pero el marco en el que se mueven no se limita al ámbito estrictamente educativo, sino que actúan en un marco de relaciones sociales, manteniendo una postura crítica para desarrollar un proyecto común de transformación del Sistema Educativo y de la Sociedad. Como movimiento social confluyamos con otros -principalmente con aquellos que actúan en el ámbito educativo- en un movimiento más amplio en un proyecto común y de transformación social, que en la escuela se ha de concretar en un modelo educativo al servicio de las clases populares.

Ante un fenómeno de carácter social como es la enseñanza, no podemos adoptar una actitud de neutralidad. Así en un primer lugar entre las finalidades de la E.V. figura la crítica a la función social de la escuela en la sociedad capitalista. Se manifiesta también ese compromiso en el apoyo de la E.V. a las iniciativas sociales de carácter progresista: ecologismo, feminismo, pacifismo, etc.

La independencia y la autonomía son uno de los atributos más importantes de las EE.VV. Estas defienden su independencia de la Administración y de cualquier organización, institución o entidad pública o privada. Como se afirmaba en las conclusiones del II Congreso:

El proyecto y los objetivos determinan el carácter de los MRPs. Los protagonistas somos todos y cada uno de los miembros que componemos y estamos vinculados con nuestro trabajo a la práctica que nos configura. Tenemos un carácter de autoorganización fundamentado en la necesaria autonomía que

(continúa en la pag. 35)

Sr. Don Javier Solana Madariaga
 Ministro de Educación y Ciencia
 Alcalá, 34
 28014 MADRID

Madrid, 12 de mayo de 1.992

Sr. Don Javier Solana:

Recientemente hemos visto aparecer su nombre en diferentes medios de comunicación como integrante del "grupo de Avila", sector del Partido Socialista partidario de propugnar la mediación entre sindicatos y gobierno. Esta aparición pública me ha inducido, en nombre de la Federación de Enseñanza de CC.OO. a dirigirla esta carta, ya que estamos convencidos de la oportunidad y conveniencia de dicha mediación.

Mediación que entendemos debe estar dirigida a conseguir el necesario diálogo social que permita emprender los retos que nuestra sociedad tiene planteados, sin tensiones innecesarias, resolver conflictos, conciliar y recuperar el diálogo social sólo puede pasar, a través de la mediación y conciliación.

En los momentos actuales evitar crispaciones y recuperar el diálogo social solo puede venir, como proponían las Confederaciones (CLAO, y UOI), por la retirada del "Real Decreto de Medidas urgentes sobre Fomento del Empleo y Protección del Desempleo", y el inicio de negociaciones.

[illegible]

En esta misma lógica de paliar las nefastas consecuencias que puede producir el mencionado decreto en la enseñanza, aprovechamos para manifestarle nuestra sorpresa y disgusto por las medidas contempladas en la próxima convocatoria de oposiciones, ya que a nuestro modo de ver puede contribuir justo a lo contrario que perdigo el Ministerio de Economía y Hacienda, esto es, a aumentar el déficit del INEM. Ya que si ustedes reconocen que en gran medida el déficit de este Instituto se produce porque "los empresarios cogen trabajadores y los sueltan rápidamente" y en mayor cantidad que antes" no acertamos a entender la razón por la que su Ministerio pretenda sustituir a unos interinos por otros, haciendo rotar cada año las contrataciones y llevando periódicamente al desempleo a un número importante de interinos. Así mismo nos parece particularmente equivocada la propuesta de creación del próctor lector, en las Universidades, por resucitar la vieja figura del PNN, que se pretendía superar con la URU. Por estas razones le pedimos que "medie" ante su propio Ministerio y retire la nueva propuesta de contratación de interinos, impulse la ampliación de la oferta de empleo público, medida que contribuiría de manera efectiva a acabar con la contratación temporal, y negocie una verdadera reforma de la contratación del profesorado universitario.

Por último quisiera decirle que hemos leído con preocupación el "Plan de Convergencia", pues aunque en él no se contemplan medidas restrictivas en concreto para la enseñanza, la filosofía de contención del gasto que impregna todo el Plan, puede llevar a recortes en la financiación del sistema público educativo, con las lógicas repercusiones negativas en las reformas en marcha. En este sentido el reciente informe de las Naciones Unidas nos recuerda el retraso en marcha. En este sentido el reciente informe de las Naciones Unidas nos recuerda el retraso en marcha. En este sentido el reciente informe de las Naciones Unidas nos recuerda el retraso en marcha. En este sentido el reciente informe de las Naciones Unidas nos recuerda el retraso en marcha.

.... la educación debería ser considerada como una prioridad en la asignación de los presupuestos nacionales, y cuando los recursos presupuestarios resulten ser necesarios, no deberían afectar al ámbito de la enseñanza*.

En este sentido quisieramos pedirle que "medie" también para realizar un plan de convergencia en lo educativo. La convergencia educativa con Europa implicaría obligándonos a incrementar nuestro gasto en educación, lo que sin duda redundaría favorablemente en una verdadera integración europea.

At equilibrium,

Fernando Lozano
Secretario General

EL DECRETAZO

El Decreto de 8 de abril de 1.992, conocido ya por el "decretazo", no es sólo una manifestación de conservadurismo político y económico, es, por la forma autoritaria en que se ha promulgado, por sus efectos retroactivos y por su contenido, una gravísima agresión contra los derechos de los trabajadores, sin precedentes en la historia de la democracia de nuestro país.

EL GOBIERNO argumenta con "El Plan de Convergencia una Europa" para tomar estas medidas. Y difunde el discurso reaccionario de que los parados están en esta situación porque quieren. Habla del fraude como si éste fuera general entre los desempleados, cuando todo el mundo sabe que son otros sectores conocidos los caracterizados por el fraude y la corrupción.

El Decreto, en su Capítulo I, vuelve a fomentar la temporalidad en los contratos. Aunque en el texto se reitera la incentivación de los contratos indefinidos; en la práctica, con la incentivación, se tiene de a sustituir el contrato indefinido por contrato de tres años.

EL RECORTE DE LAS PRESTACIONES

La elevación a doce meses del período mínimo de cotización origina que un gran número de trabajadores no pueden acceder a la prestación, al ser su contratación por tiempo inferior a un año.

La prestación del desempleo se reduce en un doble sentido. Por un lado, haciendo que la prestación pase a ser del equivalente a la mitad del tiempo cotizado, como venía siendo hasta ahora, a la de un ter-

cio del tiempo cotizado. Antes, seis meses de trabajo generaban tres meses de prestación, y ahora, un año de trabajo sólo da derecho a cuatro meses de prestación.

Por otro lado, la cuantía de la prestación de desempleo antes alcanzaba el 80 por 100 de la base de cotización durante los primeros seis meses, el 70 por 100 en los seis meses siguientes, y el 60 por 100 por el resto del tiempo que durara la prestación.

Con el nuevo decreto, los seis primeros meses de prestación se abonan al 70 por ciento de la base de cotización,

PROTECCION AL DESEMPLEO: COMPARACION DEL SISTEMA ANTERIOR Y DEL NUEVO (Períodos expresados en meses)

Períodos de cotización	Períodos de Prestación BASICA		Períodos de P. ASISTENCIAL (*)			
	Antes	Nueva	Con Cargas Familiares		Sin Cargas	
	Antes	Nueva	Antes	Nueva	Antes	Nueva
Tres meses	-	-	3	3	-	-
Cuatro meses	-	-	4	4	-	-
Cinco meses	-	-	5	5	-	-
De 6 a 12 meses	3	-	18	21	-	6 (**)
De 12 a 18 meses	6	4	21	21	-	-
De 18 a 24 meses	9	6	21	21	-	-
De 24 a 30 meses	12	8	21	21	-	-
De 30 a 36 meses	15	10	21	21	-	-
De 36 a 42 meses	18	12	21	21	-	-
De 42 a 48 meses	21	14	21	21	-	-
De 48 a 54 meses	24	16	21	21	-	-
De 54 a 60 meses	24	18	21	21	-	-
De 60 a 66 meses	24	20	21	21	-	-
De 66 a 72 meses	24	22	21	21	-	-
Desde 72 meses	24	24	24	21	-	-

(*) La Prestación Asistencial para mayores de 45 años creada en el RDL 3/1989 no se recoge en este cuadro, salvo toda día un reconocimiento general por viginti mayores períodos de cotización para generar el derecho a prestación básica que se exige para tener derecho al subsidio de mayores de 45 años.

(**) En el caso de acceder a este subsidio de 6 meses, no se podrán computar como períodos cotizados para devengar P. Contributiva. Hasta ahora sí era posible.

y el resto al 60 por 100 de dicha base.

REPERCUSIONES NEGATIVAS EN LAS PENSIONES

Se tendrá mayor dificultad para el acceso a las pensiones de invalidez o de jubilación.

Veamos como ejemplo la situación de un trabajador fijo discontinuo que trabaja durante seis meses al año. Como solamente cotiza seis meses al año, cada trabajador necesitará, como mínimo, trabajar treinta años para alcanzar la cotización de quince exigida para acceder a la pensión de jubilación. Por el contrario, con la anterior normativa, como cotizaba nueve meses al año (seis meses de trabajo y tres de prestación contributiva) precisaba veinte años de trabajo para reunir la carencia necesaria; por lo que con la nueva normativa precisará diez años más para acceder a la prestación.

EXPEDIENTES DE CRISIS

En la normativa anterior se establecía un beneficio para los expedientes de crisis o de regulación de empleo. Esto consistía en que si se aprobaba un expediente de regulación de empleo o de reducción de jornada, el tiempo consumido por el trabajador percibiendo la prestación por desempleo durante el expediente no se descontaba, en caso de posterior resolución de contrato; de modo que el trabajador se retiraba con el derecho a su prestación íntegra.

Ahora, se considera tiempo consumido, y el trabajador tendrá que optar, entre un nuevo período de prestación correspondiente a los últimos meses cotizados, o, como normalmente sucederá, por la prestación correspondiente al expediente de crisis anterior, descontando de las prestaciones el tiempo consumido.

Desaparecen, asimismo, las becas y ayudas contenidas en el Plan de Formación e Inserción Profesional (Plan FIP) para trabajadores en paro, que afectaba a numerosos colectivos; entre ellos, jóvenes menores de veinticinco años; mayores con cargas familiares, mujeres, parados de larga duración, inmigrantes, etcétera.

DURACION DE PRESTACION CONTRIBUTIVA AL DESEMPLEO

Supuesto realizado con un salario nominal bruto de 100.000 ptas. mensuales y 14 pagas anuales.
(=Base reguladora de 116.700 ptas.)

Perío. de cot.	Period. de prestac.			Prestación en ptas.		Reducción en prestación contributiva (en ptas)	%
En meses:	Anterior	Nueva	Diferen.	Actual	Nueva		
De 6 a 12	3	0	3	280.080	0	280.080	100
De 12 a 18	6	4	2	560.160	326.760	233.400	42
De 18 a 24	9	6	3	805.230	490.140	315.090	39
De 24 a 30	12	8	4	1.050.300	630.180	420.120	40
De 30 a 36	15	10	5	1.260.360	770.220	490.140	39
De 36 a 42	18	12	6	1.470.420	910.260	560.160	38
De 42 a 48	21	14	7	1.680.480	1.050.300	630.180	38
De 48 a 54	24	16	8	1.890.540	1.190.340	700.200	37
De 54 a 60	24	18	6	1.890.540	1.330.380	560.160	30
De 60 a 66	24	20	4	1.890.540	1.470.420	420.120	22
De 66 a 72	24	22	2	1.890.540	1.610.460	280.080	15
Desde 72	24	24	0	1.890.540	1.750.500	140.040	7

Fuente: Real Decreto 625/1985, de 2 de abril. En la norma los períodos se expresan en días.
Fiscal Decreto Ley 1/1997, de 3 de abril.

ELIMINACION DE LA PROFESIONALIDAD

En el Decreto se considera oferta adecuada la que se ajusta a las condiciones físicas y formativas del trabajador, aunque no se respeten sus aptitudes profesionales.

La modificación es de gran trascendencia, ya que los trabajos que no precisan cualificación alguna, se suelen adaptar a las aptitudes físicas y formativas del trabajador, de forma que si a un jefe de administración, por ejemplo, se le ofrecía un trabajo de conserje, incluso en la propia empresa desde la que accedió al desempleo, vendría obligado a la aceptación del trabajo, so pena de extinguir el derecho a la prestación.

Esto convierte las medidas de ayuda a los desempleados en instrumento de coacción, en virtud de los cuales, por la amenaza de perder sus medios de subsistencia, los trabajadores se ven obligados a aceptar un trabajo que por sus características o condiciones no constituye un empleo idóneo.

PEORES CONDICIONES PARA LOS MAYORES DE CUARENTA Y CINCO AÑOS

Los requisitos para percibir el subsidio de desempleo sufrieron un importante endurecimiento para el colectivo de mayores de cuarenta y cinco años. El subsidio se cobra en función de las prestaciones contributivas percibidas y éstas requieren con el nuevo Decretazo períodos de cotización superiores como hemos visto antes. ■

CEPs:

UNA LARGA E INACABADA NEGOCIACION

A COMIENZOS de curso, el MEC sacó su primera propuesta de regulación de la figura de Asesores/as de los Centros de Profesores y el anteproyecto de Real Decreto sobre el funcionamiento de los CEPs.

Tras múltiples reuniones y elaboración de propuestas unitarias (CC.OO.-F.E.T.E.-S.T.E.S.), hemos intentado corregir las consecuencias menos deseables de un proceso ascendente de centralización.

De una propuesta inicial del MEC, de selección centralizada de la dirección del CEP por concurso de méritos, el MEC acepta que sea el propio Consejo quien aplique el baremo. Claramente el Consejo del CEP aplicará un baremo semicerrado y se reserva un 25% para elegir (memoria, proyecto...).

Siendo irreversible el nuevo proceso de selección, en CC.OO. hemos puesto el énfasis muy especialmente en que en el baremo primara la renovación, innovación pedagógica y estrategias de formación, sobre otras facetas.

Por lo que se refiere al Consejo, éste adquiere un sentido diferente al actual. Desde CC.OO. hemos mantenido en la mesa de negociación una elección mixta del Consejo, con presencia de las organizaciones sindicales. A lo largo del proceso, en aras a la unidad sindical, decidimos no seguir haciendo cuestión innegociable del mismo.

Por otra parte, los consejeros, en representación de los centros educativos, podrían asegurar una mayor vinculación de los centros docentes con el CEP, ya que la necesidad de incrementar la participación real del profesorado y una mayor vinculación de los centros docentes con el CEP, ha sido reconocida por todas las organizaciones sindicales.

A lo largo del proceso se ha conseguido ampliar las funciones del Consejo: selección de la dirección, aprobar los presupuestos (en lugar de informar), aprobar el plan anual y el reglamento de régimen interno. Aún valorando estos avances, cuando el MEC quiso cerrar con un acuerdo estos aspectos, CC.OO. acordó hipotecar la firma a que se realizará una negociación más global que incluyera explícitamente el tema asesores, fijara un porcentaje del presupuesto para financiación de actividades autónomas del CEP.

En cuanto al tema de los/as asesores/as el MEC ha pretendido que dicha figura fuera permanente, en contra del criterio unánime de los sindicatos que entendíamos una permanencia temporal para evitar su burocratización. Finalmente la Administración ha retirado su propuesta y acepta la permanencia temporal del asesor/a, este hecho lo valoramos como un avance ya que CC.OO. ha abogado por un mayor reconocimiento, preparación y profesionalización de las personas encargadas de los procesos formativos, sin que ello supusiera olvidar su necesaria vinculación con la función docente y, que se garantizara un acceso claro mediante concurso de méritos. Una situación administrativa temporal, con un periodo máximo de 6 ó 7 años, considerando el primer año para su formación y que los méritos acumulados como asesor/a no deben generar otros para continuar como tal.

En cuanto a su situación laboral, hemos defendido el mantenimiento de un horario de 30 horas presenciales como máximo, asegurando el horario de tarde y que el CEP permanezca abierto hasta el 15 de julio.

Un tema esencial es el que hace referencia a la formación específica de los formadores. En ese sentido hemos exigido un plan de formación para asesores/as.

La atención y asesoramiento que debe llegar a todos los centros docentes requiere un incremento sustancial de las plantillas y de los presupuestos de los CEPs.

En definitiva: garantizar la eficacia en la gestión y en la labor formativa de los CEPs:

- potenciando la profesionalidad de asesores/as
- estableciendo un sistema de selección que contemple un periodo de prueba y formación
- exigiendo una estrecha relación entre teoría y práctica
- garantizando una fuerte formación continuada y evaluación periódica, así como mecanismos de incentivación y motivación.

Las propuestas presentadas por el MEC sobre la regula-

(Continúa en la pag. 24)

La atención y asesoramiento que debe llegar a todos los centros docentes requiere un incremento sustancial de las plantillas y de los presupuestos de los CEPs.

PROYECTOS EDELVIVES



De 3 a 7 años

Diseño globalizado, flexible y abierto para Educación Infantil y Primer ciclo de Educación Primaria.

Programado según los principios metodológicos, psicoevolutivos y pedagógicos que propone la Reforma Educativa.



EDELVIVES

(Viene de la pag. 22)

ción de la figura de los asesores/as y el proyecto de Real Decreto sobre funcionamiento de los CEPs son claves importantes de la política de formación permanente, ya que a través de las mismas se pretende corregir sustancialmente alguno de los componentes básicos del modelo de formación desarrollado en los últimos años por la Administración.

Entendemos que para la corrección de las consecuencias menos deseables de un proceso ascendente de centralización es necesario abogar por:

1. Que los CEPs puedan desarrollar programas específicos y autónomos, además del institucional; para garantizarlo se fijará un porcentaje del presupuesto que debe ser dedicado a dichas actividades.

2. Incrementar la participación real del profesorado que garantice la vinculación a los CEPs.

Para hacer efectiva dicha participación hay que asegurar una dotación de horas a los consejeros que les permita realizar el trabajo.

3. Garantizar un proceso democrático en la elección de la representación de cada centro y de los consejeros del CEP, con plazos medios adecuados de información, a todo el profesorado, siendo elegidos los representantes de los centros por el claustro.

A nuestro entender ninguno de los tres aspectos han quedado recogidos suficientemente ni en el Real Decreto de 27 de marzo (B.O.E. 2 abril 92) que regula el nuevo funcionamiento de los Centros de Profesores, ni mucho menos en la Orden del 28 de abril que regula el procedimiento de renovación de los órganos de Gobierno.

La Orden no guarda relación con la exposición de motivos ni con el espíritu que nos guió a los sindicatos de reforzar la participación real del profesorado y la vinculación de los centros al CEP.

El artículo 2 es claramente restrictivo y no se corresponde con el consenso previo en cuanto a la elección de consejeros.

La Orden regula que "los consejeros en representación de los centros docentes serán elegidos por los directores de éstos, que, sin embargo, podrán delegar dicha función en un profesor del centro elegido por el claustro".

CC.OO. entiende que la representación del centro debe ser decidida por el claustro, con independencia de que finalmente éste decida que dicha representación recaiga o no en el director/a o en cualquier otro miembro elegido por el claustro y encargado de relacionarse con el CEP. A pesar de que el director/a de un centro público es elegido, entendemos que la función de representante del centro en relación a la formación y al CEP no estaba contemplada hasta ahora. Además afecta también a los privados con-

certados que en la mayor parte de los casos, el director coincide con el patrón.

Esta es una nueva agresión del MEC que sin haber finalizado la negociación global sobre los CEPs, se descuelga y saca el Real Decreto y la Orden que lo desarrolla. Esta falta de respeto a los sindicatos, incluso en cuestiones que no suponen partidas presupuestarias pone de manifiesto el verdadero talante del MEC que opta por la vía del Decreto sin agotar una auténtica negociación.

A pesar de ello y por que no renunciemos a incidir en los CEPs debemos animar al profesorado para que sea el claustro el que elija el representante del centro y solicitar de los directores y directoras que favorezcan el proceso. Nuestros afiliados/as que estén preocupados por los temas de formación deberían ser candidatos en los claustros para serlo después al Consejo del CEP.

Pensamos que la revitalización de los CEPs, no radica únicamente, aún siendo muy importante, en la figura del asesor/a o de la dirección, una cuestión fundamental es dotar a la institución de medios materiales y humanos suficientes, potenciar la participación real dotando de horas a los consejeros para poder ejercer bien su función y una mayor autonomía que les permita llevar a cabo su propio plan de CEP en función de las necesidades y características de la zona donde esté ubicado.

A partir de la firma del acuerdo retributivo y de formación, el MEC tiene la obligación de poner al alcance del profesorado un número mayor y más variado de cauces y programas de formación. Teniendo en cuenta el porcentaje de enseñantes que trabajan en poblaciones pequeñas, se resalta la importancia que deben adquirir los CEPs como vehículo más próximo de esas ofertas que deben ser ampliadas. ■

Marisol Pardo

GALICIA

Remitimos a nuestros lectores al número 131 de T.E. -marzo 92- páginas 10 y 11 de Noticias Sindicales, donde analizamos el acuerdo de formación firmado entre la Consejería de Educación y Anpe.

EDUCACIÓN INFANTIL

3, 4 y 5 años



El Proyecto Marioneta se compone de:

- Materiales para el alumno
 - Cuadernos de actividades (tres trimestres por curso).
 - Materiales para habilidades manipulativas.
 - Marioneta para trabajo psicomotor.
- Materiales para el profesor
 - Libro de recursos (por ciclo).
 - Marioneta del aula.
- Material para la familia
 - Cuadernos para la familia.



EDELVIVES

FORMACION EN EUSKADI

EL AÑO 1.989 el Departamento de Educación del Gobierno Vasco publicaba un documento titulado Plan de Formación Permanente del Profesorado con la encomiable intención de echar a andar en materia de formación permanente con un magnífico plantel de objetivos, expresados en el apartado tercero del propio Plan y estructurados en cuatro campos de acción: profesorado, organización, contenidos y procesos de formación.

El citado Plan venía precedido por un Acuerdo Sindical en el año anterior que había supuesto elevar sustancialmente el gasto en formación: se partía de un nivel muy bajo y había establecido por primera vez y para un ámbito temporal de tres cursos mecanismos de participación y control sindical en lo referente a la formación y perfeccionamiento del profesorado.

EUSKALDUNIZACION AL MARGEN

Como elemento negativo en su diseño, el fundamental, es haber dejado al margen todo lo concerniente a la euskaldunización del profesorado. Cuestión que por su propia naturaleza, necesidad de recursos y exigencia de dedicación por parte del profesorado hubiera sido y sigue siendo del todo necesario enmarcarla y acoplarla dentro de los planes globales de formación. De hecho, entre otros errores en este terreno se ha propiciado que la euskaldunización del profesorado apenas haya sobrepasado una labor de capacitación lingüística imprescindible pero no suficiente para las exigencias de una docencia bilingüe, así como la más absoluta ausencia de elementos de evaluación y corrección.

DEL DICHO AL HECHO...

Sin embargo, los malos no solamente iban a venir por este lado, sino por una serie de razones que bien pudieran resumirse echando mano del refranero en la frase "del dicho al hecho hay un trecho". Efectivamente, aún cuando la acción sindical en el marco del acuerdo mencionado dio sus frutos propiciando la mejora de una gran cantidad de aspectos puntuales: difusión y estructura de las convocatorias, procesos de selección, mayor y más diversa oferta formativa, porcentaje creciente de formación en horario laboral y lectivo... y garantizando al menos cierto grado de control y evaluación de los procesos y estructuras de formación. Todo esto no sería suficiente para que los objetivos del Plan alcanzaran un nivel de realización aceptable. Más aún cuando la Administración desde el inicio del año 90 mantiene una actitud de incumplimiento solerado del Acuerdo Sindical provocando una degradación progresiva del mismo con la consiguiente norma de eficacia.

¿Cuáles han sido las razones? Tratando de llegar al fondo de la cuestión, el que algo tan costoso y necesitado de buena gestión como la formación y perfeccionamiento del profesorado, concebido como elemento sustancial de la propia labor profesional del docente y, también, como vehículo esencial para una real y no sólo aparente reforma del sistema educativo, además de los dudosos programáticos y de los diseños teóricos, requiera de una contundente apuesta del conjunto de la Administración educativa respaldada política y presupuestariamente. Sin duda, esto es lo que ha faltado en Euskadi en grandes cantidades para alcanzar ese nivel acepta-

ble en la consecución de los objetivos planteados.

PLAN ANUAL DE FORMACION, CURSO 92/93

Por tanto, CC.OO. Irakaskuntza se sitúa ante esta nueva propuesta con la lección aprendida. De tal modo que aunque en el planteamiento teórico detectamos carencias importantes como son la ausencia de definición del perfil del profesor a formar, una programación detallada y plasmada en un calendario que abarque el conjunto de actuaciones o el diseño de elementos de control y evaluación, lo que más nos preocupa es la cuestión de los recursos previstos. Mucho más aún al ser un Plan justificadamente ambicioso, pero ambicioso al fin y al cabo y, por consiguiente, dependiente de una gran contribución de medios.

El objetivo central del Plan es el de incidir en el conjunto de los centros, respondiendo a las necesidades que en preescolar y primaria exige la implantación de la Reforma en lo referido a la elaboración de los nuevos diseños curriculares. En consecuencia, el campo de actuación es muy amplio y la tarea verdaderamente ardua si consideramos lo que en esta materia se ha hecho hasta ahora en Euskadi. Por tanto, acuerdo en que el objetivo principal está bien planteado.

¿En qué se apoya la realización del Plan? La respuesta es que fundamentalmente en la capacidad formativa de los COPs (Centros de Orientación Pedagógica) en cuanto a la elaboración del nuevo diseño curricular en los primeros niveles educativos y en la creación de una nueva figura planteada en el propio Plan que es la de coordinador de centro.

Aquí es donde planteamos nuestra desconfianza y no porque pensemos que los profesores y profesoras integrantes de los COPs no estén cualificados, sino porque entendemos que los COPs no pueden abarcar semejante volumen de trabajo debido a la escasez de medios con que parten,

(Continúa en la pag. 28)

EDUCACIÓN PRIMARIA

- **UN OBJETIVO COMPARTIDO:**
MEJORAR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA.
- **SU INSTRUMENTO:**
LA REFORMA EDUCATIVA.
- **LA RESPUESTA:**



El Proyecto Edelvives de Educación Primaria se compone de:

- **Materiales para el alumno**
 - Matemáticas (tres trimestres por curso).
 - Lengua y Literatura Castellana (tres trimestres por curso).
 - Conocimiento del medio natural, social y cultural (tres trimestres por curso).
- **Material complementario**
 - Matemáticas: cuadernos de trabajo.
 - Lengua: cuadernos de escritura, lectura 1ª (Pancho), lectura 2ª (Tragavientos).
 - Conocimiento del medio: cuadernos de trabajo.
- Educación Física, Educación Musical, Educación Plástica y Dramatización: cuadernos de trabajo por curso.
- Religión: cuadernos de trabajo por curso.

- **Materiales para el profesor**
 - Guías metodológicas (una por curso).
 - Libro de Recursos (ciclo).



EDELVIVES

(Vine de la pag. 26)

siendo éste un torrono en el que es muy difícil la improvisación por el tiempo que requiere la propia formación de los formadores. Por otro lado, la figura de COP especialmente indicada para desarrollar esta labor, el formador/a de área en un número considerable de casos ha centrado su trabajo y, por tanto, su propia formación, en el nivel educativo que en la Reforma corresponde a secundaria. De hecho, ya se ha producido antes de la aprobación del Plan una reacción de advertencia por parte del conjunto de formadores de una determinada área, en el sentido de que si esa ha de ser su función renuncian en bloque a sus puestos en COP incorporándose a sus respectivos centros. Otro elemento a tener en cuenta dados los niveles a los que se enfoca fundamentalmente el Plan es la no incorporación hasta la fecha en la estructura de los COPs de la figura de asesor/a de primaria e infantil.

En cuanto a la figura de coordinador de centro propuesta en el propio Plan como dinamizador en materia formativa y enlace entre el claustro y los asesores provenientes del COP señalar que de nuevo estamos probablemente ante un planteamiento correcto. Planteamiento igualmente necesitado de recursos importantes, que no vemos propuestos en la magnitud deseable. De hecho, no es pedagógico que la formación inicial del coordinador/a sea la misma que la del resto de profesores/as y que para su labor específica posterior la disponibilidad horaria sea de una mañana, sin clarificar si semanal o mensual.

Como conclusión añadiríamos que nuestro apoyo a la propuesta presentada por el Departamento de Educación, que es sobre todo un plan intensivo de formación en educación infantil y primer ciclo de educación primaria, depende de que se aprecie un cambio sustancial en la política de formación del conjunto del Departamento en lo que respecta a la dotación de recursos en coherencia con los objetivos propuestos desde su propia Dirección de Renovación Pedagógica. ■

FORMACION CON PRESUPUESTOS CONGELADOS

EL DESARROLLO de la LOGSE en Canarias tiene como característica la falta de planificación, así como los escasos recursos existentes para la financiación de la misma.

La formación del profesorado, considerada como una herramienta importante de desarrollo profesional y cultural está maltratada en el capítulo correspondiente de los presupuestos de nuestra comunidad, al congelarse las cantidades destinadas para ello, teniendo en cuenta que la plantilla ha aumentado en 1.200 profesores. Es decir el mismo dinero para formación pero a repartir entre más clientela. Las consecuencias podéis imaginarlas.

Las líneas generales de formación del profesorado están contenidas en el Plan de Perfeccionamiento que el anterior equipo de gobierno (ATI) elaboró durante el curso anterior. La nueva administración (PSOE-ATI) lo ha asumido. Este Plan fue severamente criticado por el Consejo Escolar de Canarias y nosotros mismos al encontrar insuficiencias importantes por carecer de objetivos a corto y medio plazo; las condiciones de participación del profesorado no especificadas, la autonomía de los centros en materia formativa se olvidaba; no se cubría la formación en materia de cultura canaria, educación sexual, socio-afectiva. La Tecnología de Secundaria no aparecía por ningún lado. Al mismo tiempo no aparecían especificados los recursos humanos y económicos, así como quién realizaría el seguimiento y evaluación del citado Plan.

Durante este curso las acciones de formación han seguido teniendo un alto componente individualista. Las líneas fundamentales han sido la creación de Seminarios Permanentes en los que se ha informado de las características de los nuevos materiales curriculares. Han tenido 40 horas de duración y en general la calidad ofertada ha sido más bien baja, dependiendo en última instancia del ponente de turno. La administración no aseguró una formación de los po-

netes en estrategias de relación y dinamización de grupos. La asistencia a los cursos posibilitaba al profesorado retraer horario complementario.

Con se observa, se cubren básicamente las áreas de la Primaria y ESO a excepción de Tecnología. No se cubren todas las materias en todas las islas. La FP permanece en el limbo de los "desinformados".

Otra de las acciones de formación está llevada a cabo con la misma estrategia individualista con los Cursos de Actualización Científico-didáctica (140 horas) con algo más de calidad en su contenido y un profesorado que aunque escaso, dada la oferta, sí lo ha evaluado en condiciones aceptables (liberado de horas lectivas, gastos de estancias pagados).

Como consecuencia de la amenaza de huelga para el 29 de enero, la administración abrió una Mesa Técnica de Formación del Profesorado que ha analizado la propuesta de educación infantil (16 unidades para los cursos 91-92-93), así como la nueva estructuración de los CEPs. Ambos temas todavía no han pasado por las mesas sectoriales.

La oferta de reorganización de los CEPs está en sintonía con la del MEC, apareciendo la representación de los MRP y grupos estables en el Consejo de CEP como añadido novedoso.

Ante la falta de proyectos para el próximo curso, nuestro sindicato exigió a la administración, y ésta aceptó, la elaboración de un protocolo de acuerdo sobre formación del profesorado en Canarias. Este protocolo deberá ser analizado en las siguientes mesas técnicas. Actualmente la Comisión de Política Educativa está elaborando los principios, modelo y plan de acciones de este protocolo de acuerdo. En los próximos números de T.E. os tendremos informados. ■

Jaime Prieto Prieto
Secretario Política Educativa
F.E.CC.OO. Canarias

FACIENDI PLURES LIBROS NULLUS EST FINIS

EL ARQUITECTO que ha construido dos o tres casas regulares se pone a jugar a las cartas para toda su vida o frecuenta los camerinos de los teatros... Cuando ya tiene clientela deja el doctor la ciencia; ya no lee nada, excepto las novedades de la Terapéutica, y a los cuarenta años afirma con gran aplomo que todas las enfermedades provienen de enfriamiento. Después de haberse conquistado una reputación como hábil querellante, el abogado no se preocupa más de defender la razón. Se contenta con estudiar el derecho de la propiedad; apuesta en las carreras, engulle ostras y pasa por hábil conocedor de todas las artes. El actor que ha desempeñado acertadamente dos o tres papos, ya no trabaja en otros; se compra sombrero de copa y se cree un genio..."

Las palabras de Chejov constituyen un claro alegato contra el conformismo, la inercia, el dejarse llevar plácidamente por la complacencia... Nuestra sociedad está lejos de aquella que describe el escritor ruso, pues si hay algo claro en todos los sectores sociales, productivos y de servicios, es la necesidad imperiosa de adquirir nuevos conocimientos, de mejorar las técnicas de trabajo, de adaptarse a las nuevas necesidades y exigencias...

Los docentes también participamos de este sentir general y vemos en la Formación Permanente del Profesorado la manera adecuada de responder al desafío que día a día plantea la mejora del sistema educativo.

Ahora es el momento de participar de dicha formación permanente y de exigirla: si en el pasado las mayores partidas presupuestarias hubieron de destinarse a hacer extensiva a todos la enseñanza básica gratuita y en crear la infraestructura que posibilitara el derecho a la educación, ahora, alcanzados en gran medida tales objetivos es la ocasión de invertir en la formación del profesorado por razones de todos conocidas. Podemos destacar, entre otras: la frágil formación de partida del profesorado actual, la baja edad media del profesorado andaluz, la evolución que se ha producido en el concepto de "enseñar", evolución que convierte al profesor en algo más que mero transmisor del currículum, la necesidad de una enseñanza de calidad que comienza a ser demandada por todos los sectores de la sociedad, los cambios producidos en nuestra sociedad en los últimos años y, por supuesto, la inmediata puesta en marcha de la reforma del sistema educativo.

Todo ello obliga a dar un gran salto hacia adelante, hacia una mejora de la calidad del sistema educativo a partir de un mayor esfuerzo inversor en la formación del profesorado. El reto es grande, porque se trata de elaborar y financiar un proyecto que conciba la formación como algo continuo y permanente, no puntual y difuminado; que se desarrolle a lo largo de toda la vida profesional del docente; debe contemplar igualmente la preparación de formadores de enseñantes que orienten a éstos en las nuevas técnicas y en los nuevos materiales; y debe fomentar la actitud participativa y animosa de los profesores, al tiempo que contemple medidas para luchar contra la pasividad de los enseñantes.

Esto salto hacia delante se ha dado en nuestra comunidad autónoma gracias a dos factores importantes: el aumento de presupuesto destinado a formación del profesorado y la elaboración del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, que pretende articular todas las actuaciones encaminadas a la formación de los docentes.

Desde el punto de vista presupuestario, hemos pasado de los 170 millones empleados en 1.986 a los 1.261 millones empleados en 1.990. Se trata de un aumento considerable en tan corto periodo de tiempo, aunque no consigue llenar las grandes lagunas creadas anteriormente: son frecuentes las demandas de los CEPs, auténticas células vitales para la formación, de material humano y didáctico, así como de recursos y tecnologías, para satisfacer la gran demanda del profesorado andaluz (hemos pasado de 19.880 cursillistas en 1.986 a 74.315 cursillistas en 1.990). El nuevo sistema retributivo ligado al crédito horario formativo requerirá un nuevo esfuerzo inversor en programas de formación del profesorado; hasta el curso 97-98 la Consejería de Educación deberá ofertar, como mínimo, 6.500.000 de horas de cursos de formación para profesores de Infantil, Primaria y Secundaria. Esto supondrá, si tomamos como referencia 40 horas/cursillo, la necesidad de convocar 10.800 en los próximos seis cursos para el profesorado de Andalucía. Un reto ciertamente notable si tenemos en cuenta que en los últimos cinco años los CEPs de nuestra comunidad autónoma han convocado sólo 4.867 cursos.

EL PLAN ANDALUZ de Formación Permanente del Profesorado pretende ser el marco general a través del cual se definen las necesidades, objetivos, instrumentos y recursos que han de contemplarse en el proceso de formación permanente del profesorado. Define como objetivos prioritarios la configuración de "grupos de trabajo" como base para el desarrollo de la práctica en las áreas curriculares y para la discusión y análisis de la práctica docente, así como la formación y profundización científica y tecnológica del profesorado.

Los modelos de formación que establece el Plan vienen definidos como institucionales, con cursos de larga duración en los que se combinan fases teóricas y prácticas; centrados en la escuela, con actividades muy ligadas a la actividad docente diaria y desarrollados en un ámbito local/comarcal próximo al profesor y su entorno (CEPs) y autoformativos desarrollados con autonomía personal y apoyados con módulos económicos. Los elementos que participan en la vertebración del Plan, desde sus fundamentos teóricos hasta la puesta en práctica en el aula, son el Instituto Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, los Centros de Profesores, los Asesores de Áreas, las entidades colaboradoras y las universidades.

Los programas a desarrollar abarcan desde la actualización científica y didáctica del profesorado hasta la formación en cultura andaluza, pasando por programas de formación para el profesorado de educación compensatoria, programa de actualización y reciclaje del profesorado de las ramas tecnológicas...

Presupuestos y Plan serán objeto de estudio y seguimiento continuo por parte de CC.OO.-Andalucía, pues vemos en la formación permanente del profesorado el auténtico motor de cambio y mejora del sistema educativo. ■

IMPROVISACIONES, PRISAS Y JUEGOS DE PALABRAS

DESDE una postura de defensa de la enseñanza pública, cualitativamente relevante, entendíamos que era necesario mejorar el sistema retributivo del profesorado incrementando las cantidades a percibir, pero no sólo eso. Tan necesario como ello, era conseguir que la Administración educativa se tomase en serio la Formación Permanente del Profesorado. Aunque, sinceramente, éramos muchos los que creíamos que lo primero que había que conseguir era que la Administración creyese en esa formación, y después conseguir que se lo tomase en serio. No podemos olvidar que en el año 1.988 se firmaron, con la oposición y la ausencia de CC.OO., en el País Valencià unos acuerdos en los que se dedicaba un capítulo a la Formación Permanente del Profesorado. Desde ese año hasta hoy, hablar de formación permanente aquí es hablar de lo confuso, de cursos sin sentido con fines a los que no se tendía y actuaciones que se agotaban en sí mismas; en definitiva, era hablar de la ausencia de un plan global claro y definido.

DEFINICION DE ACTIVIDADES

El Acuerdo sobre un Sistema Retributivo nuevo y Formación del Profesorado para la implantación de la Reforma Educativa y la Mejora de la Calidad de la Enseñanza suscrito por CC.OO. ponía en funcionamiento una Comisión de Participación, Seguimiento y Evaluación de la Formación del Profesorado. Comisión que de una manera intensiva ha estado trabajando este primer trimestre. En su seno ya se ha alcanzado un acuerdo sobre la Definición de actividades y créditos asignados a las mismas y que contempla unas 25 formas de obtener los 100 créditos necesarios para acreditar un sexenio. A modo de ejemplo: obtención de titulaciones universitarias, 100 créditos; asistencia a cursos de 20 o más horas, 1 crédito/hora; autoría de la elaboración de proyectos y materiales

para el desarrollo curricular, hasta 60 créditos; ponencia en un congreso, 10 créditos más otros 10 créditos por asistencia al mismo; organización y realización de viajes educativos, 5 créditos/día, etc, etc.

LA ORDEN MARCO

Así mismo, el pasado jueves 7 de mayo se reunía la citada Comisión de Participación y formalmente daba por consensuado el trabajo realizado en las múltiples mesas técnicas previas. Entre otros documentos estaba la Orden marco para todas las convocatorias de formación permanente que ha de realizar la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia. Son elementos básicos de esta Orden:

- los cursos constarán de dos fases: una fase intensiva en junio o septiembre, una fase de seguimiento a lo largo del curso
- para poder realizar esa segunda fase de seguimiento se aplicará la flexibilización horaria en los centros de E.G.B. o Primaria que se acojan a estos planes de formación, flexibilización que permitirá que el profesorado tenga libre al menos una tarde a la semana.

Para el profesorado de EE.MM. la flexibilización horaria supone que su jornada lectiva semanal pueda concentrarse en cuatro días.

A nadie se le escapa que si esta Orden aún no existía a principios de año todas las convocatorias de cursos de formación permanente publicadas hasta este momento han sido hechas un poco con el espíritu de los viejos tiempos: improvisando, con prisas y jugando con las palabras y, obviamente, sin discutirlos con los sindicatos.

LA ENSEÑANZA PRIMARIA

En septiembre de este mismísimo año, (en septiembre), en todas las escuelas del País Valencià se dejará de dar clase del

Ciclo Inicial y Medio de E.G.B. y todo el profesorado estará enseñando el contenido curricular correspondiente a la Enseñanza Primaria. Contenido hecho público hace tan sólo dos meses mediante la publicación en el Diario Oficial de la Generalitat Valencià (D.O.G.V.) del Decreto correspondiente. Y la Conselleria parece descubrir que a la mayoría del profesorado no sólo no se lo ha hecho partícipe de lo que se estaba gestando, si no que se le ha mantenido al margen de la transferencia de información sobre ello; de tal modo que descubre con asombro que ese profesorado que ha de ejecutar la reforma desconoce lo que hasta ese momento sólo saben los expertos de la reforma y cuatro más.

JORNADAS DE INFORMACION

Solución, una convocatoria monstruo de cursos de formación sobre primaria. Cursos que se realizarán durante los meses de mayo y junio y que impartirán los asesores de los CEPs. CC.OO. los denunció públicamente como inaceptables y realizó una campaña de recogida de firmas exigiendo la forma, ahora consensuada, de flexibilización horaria. Por otra parte, el profesorado de los centros públicos ha reusado asistir en un número significativo, de tal modo que ésta es una convocatoria en la que los participantes son mayoritariamente de centros privados concertados. Los asesores de CEPs han tenido que suspender urgentemente sus programaciones para preparar estos cursos y se ha tenido que improvisar el nombramiento de nuevos asesores, que han sido designados por la Administración. Las horas lectivas del profesorado seleccionado serán asumidas por quienes siguen en la escuela, pues la administración no va a poner sustitutos y las horas de clase de los alumnos no pueden ser alteradas. Y por si todo esto fuese poco, no se trata de cursos de formación, sino que son jornadas de información, pues el objetivo real de los mismos es contar qué es la reforma, el nuevo diseño curricular y que se familiaricen con el vocabulario de la reforma: constructivismo, aprendizaje significativo, etc. ■

Luis García Trapiello

ACTIVIDADES INCONEXAS Y "CURSILLISMO"

A PRINCIPIOS del curso 1.989-90, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya inició un Plan de Formación permanente que contenía las directrices y líneas básicas de actuación para un período de cuatro años. El Plan recogía en sus principios generales algunos de los planteamientos comunes a movimientos de renovación pedagógica y algunas organizaciones sindicales, entre ellas la nuestra:

— Situaba la formación permanente como un derecho y un deber consustancial a la docencia.

— Planteaba como objetivo general del Plan de formación contribuir a la calidad de la enseñanza, incidiendo en la mejora de la práctica docente y en la organización de los centros.

— Proponía organizar territorial, descentralizada y participativamente las actividades de formación permanente.

El Plan estructura en seis bloques las actividades de formación:

— *bloque A:* programas de formación para la Reforma

— *bloque B:* programas de formación para la mejora de la práctica docente y adquisición de nuevos conocimientos

— *bloque C:* programas de especialización según las necesidades del sistema

— *bloque D:* programas de formación en centros

— *bloque E:* programas para el ejercicio de otras funciones (gestión,...)

— *bloque F:* programas de ayudas individuales: licencias, postgrados,...

El Plan establecía la creación, en el plazo de un año, de una Comisión Nacional de Evaluación —única instancia en la que se debía participar a los sindicatos de enseñanza.

El balance del período transcurrido de aplicación del Plan no es, sin embargo, satisfactorio: comparativamente Catalunya es la comunidad que invierte menos en formación del profesorado, las actividades se han multiplicado pero, generalmente,

son inconexas y fomentan el "cursillismo". La inversión en el bloque D —formación en centros— es prácticamente simbólica mientras que la priorización de la formación de directores ha sido total.

La organización sigue siendo totalmente centralizada y dirigida: los sindicatos no hemos negociado nunca la concreción anual del Plan y la Comisión Nacional de Evaluación aún no ha sido constituida. No se nos da participación en las comisiones zonales de formación, las que canalizan las peticiones desde los centros.

A finales del curso 90-91, dentro del protocolo de colaboración entre MRP y sindicatos, se redactó un documento crítico con la realidad formativa en Catalunya que situaba además la falta de apoyo de la Administración a las iniciativas de renovación que no partían del Departament. Para muestra, un botón: este año celebramos las segundas Jornadas de debate, organizadas por MRP, CC.OO., U.G.T., U.S.T.E.C. y S.T.E.C. que se centrarán en dos temas de debate: la formación permanente y la acción tutorial en la nueva ESO. La asistencia a las primeras fue muy importante. Bien, pese a haber solicitado ayuda a la Subdirección de Formación en las dos ocasiones, ésta ha brillado por su ausencia.

FORMACION PARA LA REFORMA

Sin práctica negociación sindical (se nos convocó a una comisión técnica cuando la propaganda ya estaba editada) el Departament d'Ensenyament ha empezado este curso su programa de formación para la reforma, programa a tres años vista que se ha concluido así:

Primaria: cursos de 30 horas, realizados en horario de permanencia en el centro en su modalidad extensiva o bien en la última semana de junio y la primera de julio en su modalidad intensiva, de acuerdo con el calendario siguiente:

• 91-92: oferta de plazas para todo el profesorado del ciclo inicial

• 92-93: oferta para el profesorado de ciclo medio

• 93-94: oferta para el profesorado de 5º y 6º de la actual E.G.B.

Cada centro ha de sustituir, con su misma plantilla, las horas de ausencia del profesor/a en formación.

Secundaria: cursos de formación de 30 horas, a realizar fuera del horario de permanencia en el centro, también extensivamente durante el curso escolar e intensivamente en junio/julio.

El programa es a tres años y se ofrece a cada centro el número de plazas asignadas para cada especialidad, de manera que un 30% del profesorado estará formado al finalizar este curso y así progresivamente.

Los aspectos más criticados han sido:

— la selección de los formadores, hecha por designación directa, sin concurso público previo

— la propia concepción de la formación. CC.OO. ha planteado la necesidad de que ésta no quede limitada a 30 horas sino que se garantice un soporte formativo a cada centro en el momento que se inicie la aplicación generalizada de la Reforma. Hemos planteado la necesidad de que cada centro cuente, el curso próximo, de unas horas de asesoramiento directo al ciclo inicial

— la no sustitución del profesorado de primaria y la exigencia por parte de la Administración de que esas horas fueran cubiertas por los compañeros o bien por el personal "extra" que, hemos de recordar, se limita al especialista de educación especial y a las horas de gestión. ¿Es que da lo mismo que esas tareas se hagan o no?

— el hecho de que la formación del profesorado de secundaria sea a cuentagotas en los centros y la actuación formativa sea individualizada y no por seminarios o departamentos.

En algunas zonas de primaria el profesorado ha decidido no participar si no se garantizaban las sustituciones en los centros pero esto no ha modificado las actuaciones de la Administración. ■

Lydia Tuá

FINAL DE CURSO MOVIDO

Este curso ha transcurrido con grandes esfuerzos negociadores, los sindicatos tuvimos que hacer concentraciones y huelga para doblegar la actitud del MEC y tuvimos que anunciar movilizaciones para constituir la MESA del IX Convenio, y desgraciadamente en estos momentos no lo podemos traducir en la conquista de los objetivos planteados. Hemos llegado al final con un bloqueo en todas las mesas negociadoras y con movilizaciones generalizadas (Convenio General, Educación Especial, Centros en Crisis). Todo hace suponer que de no avanzar en la negociación, las jornadas de huelga realizadas en mayo, habrán sido el inicio de un próximo curso mucho más conflictivo.

NEGOCIACIONES MEC

Sobre el mantenimiento del empleo:

- Los sindicatos hemos presentado un documento unitario.
- El MEC nos ha presentado también un documento.
- Las patronales no se ponen de acuerdo en elaborar un documento conjunto.

Ante esta situación la Mesa Tripartita está sin constituir. El anterior acuerdo está virtualmente muerto:

- Las patronales no ponen a disposición sus vacantes.
- El MEC con la orden de acceso a la función pública docente cierra las medidas de recolocación como interinos.

Sobre analogía retributiva:

No se nos han dado todavía las cantidades adicionales para el año 93.

LAS MOVILIZACIONES IMPRESCINDIBLES

Ante esta situación de bloqueo generalizado las movilizaciones se hacen imprescindibles, cuando se reciba este

número posiblemente se hayan realizado dos días de huelga además del paro general del 28 y se haya abierto un proceso movilizador de necesaria continuación en el curso próximo.

El enfrentamiento entre las patronales y el aprovechamiento que del mismo están sacando las administraciones educativas está ocasionando GRAVÍSIMAS CONSECUENCIAS PARA LOS TRABAJADORES del sector:

— La negociación colectiva se está retrasando y nos puede llevar a un final de curso sin convenios, lo que significa, entre otras cosas, incertidumbre en la jornada del próximo curso y el agravamiento de la situación económica de los trabajadores que observan cómo los compañeros de la pública tuvieron subidas en octubre del 91, en enero del 92 y volverán a tener en octubre del 92 mientras nosotros no conseguimos ni siquiera las revisiones firmadas con el MEC.

— La preocupación por el mantenimiento del empleo cada día es mayor, no sólo para los afectados por la retirada de unidades en este curso, que se verán obligados a un calendario de presiones continuadas, sino también para el resto del sector, porque la consecuencia de no negociar un nue-

vo acuerdo significaría renunciar a la ampliación de plantillas. Podemos afirmar que la irresponsabilidad de las patronales perjudica a los trabajadores, a los centros y a la calidad de la enseñanza:

- A los trabajadores porque a los problemas de estabilidad se añaden otros referentes a formación, mejoras laborales, etc.
- A los centros porque están renunciando a una ampliación de plantillas, en nuestra propuesta se recoge un profesor más por cada ciclo completo de primaria o secundaria.
- A la calidad de la enseñanza porque es lógico que con una plantilla superiores, reduciendo la jornada lectiva y ampliando la complementaria se puede facilitar la formación, la especialización y, en definitiva, la calidad.

La Federación de Enseñanza espera que como consecuencia de este proceso movilizador las organizaciones patronales y las administraciones educativas reflexionen y ofrezcan soluciones que puedan satisfacer y tranquilizar a todos los trabajadores. ■

Secretaría de Privada F.E.CC.OO.

LA SITUACION EN ESTOS MOMENTOS

CONVENIO GENERAL

		PUBLICA	PRIVADA	DIFERENCIA
E.G.B.		2.679.618	2.146.998	532.620
FP I	Titular	3.140.606	2.331.802	808.804
	Agregado	2.845.626	2.077.257	768.369
FP II	Titular	3.140.606	2.359.583	781.023
	Agregado	2.845.626	2.177.349	668.277
BUP		3.140.606	2.387.383	753.223

- Tardaron tres meses en constituir la mesa.
- No hay una oferta unitaria.
- Sus ofertas son inferiores al texto del VIII Convenio.
- Se discrimina:
 - a los niveles no concertados.
 - al P.A.S.
 - a las enseñanzas no regladas.

CONVENIO DE EDUCACION ESPECIAL

	PUBLICA	PRIVADA	DIFERENCIA
PROF. TITULAR Funcionario	2.679.618	1.665.692	1.013.920
PROF. de TALLER Funcionario	2.845.626	1.408.190	1.437.436
LOGOPEDA Funcionario	2.679.618	1.501.010	1.178.608
Fisioterapeuta Laboral	2.146.448	1.501.010	645.438

- La patronal bloquea el convenio manteniendo los anexos.
- Las subidas salariales y las condiciones de trabajo que oferta discriminan aún más a este sector.

CONVENIO DE EDUCACION INFANTIL

ULTIMA OFERTA:

- CECE:**
- 7% hasta septiembre.
 - 8% desde septiembre.
 - Quitando la cláusula de revisión salarial.
 - 2 días más de vacaciones.
 - 2 años de duración.
- ACADE:**
- 8,5% de incremento salarial.
 - 2 días más de vacaciones.
 - 4 años de duración.

LOS SINDICATOS HEMOS RECHAZADO ESTA OFERTA

SOLANA: CONTRARREFORMA DE LA L.R.U.

El día 13 de mayo de 1.992 las Centrales Sindicales CC.OO. y U.G.T. convocamos a los Delegados de las Juntas de Personal Docente e Investigador de las Universidades del Estado para dar la respuesta a la Contrarreforma de la LRU propuesta por el MEC. Con la asistencia de delegados de 28 Juntas de Personal se aprobó la propuesta de Manifiesto conjunto y se propuso el desarrollo de encierros de las Juntas de Personal a lo largo de la semana del 18 de mayo.

ENTENDEMOS QUE PERDER ESTA OPORTUNIDAD PARA AVANZAR HACIA UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE CALIDAD es atentar clarísimamente contra los intereses de la Universidad y de la sociedad en su conjunto.

MANIFIESTO CONJUNTO DE LOS SINDICATOS SOBRE LA PROPUESTA DEL MEC SOBRE REFORMA DE LA L.R.U.

La propuesta del MEC sobre actualización de la LRU resulta insuficiente, ineficaz y regresiva.

En relación a la propuesta del MEC sobre actualización de la LRU, presentada en el Consejo de Universidades el día 6 de abril, entendemos que:

A. Resulta INSUFICIENTE puesto que sólo aborda parte de los aspectos de la LRU que requerirían su modificación o actualización.

Cabe destacar la ausencia de un plan de financiación, ausencia que ya fue denunciada durante el proceso de discusión de la LRU, pero que resulta más sorprendente en los momentos actuales en que se aborda la implantación de nuevas titulaciones.

Igualmente sorprende que tampoco se contemple la adaptación de la LRU a la legislación sindical posterior (LOLS, LOH), lo que viene dificultando la actuación de las instancias de representación sindical y de negociación laboral en el ámbito universitario.

B. Aún limitándose a los problemas que se pretenden abordar, las soluciones propuestas resultan claramente INEFICACES.

Por ejemplo, en la pretendida abolición de los PNNs, que fue uno de los principales objetivos de la LRU y también uno de sus mayores fracasos. En efecto, las figuras de profesorado estable se han mostrado insuficientes para cubrir las crecientes necesidades de docencia, con lo que no sólo se han creado miles de PNNs, sino que para su contratación han debido ser adulteradas las figuras de profesor asociado y de ayudante previstas en la Ley. No es arriesgado vaticinar que las nuevas figuras de profesor lector y de profesor ayudante no van a resolver tampoco el problema.

Es también dudoso que la nueva regulación de los ayudantes y su compatibilización con la condición de becario y de MIR resuelvan otra de las asignaturas pendientes de la LRU: la formación del profesorado.

En otro orden de cosas, se pretendió combatir la supuestamente excesiva endogamia en la

selección del profesorado, mediante un simple cambio en la composición de los tribunales de oposiciones, que supone, esencialmente, volver a la situación previa a la LRU, cuya ineficacia y cuyos vicios habían sido ya comprobados durante décadas.

Tampoco se aportan soluciones a un problema que puede llegar a ser grave a corto plazo: la garantía de promoción de los profesores titulares que presenten méritos académicos adecuados para el acceso a cátedras de Universidad. Ni se favorece la movilidad territorial del profesorado.

C. Más aún, las propuestas del MEC resultan claramente REGRESIVAS en aspectos fundamentales de la Ley.

Así, por ejemplo, la reestructuración de los Cuerpos Docentes supone un paso atrás en la plena incorporación a la Universidad de las Escuelas Universitarias que la LRU propugnaba, al impedir que su profesorado numerario impartiera docencia en las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, reduciendo sus expectativas de promoción y rompiendo de hecho la actual estructura departamental.

Igualmente cabe denunciar un nuevo recorte a la autonomía universitaria en cuanto a evaluación investigadora del profesorado y a otros aspectos antes mencionados. Situación agravada por la disolución de la Mesa Técnica de Investigación, por parte de la propia Administración.

No podemos dejar de constatar que diversos aspectos de las propuestas ponen de manifiesto una vez más la creciente minusvaloración de la docencia, tanto para la promoción personal, como en cuanto a función esencial de la Universidad.

Por todo ello, entendemos imprescindible una RECONSIDERACION GLOBAL de las propuestas de modificación de la LRU, de forma que supongan un paso efectivo hacia una Universidad pública de calidad. ■

(viene de la pag. 18)

requieren las prácticas diferenciadas de cada realidad concreta.

Las EE.VV., por tanto, constituyen un espacio privilegiado y autónomo de reflexión, generación y difusión de conocimiento crítico. La autonomía en el desarrollo de las actividades se convierte así en la herramienta básica para la elaboración de conocimiento práctico y emancipador.

A lo largo de las dieciséis EE.VV. que hemos celebrado, junto a las actividades que desarrollamos durante el curso, hemos ido perfilando nuestro modelo educativo: la escuela pública, popular y defensora de las identidades nacionales. Este modelo representa una constante de enfrentamiento con las diferentes administraciones educativas desde el nacimiento de las EE.VV., pues, incluso pese a la difusión de fáciles slogans, no ha sido recogido en la actual Reforma. No entraremos ahora a exponer nuestra alternativa educativa, pero sí queremos constatar cómo la Administración educativa ha intentado fagocitar el discurso de los Movimientos de Renovación Pedagógica, manteniendo en lo esencial el modelo de escuela tradicional. Aunque el paso del tiempo va dejando al descubierto el calado real de la actual reforma educativa. Una Reforma que, bajo la apariencia de grandes cambios para democratizar el sistema educativo y mejorar la calidad de la enseñanza, pretende básicamente mejorar el control del sistema escolar y adaptarlo a las necesidades de la reproducción (social, económica, cultural...).

AMBITO DE INTERVENCION PARA UNA PRACTICA CRITICA

La asunción de los planteamientos expuestos significa priorizar el análisis ideológico-político del sistema educativo y de las propuestas curriculares que se desarrollan en él; precisamente, el tipo de análisis que ha sido sustraído, de una manera u otra, a los enseñantes. Sigue siendo cierto, no

El trabajo cooperativo de los MRPs posibilita que la realidad aparezca ligada a los problemas y no parcelada o aislando unas experiencias de otras.

obstante, que todavía se puede hablar de una relativa oscilación de las diferentes EE.VV. que actualmente se realizan, entre colocar su acento sobre el perfeccionamiento profesional (aumento de conocimientos que permiten una mayor eficacia al proceso educativo y de desarrollo del alumno sin poner en cuestión los objetivos del sistema) y, en otros "casos", colocarlo sobre la necesidad de renovar el sistema pedagógico para conseguir formar al hombre nuevo o una sociedad con unas relaciones de convivencia renovadas.

La apuesta por la recuperación del curriculum como objeto de conocimiento, entendiéndolo como construcción social y no como modelo ideal representa la integración de los aspectos didácticos, pedagógicos y de política educativa, única posibilidad que aleja el peligro de análisis ingenuos de la realidad escolar y, por tanto, una conciencia profesional también ingenua. Esa visión integradora de los diversos ámbitos, nos lleva a proponer la intervención de las EE.VV. en todos los niveles que inciden sobre la educación, incluyendo aquellos que escapan al marco estrictamente pedagógico. Incluimos, por tanto, entre esos espacios de resistencia y transformación: la producción de materiales y proyectos curriculares, la actividad en la organización de los centros, la investigación educativa y la formación del profesorado.

Las EE.VV., y los MRPs en general, son conocidos fundamentalmente por los encuentros que se convocan con este nombre durante el periodo vacacional (diversos movimientos de renovación hemos tomado de ahí nuestro nombre). A estas jornadas hemos hecho ya referencia, apuntaremos ahora rápidamente aquellas otras actividades que, a lo largo del curso, llevamos a cabo. Entre las principales figuran:

— Seminarios permanentes centrados sobre todo en la elaboración de materiales curriculares y proyectos educativos y en la reflexión sobre áreas o materiales trasversales (interculturalismo, educación para la emancipación, educación sexual...).

— Debates y producción de documentos sobre política educativa, alternativas pedagógicas, modelos de escuela pública y popular, etc.

— Organización de actividades de carácter puntual y de tipo más abierto, sobre temas específicos o de interés educativo general (jornadas, charlas y conferencias, etc.) y participación en aquellas que se organicen desde otras instancias y estén relacionadas con los temas que nos preocupan.

— Intervención en el terreno de la política educativa (escritos en prensa, convocatoria de actos públicos, contactos con la Administración, etc) y participación en las instancias donde se nos concede representación (por ejemplo, en el Consell Escolar Valencià).

— Coordinación con MRPs y colectivos que trabajan en estas líneas de renovación pedagógica en el resto del País Valenciano y en el ámbito del Estado.

— Colaboración con otros movimientos sociales en determinadas iniciativas (en favor de la paz, en defensa del medio ambiente...).

J. Antón, J. Cantarero, C. Delgado,
F. García-Berlanga, A. Martínez, J.
Martínez, G. Morell, F. Roda, M.
Romany, Albert Sansano.
MRP Escola D'Estiu del
País Valencià

EL M.C.E.P.

El Movimiento Cooperativo de Escuela Popular es un colectivo de cierta tradición entre, digamos, la izquierda pedagógica. Sus propuestas, su práctica, han tenido y tienen acogida entre el sector de profesorado que anhela una escuela diferente a la actual. Aquí trataremos de describir brevemente su evolución histórica y su composición y funcionamiento actuales. Y, al hilo de ello, intentaremos ver sus planteamientos de mayor relevancia.

¿QUÉ ES EL MCEP?

La mayoría de sus asociados gusta de considerar y definir a este movimiento de renovación pedagógica con el calificativo de sociopedagógico. No es, a su juicio, un colectivo meramente tecnopedagógico (dedicado al reciclaje de sus componentes, a la investigación educativa, a la experimentación de diseños nuevos, etc.); como tampoco es un grupo simplemente relacional (cuyo fin sería cultivar la amistad y las relaciones entre las personas que lo forman). Podríamos decir que, recogiendo en sí los rasgos antes apuntados, el MCEP va más allá acentuando su connotación fundamentalmente sociopedagógica. Y ello porque quienes lo componen:

— Conciben la escuela y el trabajo en ella como inseparable del entorno social en el que esté radicada.

— Creen que su labor no es exclusivamente pedagógica y no la construyen al ámbito del aula solamente.

— Finalmente, porque aún siguen considerando su acción en la escuela como un esfuerzo continuado en pro de la consecución de una sociedad más justa y armónica. Se creen a sí mismos más maestros/as que "instructores", más educadores/as que asépticos "profesionales".

Por otra parte, se prefiere el término movimiento al de colectivo. Autocalificarse como movimiento, se dice, significa heterogeneidad, convivir sus asocia-

dos en la diversidad de motivaciones y prácticas políticas, sociales y pedagógicas; apertura, expansión, sustrato pedagógico común al tiempo que diversidad en la concreción práctica; respecto a la idiosincrasia de cada individuo en el colectivo,...

En un documento que se ha venido trabajando colectivamente en los dos últimos congresos y cuya próxima publicación parece posible ("La Escuela Moderna hoy y el MCEP") se dice:

"El MCEP es, pues, un movimiento sociopedagógico que posee:

— Un ideal hacia cuya prosecución dirige sus esfuerzos: "una escuela popular".

— Una pedagogía propia: la "pedagogía de Escuela Popular" o "pedagogía de Escuela Moderna", derivación de los planteamientos básicos freinetianos.

— "Implantación en la mayor parte del territorio español".

¿DE DONDE VIENE?

A finales de los años sesenta y principios de los setenta fueron formándose, gracias al contacto con el movimiento de Escuela Moderna francés, pequeños grupos de enseñantes que pretendían introducir las técnicas Freinet en sus aulas y transformar con ello su práctica docente. Algunos de estos grupitos lograron coordinarse. Son años de clandestinidad y riesgo: el régimen totalitario vi-

gente entonces reprimía duramente toda iniciativa contraria a su ideología y estabilidad.

En el 74 se logra el reconocimiento oficial de la existencia coordinada de esos grupos, si bien bajo la fórmula de "Asociación para la Correspondencia y la Imprenta Escolar": ACIES, tras la muerte del dictador y en la perspectiva del desmantelamiento del régimen político rumbo a una sociedad democrática, pareció conveniente legalizarse como movimiento de renovación pedagógica con su nombre actual. (Congreso de Granada de 1.977)(1)

Desde siempre, la evolución del MCEP (antes preferían llamarlo algunos "movimiento Freinet") es la historia de una continua preocupación de ciertos enseñantes por dar respuesta a las necesidades populares de cada época, tanto a nivel escolar como social. Siempre existió una permanente imbricación entre actividad social y acción pedagógica, una mutua interdependencia. Los simpatizantes del movimiento ejercían su actividad con carácter militante en diversos frentes: social, político y pedagógico.

Es decir, desde sus orígenes, años de lucha social contestataria, hasta hoy práctica escolar y conciencia social han ido de la mano influyéndose mutuamente en el seno del colectivo. De ahí que su evolución interna haya estado tan sujeta a los vaivenes sociales, en términos históricos. En la evolución que comentamos cabe hacer cuatro periodizaciones o "épocas":

— La primera (64-77) o de "consolidación".

— Una segunda de "expansión" (77-82).

— Otra llamada de "crisis" (83-87).

— Por último, la actual: "estabilidad"

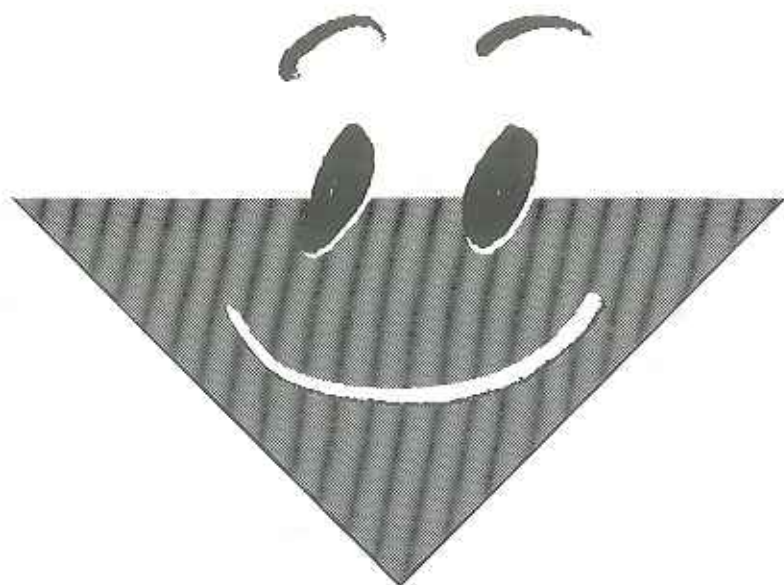
La brevedad del artículo impide entrar en el comentario detenido de ellas. Simplemente, algunas anotaciones.

FORMACION ACTUAL

La consolidación del movimiento culmina en el 77 con su legalización y la posibilidad de actuación abierta.

Los años siguientes ("expansión") son

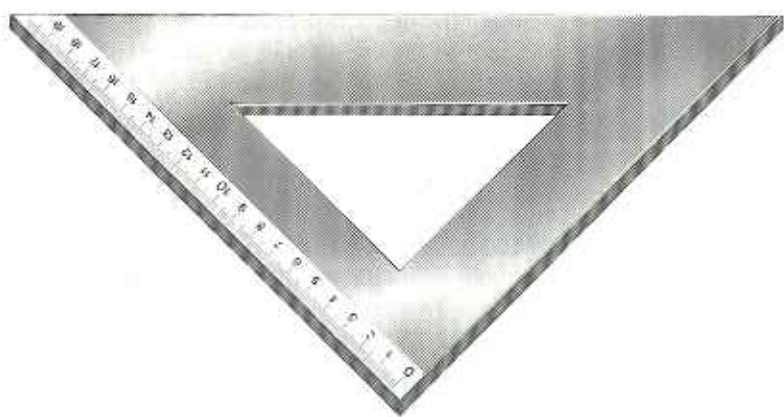
(Continúa en la pag.38)



EL HUMOR, BRITANICO.



EL BUEN GUSTO, FRANCES.



LA TECNICA, ALEMANA.

(Vince de la pag. 36)

tiempos en que el MCEP gozó de gran difusión. Mantenía una digna revista: COLABORACION. Su propuesta didáctica se nucleaba en torno a las "técnicas Freinet" y el cuerpo ideopedagógico que la fundamentaba era vitalista, socialmente crítico y revolucionario. Proponía la organización autogestionaria del aula y del centro y oponía los valores de cooperación y solidaridad a los de individualismo, sumisión y competitividad. Muchos de sus simpatizantes se implicaron en experiencias pedagógicas orientadas a la práctica de una pedagogía "popular". El maestro era concebido como un educador popular, fundamentalmente.

Pero a la época de expansión sucedió otra de crisis debido a los cambios operados en la década de los ochenta, cambios que se reflejaron también en las concepciones y prácticas de las personas que formaban el movimiento. Debido a ello, en los años centrales de esa década se sometieron a revisión las anteriores ideas, la validez de las técnicas Freinet y sus fundamentos, el papel social del colectivo,... Muchos abandonaron; otros permanecieron, pero sin la ilusión de tiempos anteriores,...

Mas, como es natural, las relaciones de amistad y simpatía mantenidas entre los asociados; el compromiso con una forma de concebir la escuela y la vida en ella y una cierta cosmovisión relativamente compartida hicieron posible superar la crisis a finales de la década pasada. Del movimiento genérico, freinetiano, revolucionario y ambicioso de los setenta hemos llegado a otro minoritario, moderado y con un cuerpo tanto técnico como ideopedagógico considerable y peculiar.

El MCEP hoy se considera a sí mismo como un pequeño movimiento con identidad propia. A nivel organizativo es una confederación de colectivos llamados Grupos Territoriales, que en la actualidad son 21, repartidos por la geografía del reino: Canarias, Cantabria, Huelva,... Los Grupos, que son autónomos en su organización y funcionamiento, se coordinan mediante una Secretaría estatal, de carácter rotativo. Anual-

mente celebra un congreso -momento de encuentro y de aportación e intercambio de experiencias-, mediante el cual actualiza sus planteamientos y orienta su práctica.

A nivel internacional esta integrado en la FIMEN (Federación Internacional de Movimientos de Escuela Moderna), organización que agrupa a movimientos de carácter similar de unos treinta países.

El MCEP actual puede afirmar que se haya en posesión de un compendio pedagógico propio, el cual tiene sus raíces en algunas propuestas de Freinet, pero que, globalmente, es de creación colectiva.

LA PROPUESTA DEL MCEP

Del proyecto de "Escuela Popular" de los setenta, de las técnicas de Freinet y de la pedagogía "liberadora" se ha ido evolucionando hacia la construcción de un proyecto propio, diferenciado, conformado con las necesidades actuales y en construcción permanente. Ese proyecto se articula en torno a dos núcleos.

— El ideal o referencia utópica: "la escuela moderna y popular".

— Y el cuerpo teórico-práctico mediante el cual se concreta aquel: la "pedagogía popular" o pedagogía de Escuela Moderna.

La escuela moderna y popular

En el documento mencionado (La Escuela Moderna hoy el MCEP) se precisan los núcleos ideológicos que conforman ese ideal. Tras un análisis de la sociedad actual, de la escuela y las funciones que la sociedad le asigna se concluye la necesidad de "...un proyecto de escuela que, teniendo en cuenta los

condicionamientos actuales, redefina unas ideas marco con sentido de futuro y tenga como norte contribuir a la construcción de una sociedad más equilibrada y armónica".

Y continúa:

"A ese proyecto, a esa concepción de escuela es a lo que el MCEP llama "escuela moderna y popular". Moderna en cuanto que debe estar en permanente actualización y adaptación crítica a los condicionamientos sociales. Popular porque se orienta en favor de las clases y grupos más desfavorecidos, porque promueve una educación basada en el respeto a la diversidad personal, en la cooperación y en la formación crítica.

Tras esas puntualizaciones se llega a lo esencial, las "ideas marco con sentido de futuro" mencionadas y que se organizan en cinco PRINCIPIOS. Brevemente, son:

1. Escuela que permita vivir la infancia en condiciones de dignidad y respeto

El desarrollo de este principio se efectúa en forma literaria de derechos de niñas y niños que, en tanto que personas, tienen

— A ser consideradas en su individualidad concreta, diferentes e iguales a los demás.

— A no ser adoctrinadas ni condicionadas.

— Al placer y al trabajo, al juego y al ejercicio en un medio rico, sugerente y favorocedor de su creatividad y originalidad.

— A ser atendidos por educadores y educadoras bien preparadas que desempeñen su labor con honestidad y dedicación.

— A ser educadas en la libertad y en la responsabilidad, aspectos indisolubles y complementarios en cuanto ser individual y social.

— Al éxito.

— A encontrar en las personas adultas que le rodean el fortalecimiento de su seguridad, de su equilibrio y desarrollo personal.

— A que se valore y respete lo que ya saben, que se tengan en cuenta sus intereses y expectativas de conocimiento.

— A estar integradas en un grupo.

— A que su desarrollo corporal sea

(Continúa en la pag.40)

GRUPO Santillana

IDIOMAS



LOS IDIOMAS, SANTILLANA.

DE
PROFESIONAL
+ A PROFESIONAL:
NADIE COMO USTED
PARA APRECIAR LA IMPORTAN-
CIA DE LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE IDIOMAS HOY EN DÍA.
NADIE COMO SANTILLANA PARA OFRECERLE
EL MEJOR MÉTODO. **SANTILLANA IDIOMAS,**
UNA IDEA QUE HA NACIDO CON LO MEJOR DE LOS ME-
JORES: PORQUE HEMOS INCORPORADO LA EXPERIENCIA DE
ITACA, EMPRESA DE NUESTRO GRUPO, LÍDER EN EL SERVICIO AL PROFE-
SORADO DE IDIOMAS DURANTE MÁS DE QUINCE AÑOS. PORQUE HEMOS
ESTABLECIDO ACUERDOS CON LAS MÁS PRESTIGIOSAS EDITORIALES EXTRANJERAS
PARA DIFUNDIR SUS CATALOGOS Y DESARROLLAR NUEVOS PROYECTOS: LA FIRMA
NELSON PARA EL INGLÉS; EL LÍDER EN LENGUA FRANCESA CIE INTERNATIONAL; Y EN ALEMÁN,
LANGENSCHIEDT Y KLETT. CON ELLOS Y CON NUESTRA EXPERIENCIA EDITORIAL, OFRECEREMOS A
VOS., DESDE EL COMIENZO DE LA REFORMA EDUCATIVA, LA MEJOR Y MÁS COMPLETA VARIEDAD DE MATERIAL
ESCRITOS PARA APRENDER MÁS Y ENSEÑAR MEJOR. DE PROFESIONAL A PROFESIONAL, **SANTILLANA IDIOMAS.**

SANTILLANA IDIOMAS
CIE INTERNATIONAL. KLETT-LANGENSCHIEDT. NELSON

LO MEJOR DE LOS MEJORES

(Viene de la pag. 38)

considerado tan importante como el intelectual.

— A conocer la finalidad de cualquier tarea o actividad en la que deba participar.

— A ser respetadas en su integridad física y moral.

(Cuestiones de espacio impiden extenderse sobre cada uno).

2. Escuela abierta al entorno

La tradicional importancia dada en el MCEP a lo social, a la toma de conciencia de las peculiaridades del medio,... cobran en este punto una orientación especial.

3. Escuela coeducadora

4. Escuela gestionada democráticamente

5. Escuela generadora de cultura

La Pedagogía popular

El MCEP actual puede afirmar que se haya en posesión de un compendio pedagógico propio, el cual tiene sus raíces en algunas propuestas de Freinet, pero que, globalmente, es de creación colectiva. En esa creación colectiva y permanente tiene un papel importante la tradición acumulada en el seno del colectivo; no obstante hay que destacar tanto la acogida de influencias externas como la aportación de los propios integrantes del movimiento.

Dentro del contexto de la renovación pedagógica, las notas diferenciadoras y peculiares más destacadas de la pedagogía que el MCEP toma como suya se refieren a tres puntos: metodología natural, la investigación como enfoque didáctico y organización autogestionaria del aula. El carácter de este artículo impide entrar en el desarrollo de esos puntos, cosa que sería necesaria en el correspondiente contexto escolar actual.

Esperemos poder hacerlo en otra ocasión. ■

Manuel Alcalá
Málaga

(1) Ver La Escuela Moderna en España, obra colectiva, Zorro-ZYX. En ella, además de retazos históricos, se encuentran fundamentales (manifiestos ideológicos) como "La Carta de Salamanca" y "La Carta de la Escuela Moderna".

A L A L B A

PENSABAMOS que un sindicato progresista de enseñanza debía asumir acciones que fuesen más allá de las reivindicaciones laborales y retributivas. En este sentido, queríamos ocupar, cada vez con más intensidad, el espacio de la reflexión pedagógica. Pretendíamos, desde un fuerte compromiso social, participar activamente en la deliberación sobre el hecho educativo con la intención de mejorar la realidad de nuestra escuela.

Bajo esta premisa nace, hace ya seis años, el Área Pedagógica del Sindicato de Enseñanza de Málaga, cobrando su actividad pleno sentido en el marco de la acción sindical.

El equipo de compañeros que componen el área es hoy un grupo de trabajo estable que profundiza en temas educativos, a través del análisis y la investigación. Un grupo de trabajo decididamente abierto, en el que el único requisito para la adscripción es la preocupación por mejorar la educación. Un grupo de trabajo no empeñado en buscar el consenso entre distintas opiniones, sino motivado por la riqueza del debate que ayude a clarificar ideas sobre principios, valores y realidades del mundo de la escuela; tratando de dotar de significado práctico las ideas de libertad, democracia, solidaridad, justicia social,... en ese marco escolar.

En estos momentos nuestro trabajo se centra en los siguientes aspectos:

A) FORMACION/INFORMACION

Una de las funciones que nos vimos obligados a asumir al ocupar el espacio de la actividad pedagógica dentro del marco sindical, era el de promover lugares de encuentro al servicio de la

comunidad educativa y especialmente del docente, buscando el compartir dudas e intuiciones, estimular la imaginación, y propiciar reflexiones que ayudasen a comprender y a mejorar la práctica educativa.

Nuestro primer trabajo en este sentido consistió en definir los criterios que guiarían los diseños de las actividades de formación/información:

- Entendemos la formación del profesorado como un proceso continuo de reflexión sobre los problemas relacionados con el mundo educativo.

- Los procesos formativos deben comprometerse con la democratización de la enseñanza y con la transformación social.

- Debemos impulsar la idea de profesor como profesional autónomo. El docente debe tomar sus propias decisiones sobre los aspectos curriculares y no limitarse a seguir las prescripciones de los teóricos, políticos, editoriales, lo marcan desde fuera de la realidad educativa.

- La teoría debe estar al servicio del profesor para ayudarle a comprender y mejorar su práctica, no para prescribirla.

- La formación permanente, desde nuestra perspectiva, cobra pleno sentido cuando es capaz de comprometer a los profesores en acciones transformadoras en su aula o centro de enseñanza.

- La formación debe asumirse como una tarea de equipo.

- Creemos que el profesional de la enseñanza también debe tener la oportunidad de recibir una información actual y rigurosa, expuesta en un marco de debate donde pueda ser puntualmente analizada y valorada.

En esta línea de trabajo, este curso se han desarrollado las Jornadas

"Como afrontar la reforma: algunas estrategias", con la intención última de impulsar la formación de grupos de trabajo sobre Investigación en la Acción, elaboración de material curricular y dinámica de trabajo de equipos docentes. Así mismo se prepara para la primera semana de julio la segunda Escuela de Verano organizada por el Área pedagógica del sindicato.

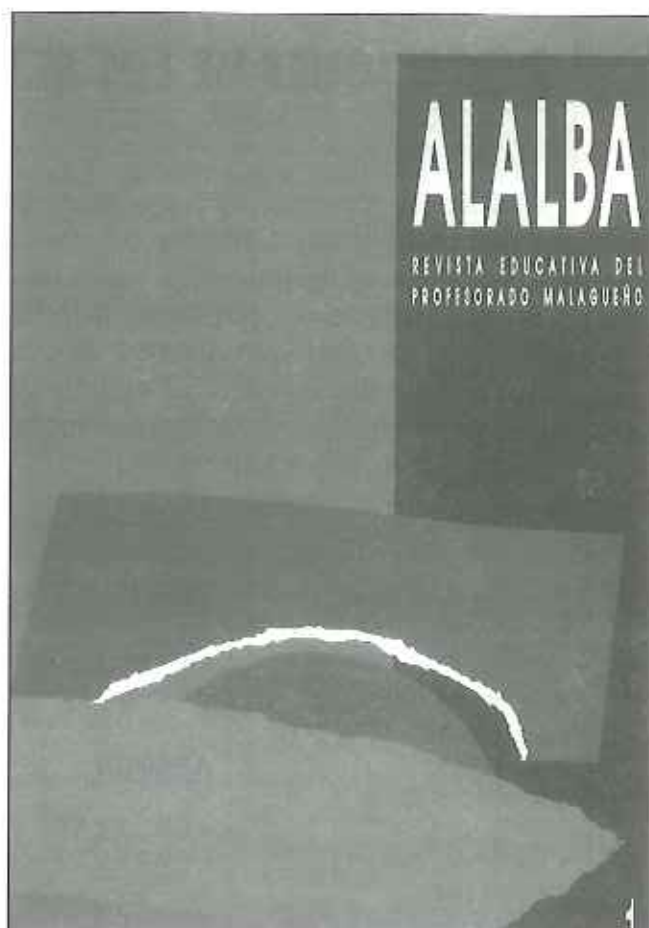
B) REVISTA

ALALBA, nuestra revista, fue desde su origen un proyecto ambicioso. ¿Cómo, si no, íbamos a embarcarnos en una empresa de tales dimensiones, que requería medios que no poseíamos y un esfuerzo a nivel personal y de equipo sumamente grande? Sólo una idea capaz de ilusionarnos, con proyección, podía hacer que nos enrolásemos en semejante aventura. El tonor en el horizonte, desde que se empezó a fraguar la idea de ALALBA, que esta publicación podía ser voz y foro de ese profesorado malagueño siempre preocupado por la transformación de la realidad escolar, hizo posible un número uno.

Deseábamos cubrir con ella un espacio muy cercano al lector. Su carácter provincial y su filosofía, alejada del teoricismo y del elitismo pedagógico, perseguían esa meta.

Esta nueva publicación nació con la intención de:

- Ser un instrumento útil al servicio de la democratización de la enseñanza.
- Impulsar la idea de que el docente debe ser un profesional autónomo, y desde esta perspectiva orientar la labor formativa.
- Defender el valor interpretativo de la teoría a costa de su valor instrumental.
- Acercar información de utilidad, con carácter muy práctico, al docente (legislación, servicios de distintas instituciones, material terminal para su aplicación en el aula,...).
- Convertirse en portavoz de las denuncias de situaciones anómalas de nuestro entorno escolar provincial.



Deseábamos cubrir con ella un espacio muy cercano al lector. Su carácter provincial y su filosofía, alejada del teoricismo y del elitismo pedagógico, perseguían esa meta.

● Ser, en la medida de lo posible, escaparate de la innovación educativa en nuestra provincia.

● Ser un espacio de encuentro al servicio del "sentir" de profesores y alumnos: problemas, inquietudes, frustraciones, intuiciones,...

● Fomentar un espacio de debate en el que se profundice sobre temas educativos de actualidad, donde puedan participar distintos grupos de opinión, estamentos, asociaciones, sindicatos, etc.

● Convertirse en el medio de comunicación del trabajo que se desarrolle en el mismo Área Pedagógica de este sindicato: estudios estadísticos, dossieres, investigaciones,...

ALALBA es en la actualidad un proyecto hecho realidad con la publicación del número tres, y con la colaboración y participación de una gran cantidad de profesores de los distintos niveles educativos.

C) INVESTIGACION

Fundamentalmente, queremos que el Área sea un equipo de profesores que investigan sobre temas educativos. Entendemos que esta actividad debe ser el elemento dinamizador de toda nuestra acción. Pretendemos ofrecer los resultados de estos trabajos investigativos a la comunidad educativa en general y al sindicato en particular, con el objeto de favorecer y enriquecer la deliberación pública de estos temas y la discusión interna en el sindicato para su posicionamiento ante ellos.

Los temas que hemos empezado a abordar son la Educación Infantil y el programa de Educación Compensatoria en la provincia. ■

Sebastián Rodríguez Martín
José Francisco Murillo Mas

ANDALUCIA

- FEDERACION DE MRP DE ANDALUCIA
Ramón y Cajal, 10
23320 Torreperogil (Jaén)
Tel. 953-77 68 93
- COLECTIVO ANDALUZ DE PEDAGOGIA POPULAR (CAPP)
Pza. Constitución, 6
41004 Sevilla
Tel. 954-22 46 51
- COLECTIVO ENCUENTROS DIDACTICOS OSUNA Y COMARCA
Apartado de Correos 51
41640 Osuna (Sevilla)
Tel. 95-481 12 40
- QUIBAD
Condo Robledo, s/n
14008 Córdoba
Tel. 957-48 80 20
- COLECTIVO PARA LA RENOVACION PEDAGOGICA DE ANDALUCIA (CREA)
Avda Andalucía, 25
29006 Málaga
Tel. 31 97 11
- COLECTIVO PEDAGOGICO DE LA AXARQUIA
C.P. Antonio Checa
29740 Torre del Mar (Málaga)
Tel. 952-54 10 37
- ALALBA
Muollo Heredia, 26, 5º
29001 Málaga
Tel. 952-22 01 34
- GRUPOS PEDAGOGICOS DE JAEN
Apartado de Correos 538
23080 Jaén
Tel. 953-77 68 93
- MCEP GT DE ALMERIA

DIRECCIONES DE LOS M.R.P.s

Incluimos las direcciones de los MRPs del Estado; aún a riesgo de que alguno no aparezca, invitamos a nuestros lectores a ponerse en contacto con los mismos, donde se les informará de las actividades que desarrollan, especialmente, de las inminentes "escuelas de verano" del mes de julio o/y septiembre.

Capitán García Andújar
04003 Almería

- MCEP GT DE CADIZ
Campo del Sur, 4-6, 2º B
11004 Cádiz
Tel. 956-26 23 70
- MCEP GT CAMPO DE GIBRALTAR
Apartado de Correos, 61
11360 San Roque (Cádiz)
- MCEP GT DE GRANADA
Sánchez Lozar, 2
18010 Granada
- MCEP GT DE HUELVA
Apartado de Correos, 60
21710 Bollullos del Condado (Huelva)
- MCEP GT DE MALAGA
Apartado de Correos, 3041
29080 Málaga
Tel. 952-31 93 97
- MCEP GT DE SEVILLA
Apartado de Correos, 117
41530 Morón de la Frontera (Sevilla)
- MRP MARCOS LOPEZ
Río, 50
14800 Priego de Córdoba
Tel. 957-54 02 74

• MRP SIERRA NEVADA
Apartado de Correos, 2061
18018 Granada

ARAGON

- ESCUELA DE VERANO DE ARAGON-HUESCA
Apartado de Correos, 24
22520 Fraga (Huesca)
Tel. 974-47 18 77
- AULA LIBRE
Apartado de Correos, 88
22520 Fraga (Huesca)
- ESCUELA DE VERANO ARAGON-ZARAGOZA
Conde Aranda, 106, 3º izda
50003 Zaragoza
Tel. 976-43 53 43

ASTURIAS

- COORDINADORA ENSEÑANTES DE ASTURIAS
Marcos Peñarroyo, 19, 3º b
33013 Oviedo
Tel. 985-25 29 49

BALEARES

- ASSOCIACIO ILLENCA

PER A LA RENOVACIO EDUCATIVA (AIRE)
Palma de Mallorca
Tel. 971-71 13 14

- MRP DE MENORCA
Alcántara, 26, B
07760 Ciutadella (Menorca)
Tel. 971-38 52 61

CANARIAS

- CICEC-TAMONANTE
Dr. Zamenhof, 7, bjo. dcha.
38204 La Laguna (Tenerife)
Viera y Clavijo, 34-36
35002 Las Palmas
Tel. 922-25 39 52

CANTABRIA

- MCEP GT DE CANTABRIA
San Fernando, 72, P4, 3
39010 Santander
Tel. 942-37 40 56
- QUIMA
Alta, 113, 1º izda.
39008 Santander
942-75 35 63
- UNITARIOS NO COMPENSADOS (UNC)
Apartado de Correos, 2152
39080 Santander

CASTILLA-LA MANCHA

- FEDERACION DE MRP CASTILLA-LA MANCHA
Apartado de Correos, 327
16080 Cuenca
Tel. 966-21 34 51
- ASOCIACION PARA LA COOPERACION, INVESTIGACION Y DIFUSION EDUCATIVA (ACIDE)
Apartado de Correos, 342
13080 Ciudad Real

• **ASOCIACION PEDAGOGICA PARA LA RENOVACION DE LA ESCUELA (APRE)**
Apartado de Correos, 456
(Juan Sebastián Elcano, 30)
02080 Albacete
Tel. 967-24 07 58

• **ESCUELA DE VERANO DE CUENCA**
Astrana Marin, 1
16200 Cuenca
Tel. 966-22 55 52

• **ESCUELA DE VERANO DE ALBACETE**
Apartado de Correos, 700
02080 Albacete
Tel. 967-21 24 95

• **MCEP GT CASTILLA-LA MANCHA**
Apartado de Correos, 185
13600 Alcázar de San Juan
(Ciudad Real)
Tel. 926-54 43 34

CASTILLA-LEON

• **CONCEJO EDUCATIVO CASTILLA-LEON**
Apartado de Correos, 141
09400 Aranda de Duero
(Burgos)
Monóndez Pelayo, 2, 3º Of. 1
47001 Valladolid
Tel. 983-43 03 79

• **MCEP GT DE POLIGONO DE RIAÑO**
(Loón)
Tel. 985-69 61 06

• **MOVIMIENTO EDUCADORES MILANIANO**
Santiago, 1
37008 Salamanca

CATALUÑA

• **FEDERACIO DE MRP DE**

CATALUNYA
Còrsega, 271, 3º 2ª
08008 Barcelona
Tel. 93-218 78 87

• **ASSOCIACIO DE MESTRES ALEXANDRE GALI DE TERRASSA**
Església, 16
08221 Terrassa (Barcelona)
Tel. 93-783 23 77

• **ASSOCIACIO DE MESTRES ROSA SENSAT**
Còrsega, 271, pral.
08008 Barcelona
Tel. 93-237 07 01

• **ASSOCIACIO DE MESTRES DE BADALONA**
Triomf, 6, esc. 17, 1º
08911 Badalona (Barcelona)
Tel. 93-388 87 82

• **ASSOCIACIO DE MESTRES DEL BERGUEDA**
Pça. Doctor Saló, 8
08600 Berga (Barcelona)
Tel. 93-821 16 08

• **ASSOCIACIO DE MESTRES DEL CAMP DE TARRAGONA**
Apartado de Correos, 690
43080 Tarragona
Tel. 977-22 86 32

• **CASAL DEL MESTRE DE GRANOLLERS**
Josep Umbert, 25, 2º 3ª
08400 Granollers (Barcelona)
Tel. 93-870 33 25

• **CASAL DEL MESTRE DE STA. COLOMA DE GRAMANET**
Sants, 1
08924 Santa Coloma de Gramanet (Barcelona)
Tel. 93-391 75 51

• **COLLECTIU DE MESTRES DE LA GARROTXA**
Dels Garganta, s/n
17800 Olot (Girona)

Tel. 972-26 38 29

• **EL CASALET - MOVIMENT D'ENSENYANTS DE L'HOSPITALET DE LLOBREGAT**
Xipreret, 13
08901 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)
Tel. 93-338 27 96

• **GRUP DE MESTRES DERA VAL D'ARAN**
Carrer de Sant Martin, s/n
25337 Aubert (Lleida)
Tel. 973-64 00 78

• **GRUP D'ENSENYANTS DEL PALLARS I ALTA RIBARGORÇA**
Bisbe Església, s/n
25620 Tremp (Lleida)
Tel. 973-65 06 84

• **GRUP DE MESTRES D'OSONA**
Dels Morato, Edif. Mercat Municipal
08500 Vic (Barcelona)
Tel. 93-885 54 46

• **GRUP DE MESTRES DEL L'ALT URGELL**
Apartado de Correos, 31
25700 La Seu d'Urgell
(Lleida)

• **GRUP DE MESTRES DE L'ANOIA**
Pg. Verdader, 71
08700 Igualada (Barcelona)
Tel. 93-804 04 53

• **GRUP DE MESTRES DE L'URGELL-SEGARRA**
Pça. Major, 1, 2º
25300 Tàrraga (Lleida)
973-31 23 18

• **GRUP DE MESTRES DE LA Cerdanya**
C.P. Alfons I (Escoles Pies)
17520 Puigcerdà (Girona)
Tel. 972-88 04 23

• **GRUP DE MESTRES DE LA CONCA DE BARBERA**
Raval de Santa Anna, 12
43400 Montblanc (Tarragona)
Tel. 977-86 04 71

• **GRUP DE MESTRES DE LA NOGUERA**
Ctra. de Castelló, s/n
25600 Balaguer (Lleida)
Tel. 973-44 63 62

• **GRUP DE MESTRES DE RUBI**
Joaquim Blume, 28
08191 Rubí (Barcelona)
Tel. 93-697 30 52

• **GRUP DE MESTRES DEL MOIANES**
Escola Castellcir
08183 Castellcir (Barcelona)

• **GRUP DE MESTRES DEL PENEDES - GARRAF**
Pça. Soler Carbonell, 26, 2º
Dosp. 7
08800 Vilanova i la Geltrú
(Barcelona)
Tel. 93-814 00 69

• **ALT PENEDES**
Pça. del Penedós, 3, 3ª
planta
08720 Vilafranca del Penedés (Barcelona)
Tel. 93-890 16 50
• **BAIX PENEDES**
Escola Garbí
43700 El Vendrell
(Tarragona)
Tel. 977-65 17 02

• **GRUP DE MESTRES DEL PRIORAT**
C.P. Antón Vilanova
43730 Falset (Tarragona)
Tel. 977-83 06 72

• **GRUP DE MESTRES DEL RIPOLLES**
C.P. Ramon Surinyach
17500 Ripoll (Girona)
Tel. 972-70 09 18

• GRUP DE MESTRES PER A LA RENOVACIO PEDAGOGICA DE LLEIDA
Apartado de Correos 788
(Rambla Ferran, 6)
25007 Lleida
Tel. 973-23 06 59

• MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE PER A LA RENOVACIO PEDAGOGICA
Poeta Vicent García, 3
43500 Tortosa (Tarragona)
Tel. 977-51 05 57

• MOVIMENT DE MESTRES PER UNA ESCOLA DE CATALUNYA DE L'ALT EMPORDA
Escola Pública,
carrer Banyoles, 10
17467 Saus-Camallera
(Girona)
Tel. 972-79 40 87

• MOVIMENT EDUCATIU DEL MARESME
Ibrán, 1, 2^a
08301 Mataró (Barcelona)
Tel. 93-790 22 60

EXTREMADURA

• ASOCIACION PEDAGOGICA ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA (APEVEX)
Eloy Gonzalo, 25
06700 Villanueva de la Serena (Badajoz)
Tel. 924-84 36 02

GALICIA

• ASOCIACION SOCIOPEDAGOGICA GALEGA (ASPG)
Laracha, 9, entr.
15010 La Coruña
Tel. 981-34 12 12

• ASSOCIACAO

PEDAGOGICA JORNADAS DO ENSINO DE GALIZA E PORTUGAL (APJEGP)
Rua de Ervedelo, 11, 8^a C
32003 Orense
Tel. 988-21 67 06

• ESCOLA VIVA
Parque San Lázaro, 14, 3^a izda
32004 Orense
Tel. 988-23 77 90

• INSTITUTO GALEGO DE SOCIO-PEDAGOGIA (ISPG)
Torres do Pino, bq. Sur, 8^a B
32001 Orense
988-21 60 28

• NOVA ESCOLA GALEGA
Apartado de Correos 586
15780 Santiago de Compostela (La Coruña)

• ESCOLA DE VERAN DE LUGO
Colexio de Fingoi
Lugo

• ASSOCIACAO SOCIO-PEDAGOGICA GALICOPORTUGUESA (ASPGP)
Rua de V. Risco, 1, Escuela Universitaria de E.G.B.
32080 Orense
Tel. 988-24 37 09

LA RIOJA

• ESCUELA DE VERANO DE LA RIOJA (EVERI)
Bretón de los Herreros, 52, 1^a
26006 Logroño (La Rioja)
Tel. 941-22 60 33

MADRID

• ACCION EDUCATIVA
Príncipe, 35, bj. izda.
28012 Madrid
Tel. 91-429 87 27

• ESCUELA ABIERTA DE GETAFE
Almendro, s/n
(C.P. La Magdalena)
28905 Getafe (Madrid)
Tel. 91-682 75 52

• MCEP GT DE MADRID
Espíritu Santo, 25
28004 Madrid

• MRP MOSTOLES
Tel. 91-646 00 39

• COLECTIVO DE RENOVACION PEDAGOGICA LA LLAVE
28700 San Sebastián de los Reyes
Tel. 91-653 14 70

• GRUPO ALHARILLA
Madrid
Tel. 91-872 13 56

MURCIA

• ESCUELA DE VERANO DE LA REGION MURCIANA
Apartado de Correos, 4123
30003 Murcia
Tel. 968-29 29 52

• MCEP GT DE MURCIA
Cementerio, 3
30167 La Raya (Murcia)
Tel. 968-25 93 33

PAIS VALENCIANO

• FEDERACIO MRP PAIS VALENCIA
Lluís Vives, 1
(C.P. J. Martorell)
46770 Xeraco (Valencia)
Tel. 96-289 01 73

• ESCOLA D'ESTIU COMARQUES CENTRALS
Cuba, 56, 4^a T
46006 Valencia
Tel. 96-341 55 17

• MCEP GT DEL PAIS VALENCIA
Ventura Folliu, 17
46007 Valencia

• COL·LECTIU D'ENSENYAMENTS DE LA RIBERA
Centro Public L'Alcocera
46688 Polinyà (Valencia)
Tel. 96-297 32 01

• COL·LECTIU DE MESTRES DE LA SAFOR
Lluís Vives, 1
(C.P. J. Martorell)
46770 Xeraco (Valencia)
Tel. 96-289 01 73

• ESCOLA D'ESTIU DEL PAIS VALENCIA-CASTELLO
Antoni Maura, 4
12001 Castellón de la Plana
Tel. 964-22 46 27

• ESCOLA D'ESTIU DE LA MARINA SAFOR
Ecce Homo, s/n
(C.P. Sant Jaume)
46723 Almoines (Valencia)
Tel. 96-280 02 04

• ESCOLA D'ESTIU TERRES DEL SUD
Avda Ferrocarril, s/n
(C.P. Cervantes)
03202 Elx (Alicante)

• MRP HORTA SUD
Santa Clara, s/n
(Col. L'Assumpció)
46970 Alaquas (Valencia)
Tel. 96-150 23 17

PAIS VASCO

• ADARRA ERAKUNDE PEDAGOGIKOA
Licenciado Poza, 31, 7^a
48011 Bilbao
Tel. 94-442 32 50
José M. Salavorría, 3, 1^a
20010 San Sebastián
Tel. 943-45 00 15

¿REFORMA? ¿MAS DE LO MISMO?

NO GRACIAS

DESDE ASTURIAS -una Comunidad Autónoma que no tendrá competencias hasta el 96 cuando ya la Reforma esté realizada- tenemos serias dudas y reticencias sobre su desarrollo e implantación en nuestra región.

Reproducir los mismos errores que se denuncian está siendo la paradoja de la recién iniciada Reforma del Sistema Educativo. Conseguir una educación comprensiva en cuanto a los contenidos (aprendizaje significativo) y participativa en cuanto a la metodología (estrategias didácticas) no es tarea fácil. Pero además no es tarea que pueda desarrollarse en las mismas condiciones materiales y humanas en las que se trabaja actualmente; con 35 alumnos por aula, un metro cuadrado por alumno y un encerado como único instrumento didáctico no puede darse el modelo que propugna la LOGSE. Y sucede que la situación de los centros educativos de E.G.B. no está en condiciones de asumir desdobles para idiomas, ni para experi-

mentación en los laboratorios de Ciencias Naturales, ni la Educación Física en gimnasios propios. Los centros de Secundaria no disponen de aulas taller para la implantación de la Tecnología o de espacios disponibles para Informática u otras asignaturas optativas.

Veamos los resultados de la encuesta realizada en lo referente a la infraestructura de los centros. (Cuadro 1)

A la vista de estos datos se deduce que más del 56% de los Centros de E.G.B. no dispone de una infraestructura necesaria en cuanto a instalaciones específicas, y los que las tienen, tan sólo el 17% considera que están en estado óptimo.

En Educación Infantil la situación tampoco es nada alagüeña. La encuesta realizada revela una implantación precipitada sin medios adecuados.

De los 601 centros públicos con preescolar sólo 117 (19'4%) imparten todo el ciclo de Ed. Infantil, es decir, preescolar de 3 a 6 años. Y las condiciones en que se encuentran son las siguientes:

— El 91'4% no tiene profesorado de apoyo.

— El 40% del profesorado no ha recibido formación específica para el alumnado de 3 años.

— El 70% de los centros no dispone de espacios educativos complementarios, sin sanitarios adaptados a la edad.

— Sólo un 4% dispone de mobiliario de descanso.

— El 60% no tiene enchufes protegidos.

En definitiva, se evidencia la política económica y centralizada que está siguiendo el gobierno en la implantación de la Reforma, basada en la redistribución de los recursos humanos y económicos librados por la caída demográfica y no en el aumento destinado a educación (para este tema no se miran en el espejo europeo).

Por esta vía asistiremos a una implantación de la LOGSE que conllevará en Asturias la profundización de una política neoliberal adaptando el sistema educativo al mercado de trabajo, manteniendo las desigualdades sociales tras la trampa de la igualdad de oportunidades; una reforma que pretende justificar y no modificar el sistema social vigente.

Tenemos, pues, que hacer frente a una serie de problemas cuyas dificultades aumentan por la falta de competencias plenas en educación. Veamos algunos de ellos.

1 INFRAESTRUCTURA DE LOS CENTROS

	No tiene	Estado Pésimo	Mal Estado	Aceptable	Bien	Óptimo
Lab. de Idiomas	93,0%	5,5%	—	1,3%	—	—
Lab. de CC.Nat.	37'5%	8'3%	12'5%	25,0%	13'8%	2'7%
Lab. Fís. Quím.	48'6%	6'9%	8'3%	27'7%	6'9%	2'7%
Gimnasio	54,0%	6'9%	5'5%	9'7%	11'1%	4'1%
Pantall. Aulas	73'6%	6'9%	2'7%	1'3%	—	—
Salón de Actos	61'1%	6'9%	8'3%	6'9%	6'9%	1'3%
Sal- Med.Audov	47'2%	4'1%	6'9%	15'2%	15'2%	2'7%
Patio cubierto	38'8%	11'2%	20'8%	9'7%	5'5%	1,3%
Total	56'7%	7'1%	8'1%	12'1%	7'4%	1'7%

CENTROS EN CRISIS.

La aplicación de la LODE llevó consigo el cierre de centros y la retirada de conciertos con la consiguiente pérdida de empleo de numerosos trabajadores en todo el territorio MEC. En Asturias se han perdido 64 plazas de forma gradual desde el curso 86-87. La firma del Acuerdo de Centros en Crisis ha paliado en parte la pérdida de empleo al facilitar a los profesores afectados la recolocación como profesor de apoyo en otro centro, o bien una indemnización incentivada, o una plaza de interino del MEC; pero sin embargo al personal no docen-

La enseñanza en...

te de aquellos centros con cierre total no se les contempla la recolocación.

Hasta este momento la situación en Asturias no era especialmente grave pues aun quedaban vacantes de apoyo sin cubrir, pero en la actualidad sólo queda una y el MEC retiró, para el próximo curso, 16 unidades de EGB y Ed. Especial, con lo que el tema de recolocación en plazas de apoyo queda cerrado. También la indemnización incentivada la limitó el MEC a mayores de 50 años. Sólo nos queda la recolocación como interino del MEC.

La situación de los trabajadores de centros en crisis ha empeorado ostensiblemente respecto al curso 86-87 y posteriores años: no quedan vacantes de apoyo en Asturias (sólo quedan en Baleares), no conceden la indemnización incentivada a menores de 50 años, no ofertan interinidades en prisiones y las que ofertan en EGB y EE.MM. pueden ser de cinco meses y medio, lo que supone que con el nuevo decreto y la base 12 de la convocatoria de oposiciones de este año esta vía es casi inviable y claramente desfavorable, te cambian un trabajo estable por cinco meses de interino y nada más; ni paro ni el compromiso de volver a ofertarte la interinidad.

Este análisis de esta situación planteada en nuestra región y que con la aplicación de la LOGSE se prolongará aun algunos años, ratifica la postura de CC.OO. de negociar un nuevo Acuerdo de Centros en Crisis propio para nuestra comunidad que garantice un puesto de trabajo estable a todos aquellos que como consecuencia de la retirada de conciertos han perdido su puesto de carácter indefinido.

ESCUELA RURAL

Existe en el sistema educativo asturiano por razones geográficas una buena parte del alumnado que cursa los dos primeros ciclos de la EGB, y en ocasiones de la EGB completa, en escuelas rurales cuyo número supera las 320 (lo que supone más del 50% de los

centros asturianos) de los cuales además 126 son de difícil desempeño.

Y si el sistema educativo en general se mueve en cierto grado de dificultades económicas comparado con los del resto de países europeos; en las escuelas rurales la enseñanza se realiza en situaciones mucho más angustiosas y precarias, rayamos en la penuria: aulas húmedas, con goteras, sin calefacción, mobiliario decimonónico y sin material pedagógico. Y no afirmamos esto por demagogia, sino fundándonos en datos obtenidos a través de una encuesta.

Sólo el 33% de las escuelas rurales tienen el local en buen estado y sólo el 30% dispone de calefacción.

El 83% no tiene ningún tipo de materiales deportivos o de laboratorio.

Dado que estas escuelas se encuentran en zonas deprimidas económicamente y a cargo de Ayuntamientos que no disponen de fondos suficientes, ES URGENTE la intervención por parte de la Comunidad Autónoma, creando ZONAS educativas de actuación preferente con el objetivo de igualar las condiciones para acercarnos a la famosa igualdad de oportunidades.

MOVILIDAD FORZOSA DEL PROFESORADO E INESTABILIDAD EN LAS PLANTILLAS.

La inadecuación y falta de negociación de las plantillas orgánicas de los centros de Secundaria ocasionan hasta un 50% de profesorado no-definitivo, con la consiguiente repercusión en la inestabilidad de los equipos pedagógicos y en los proyectos educativos.

En EGB se realiza la supresión de unidades con criterios impuestos desde Madrid que impiden redistribuir los excedentes aun teniendo profesorado suficiente para un aumento de catálogo. Asturias figura en todos los estudios sobre demografía entre las regiones con una mayor caída de la natalidad como puede apreciarse en los DATOS DE ESCOLARIZACIÓN. En los mismos podemos observar que sólo existe aumento de la escolarización en las EE.MM., mientras que

en preescolar y EGB la disminución es del 3% lo que hace prever una importante reestructuración del sector, que por supuesto, debe de ser negociada y articulada con competencias reales y no respondiendo a la centralización de efectivos aumentando la provisionalidad e inestabilidad del profesorado.

A todo ello hay que unir la política de profesorado interino. El cupo de sustituciones es del 3%, que está ampliamente superado año tras año por las bajas que efectivamente se producen. Debido a este cupo burocráticamente impuesto existen a lo largo del curso hasta un 4% de bajas sin cubrir y cada nuevo contrato tiene que ser consultado y aceptado en Madrid. Además ese cupo tan restringido ocasiona distorsiones en los destinos y

CURSILLOS DE FRANCES

Alliance Française de PARIS

Verano 92: 14 días.

Meses de Julio, Agosto y Septiembre.

Mañanas: Excursiones y visitas.

Tardes: Dos horas de clase (opcional).

• Cursosistas y acompañantes sin límite de edad.

• Certificado de asistencia. Seguro médico.

• Selectos hoteles *** y restaurantes.

• Excursiones a Versalles, Liria, Bélgica.

• Excursión incluida a EURODISNEY.

Precio: Desde 54.950 ptas., todo incluido:

• viajes, visitas y estancia a media pensión (posibilidad de pensión completa opcional).

• Salidas de todas las regiones (autocar avión).

Organiza e informa: V. Interlenguas (CV-m115-A)

Alicante Valencia: (96) 5141551 - 1381619.

Andalucía: (95) 4378363 y (952) 2911636.

Aragón-Cataluña: (976) 291004 y (977) 620000.

Madrid: (91) 5708293 - 35/0305 - 17323/4.

Oviedo-Rioja: (985) 297984 y (941) 238570.

Canarias: (928) 242883 y (922) 274003.

Conozca la AGENCIA DEL PROFESORADO

Somos el nº1 de España en París

¿SU DESTINO ES EUROPA?

Nosotros lo llevamos a:

Italia: 11 a 14 días; desde 75.950 ptas.

París-P. Bajos: + : + 82.950 ptas.

Suiza-Austria: + : + 85.950 ptas.

Berlin-Praga: + : + 94.950 ptas.

Países Nórdicos: 15 días; consítenlos.

• Viajes en autocar o avión.

• Selectos hoteles y restaurantes.

Relación Precio/Calidad sin comparación.

Somos V. Interlenguas.

Tel. (96) 520330-5141552

nombramientos, pues la lista de profesorado interino la establece el MEC con criterios mezquinos y se administra con errores continuos, debidos en gran parte a que deben de casar, no con las necesidades reales, sino con las previsiones burocráticas.

LLINGUA ASTURIANA

La enseñanza de la Llingua Asturiana está entrando en una fase de calculado estancamiento institucional, y en algunos casos de retroceso inequívoco, incumpliendo los acuerdos firmados entre la Consejería de Educación y el MEC.

Para evitar deficiencias en la escolarización del Asturiano, debe exigirse del MEC que en las instrucciones de principio de curso aparezca claramente regulada la impartición de esta materia, en igualdad de condiciones respecto del resto del currículo.

Como medidas a corto plazo, CC.OO. propone:

— Aprobación de una ley de uso del Asturiano en la que entre otras cosas, se garantice que todos los escolares que lo soliciten puedan acceder a la enseñanza del Asturiano, sin condicionarlo a la aprobación o no del Consejo Escolar.

— Creación del puesto de catálogo de Llingua Asturiana. Las vacantes de Asturiano deben integrarse en el sistema ordinario de provisión (Concurso de traslados EGB y EE.MM), estabilizando las plantillas para estar en idénticas condiciones respecto a otras especialidades.

— Formación inicial. La actual formación impartida por la Consejería de Educación, la Academia de la Llingua y la E.U. del Profesorado de EGB es totalmente insuficiente.

La formación debe ser igual que para el resto de las especialidades, es decir, impartición y adquisición de esta especialidad tanto en la E.U. del profesorado, como en la Facultad de Filología.

Madrid, en Asturias es donde la Reforma va más adelantada. El CEI de Gijón fue pionero en esta cuestión. El profesorado asturiano apostó voluntariamente por la Reforma pero el momento actual paga con incertidumbre lo que parecía una empresa con futuro.

La sustitución de la antigua FP por nuevos módulos va tan desacompañada que está justificado ahora mismo el malestar generado entre los Profesores Técnicos y el profesorado de Secundaria implicado. Por otra parte la FP2 en determinadas ramas industriales se está revelando como plenamente válida aún de cara a la inserción profesional del alumno.

Si bien está elaborado un mapa de oferta de familias profesionales bastante completo, se observa que hay comarcas que se les condena a una especialización tutua partiendo de la actual realidad socioeconómica, sin ánimo de dar un giro: las comarcas orientales y occidentales se les veta para un posible despegue industrial. Y los módulos que se conceden son escasos: para este curso 91/92 la Comisión Provincial de la FP de Asturias había solicitado 18 módulos de los que el MEC concedió 10 y sólo entraron en funcionamiento 8. Para el próximo curso se han pedido 12 y esperamos también recorte. Además, la Administración, deseosa de cifras que creen imagen, atiende más a la dotación material del módulo que a preparar y motivar a quien lo va a dar: la formación del profesorado de F.P. sufre los recortes presupuestarios y las limitaciones arbitrarias que se ponen por titulación.

Conviene señalar que la descoordinación con otras Administraciones está ofreciendo duplicidades en la oferta de FP: la ocupacional del INEM, las corporaciones locales e incluso la propia Administración autonómica que a medio plazo ha de asumir la actual red de FP reglada.

Finalmente, debemos destacar la necesidad de que las negociaciones con la instancia provincial hoy intermediaria y continuamente desautorizada por Madrid (vergozosamente en la cuestión de las vacantes de EE.MM.) sean suplantadas por negociaciones directas con la Admi-

nistración autonómica más cercana a la realidad socioeducativa del país.

LA UNIVERSIDAD

La Universidad de Oviedo, con sus casi 35.000 alumnos en el curso 90-91 es una universidad de tamaño medio que distribuye sus centros por Oviedo (10 Facultades, 1 Esc. Sup. y 7 Esc. Univ.), Gijón (2 Esc. Sup. y 8 Esc. Univ.) y Mieres (1 Esc. Univ.).

El alumnado (20.000 en Facultades y Esc. Sup., y casi 15.000 en Esc.Univ.) ha experimentado un fuerte crecimiento en los últimos años (eran 20.000 en el curso 80-81), con una tasa anual de crecimiento acumulado del 7,3% entre el curso 84-85 y el 90-91, superior a la media nacional, que es del 6,3%. La distribución por áreas temáticas en el curso 88-89 muestra un claro predominio de las ciencias jurídico-sociales y económicas y una menor presencia de las ciencias exactas y naturales y de la salud.

2 Profesorado de la Universidad de Oviedo (enero 1992)

	Nº Prof.	%
C.U.	145	9,5
T.U.	489	31,9
C.E.U.	60	3,9
T.E.U.	210	13,7
Asociados	613	40,0
Otros contrat.	14	0,9
TOTAL	1.531	100,0

3 Plantilla dotada de Profesores Numerarios (Enero 92)

	Nº Prof.	%
C.U.	195	16,0
T.U.	654	31,9
C.E.U.	76	6,3
T.E.U.	291	23,9
TOTAL	1.216	100,0

LA SITUACION DE LA FP

Junto con la Comunidad Autónoma de

4 PAS - Grupos y Niveles

PAS FUNCIONARIO

Grupos	Grupo A	12
	Grupo B	49
	Grupo C	58
	Grupo D	250
	Grupo E	38
	TOTAL	407

Niveles

Nivel 30	1	Nivel 20	21
Nivel 28	3	Nivel 18	100
Nivel 26	7	Nivel 16	54
Nivel 24	14	Nivel 14	138
Nivel 22	52	Nivel 12	14
Nivel 21	3		

PAS LABORAL

Grupos	Grupo 1	24
	Grupo 2	32
	Grupo 3	124
	Grupo 4	79
	Grupo 5	42
	Grupo 6	101
	TOTAL	403

Actualmente (enero 92), la Universidad cuenta con 1.531 profesores (ver Cuadro I), lo que supone una de las peores ratios alumnos/profesor del conjunto de universidades por CC.AA.: 24, sólo mejor que los 27 de Galicia y Baleares, siendo la media nacional de 20. (Cuadro 2).

El 41% de este profesorado está constituido por contratados, lo que supone un grave problema de inestabilidad laboral. La inmensa mayoría de estos profesores son asociados, conforme al acuerdo que se alcanzó en 1989 con el equipo rectoral, por el cual todos los ayudantes fueron contratados como asociados a tiempo completo por 3 años (que terminan en septiembre de este año), y a los ayudantes anteriores a la LRU se les garantizó la dotación de una plaza de "reconversión".

Estos asociados se distribuyen, según la titulación, en grupo 3 (doctores, 25%), 2 (licenciados, 56%), 1 (diplomados, 7%) y de ciencias de la salud (médicos, 12%).

En los dos últimos años se ha iniciado un importante proceso de ampliación de

la plantilla de numerarios conforme a un plan de 5 años, 1990-94, que ha permitido incrementarla de un total de 983 (incluidas las vacantes) en julio del 90 (cifra equivalente al 70% del total del profesorado) a 1.216 en enero del 92 (casi el 80% de la cifra total de profesores), si bien hay que tener en cuenta que el 25% de las mismas está aún sin cubrir.

Por otra parte, la distribución de la plantilla de numerarios actualmente dotada refleja dos datos significativos: una reducida ratio de C.U./T.U.+C.E.U., a saber, 1/3,75, y un alto porcentaje de T.E.U., casi el 25% (Cuadro 3).

En cuanto al PAS lo forman un total de 810 trabajadores, de los cuales 403 son laborales y 407 funcionarios, lo que supone una ratio de 1 PDI/0,5 PAS, semejante a la media nacional.

La distribución por niveles y grupos de titulación aparece reflejada en el Cuadro 4:

Por otra parte, se avecinan procesos de gran importancia que afectan al mundo universitario, y particularmente a la Universidad de Oviedo:

a) La anunciada "contrarreforma universitaria" posiblemente adquiera pronto rango legal.

b) Se va a proceder próximamente (el 12 de mayo) a la elección de un nuevo rector.

c) En un plazo breve se va a iniciar el proceso de transferencia de la Universidad al Principado de Asturias.

Todo ello obliga a nuestro Sindicato a un esfuerzo importante para abordar con seriedad y responsabilidad estos retos. ■

CURSILLOS DE
FRANCES EN PARIS

PATROCINADOS POR EL INSTITUT FRANCE ESPAGNE

VERANO: Del 3 al 16 de julio, inclusive.
Del 18 al 31 de julio, inclusive.
Del 2 al 15 de agosto, inclusive.
Del 17 al 30 de agosto, inclusive.
Del 2 al 15 de septiembre, inclusive.

EURODISNEY

EN L'ALLIANCE FRANÇAISE DE PARIS

- Acompañado por profesores.
- Por las mañanas: Visitas a museos y monumentos.
- Por las tardes: Dos horas de clase diarias o cuatro optativas.
- Se aceptan inscripciones de alumnos para todos los niveles.
- Certificado de asistencia al cursillo.
- Se admiten acompañantes de los cursillistas, sin límite de edad.
- Alojamiento en residencias universitarias de París muy céntricas.
- Precio: Desde 61.500 ptas. todo incluido. Estancia en París, en régimen de pensión completa.
- Salidas de Madrid, Barcelona, Lillban, Valencia y Zaragoza.

INFORMES:

LA ALIANZA FRANCESA DE TARRASA

Calle Bajo Plaza, 18 - Teléfono (93) 2037164 y 7802149

08221 TERRASSA (Barcelona)

BARCELONA: Sr. Arévalo. Tel. (93) 2053585.
BADAJOZ: Alianza Francesa. Tel. (924) 224848.
BILBAO: Ligna Morando. Tel. (94) 4217278.
GUION: Alianza Francesa. Tel. (985) 363708.
GRANADA: María Lucas. Tel. (958) 204703.
LA CORUÑA: Alianza Francesa. Tel. (981) 222356.
MADRID: Alianza Francesa. Tel. (91) 4353238.
MADRID: Yolanda Santos. Tels. (91) 5230190 y 5413989.
MADRID: Francisco Coslado. Tel. (91) 5134747.
MADRID: María Chantal Hernández. Tel. (91) 7473857.
OVIETO: Alianza Francesa. Tel. (985) 220292.
VALENCIA: Enrique Rodríguez Lapuente. Tel. (96) 3692760.
VALENCIA: Francisco Pérez Vives. Tel. (96) 3603290.
ZARAGOZA: Teresa Vallés. Tel. (976) 370017.

GC-94

RADIOGRAFIA SINDICAL

UNIVERSIDAD

DELEGADOS	CC.OO.		UGT		STEC		SIPU		CEMSATSE		INDEPEND.		TOTALES	
	90	87	90	87	90	87	90	87	90	87	90	87	90	87
P.D.I.	5	4	4	2	1	4	8	11	3	0	0	0	21	21
P.A.S Funcionario	5	3	6	2	0	0	0	0	0	0	0	6	11	11
PAS Laboral (*)	4	1	9	4	0	0	0	0	0	0	0	6	13	11

(*) Las anteriores elecciones se realizaron en el año 1987

EGB - EE.MM.

	CC.OO.	UGT	STEC	CSIF	ANDE	TOTAL
1.990	10	6	9	6	8	39
1.987	8	4	9	8	8	37

ENSEÑANZA PRIVADA

	CC.OO.	UGT	USO	FSIE	CSIF	OTROS	NO AFIL.	TOTAL
1.990	35	69	35	4	1	1	5	150

Nota: Datos sólo de 1990 por no ser comparables a los de 1986 al concurrir CC.OO. dentro de la coalición UTEP.

ESCOLARIZACION

ALUMNOS ESCOLARIZADOS POR NIVELES

NIVELES DE ENSEÑANZA	CURSO 1982-83			CURSO 1988-89		
	PUBLICA	PRIVADA	TOTAL	PUBLICA	PRIVADA	TOTAL
Preescolar	15.303	8.711	24.021	15.740	7.079	22.819
EGB	100.545	45.910	146.455	94.809	(1) 39.467	134.276
E.E. Centros Ordinarios	1.056	84	1.140	1.800	123	1.923
E.E. Centros Especificos	645	890	1.535	470	(2) 770	1.240
F.P.	13.227	6.094	19.321	18.766	4.426	23.192
BUP - COU	26.164	9.962	36.126	34.337	10.441	44.778

(1) El 92% de los alumnos privados de EGU están concertados en el 88-89 frente al 84% subvencionados en el 82-83.

(2) Todos ellos concertados

PROFESORES POR NIVELES

NIVEL EDUCATIVO	TITULARIDAD DEL CENTRO	CURSO 1982-83			CURSO 1988-89		
		PUBLICA	PRIVADA	TOTAL	PUBLICA	PRIVADA Concert. No Concert.	TOTAL
EGB y Preescolar		4.723	1.929	6.652	5.217	1.208	522
Ed. Especial		170	11	172	241	42	-
F.P.		955	428	1.383	1.760	80	235
BUP - COU		1.778	620	2.389	2.159	10	586

CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS POR NIVELES

NIVEL EDUCATIVO	TITULARIDAD DEL CENTRO	CURSO 1982-83				CURSO 1988-89			
		PUBLICA	PRIVADA Subven. No Subv.	TOTAL		PUBLICA	PRIVADA Concert. No Concert.	TOTAL	
Preescolar		48	1	28	77	46	-	18	64
EGB		625	80	31	744	555	72	15	642
Ed. Especial		5	7	-	12	5	7	-	12
F.P.		27	14	30	71	28	14	17	59
BUP - COU		41	2	31	74	48	2	29	79

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

	CURSO 1982-83		CURSO 1988-89		INCREMENTOS	
	Alumnos Usuarios	Importe	Alumnos Usuarios	Importe	Alumnos	Importe
Transporte Escolar	26.430	767.338.654	33.907	1.283.152.039	7.477	515.813.385
Comedores Escolares	19.584	221.406.000	20.781	654.657.845	1.197	433.251.845
Escuelas Hogar	1.282	95.589.450	926	118.405.473	356	22.816.023
TOTAL		1.084.334.104		2.056.215.357		971.881.253



programa educativo

CUENTA CON TU PLANETA

Relaciones del Consumo con el Medio Ambiente y la Salud

Programa asesorado y supervisado por las autoridades educativas competentes.

Patrocina: Tetra Pak

animación y promoción del medio

CUENTA CON TU PLANETA es un programa educativo estructurado en unos materiales didácticos novedosos, indicados especialmente para valorar las consecuencias que se desencadenan en el medio ambiente y la salud a partir de nuestras decisiones cotidianas de consumo.

CUENTA CON TU PLANETA está creado con objeto de facilitar al profesorado propuestas para trabajar en el aula, enmarcadas en el campo conceptual y metodológico de las denominadas "áreas transversales".

Los materiales didácticos que componen el programa se basan en una metodología que posibilita aprendizajes significativos. Se abordan los temas desde una óptica multidisciplinar y con enfoques plurales. Al mismo tiempo, son abiertos y flexibles con el fin de facilitar la adaptación de los contenidos y actividades a las condiciones del entorno educativo y a las características del alumnado.

CUENTA CON TU PLANETA se dirige a todos los centros escolares del Estado español interesados en enriquecer su proyecto curricular con estos materiales. Preferentemente, está indicado para centros con competencias educativas en los niveles de 7.º y 8.º del Ciclo Superior de E.G.B., situándose en el marco de la Reforma, Primer Ciclo de la E.S.O.

El conjunto del material se compone de:

- **Un Cuaderno de Intenciones Educativas**, con las claves para que el profesorado pueda desarrollar adecuadamente el programa y evaluar su aprovechamiento. Ofrece una amplia variedad de recursos para la evaluación y desarrolla los pautas de utilización de cada uno de los materiales. En él se indican las conexiones del programa con la Reforma Educativa.
- **Cuatro Unidades Didácticas** con los contenidos de cada tema, el desarrollo de las actividades en fichas y los recursos específicos. Los núcleos temáticos

seleccionados tienen un enfoque global, de manera que los contenidos disciplinares—agua, energía, recursos naturales, vegetación, etc.—serán tratados de forma transversal en todos los temas. Se da especial importancia a la conexión de los hechos cotidianos de consumo con la dimensión global de los problemas ambientales que afectan en la actualidad a la biosfera. Se exponen alternativas viables a las problemáticas planteadas.

Son las siguientes:

- ¿Qué es eso de los productos verdes?
- ¿Qué nos comemos?
- Una casa verde, una ciudad verde.
- ... ¿Y a qué dedicas tu ocio?

- **Dos juegos educativos** que desarrollan un acercamiento lúdico a la realidad del entorno y están claramente relacionados con los contenidos de las Unidades Didácticas.

Juego 1 (juego de mesa). Iniciación recorrida por una ciudad para reciclar y dar el tratamiento adecuado a los diferentes tipos de residuos originados a partir de nuestras actividades, productos y bienes de consumo.

Juego 2 (juego de simulación). Entidades, organismos e instituciones de carácter social, cultural, político y económico intervienen en la gestión de los recursos naturales del planeta. Se simula una gestión racional y equilibrada, teniendo en cuenta tanto las necesidades sociales como las ambientales, para el desarrollo sostenido del planeta.

- **DE CARACTER GRATUITO PARA TODOS LOS CENTROS QUE LO SOLICITEN.**
- **SE PUEDE DISPONER DEL PROGRAMA EN CASTELLANO, CATALAN, EUSKERA O GALLEGO.**

FICHA DE INSCRIPCION DEL PROGRAMA CUENTA CON TU PLANETA

(recorta, copie o fotocopie esta ficha y remítala a la dirección indicada)

Sí, deseo inscribirme en el Programa CUENTA CON TU PLANETA

Día/D. en calidad de*

del Centro teléf. fax

calle: n.º C.P.

Localidad Provincia

* Director/a, profesor/a...

Número de unidades (ciclo superior) Número de unidades que van a utilizar el Programa

Idioma en que desea recibir el programa (sólo uno), marcar con una X: Castellano ☐ Catalán ☐ Euskera ☐ Gallego ☐

He recibido la información a través de: CFP o similar ☐ Correo ☐ Publicación ☐ Otros (indicar) ☐

Remitir la inscripción por correo o fax a: CUENTA CON TU PLANETA. Apartado de Correos 10.157, 28080 Madrid. Fax: (91) 531 82 61.

Condiciones generales de petición del Programa CUENTA CON TU PLANETA:

1. Padrán solicitar el programa TODOS LOS CENTROS ESCOLARES, tanto públicos como privados del ESTADO ESPAÑOL.
2. El programa es totalmente GRATUITO.
3. El programa se solicita con la intención de APLICARLO EN EL AULA.
4. El programa SE RECIBIRÁ en los centros escolares durante el CURSO 92/93.
5. Existe un número limitado de ejemplares. Por ello, el programa SE REMITIRÁ a los solicitantes por RIGUROSO ORDEN DE ENTRADA en el registro de inscripciones.
6. Se facilitará un ÚNICO EJEMPLAR POR CENTRO, previo recepción de la ficha de inscripción.
7. La INSCRIPCION deberá realizarse en todos los casos de MANERA ESCRITA, bien utilizando la ficha adjunta, bien utilizando otro soporte en donde se reflejen todos los datos de la ficha.
8. Se CONSIGNARÁ en la inscripción el IDIOMA (castellano, catalán, euskera o gallego) en el que se desea recibir el programa. Caso de no consignarse o de solicitar más de uno, éste se remitirá en castellano.
9. Los GASTOS DE ENVÍO serán por cuenta de la Entidad/Persona solicitante, según tarifas vigentes de agencias.
10. El solicitante se compromete a REMITIR antes de finalizar junio de 1993 la FICHA DE EVALUACION del programa.

Aceptando las presentes condiciones generales, solicito el Programa CUENTA CON TU PLANETA.

Fecha

Firma

Existen
otros planes
para el futuro,
pero éste
es tuyo



Plan Asociado de Pensiones

confederación sindical
de comisiones obreras

CC.OO.

tu plan

- Desde 3000 pesetas mensuales
- Alta rentabilidad
- Sin retenciones fiscales
- Flexible, claro y transparente
- Con cartilla de Caja Postal
- Con seguro de vida opcional
- Máxima desgravación, según Ley
- Mínimos costes de administración



INFORMATE EN LOS LOCALES DEL SINDICATO, OFICINAS DE CAJA POSTAL
O LLAMANDO AL (91) 308 37 00



Caja Postal

ENTIDAD COLABORADORA