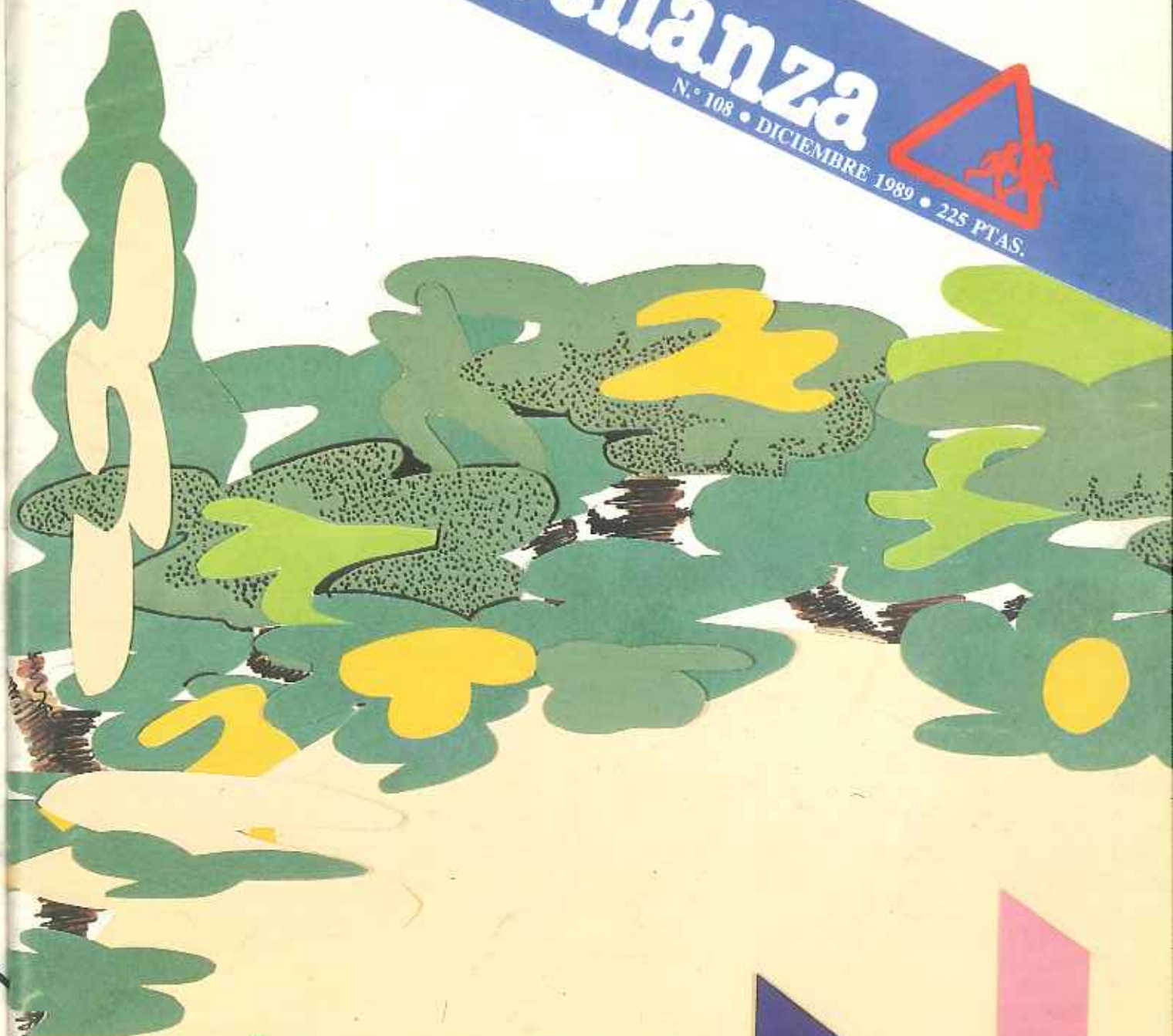


**T.E.**

trabajadores de la

**Enseñanza**

N.º 108 • DICIEMBRE 1989 • 225 PTAS.



**LA ENSEÑANZA EN GALICIA**

**HOMENAJE A DOLORES**





# TE.

## TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA

### SUSCRIBETE

La educación vista por los que la trabajan  
INTRODUCE ESTA FICHA EN UN SOBRE Y  
ENVIALA A:

Fernández de la Hoz, 12 - 2.ª planta - 28010 Madrid

Nombre .....

Apellidos .....

Dirección ..... N.º .....

Población ..... D.P. ....

Deseo suscribirme a la revista «TE» por el período de un año a partir de .....

### CUADERNOS TE

	Ptas.		Ptas.
Guía jurídica del Delegado Sindical .....	450	CONVENIOS	
LODE (y reglamentos) .....	150	Enseñanza Privada .....	150
Carrera Docente .....	125	Privada no Concertada .....	125
LOLS (Comentada) .....	125	Centros Infantiles (Guarderías) .....	100
Estatuto de los trabajadores .....	125	Autoescuelas .....	50
Estatuto del profesorado (6.º borrador del MEC) .....	125	Laborables del MEC .....	150
Ley de Pensiones .....	150	Laborables Universidad .....	150
LMRFP .....	150	Universidades Privadas .....	125
Ley de Cooperativas .....	250	Educación Especial — Estatal .....	125
		Educación Especial — Provincial, Madrid — .....	125
		Estatutos de la Federación de Enseñanza .....	75

La suscripción y forma de pago las indico a continuación:

Suscripción anual: 2.250 ptas.

Forma de pago:

- Giro Postal (indiquen fecha envío).
- Adjuntamos talón a favor de la cuenta 1053/6000378757 (Caja de Ahorros de Madrid).
- Domiciliación bancaria (cupón adjunto).

Sr. Director de BANCO Caja de Ahorros: .....

Domicilio de la Agencia .....

Población ..... DP .....

Provincia .....

Titular de la cuenta .....

N.º de la cuenta .....

Sírvase atender hasta nuevo aviso a mi cuenta los recibos que a mi nombre le sean presentados por los titulares de la cuenta n.º 1053/6000378757 (Caja de Ahorros de Madrid).

Fecha ..... Atentamente  
**(Firma)**

Acompañad en la carta el valor del pedido en sellos de 8 ó 20 pesetas.  
Añadir 50 pesetas de gastos de envío.

PEDIDOS a C/ Lope de Vega, 38 - 28010 MADRID

SINDICATO DE ENSEÑANZA



# ¿MAS DE LO MISMO?

**N**O apagado el eco de la campaña electoral, apenas terminado el recuento de votos, recuento de nunca acabar, llega Solchaga y nos dice que hay que reducir el gasto público y endurecer el control salarial. Aclarando: ganadas las elecciones, Solchaga no es de Murcia, el Gobierno pretende seguir con una política económica igual a la practicada hasta ahora; los mismos objetivos pero con subida de intensidad en la confrontación con los trabajadores, porque los ajustes siempre recaen sobre los mismos. El objetivo en el adelanto de las elecciones generales, para el partido del Gobierno, era «legitimar» en las urnas lo rechazado en la calle, su política económica, pasando a romper la unidad conseguida por CC.OO.-UGT y poder ignorar la deuda social adquirida, la actual PSP. Lo advirtieron los sindicatos, no había programa cumplido por el Gobierno, ni propuestas por cumplir. Sólo la pretensión de repetir resultados semejantes a los conseguidos en las pasadas elecciones europeas.

Pero los resultados no señalan ese camino, insisten, por el contrario, en reclamar un cambio de política, de orientación, para empezar a paliar las enormes desigualdades que se han venido agrandando entre un reducido grupo, con los de siempre, y la gran mayoría de la población. Urge aumentar el gasto social, y nuestro futuro económico exige invertir en infraestructuras. Es hora de hablar de crecimiento económico y reparto de la riqueza de forma simultánea e indisoluble.

En nuestro sector, la enseñanza, esperamos y deseamos que el nuevo equipo ministerial no pretenda devaluar los acuerdos de noviembre del año pasado. El compromiso adquirido con la firma de los mismos debe servir de garantía, al cumplirse, de que vamos a afrontar realmente las urgentes y necesarias reformas educativas. Terminaríamos así con la extendida sensación de que toda negociación supone sólo ventajas para una de las partes, que es la que se reserva a su arbitrio el cumplimiento o no de los compromisos. Al mismo tiempo crearía el clima favorable para estimular la participación del profesorado.

Afrontar los temas pendientes, como la responsabilidad civil, la reducción de jornada a los mayores de cincuenta y cinco años, la estabilidad del personal interino o el acceso a la función docente, junto a la jornada y el calendario. Evitar los retrasos como el ocurrido con el concurso de traslados o asumir criterios rápidos y amplios para que los asuntos salariales no queden mermados con la política fiscal aplicada.

Cumplir lo firmado va a ser el indicador de las intenciones del equipo ministerial y del nuevo Gobierno, y a la vez nos evidencia que la presión social sigue siendo necesaria.

Galicia tiene durante el mes de diciembre una campaña electoral y unas elecciones autonómicas en las que, como suele ser corriente, se plantearán diversas soluciones a sus viejos problemas. Nosotros hemos facilitado en este número de TE que aparezcan con mayor profundidad y extensión problemas y visiones de la educación en Galicia. Esta experiencia esperamos facilite el habitual uso de estas páginas para exponer la situación gallega y la esperanza no perdida de contar con el mayor número de representantes en su futuro parlamento que defiendan la alternativa de la Escuela Pública, gallega, por supuesto.

Entregado el material de este número se ha producido el fallecimiento de Dolores Ibárruri, personalidad indiscutible de la izquierda española e internacional. Nuestro homenaje gráfico, con algún texto, sea ínfimo reconocimiento a todo un ejemplo de vida. ■



# S U M A R I O

• *Dirección*

Jáime Ruiz

• *Subdirector*

Eusebio Salán

• *Gestión y Administración*

Antonio García

• *Secretaría de Administración*

Pepa Blanco

• *Consejo Redacción*

Javier Doz, Pamela O'Maley, Miguel Recio, Juan Carlos Jiménez, José Benito Nieto, Rafael Merino, Iñigo Echenique, Francisco Soto, Desiderio Fernández, Antonio Guerrero Serón

• *Corresponsales*

Cataluña: Jaume Rodríguez  
Andalucía: Pedro Roso  
País Valencià: Luis G. Trapicello  
País Vasco: Ricardo Arama  
Galicia: José Parraño  
Canarias: Inmaculada Pérez Hernández

• *Colaboradores*

Eloy Terrón, Miguel Escalera, Mariano Fernández Enguita, Andrés Mellado, Honorio Cardoso, Emilio Criado, Diego Justicia, Antonio Baylos, Ramón Bello, Paco Luján, José Zato, Pilar López, Martín R. Rojo

• *Edita:* Información y Escuela  
C/ Fernández de la Hoz, 12  
Teléfono 410 35 83

• *Maquetación:* A. Valero y Chiquí.  
255 77 85 • *Portada:* M. Martí  
• *Propuesta gráfica:* A Dolores Ibárruri, artistas del País Valenciano.  
• *Fotocomposición:* Ciceralia.  
204 34 41 • *Imprime:* Gráficas Caro.  
777 09 12

• *Publicidad:* HG Agentes. Pta. Conde de Valle Suchil, 7. 447 43 19  
446 08 50. 28015 Madrid

Dep. Legal: M. 11-888-1980

## INTERNACIONAL 5

Libertad para Jean Philippe Casabonne. Entrevista con Monique Vuillat y Raoul Alonso, del SNES • Roma: II Encuentro Internacional de Educación en el exterior  
• Palestina, 14-D: Día del Maestro.

## ENTREVISTA 7

Patrick Minder, secretario general de la Central Confederal de la Juventud.

## PEDAGOGIA 10

Estudiantes progresistas ante los procesos de reforma  
• Santiago, 24-25 de noviembre: Jornadas de Normalización Lingüística.

## PARTICIPACION 13

O Consello Escolar de Galicia.

## TEMA DEL MES 14

Galicia: Vellos retos para unha política educativa • A FP en Galicia • Plan Galego de Formación do Profesorado  
• Xornada Escolar e Corresponsabilidade Social  
• Homologación Retributiva en Galicia.

## NOTICIAS SINDICALES 28

## POLITICA EDUCATIVA 36

29 de octubre: resultados y consecuencias para el Movimiento Sindical.

## EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS 38

Unha Experiencia Pedagóxica no Ensino Medio.

## COMUNIDADES AUTONOMAS 42

Resolución do Consello da F. de E. de Galicia de CC.OO. sobre a iniciativa legislativa popular.

## UNIVERSIDAD 42

Planes y Estudios • Galicia, cara a unha Universidade unha e trina • Informe del Defensor del Pueblo - II parte.

## ANUNCIOS-AVISOS 48

## CULTURA 49

Homenaje a Dolores.



J. P. Casabonne es un enseñante francés que está sufriendo en nuestro país una situación terrible. Vino a pasar unos días de descanso y le ha tocado vivir toda una pesadilla. La Ley Antiterrorista es una sombra oscura en nuestra joven democracia. Vergüenza sentimos cuando se producen estos casos en nuestro país y oímos a nuestros gobernantes decir sin pudor que servimos de ejemplo a otros países.

Esperamos que esta breve crónica y entrevista nos permitan trabajar por su libertad inmediata y también por derogar unas leyes que permiten estas situaciones.

—¿Podrías explicar el objeto de vuestra visita en esta ocasión?

—Hemos venido para asistir a la Audiencia del Tribunal Supremo que examinaba el recurso de apelación interpuesto por los defensores de Jean-Philippe Casabonne, después de su condena a seis años de prisión, el 22 de diciembre de 1988.

Junto con los numerosos observadores extranjeros (organizaciones francesas: SNES, SNIPGC, SNESup, FEN, CGT, UNEF, SAF, UEC, PCF, LCR...; organizaciones internacionales: FIPESO, FIAI, CMOPE, FISE, SPIE) expresamos como en diciembre del ochenta y ocho la vigilancia y la protesta de la opinión pública francesa e internacional hacia los malos tratos infligidos a Jean-Philippe y el atentado a los derechos humanos y a su dignidad que representa su injusta condena, basada en un informe vacío de pruebas y testimonios acusatorios.

Queremos igualmente atraer la atención de la opinión pública española sobre el caso de Jean-Philippe. Este es el objetivo de nuestra rueda de prensa.

—¿Qué valoración hacéis de su situación?

—No hemos podido ver a Jean-Philippe recientemente, y él no ha sido autorizado a asistir a la vista de su apelación. Pero sabemos a través de su familia y sus abogados, que lo han visto la semana pasada, que ha recibido malos tratos en varias ocasiones y que se le ha sometido a vejaciones con respecto a la ali-

# ¡LIBERTAD PARA CASABONNE!



## ENTREVISTA CON MONIQUE VUAILLAT Y RAOUL ALONSO, MIEMBROS DEL SNES

mentación, la higiene, la ropa, la lectura, la continuación de sus estudios, las visitas, el correo, etc.

Jean-Philippe está decidido a defender hasta el final su inocencia, por medio de eventuales recursos ante el Tribunal Constitucional de España y ante el Tribunal Europeo de los Derechos Humanos.

Rechazar cualquier arreglo que pueda significar un reconocimiento de culpabilidad.

—¿Qué eco habéis encontrado en nuestro país?

—El SNES se ha dirigido desde el principio a todos los sindicatos de enseñanza españoles y algunos han mediado para que se encontrara una salida rápida y favorable a la liberación de Jean-Philippe y para que se respetara su dignidad. La FE-CC.OO. ha ido a visitarle a la cárcel y ha publicado en T.E. el llamamiento de las personalidades francesas.

UCSTE, FE-CC.OO. y FETE-UGT han asistido a nuestra rueda de prensa de esta tarde. Les damos las gracias, especialmente a la FE-CC.OO., por la ayuda que ha prestado para que el SNES pudiera dirigirse a los medios de comunicación españoles.

TVE y la agencia EFE han podido darse cuenta, junto con los numerosos periodistas franceses presentes, de los serios argumentos que justifican nuestra petición de libertad inmediata.

Al mismo tiempo hemos recordado sin ambigüedad nuestra posición de condena del terrorismo, ya sea en Francia, ya sea en España.

—¿Qué necesidades planteáis para conseguir vuestros objetivos?

—Tenemos un doble objetivo:

- Obtener la libertad desde ahora.

- Obtener la aceleración de las apelaciones contra su condena.

Esta situación representa ya para Jean-Philippe veintiocho meses, cerca de novecientos días de prisión preventiva.

Se le ha denegado la libertad condicional.

Es escandaloso esperar a la resolución de los recursos. Esto puede durar años. Es intolerable.

En consecuencia, presionamos para que las autoridades políticas francesas, al más alto nivel, intervengan sin demora y se pongan de acuerdo con el Gobierno español a fin de que éste decida la liberación y la vuelta a Francia de Jean-Philippe en el más breve plazo posible.

De igual forma nos dirigimos a las Instituciones europeas para que presionen en el mismo sentido.

—¿Podrían ayudar nuestros lectores en esta causa? ¿Cómo?

—Los enseñantes españoles pueden jugar un importante papel de cara a la opinión pública para que ésta conozca que el informe de la acusación carece de toda prueba o testimonio que justifique una condena por colaboración con banda armada.

Igualmente, pueden intervenir eficazmente ante las autoridades españolas, judiciales, penitenciarias y gubernamentales, para la liberación de Jean-Philippe y para que cesen unas condiciones de detención indignas y degradantes. Estamos ante una injusticia que resulta de un procedimiento de excepción ligado a la Ley Especial de 22-12-84 que posibilita que los derechos de la defensa no estén garantizados y que está en contradicción con las normas de la Convención Europea de los Derechos Humanos. ■



## ROMA

III ENCUENTRO INTERNACIONAL  
DE EDUCACION EN EL EXTERIOR

## FEDERACION DE ENSEÑANZA

**U**NA treintena de representantes de las organizaciones de la FE-CC.OO. en el exterior se reunieron en Roma del 27 al 29 de octubre pasado. Los delegados procedían de casi todos los países de Europa. Igualmente, participó una delegación de los enseñantes españoles en Marruecos. Estuvieron asimismo presentes Andrés Mellado, secretario de RR.II. de la FE-CC.OO.; Scipione Semeraro, secretario de RR.II. de la FSU-CGIL., y varios representantes de los padres de alumnos.

Un amplio orden del día permitió a los asistentes repasar tanto la situación social y educativa de nuestro país como el conjunto de problemas que el sector tiene específicamente que afrontar.

En ese marco, los delegados debatieron las líneas maestras de un proyecto de ordenación de la educación exterior española, con especial referencia a los inminentes problemas derivados de la libre circulación de trabajadores prevista por el Acta Única.

Como líneas generales, los asistentes valoraron las posibilidades de un sistema educativo multicultural integrado en cada uno de los países de la CE, capaz de escolarizar a los alumnos procedentes de los diversos países comunitarios y extracomunitarios. Sin embargo, eso no debería implicar la desaparición de los centros españoles existentes sino su transformación, de manera tal que pudieran recibir a la vez a alumnos del país de origen y del país de acogida en un marco educativo de calidad. Por otra parte, cada vez se hace más patente la necesidad de transformar los centros españoles en focos de irradiación cultural dentro de un proyecto de extensión que incorpore a los departamentos de español de las universidades europeas, diseñando

a la vez un estatuto del lector que regule y establezca sus funciones.

La posibilidad del sistema multicultural al que aludíamos, inevitablemente plantea la reforma en profundidad de los sistemas educativos, reforma que tendría que contemplar la intercomunicabilidad continua de currícula y la equivalencia automática de períodos de formación y titulaciones, lo que abre una rica discusión sobre las necesidades, las posibilidades y las cautelas de una troncalidad en el ámbito comunitario, sobre los propios sistemas de formación de docentes específicamente preparados para ese marco multicultural y, por ende, sobre el diseño de un conjunto de garantías laborales y profesionales entendidas como umbral mínimo de derechos del docente europeo.

Resulta evidente que la verdadera instauración de ese sistema educativo integrado, multicultural y no discriminatorio, exige un acuerdo político global de los doce países miembros, siendo su implementación práctica responsabilidad última de cada uno de ellos. Sería, sin embargo, inadmisible que el Gobierno español hiciera dejación de sus responsabilidades sin que dichos acuerdos y sus desarrollos nacionales hubieran sido llevados a efecto.

Todo lo anterior implica igualmente el establecimiento de un período de transición suficiente para evitar abandonos y rupturas, garantizando a los alumnos la continuidad de su educación y a los enseñantes que actualmente desempeñan sus funciones, tanto en los centros como en las agrupaciones, el respeto de sus derechos, facilitándoles además la integración opcional en las nuevas estructuras.

Los delegados recordaron incidentalmente que las responsabilidades del Gobierno español se extienden también a la educación de los hijos de inmigrantes portugueses, marroquíes, argelinos y del Africa Negra, cuyo número viene creciendo en los últimos años sin que se hayan arbitrado medidas para hacer frente a sus necesidades.

Igualmente dejaron constancia de las graves deficiencias que la actual organización administrativa presenta, deficiencias que permiten la actuación arbitraria de determinados directores y agregados de educación a la vez que dificultan enormemente el trabajo de los delegados sindicales y de las Juntas de Personal. Este tipo de actuaciones tienen que ser inmediatamente erradicadas no sólo porque contribuyen a extender en el exterior una imagen lamentable de nuestro país, sino porque además constituyen una violación flagrante de la ley.

La FE-CC.OO. iniciará todas las acciones necesarias para evitar esas situaciones de arbitrariedad, prepotencia y abuso de poder para que las inevitables reformas que habrán de emprenderse no queden esterilizadas por la incuria de un puñado de funcionarios.

Finalmente, los delegados de CC.OO. decidieron proponer a los órganos federales la constitución de una Federación de Educación Exterior que sirviera para mejorar la organización y la acción sindical de la FE-CC.OO. en este ámbito a la vez que para reforzar la integración del colectivo en la dinámica general.

En resumen, unas jornadas ricas de contenido que abren amplias perspectivas de trabajo para nuestra federación. ■



■ ES SECRETARIO GENERAL DE LA CENTRAL CONFEDERAL DE LA JUVENTUD CGT

# PATRICK MINDER

—¿Podrías explicarnos cómo participan los jóvenes en la CGT.

—La profundización de la crisis en Francia tiene repercusiones graves para la juventud.

Paro, precariedad, formación inadecuada, salario de miseria que no permite vivir, atentados a la libertad son el cada día de la juventud de nuestro tiempo.

La patronal y el poder acometen una verdadera ofensiva para «remodelar» la sociedad francesa, para conducir los salarios y adecuarlos a los objetivos del capital, aceptando la autoexplotación. Todo ello en nombre de las directrices europeas y del Mercado Integrado de mil novecientos noventa y tres.

Un número cada vez más numeroso de jóvenes rechazan esta situación y se incorporan a la acción en la lucha sindical con la CGT. En Francia los grandes conflictos se multiplican en todas las profesiones. Una característica predominante de esto es la presencia masiva y determinante de la juventud en los hospitales, en las finanzas, en Peugeot, entre el personal penitenciario y en las múltiples luchas que se desarrollan por todos los lugares tanto en el sector privado como en el público.

Numerosos jóvenes se incorporan a la CGT. Desde los comienzos de mil novecientos ochenta y nueve, cerca de diez mil nuevos jóvenes simpatizantes se han afiliado a nuestra organización sindical que lucha y defiende las reivindicaciones de los trabajadores.

Por otra parte, numerosos asalariados que han expresado su solidaridad con aquellos que luchan no se han incorporado todavía a la acción.

Por eso, partiendo de sus reivindicaciones particulares, la CGT se esfuerza en incorporarlos a la acción reivindicativa. El reto de la «sindicalización» por la acción que hemos asumido en el XLIII Congreso de la CGT, que se celebró en mayo y en el que se ha desarrollado un debate de-

mocrático con los afiliados y el conjunto de trabajadores asalariados.

—¿Cuál es la estructura de vuestra organización?

—La Central Confederal de la Juventud de la CGT está compuesta de un secretariado de cuatro miembros, de un Bureau Nacional de una veintena de compañeros y de un Consejo Nacional de alrededor de setenta.

El conjunto de la actividad de la CCJ/CGT se basa en la existencia de

comisiones de jóvenes afiliados. La CGT desarrolla su trabajo en las fábricas y localidades y se orienta hacia los jóvenes parados y con empleo precario.

Los centros departamentales de la juventud coordinan las actividades en las localidades y los departamentos. Los centros federales de la juventud coordinan nuestra actividad entre los profesionales.

Este comportamiento coherente, ligado a la actividad general de la



M. Abad Miró





CGT e independiente en sus iniciativas conforma la CCI/CGT.

La CCI/CGT tiene sus propias relaciones internacionales con las estructuras juveniles de otras organizaciones sindicales como la Secretaría de la Juventud de CC.OO.

Prima sus relaciones internacionales con las organizaciones juveniles sindicales del continente europeo en la perspectiva de la Europa del noventa y tres, además desarrolla encuentros bilaterales y multilaterales con numerosas organizaciones sindicales de los diversos continentes.

La CCI juega su papel activo en el seno de la CJ de la FSM, lo que no le impide mantener excelentes relaciones con otras organizaciones no afiliadas o afiliadas en otras internacionales.

—¿Cuál es el motivo de tu visita a España?

—He venido a Madrid para representar a la CGT en una ocasión muy concreta. Como observador en el proceso judicial de Jean Phillippe

Casabonne, detenido desde mil novecientos ochenta y siete en condiciones escandalosas.

En Francia, por iniciativa de su familia y amigos, se ha creado un movimiento de solidaridad para la liberación de J. P. Casabonne.

La CGT se ha unido a esta corriente de solidaridad popular por un principio elemental de defensa de los derechos humanos. Participa y juega su papel en estos movimientos sociales. En este sentido, es importante participar a título de observadores en esta audiencia de la Audiencia Nacional que constituye una etapa importante de la evolución de este proceso, que no es otra cosa que un caso de justicia.

—¿Cómo valoras la situación actual de J. P. Casabonne?

—Sin entrar en detalles, es importante destacar el carácter urgente de toda posible intervención para conseguir su libertad.

Para la CGT, ciertas cosas son inadmisibles y están en el origen de nuestro compromiso:

Antonio García

- Las condiciones inadmisibles de su detención por la Guardia Civil, basada no en pruebas sino en sospechas.

- Las condiciones inhumanas de su régimen carcelario, él sometido a castigos corporales y su familia tratada de forma humillante en cada visita.

- Las condiciones de su juicio, en el cual ni la defensa ni el acusado pueden hacer valer sus derechos. Esta situación intolerable, inaceptable, debe ser corregida hasta la libertad de J. P. Casabonne.

Estas prácticas están en completa contradicción con la Convención Europea de los Derechos del Hombre firmada por el Gobierno español.

Cómo no estar sorprendido por semejante método en un país de la CEE cuyo jefe de Gobierno ha asumido recientemente la presidencia de la CEE.

Nada en el dossier de la acusación prueba la culpabilidad de J. P. Casabonne, en consecuencia, debe ser puesto en libertad y poder hacer uso de sus derechos de ciudadano francés y expresar sus opiniones.

—¿Qué reivindicaciones tienen planteadas los jóvenes franceses en relación al mundo del trabajo?

—Los jóvenes no tienen reivindicaciones distintas al resto de los trabajadores franceses, aunque algunos de los problemas son más agudos y más urgentes.

- Reivindican el empleo estable y rechazan el desarrollo de todas las formas de precariedad.

- Reivindican salarios decentes que les permitan vivir y no aquellos que apenas les permiten sobrevivir. Los jóvenes asalariados franceses, no los eventuales que perciben de mil doscientos cincuenta a dos mil francos, son víctimas de unas diferencias salariales importantes:

Los jóvenes O.S. ganan el diecisiete por ciento menos que los O.S. de más edad.

Los jóvenes tienen un CAP que supone un veintitrés por ciento menos que los obreros de más edad y de la misma cualificación. Y las disparidades no terminan aquí.

Esta cuestión de los salarios es un eje reivindicativo en nuestro país.

Para terminar, los jóvenes piden una verdadera formación profesional que desemboque en un empleo estable y cualificado. ■



## 867 DIAS EN PRISION

### LIBERTAD INMEDIATA PARA J. P. CASABONNE

Jean Philippe Casabonne, estudiante y ayudante, originario de Pau, está en prisión desde el 6 de julio de 1987, en España, donde se encontraba de vacaciones. Después de un año y medio de detención provisional, se le juzgó por una jurisdicción especial, sin instrucción previa, en virtud de una ley de excepción de 26 de diciembre de 1984 llamada «antiterrorista».

Durante la audiencia del 9 de diciembre de 1988, ni el expediente ni los debates han permitido determinar la menor prueba ni testimonio que inculpen a Jean Philippe, que siempre ha proclamado su inocencia. Jean Philippe Casabonne fue condenado a seis años de prisión, esto hipoteca gravemente el porvenir de este estudiante de sociología. Nos encontramos ante una injusticia y un atentado a los derechos humanos.

Después de ochocientos sesenta y dos días de prisión, el recurso de apelación al Tribunal Supremo de España será visto el lunes 13 de noviembre de 1989.

Es necesario que Jean Philippe sea puesto en libertad con ocasión de esta audiencia de apelación.

La injusticia de la que es víctima y el atentado a sus derechos y a su dignidad deben cesar.

#### SU MANTENIMIENTO EN PRISION ES INTOLERABLE

Debemos esforzarnos en este período decisivo para su liberación.

El SNES ha establecido todos los contactos posibles para expresar esta exigencia.

Estarán presentes observadores en Madrid durante la audiencia. Sindicalistas, periodistas, juristas, abogados y representantes de numerosas organizaciones nacionales e internacionales y de los sindicatos de enseñantes españoles.

SNES

## INTERNACIONAL

### 14 DE DICIEMBRE: DIA DEL MAESTRO PALESTINO



## SOLIDARIDAD-ACCION URGENTE

El 14 de diciembre celebran los maestros palestinos su fiesta nacional. Cuando el cierre de las escuelas y centros de segunda enseñanza se recrudece, cuando los sistemas alternativos de enseñanza popular son reprimidos, cuando se quiere condenar a la ignorancia a los jóvenes palestinos y rendir por hambre a sus profesores; la solidaridad es más urgente que nunca. Por ello llamamos al profesorado a que, coincidiendo con esta fecha, haga llegar a la Embajada israelí, C/ Velázquez, 150, 28002 Madrid, telegramas condenando el cierre de los centros de enseñanza, exigiendo su reapertura y manifestando nuestro apoyo a la lucha del pueblo palestino.

¡Con la solidaridad de todos, Palestina vencerá!

### VISITA DE UNA DELEGACION PALESTINA A LA FE-CC.OO.

Una delegación de enseñantes palestinos encabezada por el compañero Essam Hwaji visitaron el pasado mes la Federación de Enseñanza de CC.OO.

Los compañeros palestinos expusieron ante la dirección de nuestro sindicato la trágica situación por la que pasa el pueblo palestino en el segundo año de Intifada, centrándose particularmente sobre la represión que se ejerce sobre los estudiantes y el profesorado palestinos. Como consecuencia de las presiones internacionales, el 11 de julio se procedió a la reapertura de los colegios. Sin embargo, esta reapertura ha sido más propagandística que real. En efecto, tanto las universidades como los centros de enseñanza secundarios permanecen cerrados desde hace más de dos años mientras que se ha procedido a cerrar de nuevo más de 90 colegios. Y esto sin contar las escuelas que se encuentran en pueblos cercados por el ejército israelí y que,

por consiguiente, se ven imposibilitadas para funcionar normalmente. Por otra parte, se sigue ejerciendo una represión despiadada para impedir el funcionamiento de los sistemas alternativos de enseñanza popular. Todo ello parece dirigido a impedir que los jóvenes palestinos adquieran una educación que los capacite para enfrentarse en buenas condiciones de formación a la lucha por obtener una patria y una paz justa y duradera.

La FE-CC.OO. reiteró a la delegación palestina el compromiso de su solidaridad militante, renovando su compromiso con una serie de acciones de las que la que se indica en esta página es sólo un primer paso. Hoy más que nunca es necesario el apoyo de todos los trabajadores y de los enseñantes en particular para conseguir que la agresión israelí cese de forma que la paz, la justicia y la libertad tengan su asiento en las castigadas tierras de Palestina. ■



# ESTUDIANTES PROGRESISTAS ANTE LOS PROCESOS DE REFORMA

**T**ODOS los sectores de la Comunidad Escolar y en especial las organizaciones de carácter progresista, somos conscientes de la importancia que tienen este y los próximos cursos para el futuro del sistema educativo. Nos encontramos ante procesos de reforma de los diferentes niveles educativos y con distintos grados de desarrollo, que van a determinar el modelo de escuela desde sus aspectos más generales y globales a los más concretos y cotidianos, pues de estos procesos, de la voluntad política de la Administración, pero también del de la Comunidad Escolar y Social, dependen la construcción de la escuela pública y de calidad, el que se solucionen los muchos problemas que motivaron en su momento las movilizaciones estudiantiles y del profesorado y los numerosos conflictos que de forma puntual y aislada, pero constante, conocemos en los centros de estudio.

Desde Estudiantes Progresistas consideramos indispensable para abordar estos procesos un análisis crítico de la situación del sistema educativo y de las propuestas del MEC, presentando alternativas concretas, propuestas que apuestan de forma abierta por la transformación real de la educación y que parten lógicamente de las reivindicaciones que históricamente los estudiantes y otros colectivos hemos planteado con este objetivo. Asimismo debemos articular una estrategia que nos permita, uniendo fuerzas, imaginación y voluntades, encontrar soluciones y alternativas de forma colectiva y solidaria,

pues la educación es un derecho y un bien social que a todos nos corresponde y afecta; estudiantes progresistas apuesta, por tanto, por la mayor unidad de la Comunidad Educativa y Social ante la reforma, unidad en las propuestas y la acción.

## Críticas y alternativas a las reformas

La política general y educativa del gobierno socialista, los procesos de reforma ya en marcha y de forma concreta el propio proyecto del MEC para las enseñanzas no universitarias, no permiten ser muy optimistas en cuanto a sus consecuencias al no implicar soluciones de fondo a problemas estructurales del sistema educativo español, fracaso que se denunció claramente en las movilizaciones estudiantiles del 86-87, en el conflicto del profesorado o en las numerosas movilizaciones más puntuales y concretas en la Universidad o la FP, sin olvidar la lucha contra el PEJ y la huelga general del 14 de diciembre.

Estas movilizaciones son respuestas a una política educativa que mantiene incluso en sus proyectos un claro descompromiso con la escuela pública y de calidad, renunciando a la indispensable financiación y planteándose incluso a la baja tanto en las provisiones como, aún más, en las realizaciones; representa el mantenimiento de una estructuración elitista de la educación a través de la doble titulación, el endurecimiento de

las medidas selectivas, la generalización de costosos másters públicos o privados, la no solución del enorme fracaso escolar; un sistema educativo centralizado tanto en el aspecto administrativo como en los de planificación y gestión real de la educación, o en la renuencia a plantear nuevos modelos educativos que contemplen transformaciones







R. Z. 1919

profundas en la formación inicial y permanente del profesorado o en el desarrollo y control de la docencia.

Ante esta situación en nuestra alternativa a la reforma proponemos diversas medidas aquí presentadas muy sintéticamente:

• **Financiación:** Elaboración de una ley específica de financiación de la re-

forma, que nos permita llegar en un plazo corto de tiempo al 7 por 100 del PIB en inversión pública en educación, y no (como pretende el MEC) situarnos en el 5 por 100 en el 1997; no se puede hacer una reforma educativa a precio de saldo.

• **Estructurará de las enseñanzas:**

— Educación infantil de 0-3 años dentro de la red pública y con carácter gratuito, al igual que todos los niveles educativos.

— Disminución real del número de estudiantes por aula (20 como máximo en la secundaria).

— Supresión de la doble titulación al finalizar la enseñanza obligatoria.

— Supresión de las pruebas de acceso a la Universidad.

• **Métodos y prácticas pedagógicas:**

Transformación real de la actividad pedagógica cotidiana, apostando por un sistema realmente formativo y participativo y superando su carácter penalizador y selectivo; esto se debe trasladar a todas las fases del proceso formativo, desde la programación a la valoración del mismo y las actividades de compensación y recuperación, solucionando el fracaso escolar.

• **Profesorado:**

— Mejora de la situación laboral del profesorado y creación del cuerpo único.

— Reforma de los sistemas de formación anual del profesorado, diseño de mecanismo de formación permanente de carácter periódico y obligatorio, comenzando con un programa especial para la reforma.

— Diseño de mecanismos de evaluación y control de la docencia con participación estudiantil.

— Presencia en cada centro de un equipo psicopedagógico de carácter multidisciplinar que cubra todos los aspectos del desarrollo formativo, incluyendo los de salud e integración social.

• **Democratización y descentralización:**

— Ampliación de los niveles de participación de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes tanto en los órganos de gobierno (llegando a la paridad), como en todos los aspectos de la vida del centro.

— Reconocimiento real y apoyo a los derechos estudiantiles, asociación, libertad de reunión y expresión, paro escolar...

— Descentralización educativa con la dotación de competencias plenas a

todas las nacionalidades y CC.AA., mayor autonomía y capacidad de planificación y gestión para Ayuntamientos, Universidades y centros escolares, respondiendo a la diversidad cultural y lingüística de nuestro Estado.

— Reordenación territorial educativa en unidades que permitan un funcionamiento más racional, eficaz y participativo, el distrito educativo.

• **Educación Técnico Profesional:**

— Plena integración de la ETP con las otras líneas de la educación secundaria.

— Adecuada formación laboral a través de prácticas en alternancia con control educativo y sindical.

• **Universidad:**

— Desarrollo de la autonomía universitaria y potenciación de un sistema universitario público y de calidad.

— Reforma de los planes de estudio participativa que garantice una formación generalista y flexible y un nivel de especialización de carácter terminal.

— Participación de un estudiante por universidad en el Consejo de Universidades.

Estas son algunas de las cuestiones que, desde nuestra perspectiva, se deben contemplar en una reforma que pretenda transformar radicalmente nuestro sistema educativo; pero debates, alternativas a los problemas globales y concretos no bastan, tienen que estar acompañados de una actuación que nos permita llegar al mayor número de estudiantes, generar un amplio debate en torno a propuestas y alternativas, avanzando así en la organización del movimiento estudiantil progresista desde los centros. Una actuación lo más amplia y unitaria posible, desde Estudiantes Progresistas trabajamos y trabajaremos para que organizaciones estudiantiles, del profesorado, padres y agentes sociales nos enfrentemos conjuntamente a estos procesos de transformación por la escuela pública y de calidad, partiendo de una concepción educativa y social muy diferente a la actual.

Estas son las claves de nuestro III Congreso Extraordinario, a celebrar el 15-17 de diciembre, que nos permitirá profundizar en nuestra estrategia de respuesta unitaria, en nuestro proceso de organización del movimiento estudiantil para la transformación del sistema educativo y social. ■

Estudiantes Progresistas



■ SANTIAGO 24-25 NOVEMBRO

## XORNADAS DE NORMALIZACION LINGÜÍSTICA:

# PENSANDO EN GALEGO

**C**ANDO se cerra a edición deste número especial están sendo organizadas pola Federación do Ensino de CC.OO. as «Xornadas de Normalización Lingüística» os días 24 e 25 de novembro.

Queremos, sen embargo, informar sobre o que «serán» ou «foron» estas xornadas, esperando que o pretérito e o futuro nunca simultáneos esta vez coincidan no posible.

Estas xornadas son continuación do desenvolvemento do debate nunca rematado no seo da Federación do Ensino de CC.OO. de Galicia e son tamén o compromiso acadado no III Congreso da nosa organización.

A normalización lingüística galega ten atrancos no seu desenvolvemento, no momento que dende unha situación democrática o compromiso do poder político galego non foi máis aló da creación dun marco legislativo insuficiente e de meras declaracións de intencións. Non existe unha estratexia que permita a normalización da lingua no conxunto da sociedade, estratexia que coidamos tiña que ter pasado e que terá que pasar, polo deseño do mapa sociolingüístico de Galicia, polo aumento do presuposto na Política de Normalización Lingüística (antes de 1989 menos de 100 millóns de ptas., no ano 1989 310 millóns) e polo deseño dunha planificación xeral do proceso de normalización que contemple mecanismos de sensibilización e prestixio da lingua galega e, por último, tamén pola búsqueda dun amplo apoio social.

Outras barreiras na normalización echégnanos unhas veces do goberno do Estado, entre elas, pola importancia que tiveron, podemos citar-lo recurso do goberno socialista contra o emprego do galego na área de Ciencias Sociais no Ensino ou as interpre-



tacións que o Tribunal Constitucional fai do da lingua galega como un dereito individual e non como un dereito colectivo.

O desinterés e nalgúns casos as trabas que a administración pon á normalización impide á nosa organización, en certa medida, centrarmos na concreción dos aspectos sindicais que todo modelo de normalización conleva no ensino. A non existencia dun modelo normalizador no ensino levóu á Federación a asinar un proxecto de modelo de normalización que, para nós, ten tres dimensións: por un lado de elemento de contraste coas propostas das institucións políticas; por outro, de elemento motivador da comunidade educativa, e por último, de elemento referente para acadar un amplo apoio social. No entendemento que todo modelo é flexible no seu contido máis non nos principios que o inspiran, a normalización da lingua no ensino.

Estas xornadas de normalización dentro do contexto da situación actual do galego no ensino deben contribuír nun primeiro paso a desbroza-las medidas e aspectos que inciden na mello-

ra da calidade do ensino e nas condicións do profesorado como un dos elementos protagonistas de todo modelo de normalización no campo educativo.

Os eixes do debate nas xornadas serán a necesidade de realizar propostas que melloren e adapten a formación inicial do profesorado á realidade cultural, económica e social de Galicia, e que contemple métodos e didácticas para a normalización lingüística no ensino. A mobilidade e provisión dos postos docentes segundo a catalogación dos mesmos respetando de xeito prioritario as implicacións que o modelo de normalización produce.

Tampouco no ámbito do debate podemos esquecer-los medios pedagóxicos e didácticos que o ensino en galego demanda, como son:

— Un plan de formación do profesorado en exercicio, no que a normalización lingüística sexa un dos elementos centrais do plan.

— Un léxico galego para todas e cada unha das áreas e asignaturas do currículo escolar.

— A coordinación dos servizos existentes de apoio pedagóxico e didáctico e creación de novos servizos para o reforzo do proceso de normalización.

— A edición de materiais didácticos para os distintos niveis de ensino que permitan paliar-las carencias e deficiencias que a calidade do ensino ten en Galicia.

«Pensando en Galego» deben ser unhas xornadas que contribúan a ampliala conciencia necesaria para poder avanzar na solución do conflito lingüístico que vive a nosa sociedade e en especial no campo educativo.

*Santiago, a 14 de novembro de 1989*

**VICTOR R. GESTO**



# O CONSELLO ESCOLAR DE GALICIA

Non puido ser. Unha iniciativa interesante, ambiciosa e mesmo construtiva non puido ser posible. Constituído hai varios meses, o Consello Escolar de Galicia nacía, en principio, como un importante órgano consultivo para todo tipo de iniciativas e problemas graves que se plantearan no eido da educación en Galicia. Discútese un pouco, é certo, o día da súa constitución, sobre o carácter que debería ter —e tamén sobre as súas funcións— en tanto que órgano de integración de practicamente tódolos sectores sociais implicados no proceso educativo. Parece, pois, que tiña un sitio no organigrama da Consellería de Educación.

Nomeouse unha comisión encargada de elaborar un «proyecto de regulamento de rexime interno». Recordo que naquela sesión primeira, constitutiva, xa houbera pactos extraños e cousas raras. Máis que dedicarse cada quen a defender os intereses ouxetivos que iba representando ou para os que fora designado, latexaba no ambiente unha preocupación excesiva pola concreta correlación de forzas que se daba entre os representantes, entre os asistentes, entre os membros elixidos ou designados para o Consello Escolar. Era como si se presentiran tensións inminentes —certamente, inevitables— e algúns quixeran tomar posicións para xogar con ventaxa. Organizouse o colectivo, o novo colectivo, pensando nun traballo baseado máis na política da forza e da competitividade que na política dunha conveniente racionalidade.

Co Consello Escolar iba pasar o que se teme que poida ocorrer co Consello Universitario de Galicia: que en lugar de atender ás necesidades sociais reais, se discuta sobre a resposta os mecanismos de presión máis contundentes. Poden non percurarse as mellores solucións para o conxunto do país, senón a saída salomónica e demagóxica que contente, sobre todo, ós máis poderosos.

O caso é que a velocidade vertixinosa dos acontecementos políticos nos dous últimos anos en Galicia, deixaron aparcado momentaneamente o proxecto de Consello Escolar. O goberno galego debéu traballar a márchas forzadas co fin de rendabilizar ó máximo a súa xestión. Concedéuselle atención prioritaria a tódalas medidas que tivesen repercusións sociais e políticas inmediatas. A campaña de imaxe coméu moito tempo... Pola contra, os grandes temas, os temas de fondo, os temas «a longo prazo» deberon agardar, unha vez máis.

O Consello Escolar é unha «emanación» da LODE. De entrada, coi-

do que non foi nada afortunada a decisión de constituir unha «comisión permanente» do Consello. Era innecesaria. O poder decisorio, en materia educativa, xa está nas mans dos altos cargos da Consellería. Crear unha «permanente», duplicando funcións, non ten moito sentido. Millor sería convocar con frecuencia ese Consello, demandar a súa opinión sobre as cuestións máis delicadas e problemáticas, escoitar ou detectar as correntes ideolóxicas e políticas dun órgano tan plural, así como as propostas que debería presentar.

Porque, tal e como foron as cousas —e salvadas as actitudes das persoas que compoñen ese órgano—, da a impresión de que o que nacéu hai uns meses semella un órgano «morto», que a min recórdame —non sei por qué— aquelas comisións fosilizadas, rimbombantes e decorativas dos tempos da «democracia orgánica».

Os sectores sociais convocados a aquela sesión constituinte quedamos en suspenso desde aquela. Sentímonos «desmotivados», «desmoralizados». Cercenouse a nosa función. Queríamos dicir algo e non podemos. A «permanente» non nos convoca. O Conselleiro non nos convoca. O «regulamento de rexime interno» non da saído...

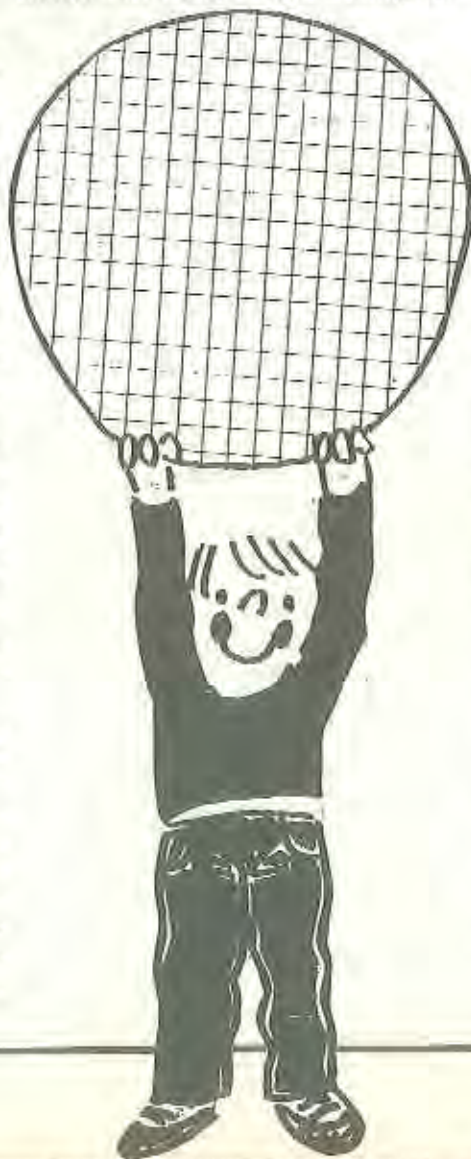
E o caso é que a posta en marcha do Consello Escolar de Galicia debería ser, sen dúbida, un tema de fondo do noso goberno. Este Consello debería ser capaz de planificar un traballo denso e a longo prazo en todo o que se relaciona coa educación. E hai asuntos urxentes; e hai medidas que non admiten demora e que requiren o apoio de amplias maiorías...

Non estaría mal que un programa de traballo dese Consello figurase, a lo menos, en certos programas electorais, particularmente nos máis avanzados e progresistas, nos que amosen as intencións máis anovadoras.

Un órgano desas características coido que debería ser un peso específico como órgano asesor da Consellería de Educación. ¿Ou como algo máis?

Definitivamente, parece que temos que agardar ás eleccións do 17 de decembro. ¿Reaparecerá o Consello Escolar de Galicia? ■

HERMINIO BARBEIRO





# GALICIA VELLOSO RETOS

**C**ANDO se cerra a edición deste número extraordinario adicado a Galicia, estamos en plena precampaña das eleccións que levarán a constitución do 3.º Parlamento Galego e determinarán o futuro Goberno da Xunta.

Con toda probabilidade non será o ensino un tema central do debate político próximo, como tampouco o foi nas eleccións xerais do 29-O, pese a estar anunciada unha profunda Reforma do Sistema Educativo, a importancia social que este servizo público ten, a ser unha das áreas nas que a Comunidade Autónoma ten máis competencias e pese a se-las carencias educativas en Galicia xa endémicas.

Luis Bello retrataba certeiraamente nos seus artigos do ano 29 o estado lamentable da escasa rede escolar galega. Prácticamente ata os anos 70, como xa reflexaba él, o máis presentable da rede escolar galega foi a que construíron os «indianos» (emigrantes galegos como Tomás A. Alonso, García Barbón...). Hoxe, sen dúbida, a situación non é a mesma pero aínda está lonxe de ter superado as grandes deficiencias.

A reforma Villar dos anos 70 aplicada en Galicia trouxo consigo a extensión da escolarización a traveso dun modelo de concentracións escolares amplamente contestado aquí por chocar cunha poboación tan dispersa e cunha rede de comunicacións aínda hoxe tercermundista. Para comprender esta situación pode servi-lo dato de que Galicia representa máis do 40 por 100 do transporte escolar de todo o Estado.

A inversión pública en centros educativos a partires daquela reforma estivo mediatizada tamén polo latrocínio irresponsable de moitos constructores amparados na connivencia do réxime franquista. Desá época proceden os 21 centros públicos de Vigo que foron cerrados apresuradamente, o pasado 6 de xuño, ante o risco de ruína inmediata e dos que 9 tiveron que ser totalmente derruídos.

Esa política educativa, como xa indicábamos antes, ten significado tamén un grande negocio para os empresarios do transporte escolar, en moitas ocasións carentes de escrúpulos.



los. Cúbrese este servizo cunha vetusta flota de autobuses que ten sembrado a nosa xeografía de tráxicos accidentes. Empresarios que teñen conta do coa connivencia das autoridades educativas. Exemplo desto foron as presións da patronal que conseguiu o retraso na implantación da revisión técnica da flota e da obrigatoriedade dos tacómetros.

Outro dos fortes lastres que tivo e segue a te-lo sistema educativo en Galicia e o derivado da problemática lingüística: a lingua imposta nas escolas, e aínda hoxe maioritaria nas aulas, non é a lingua de comunicación habitual na maior parte da sociedade galega. Conflicto que, ademais das desastrosas consecuencias de desarranxo cultural, vén a engadirse ás causas do fracaso escolar. A falla de medidas efectivas que permitan un proceso real de normalización ten sido denominador común dos diferentes gobernos autónomos.

**Algúns datos sobre o estado actual de escolarización**

O presente curso iniciouse con arredor de 600.000 alumnos e 30.000 pro-

fesores. Diante das insistentes demandas de maior inversión educativa a Administración Autonómica apoia a catíve dos presupostos co argumento da baixa demográfica que se está a producir en Galicia, fala da perda de 5.000 alumnos/ano na EXB. Sen dúbida é certa a merma demográfica, pero, aínda así, non parecen xustificadas as cautelas inversoras. Segundo os datos oficiais de que se dispoñen («Galicia en cifras 88» editado pola Consellería de Economía), pasouse de 29,33 alumnos/profesor no EXB no curso 75-76 a 27,96 no 81-82 e a 27,12 alumnos/profesor no curso 86-87, como se ve unha merma apenas significativa que pon de manifesto que o incremento de profesorado segue a ser insuficiente para paliar as deficiencias da escolarización en Galicia, superiores ás de outras áreas xeográficas. Por outro lado, a relación alumnos/unidade pasou tamén nestes cursos de 30,95 a 30,28 e a 29,00, datos que dan idea do atestadas que están as aulas, feito que se agrava nas áreas de poboación máis densa.

Outros datos significativos das carencias educativas son as porcentaxes de ocupación dos postos escolares nos centros de BUP-COU nos que se pa-



# PARA UNHA POLITICA EDUCATIVA



vados concertados, degradando as condicións laborales do profesorado e dos demais traballadores destes centros.

Hai un retraso moi preocupante na constitución dos Consellos Escolares municipais que a lei recolle, retraso motivado polo desinterés dos gobernos dos concellos cando non pola desconfianza nestes órganos de participación social. Recelos que tamén se constatan no funcionamento do Consello Escolar de Galicia, que corre o risco de ter nacido sen vida como o pon de manifesto o que, ata hoxe, so fora convocado para a súa constitución o 17 de marzo deste ano.

## Reforma educativa

A prometida lei sobre a reforma do sistema educativo anunciada para este outono sufrirá outro novo retraso coa disculpa do adiamento das eleccións xerais, non deixa de ser significativo que faltando por cumprir este importante compromiso o Sr. Felipe González dera por rematada a anterior lexislatura. Pero ademais desto, outro tipo de medidas precisas para unha futura reforma tamén están a sufrir importantes retrasos; recentemente foi anunciado un novo aplazamento da posta en funcionamento do novo concurso de traslados do profesorado de EXB que tería que ir acompañado dun incremento importante nas plantillas como recoñecen os responsables da Consellería.

Os centros nos que se leva experimentando a reforma veñense quexando insistentemente do abandono con que son tratados pola Consellería. En épocas anteriores estaban nas mans do equipo da inspección que ten manifestado as súas escasas conviccións reformadoras. Os actuais equipos responsabeis da Reforma e de formación non están contando co necesario recoñecemento da maioría do profesorado, debido en grande medida ó proceso de reclutamento cargado de vellos vicios, e polas grandes dúbidas que existen sobre a rentabilidade do seu traballo.

sou, tamén nos cursos antes citados, de 85,50 por 100 a 84,80 por 100 e a 92,46 por 100, datos estes que ilustran un feito de sobra coñecido nas grandes vilas de Galicia nas que a oferta de plazas vai sistematicamente por detrás da demanda. Un exemplo: en Santiago inaugurouse un novo centro no pasado curso e actualmente hai xa un déficit de 300 plazas máis.

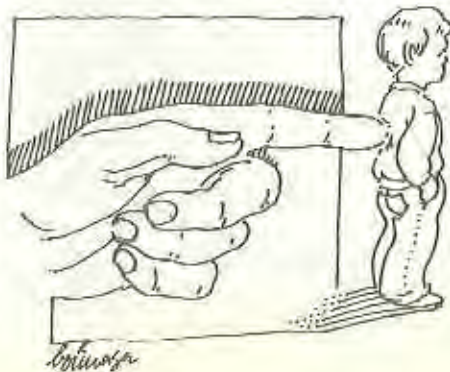
Como se pode ver calqueira recorte ou non aplicación do presuposto educativo está totalmente inustificado para poder garanti-lo dereito de calquer cidadano a un posto escolar público. Non falemos xa para mellorar a calidade deste posto ou para posibilitar unha política seria de formación continuada do profesorado.

## Democratización do sistema educativo

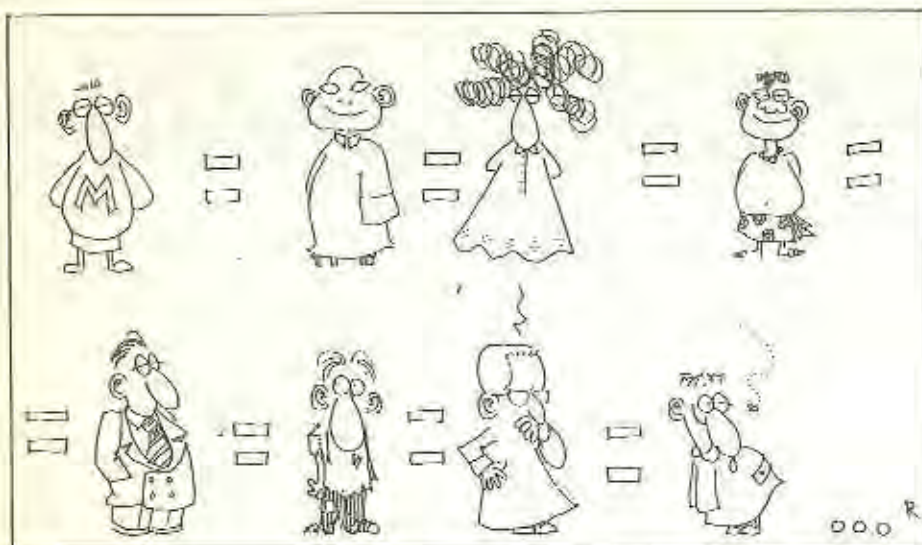
A xestión democrática do sistema educativo sigue tamén a ser unha asignatura pendente do ensino en Galicia. As dificultades que topan os Consellos Escolares dos centros para xestionar estes nas condicións que se señalaban máis arriba, hai que engadir unhas normas de funcionamento pouco áxiles e que desvirtúan o seu carácter re-

presentativo. Estes Consellos complementáanse con Claustros pouco consolidados polo considerable número de profesores con destino provisional (máis do 20 por 100 do profesorado cambia de centro cada curso). Completa o cadro a inexistencia de persoal administrativo nos centros de EXB. Todas estas dificultades explican en grande medida o por qué moitos centros carecen de candidaturas a equipos de goberno.

Falar de xestión democrática nos centros privados concertados non pasa de ser un eufemismo dado que a LODE consagra o poder casi absoluto do empresario e a Administración Galega vén pechando os ollos ás numerosas irregularidades e incumplimentos da normativa nos centros pri-







Os incrementos nas partidas destinadas a formación permanente do profesorado aínda sendo significativas, como se recolleu no acordo sindical asinado pola F. do Ensino CC.OO., FETE-UGT, UCSTE, CSIF e a Consellería de Educación o pasado 6 de febreiro, siguen sendo insuficientes para afrontar con garantías de éxito unha reforma seria. O cerre deste número estase a discutir o Plan de Formación do profesorado a 6 anos, se ben a incertidume do panorama político nos leva a acoller con grande escepticismo as posibilidades de compromisos serios.

#### Reivindicacións sindicais pendentes

O curso pasado estivo marcado fundamentalmente polos procesos negociadores que culminaron nos acordos acadados co MEC o 19 de novembro e coa Consellería o 6 de febreiro.

Do posterior desenvolvemento deriváronse importantes resultados como as subas retributivas no camiño da homologación, coa revisión e redistribución das taboas de específicos. Avances nas cuestións relacionadas coa formación de profesorado en exercicio. Garantías de estabilidade dos interinos de Medias. Novas contratacións no EXB. Equiparación salarial dos interinos cos funcionarios. Colocación do Persoal Vario, etc.

Aqueles acordos abriron tamén a negociación do novo decreto de Concurso de Traslados de EXB, do que tras intensos debates e presións, conseguíuse retirar os aspectos máis ne-

gativos que contiña o primeiro borrador.

A F. do Ensino de CC.OO. sigue a pensar que foi un acerto asinar aqueles acordos, acordos que non foron unha concesión gratuita senon que foron fruto da vontade e da presión do conxunto do profesorado.

Dito isto, tamén hai que suliñar que en CC.OO. estamos especialmente preocupados polo incumplimento e a dilación que están a sufrir algúns capítulos do acordo igualmente importantes como: redución da xornada para maiores de 55 anos, revisión do calendario, saúde laboral, normalización lingüística, novo cálculo da homologación, etcétera.

Noutro orde de cousas, o novo decreto de Concurso de Traslados do profesorado de EXB sufriu a última hora unha demora na súa aplicación de tal xeito que non entrará en funcionamento ata o próximo curso. Sen dúbida, é certo que para poñelo en marcha queda por regula-la acredita-



ción das especialidades de todo o profesorado, a elaboración das plantillas e a adscripción do persoal con destino definitivo. Pero pode que fora a elaboración das plantillas o que provocara este retraso, e isto porque a ninguén se lle escapa que estas futuras plantillas terán que ser substancialmente maiores que as actualmente existentes e isto significa compromisos presupostarios que a Administración Central e especialmente a Autonómica se resisten a asumir.

Haberá que estar moi atentos os posibles recortes que traten de introducir, os que teremos que responder con maior contundencia que a suscitada na recolocación do profesorado provisional. A Xunta de Galicia pecha os ollos e négase a recoñecer as necesidades reais de profesorado, e así dáse a paradoxa de que nada máis comenzo o curso violábase xa o criterio unilateral da Consellería relativo a comarcalización do cupo de substitucións.

Tamén na liña da demanda de maiores investimentos que contribúan a mellora das condicións de traballo e da calidade do servizo educativo segue a ser totalmente necesario loitar pola consecución do persoal de administración e servizos nos centros de EXB, vella aspiración que, como xa se supoñía, está a ser obxecto de propaganda electoral.

Igualmente teremos que seguir pelexando pola desaparición das «afíns» no Ensino Medio, pola consecución dos seminarios por materias na Formación Profesional, etc.

No ensino privado ademais da falla total de vontade de diálogo da patronal que está degradando sistemáticamente a negociación colectiva deste sector, fáise cada vez máis necesario un acordo entre sindicatos, patronal e Consellería que permita abordá-la problemática dos traballadores dos centros en crise, acordo que xa existe noutras comunidades e que a Consellería de Educación sigue negándose a discutir. A política da Xunta de concede-los concertos educativos aínda incumplindo as condicións que sinala a LODE non parece a mellor maneira de administra-los recursos públicos. ■

Santiago, 13 de novembro de 1989

EMILIO CRESPO CORREA



# A FORMACION PROFESIONAL

## EN GALICIA

**A** FP regulada no sistema educativo actual ton a súa orixe na Lei de Educación de 1970, e o Regulamento Provisional da FP de 1975. A FP dentro do sistema educativo, está inserta nas Ensinanzas Medias. Accéde-se tras cursar a EXB, sin necesidade de poseer o graduado escolar.

En Galicia a FP ten 21 ramas distintas, que a súa vez se dividen en outras moitas profesións. Nembregantes a 70 por 100 do alumnado está matriculado nas ramas Administrativa e Comercial, Electricidade e Electronica, Metal, Automoción e na rama Sanitaria.

A realidade situou á FP dentro do sistema educativo como unha bolsa de fracasados. Fracasados na EXB o fracasados socialmente. A vía final cara as ensinanzas técnicas universitarias ó posible, pero realizable en moi poucas ocasións.

### Obxectivos e titulación

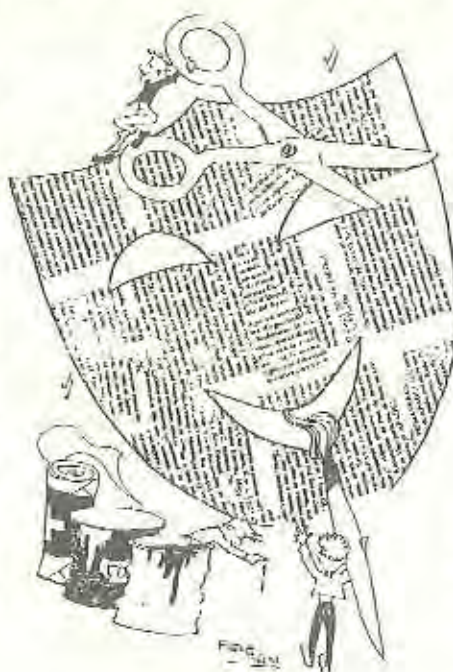
O obxectivo fundamental da FP é a preparación de alumno para exercer unha profesión, con título de Técnico Auxiliar ó remata-lo primeiro grado, e con título de Técnico Especialista ó remata-lo segundo grado. Os programas oficiais añaden ademais a adquisición de coñecementos xerais, so que transcende os obxectivos dunha formación profesional en senso estrito o so intenta abarcar unha ensinanza de corte máis académico.

A formación dos alumnos no centro complementáase as veces con prácticas nas empresas.

### Recursos materiais

Non son allcos os centros de FP ós problemas xerais do ensino no que a medios técnicos se refire. Deficiencias na construción, antiguidade de moitos centros, falta de dotacións presupuestarias, masificación... fai que moitos destes centros non cumplan minimamente as funcións asignadas.

Estas deficiencias agrávanse na En-



sinanza Privada. Salvo excepcións, atopámonos en Galicia centros privados e academias en malas condicións de espacio e material.

Centros existentes en Galicia no curso 1989-90:

Públicos: 90, con 47.060 alumnos.

Privados: 54.

Academias: 22, con 3.483 alumnos.

### O profesorado da FP

Os problemas comúns co resto do profesorado de ensino non universitario, añádese por parte da administración educativa a consideración da FP como ensinanza de segunda categoría e, por tanto, menos recoñecida, peor dotada e máis desatendida.

Segundo o Regulamento Provisional da FP (Orde do 30 de nov. de 1975) e a Resolución do 24 de abril de 1989 pola que se regula a organización das actividades docentes do presente curso, os profesores dos centros de FP se organizan en Divisións e Departamentos Xerais e de Areas (varía segundo o n.º de alumnos por centro). Esta organización está completamente anticuada

e non responde as necesidades de traballo en equipo do profesorado, xa que non existen os seminarios por materias como nos institutos de BUP.

### Os alumnos de FP

Dos máis de 50.000 alumnos matriculados en Galicia na FP, regulada, a maioría caracterizábase por ter unha procedencia social das capas de poboación máis desfavorecidas, e moitos casos cun precedente de fracaso escolar na EXB.

A concepción da FP como ensinanza de segunda categoría que reproduce a estrutura social dominante, son especialidades e programas non adecuados as necesidades do mercado de traballo, contribúe ó fracaso escolar dos alumnos e ó fracaso da FP en xeral.

— FP 1 rematan o 12 por 100 dos alumnos que iniciaron estes estudos.

— FP 2 rematan o 68 por 100 dos alumnos que iniciaron estes estudos.

Nos últimos curso, algúns alumnos de 3.º de FP 2 realizaron practicas subvencionadas nas empresas, e controladas por un profesor titor. Pese ás promesas da Consellería de Educación (asinadas no acordo cos estudantes, trala súa folga do curso 1986-87) de ampliar as becas para practicas nas empresas a 8.000 ou a tódolos alumnos de 3.º de FP 2, as becas siguen sendo totalmente insuficientes, e diminúen cada ano.

Número de becas para prácticas nas empresas concedidas en Galicia.

— Curso 1987-88: 2.000 becas.

— Curso 1988-89: 1.350 becas.

— Curso 1989-90: a Consellería aínda non informou do n.º total de becas que vai a conceder, da súa distribución por provincias e centros e da súa regulamentación. E máis a Consellería de educación aínda non fixo efectivo o pago das subvencións acordadas nin ás empresas nin ós alumnos que fixeron as practicas no curso 1988-89.

Os retrasos nos pagos das subvencións, que se repite tódolos anos, e a insuficiente información ás empresas por par-



# PLAN GALEGO DE FORMACION DO PROFESORADO

te da administración dificulta ós Institutos de FP acordos sobre novos concertos de prácticas.

A Federación de Ensino de CC.OO. denuncia o fracaso do sistema educativo e concretamente da FP en Galicia. O fracaso escolar é enorme, os títulos da FP están desvalorizados e non son competitivos. O fracaso vén dado por unha superespecialización destas ensinanzas que non están de acordo coas necesidades do mercado de traballo. A FP convértese así nunha bolsa de fracasados destinada a atenuar-lo paro xuvenil.

A nosa alternativa parte de enmarcar os estudos técnicos profesionais dentro da revolución científico-técnica na que estamos inmersos, que vai influir no mercado de traballo e que pon de manifesto a necesidade de formación permanente e de reciclaxe do traballador ou futuro traballador.

Hai que preparar ós alumnos de cara non a unha superespecialización, senon de cara a unha formación xeral científico-técnica e práctica que lles permita a súa inserción no mundo do traballo e a posibilidade de mobilidade.

No proceso de discusión e implantación da Reforma das EE.MM. a Federación de Ensino de CC.OO. defende a necesidade de:

- Unhas ensinanzas técnico-profesionais adaptadas as novas Tecnoloxías e ó mercado de traballo en Galicia.

- A regulamentación de prácticas nas empresas para tódolos alumnos de FP 2, cun salario e unhas condicións de traballo determinadas tamén nos convenios colectivos e controladas por un profesor titor.

- A creación de seminarios por Asignaturas dentro dunha nova regulamentación da FP.

- O aumento e reciclaxe do profesorado, avanzando cara a nosa alternativa de corpo único. Mentras tanto esiximos a desaparición da obrigabilidade que teñen algúns profesores de prácticas de impartir asignaturas teóricas (tecnoloxías).

- Mellora da calidade do ensino, que pasa por unha adecuada dotación dos centros, e a diminución do n.º de alumnos por aula.

Estas reformas non poderán levarse a cabo se non se afronta o problema da financiación no camiño de conseguir unha inversión en educación igual a dos países do entorno europeo. ■

ESPERANZA PIÑEIRO

## 1. RESUME DO PLAN GALEGO DE FORMACION DO PROFESORADO

1. *O Plan pretende dar resposta ás necesidades que se derivan da implantación de Reforma Educativa no referente á formación continuada do profesorado así como ás carencias de formación actualmente existentes. Dito Plan será a referencia para as vindicadas actuacións, planificadas ó longo de seis anos (1990-1995), e que se irán plasmando nos diferentes plans anuais de formación, do seu financiamento correspondente.*

2. *As características do novo modelo de formación son as seguintes:*

- Formación descentralizada que favoreza a participación, a través básicamente dos CEFOCOPs.

- Formación baseada na diversidade de ámbitos educativos e na flexibilidade das modalidades formativas (Universidade, asociacións profesionais, MRP, empresas...).

- Formación continuada favorecedora da experimentación curricular.

- Formación centrada na escola, debido á necesidade de adaptalo currículo a cada centro escolar.

### 3. Estructuras de formación.

Os CEFOCOPS (Centros de Formación Continuada do Profesorado) son as estruturas que a Administración pon ó servizo da formación permanente. Estes levarán unha tarefa de planificación anual das actividades no se ámbito territorial, en función das prioridades formativas deseñadas pola Consellería de Educación e as necesidades sentidas nos centros educativos. Así mesmo realizarán actividades no campo da innovación, investigación e experimentación educativas; facilitarán un servizo de documentación, difusión e elaboración de material didáctico e pedagógico e acollerán e darán soporte mate-

rial ás actividades dos colectivos de profesores que traballan na renovación pedagóxica.

En canto á composición do CEFOCOP existirá un director, asistido por un Consello Directivo e por un equipo de Asesoramento Técnico Pedagógico. O director será nomeado pola Consellería de Educación por un período de tres anos, renovable, se é o caso, por outros tres e seleccionado previamente por concurso público de méritos entre o persoal docente non universitario. O Consello Directivo será presidido polo director e integrado pola representación do equipo de Asesoramento Técnico-Pedagógico; profesores elixidos polos profesionais do ensino adscritos ó CEFOCOP; representación dos equipos psicopedagóxicos e departamentos de orientación; un profesor dos centros de recursos educativos e representación da Administración Educativa. O equipo de Asesoramento Técnico-Pedagógico estará composto por profesores en réxime de dedicación total ou parcial, seleccionados mediante concurso público de méritos e nomeados pola Consellería de Educación por un período de tres anos, renovándose por terceiras partes cada ano.

O número de CEFOCOPs será de 15 para o ano 1995, dos que 10 entrarán en funcionamento no biénio 1989-90 e os outros 5 no prazo ata 1995. Así mesmo, crearanse 6 extensións dos devanditos centros.

4. *Os obxectivos do Plan son mellora-la competencia profesional do profesorado e ofrecer-lo marco referencial do perfeccionamento. Os obxectivos específicos refírense ó profesorado, á Administración Educativa e ó currículo, salientando a posibilidade de coñecer os avances no campo de educación con fin de mellora-la súa práctica docente.*



**5. Campos de formación e categorización dos proxectos.**

Dividense en dous bloques: proxectos dirixidos á formación, actualización e perfeccionamento do profesorado en exercicio e proxectos que inciden e apoian a formación permanente do profesorado.

5.1. Proxecto de formación e perfeccionamento do profesorado no seu propio centro. Poderanse presentar proxectos de formación dun centro ou grupos de profesores de dous ou máis centros. Terán unha duración dun curso académico, prorrogable noutro máis. O número de proxectos que se poderán acoller ata 1995 é de 768.

5.2. Proxecto de formación para equipos directivos de centros docentes. Realizaranse mediante cursos teórico-prácticos no mes de xullo dos anos 1990, 1992 e 1995. O número de cursos previstos é de 144 para 5.136 destinatarios.

5.3. Proxecto de formación e especialización en lingua galega para profesores do ensino básico e medio, Artéllase no establecemento dos niveis de iniciación, Perfeccionamento e Especialización en lingua e literatura galega, así como na capacitación lingüística para impartir outras áreas curriculares.

5.4. Proxecto de formación para o profesorado de ensinanzas técnico-profesionais. Pretende respostar ás novas funcións e tarefas asignadas a estas ensinanzas no novo ordenamento do sistema educativo: tecnoloxía a impartir na Educación Secundaria Obrigatoria, disciplinas da Formación Profesional de base nos Bacharelatos e Formación Profesional específica, artellada en módulos profesionais. Contempla unha ampla variedade de modalidades formativas, cun presuposto de 668 millóns de pesetas.

5.5. Proxecto de especialización para profesores de EXB. Aspira a cubrir-la ausencia de especialistas nos centros, formar especialistas naquelas áreas do currículo nas que ata agora non había e a cualificación a aqueles profesores de EXB que, impartindo un área, non teñen a especialidade. Contempla as seguintes especializacións: Educación Físico-Deportiva (25 cursos para 1.055 profesores), Educación Especial (300 profesores), Educación Musical (1.157 profesores) e Perturbacións de Audición e Linguaxe (300 profesores).

5.6. Proxecto de cursos, seminarios, encontros e xornadas de actualización por niveis, áreas e disciplinas para facilita-la concreción curricular. Constitúen o corpo central cara á Reforma Educativa na Educación Xeral Básica. As accións formativas pretenden chegar *alomenos ó 50 por 100 do profesorado*. Os ámbitos de actuación serán a Educación Primaria, Matemáticas, Ciencias Sociais, Lingua Española, Ciencias Experimentais e Educación Artística. Non concreta a duración nin o tempo adicado.

5.7. Proxecto de actualización de profesores de EXB e EE.MM. para impartir-la etapa 12-16 anos. As previsións de participación son de 2.430 profesores en 60 cursos.

5.8. Proxecto de formación en Educación Infantil. Dirixido ó profesorado que está a traballar na experimentación de Reforma, ó que vai trallar con nenos de 3 anos, ó persoal de atención directa de garderías e ó profesorado que inicia o seu traballo na educación infantil.

5.9. Proxecto de promoción profesional e académica do profesorado. Fai referencia ás licencias por estudio (1.051), becas de investigación (178) e axudas individuais (1.727).

Tamén se contemplan outro tipo de proxectos: profesores de lingua estranxeira; profesores de escolas rurais e educación compensatoria; educación permanente de adultos; proxecto IT-INSET; accións formati sobre temas de actualidade; novas tecnoloxías; experimentación e investigación educativa; formación para directores e asesores de CEFOCOPs; creación da rede de formación permanente; perfeccionamento dos membros dos equipos psicopedagóxicos, gabinetes e departamentos de orientación.

**6. Cuantificación do Plan.**

• Gastos de persoal: plantilla dos 15 CEFOCOPs (15 directores, 168 asesores e 20 persoal non docente); profesorado que substitúe ós que asisten ás actividades con liberación total de docencia (1.141 profesores) a licencias por estudio (1.051 profesores). O presuposto para este capítulo ascende a 7.636 millóns de pesetas.

• Gastos en bens correntes e servizos: 4.988 millóns de ptas.

O total dos dous capítulos ascende a 12.624 millóns de ptas.

**2. COMPARACION CONVENIO DE FEBREIRO - PLAN GALEGO DE FORMACION DE FORMACION**

**1. Centros de Formación do profesorado.**

• Convenio.—Creación de 5 centros no ano 1989, cun incremento do 100 por 100 no ano 1990. Destinaranse un promedio de 5 millóns por centro para mobiliario e equipamento didáctico; con 12,5 millóns de ptas para gastos de funcionamento a repartir entre os 5 centros.

• Plan.—15 centros para o ano 1995, dos que 10 entrarán en funcionamento no bienio 1989-90, incrementándose nun 50 por 100 para o curso seguinte.

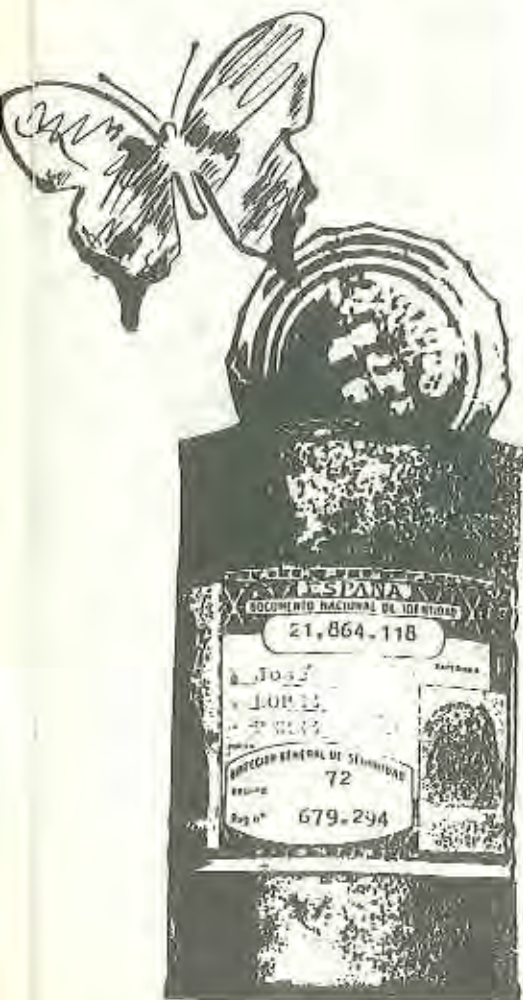
**2. Licencias por estudio.**

• Convenio.—Convocar, alomenos, 80 licencias por estudio (50 para EXB e 30 para EE.MM.) no curso 1989-90, incrementándose nun 50 por 100 para o curso seguinte.

• Plan.—Partindo no número de 80 no ano 1990, no seguinte incrementaranse nun 50 por 100 e logo, para os anos seguintes, un incremento do 15 por 100.

**3. Proxectos de formación nos centros educativos.**

• Convenio.—Seleccionaranse como mínimo 30 proxectos, incrementándose nun 100 por 100 o curso seguinte, en función dos resultados acadados.



CASTO  
85



• Plan.—60 proxectos para o curso 1990, cun incremento anual do 30 por 100.

**4. Formación Profesional.**

• Convenio.—Especializar a 20 profesores ó longo do curso 1989-90, incrementándose nun 100 por 100 o curso 1990-91.

• Plan.—Planificación ambiciosa, conta cun presuposto de 668 millóns de pesetas, sen cuantifica-lo seu alcance.

**5. Cursos de especialización en EXB.**

• Convenio.—Convocar cursos de especialización en Lingua Galega, Educación Física e Audición e Linguaxe.

• Plan.—Engádesse a Educación Musical.

**6. Actividades desenvolvidas por MRP e grupos de profesores.**

• Convenio.—A cantidade resultante deste ano incrementarase nun 50 por 100 con fondos propios da Comunidade Autónoma no ano 1990.

• Plan.—Non se especifica financiamento a MRP.

**7. Participación do profesorado.**

• Convenio.—A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria artellará as medidas oportunas ó obxecto de garantir que estas actividades non supoñan coste económico para o profesorado e se desenvolvan en xornada laboral.

• Plan.—A formación en servizo levarase a cabo, preferentemente, dentro do horario laboral, e dentro do lectivo cando a organización do centro o permita.

**3. VALORACION DO PLAN GALEGO DE FORMACION CONTINUADA DO PROFESORADO**

1. As previsións presupostarias, de manterse, supoñen unha partida considerable. Hai que subliñar que a Consellería de Educación fixo dúas propostas en canto a financiamento. Da primeira proposta á segunda rexístrouse un aumento de 5.000 millóns de pesetas, o que supuxo un incremento do 100 por 100 no capítulo referente a bens correntes e servizos.

Donde a Federación do Ensino de CC.OO. mantemos que á formación permanente se debe adicar unha porcentaxe equivalente ó 5 por 100 do total da nómina do profesorado galego, o que supoñería uns 2.650 millóns anuais e un total a seis anos de 15.900 millóns de pesetas. Consideramos que a partida ac-

tual da Administración se aproxima a este 5 por 100 que defendemos.

2. A existencia do Plan valorámola positivamente, polo que supón de planificación a seis anos vista dun aspecto tan importante como é o perfeccionamento do profesorado en exercicio. Non obstante, foi presentado tarde —no Acordo de febreiro do 89 recollíase a súa presentación entre marzo e abril— e adolece dun gran eclecticismo e dunha permanente inconexión. O Plan non parte da situación actual, das necesidades formativas do profesorado, das novas demandas formuladas na futura Reforma

Educativa. Como exemplo, o proxecto de actualización de profesores de EXB e EE.MM. para impartir-la etapa 12-16 anos pretende implicar ó longo dos seis anos do programa a 2.430 profesores en 60 cursos. Este número de profesores representa unha porcentaxe moi cativa do total que se vai ver implicado na Secundaria Obrigatoria.

Non hai un compromiso de perfeccionar ó 100 por 100 da plantilla en función das novas esixencias curriculares e as modificacións estruturais derivadas da inminente Reforma Educativa.

Botamos de menos unha referencia ás





actuais redes de formación que a propia Administración ten en funcionamento, así como a súa futura implicación no novo deseño da formación permanente. Esta falta de clarificación tememos que leve implícita a lexitimación dos actuais equipos de formadores de formadores, equipo da Reforma..., tan cuestionados no seu momento polo sistema de selección realizado pola Administración Educativa.

Estes datos revelan a ausencia dunha análise previa, dun diagnóstico da formación do profesorado, nos que se puidesen delimitar as necesidades dos pro-

fesionais, as prioridades a establecer e as estruturas e medios adicados a tal fin. Se ben a declaración de obxectivos xerais do Plan e as características do modelo de formación poden ser aceptables, non se plasman na vertebración posterior do Plan.

3. A concepción do CEFOCOP como estrutura básica de formación aceptámola de entrada, pero este non poderá facer fronte ás demandas que se lle formulan. En primeiro lugar, polo número de centros a crear, insuficiente para abranguer con garantías o territorio da Comunidade Autónoma, e co perigo de se converter en oficinas expendedoras de títulos. Hai que lembra-lo retraso co que partimos, cando no territorio xestionado directamente polo MEC levan dende o ano 84 en funcionamento.

Non se observa unha tipificación dos CEFOCOPs en función da súa zona xeográfica de influencia e do número de profesores adscritos ó mesmo. O artellamento interno do centro, a súa composición e directrices constitúen o modelo máis regresivo de tódolos existentes no Estado: director nomeado pola Consellería de Educación; representación directa dos profesores no Consello Directivo inferior ós representantes do equipo de asesores, centros de recursos; limitacións para poder acceder ós postos de representación directa do profesorado; pouca posibilidade de incidencia das iniciativas de base dos profesores.

4. A falta de coordinación do Plan de formación continuada coa Universidade supón tamén a renuncia da Administración á modificación da formación inicial do profesorado, significando un atranco cara á consecución dunha titulación superior do futuro profesional do ensino.

5. Agás o proxecto de formación para o profesorado de ensinanza técnico-profesionais, os proxectos de formación caracterízanse pola ausencia dunha análise da situación de partida. O alcance dos proxectos de formación no propio centro é insuficiente, así como as medidas tendentes a facilitar a concreción dos novos currículos. Pretenden chegar como mínimo ó 50 por 100 do profesorado, non falan da duración nin do tempo previsto para a súa realización nin do calendario de implantación do novo currículo. Outros proxectos (escola rural, educación compensatoria, temas de actualidades, novas tecnoloxías) son unha declaración de intencións, sen cuantificación nin alcance para os vindeiros seis anos.

6. Bótase en falta un deseño do «perfil» da formación permanente para un profesor ó longo da súa vida profesional: períodos de reciclaxe, de actualización, de formación na escola.

7. Non se recollen partidas presupostarias específicas para Novementos de Renovación Pedagóxica.

#### 4. PROPOSTAS DA FEDERACION DO ENSINO DE CC.OO.

As propostas da Federación do Ensino de CC.OO. surden da filosofía manifestada na nosa alternativa á Reforma Educativa aprobada en outubro de 1988 e plasmáronse nun primeiro momento na «Contraproposta sobre formación do profesorado», documento presentado en xaneiro de 1989 nas negociacións coa Consellería de Educación. As liñas fundamentais son as seguintes:

- A formación do profesorado debe entenderse como un dereito e como un deber do profesorado e do sistema educativo. Un plan a seis anos debe de garantir que a formación permanente se sitúe definitivamente na vida profesional dos ensinantes como unha actividade máis. As actuacións que contempla o Plan deberán ser programadas en tempo lectivo.

- A perspectiva dunha reforma global do sistema educativo debe a proveitarse para camiñar cara ó corpo único de ensinantes.

- A implantación dun novo currículo debe facerse dun xeito activo e participativo, se queremos evitar que as editoriais de libros de texto o impongan ou fique como letra morta nos documentos oficiais.

- Un dos obxectivos do Plan de formación debe marcar un período de reciclaxe de toda a plantilla docente. Estes ciclos non superarán os dez anos, o que significa que a programación de actividades de reciclaxe debe afectar a máis do 10 por 100 da plantilla, cada ano a curso completo ou os seus correspondentes equivalentes.

- A organización dunha formación permanente centrada na escola implica necesariamente o principio de descentralización. E necesario aumentala autonomía dos CEFOCOPs.

As propostas que realizamos concretáanse en:

1. Aumento da formación de especialistas no Ensino Básico e creación de novas especialidades (Educación Musical, Plástica).





2. Creación inmediata dos 10 CEFOCOPs xa contemplados no Convenio de febreiro, ata chegar a 40 en función das comarcas ou distritos escolares que se establezan en Galicia. Habrá que camiñar cara á conversión total dos actuais Centros de Recursos en CEFOCOPs, mantendo tamén a súa funcionalidade de Centro de Recursos. Cobertura das plantillas destes centros, tanto de persoal docente como de administración e servizos.

Tipificación dos Centros en función do número de profesores da comarca, que a título indicativo podería ser:

— Tipo A (ata 600 prof.): 10 asesores, máis director,

— Tipo B (601-1.500 prof.): 11 asesores, máis director,

— Tipo C (1.501-3.000 prof.): 13 asesores, máis director.

O presuposto mínimo dun CEFOCOP establécese en 10 millóns de pesetas, excluídos gastos de persoal para o Tipo A. O presuposto para os tipos B e C será de 15 e 20 millóns respectivamente.

Garanti-lo carácter democrático dos

CEFOCOPs, dándolle ó nomeamento do director carácter electivo e reaxustando a representación directa dos profesores.

3. Concesión de 120 licencias por estudio no curso 1990-91, tal como recolle o Convenio de febreiro, cun incremento de 60 no curso 91-92 ata chegar a 240 anuais nos cursos seguintes. Poderase prorrogar durante un ano a licencia de forma parcial mediante a redución do 40 por 100 do horario lectivo e laboral.

4. Establecemento dun «perfil» da formación dun profesor ó longo da súa vida profesional:

- O primeiro ano de exercicio, tralo acceso, considérase de adaptación e o profesor realizará diversas actividades de formación contando cunha redución do 25 por 100 do horario lectivo.

- Entre o 4.º e 5.º ano de exercicio, todo o profesorado realizará actividades de formación centrada na escola, que normalmente se extenderán ó longo de 8 a 12 semanas, tendo as necesarias reducións no horario lectivo.

- Aproximadamente ós 10 anos de

exercicio, todo o profesorado participará nun curso de actualización científica e didáctica, con dedicación total de tempo, cunha duración non inferior a 6 meses.

- Estas dúas últimas medidas repetiránse cada 10 anos para o conxunto do profesorado.

5. Para o acceso á licenciatura artellarase o establecemento de convenios entre a Consellería de Educación e as Universidades, de xeito tal que se ofrezan ós profesores formas específicas de acceso ás titulacións, axeitando os horarios do centro escolar e a Universidade.

6. Elaboración dun programa de implantación do novo plan de estudos. Este programa debe incluí-los seguintes puntos:

- Formación de asesores capaces de orientar e dirixir a elaboración de proxectos curriculares.

- Realización dun curso que afectará á totalidade do profesorado, coas seguintes características: Fundamentos psicopedagóxicos e epistemolóxicos do currículo.

- Elaboración, aplicación na clase e análise de proxectos curriculares.

7. Toda-las actividades da formación realizaranse de xeito tal que non supoñan unha carga para o profesorado, polo que se utilizará o horario laboral e abonaranse as dietas precisas cando impliquen desprazamento. A realización de actividades de formación no horario laboral non lectivo só pode entenderse no marco da redución xeralizada do horario lectivo.

8. O carácter da maioría dos cursos será eminentemente práctico e centrado na crítica da propia actividade docente. A relación de asesores de formación permanente debe ter como base a elaboración e posta en práctica de proxectos curriculares por parte dos candidatos. A selección debe incluí-la avaliación do desenvolvemento de proxecto curricular na propia aula do candidato.

9. Incardinación no Plan de perfeccionamento do Plan de Normalización Lingüística, que deberá ter un tratamento específico.

10. Incremento das partidas presupostarias para MRPs.

11. Participación sindical nos plans anuais de perfeccionamento e na comisión de coordinación dos CEFOCOPs. ■



**XOSE G. BARRAL SANCHEZ**  
Responsable de Formación da  
Federación do Ensino de CC.OO. Vigo



Sab 10 L 10  
NOVENO DE NOVENAL



ESTACION  
MARITIMA  
A CORUÑA  
13 - 19  
NOVEMBRO  
A CORUÑA

## PROGRAMACION PARA GRUPOS ORGANIZADOS

**9,30, 11,30 OU 15,30 H:**

**VISITAS DE GRUPOS DE ALUMNOS (1 1/2) PARA:**  
Realizar actividades de animación à lectura cos libros expostos. Asistir ó teatro de marionetas ou participar do encontro cun autor.

**18,00 H. CURSOS PARA PROFESORES (SESIONS DE 3 HORAS).**

«Leer antes de leer: prelectores y primeros lectores», dirixido a profesores de preescolar, ciclo inicial e ciclo medio.

«La escritura y el libro de todos los días», dirixido a profesores de ensino medio, ciclo superior e ciclo medio.

Con tres sesións comúns:

«Pasado, presente y futuro de la literatura infantil en España».

«La construcción del lector: lectura y escritura creadoras».

«El cuento en la literatura popular».

**18,30 H.: VISITAS DE GRUPOS DE PAIS (1 HORA) PARA:**

Recibir información sobre o contido da exposición.

Realizar actividades de animación à lectura.

## PROGRAMACION PARA O PUBLICO EN XERAL

**LUNS, 13: AS 10,30 HORAS:**

«Pasado, presente y futuro de la literatura infantil en España», por Antonio BASANTA, director del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

**MARTES, 14; AS 20,30 HORAS:**

Presentación da colección «Aflaguara infantil e xuvenil» en galego.

**MERCORES, 15; AS 20,30 HORAS:**

Presentación da colección «Merlín» de Edicións Xerais de Galicia.

**XOVES, 16; AS 20,30 HORAS:**

Presentación da selección de libros «Ronsel de lectura» feita para esta edición do Salón polo Seminario «Papeles de Literatura Infantil».

**VENRES, 17, AS 20,30 HORAS:**

Presentación do libro de folclore infantil «Dedín, dedín de pequenequín».

**SABADO, 18, AS 11,30 HORAS:**

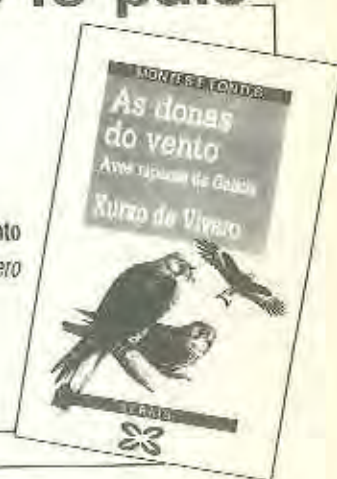
«El cuento en la literatura popular», por Antonio R. ALMODOVAR, crítico e investigador literario.

# MONTES E FONTES

## Libros para andar e coñece-lo país



Guía das árbores de Galicia.  
Marisa Castro  
Luis Freire  
Antonio Prunell



As donas do vento  
Xurxo de Vivero

De próxima aparición:

Eses nobres cazadores  
Xurxo de Vivero

Viaxeiras da auga  
Estanislao Fernández de la  
Cigüña.

Setas e cogumelos  
Marisa Castro  
Luis Freire

  
XERAI S



# XORNADA ESCOLAR E CORRESPONSABILIDADE SOCIAL

**P**OSIBLEMENTE sexa Galicia a Comunidade Autónoma que conta con máis centros de Ensino Básico, tanto públicos como privados, instalados no réxime de Xornada Continuada. A orixe desta situación está na resolución da Dirección Xeral do Ensino Básico da Consellería de Educación na que se regula a organización das actividades docentes durante o curso 87/88. Nela contéplase a posibilidade de acceso á modalidade de sesión única, por un ano, se así o solicitasen, cando menos, os 2/3 dos compoñentes do Claustro e do Consello Escolar; ademais precisábase un informe das APAs e o pronunciamento favorable dos 2/3 do total dos titores, nais ou pais dos alumnos. Requeríase, tamén, un proxecto pedagógico-didáctico no que se incluíran as actividades complementarias. Esta posibilidade naceu co carácter de «experimental» e a Dirección Xeral reservábase, en última instancia, a facultade de concedela.

É importante sinalar que esta normativa non contemplaba as diferentes particularidades dos Centros (unitarios, concentracións, ubicados no rural, urbanos...), nin se implementaba presupostaria e politicamente con medidas de coordinación que comprometeran ás diferentes Consellerías así como ás entidades locais.

O longo do curso 87-88 acolléronse á modalidade de Xornada Continua 24 centros, quedando gran número deles ás portas ó non conquri-lo pronunciamento favorable dos 2/3 do total dos pais/nais/titores aínda que así o fixeran a totalidade dos que participaron nas votacións.

Xa no curso 88-89 e coa Consellería dirixida por Coalición Galega, recolléndoa de mans de Alianza Popular, regúlase a Xornada, cunha formulación máis



permissiva pois aceptábase como condición suficiente os 2/3 dos votantes aínda que se esixía a supervisión das actividades complementarias por parte do profesorado. En consecuencia, o número de Centros que se estableceron en réxime de xornada continuada incrementouse en 68.

Un aspecto a destacar é que tódos aqueles centros nos que, de xeito obrigatorio, tiveron que revalidar por 2.º ano as votacións regulamentadas, obtiveron uns resultados todavía máis favorables para a opción da sesión única independentemente da ubicación ou características dos centros e dos sectores

consultados (pais-nais, alumnos e profesores).

Sen embargo na resolución que regula o actual curso 89-90 prorrógase a situación dos centros con xornada continuada pero parálfase a súa expansión na espera (2 ou 3 anos) dos resultados do estudo encargado ó ICE da Universidade de Santiago sobre a cuestión. Frustrábase así a intención de numerosos centros que xa cumprimentaran os requisitos esixidos nas convocatorias anteriores.

Ata aquí unha rápida descripción do sucedido. Sen embargo parece necesario facerse as seguintes preguntas: ¿Cales



foron os motivos que levaron a implantación da xornada continuada tal e como se fixo?, ¿que problemas sociais suscitaron e cales foron as medidas políticas complementarias que se adoptaron?, ¿cal foi o comportamento dos distintos sectores da comunidade educativa?

Considero importante suliñar que na coiuntura na que se regulou por primeira vez a devandita modalidade de xornada, aínda non existía unha presión o suficientemente forte, por parte de todos aqueles sectores educativos interesados, como para forzar á Consellería a vehiculizar algunha acción da que non estívera voluntariamente disposta a desenvolver; ¿por que, entón, esta disposición?

Con pouco risco a equivocarme penso que o motivo fundamental estriba no intento de aforrar presuposto en dous servizos públicos trascendentais: transporte e comedores escolares. (En Galicia concéntrase o 50 % do transporte escolar do Estado e casi 1/3 dos centros públicos de máis de 8 unidades teñen comedor). Fundamento a miña sospeita na falla de medidas complementarias de carácter político que fixera viable e compatible este proxecto co mantemento dos servizos citados. Por outra banda perdeuse unha oportunidade de avance na millora do ensino público o que, sen dúbida, lograríase caso de comprometer no proceso a institucións como a Federación de Municipios, Consellerías de Cultura, Traballo, Sanidade..., e se regulara adecuadamente a utilización dos centros públicos posibilitando o seu aproveitamento fora do horario adicado ó currículo obrigatorio.

Pola contra o que está a orixinar é que as actividades complementarias (ou de tarde) estén pagadas polas APAs e atendidas, en parte, polo profesorado do propio centro e todo elo sen a mínima colaboración de ningún ente público.

Co paso do tempo as Federacións de APAs e algúns sindicatos do Ensino reaccionaron diante da trampa prantexada pola Consellería e comezaron a esixir unha vontade política que se concretara en disposicións legais que posibilitasen a aplicación desta e/ou outras modalidades de xornada evitando a privatización das actividades complementarias. Así mesmo o rachar con esa consciente pasividade da Administración é o que pode evitar que

a chamada «experiencia» se instale cos vicios adquiridos ou poda significar unha volta atrás polos graves defectos que conleva chegando a xenerar unha opinión contraria respecto a outro tipo de xornada que non sexa a partida, xa que, tristemente, para moitos pais e nais é a que mellor compre a función de «gardería» sen ocasionar desembolso económico adicional algún.

Pese a todas estas circunstancias coído que este proceso posibilitou e acelerou o debate na comunidade educativa encol da modalidade de xornada escolar que se necesita no ensino básico e medio e, polo tanto, sobre os problemas derivados: gratuidade das actividades, supervisión das mesmas, papel social dos comedores, transporte escolar e creación de centros máis próximos ó entorno dos rapaces, necesidade, ou non, do control do ocio dos rapaces, responsabilidade civil dos profesores, relación entre a xornada de traballo do profesor e a dos alumnos, rendimento físico-psíquico, etc.



Dando por suposto que o debate aínda está a escomenzar, atrevome a prantexar que calquera adecuación do sistema actual a outro tipo de xornada debe recolle-las seguintes premisas:

a) Evita-la consideración apriorística dalgún tipo de xornada como o máis adecuado (partida, continua, mixta...).

b) Autonomía dos consellos escolares de cada centro dentro dunhas normas básicas elaboradas pola Administración educativa e negociadas previamente entre os sectores da comunidade educativa.

c) Adecuación ás características do centro e ó contexto socio-xeográfico no que se ubique (tempo de transporte, hábitos sociolaborais, capacidade de oferta de actividades...).

d) Mantemento do comedor escolar e do transporte para as actividades complementarias voluntarias. Gratuidade destes servizos.

e) Necesidade dun decreto de utilización dos centros públicos que posibilita o achegamento da sociedade á escola así como o aproveitamento, por parte da poboación do entorno, de aqueles servizos que ofrezca (bibliotecas, salón de actos, talleres, pistas, etc.).

f) Incardina-lo conxunto de actividades complementarias e obrigatorias nun plan de centro aprobado polo Consello Escolar do mesmo e, no seu caso, polo Consello Escolar Territorial.

g) Evita-la confusión do horario do profesorado dos alumnos.

h) Redución do horario lectivo do profesorado e regulamentación da formación permanente e obrigatoria dentro da xornada de traballo.

i) Coordinación e compromiso político das institucións públicas relacionadas co Ensino: Consellerías, Concellos...

Para posibilitar estas bases é necesaria a actuación conxunta das federacións de APAs, Organizacións estudiantís, MM.RR.PP., AA.VV. e sindicatos de profesores diante das administracións públicas implicadas, e conquistar un compromiso político no que cada unha delas asuma a súa cota de responsabilidade na procura dunha escola pública de calidade, convenientemente instalada no seu entorno e comprometida coa sociedade da que nace. ■

Emilio F. Zunzunegui  
Secretario de Acción en Defensa  
da Escola Pública FE de CC.OO. Galicia



# HOMOLOGACION RETRIBUTIVA EN GALICIA

Desde que as organizacións sindicais representativas do profesorado público (F. do E. de CC.OO., FETE-UGT, UCSTE, ANPE e CSIF) elaboraron en febreiro do 88 a plataforma reivindicativa unitaria que daría lugar a maior mobilización que viviu este colectivo desde a súa existencia, a *homologación retributiva* dos docentes cos demais funcionarios/as pasou a formar parte das demandas sindicais asumidas por todo o profesorado e recoñecida por amplios sectores da sociedade.

O Acordo entre o MEC e as organizacións sindicais asinado o 19 de novembro do 88, acordo que pechou aquel conflito, significou un paso moi importante na satisfacción desta demanda con subas de 24.163 ptas. para os mestres/as de EXB e 25.097 para os profesores/as de Ensino Medio. Pero ceceais tanto ou mais importante que as cuantías resultou se-lo recoñecemento do principio da *homologación* reflexado por primeira vez nun convenio destas características.

Cando en Galicia se chega a un acordo entre a Consellería de Educación e os sindicatos (F. do E. de CC.OO., FETE-UGT, UCSTE e CSIF) o 6 de febreiro do 89 tamén se recolle o compromiso de determinar os salarios dos docentes «... en formato tal que ás retribucións dos mesmos estén *homologadas* coas que perciban os funcionarios de igual categoría».

O recoñecemento do principio da *homologación* é un dos aspectos fundamentais, en opinión de CC.OO., dos acordos asinados xa que supón o compromiso de revisar continuamente as retribucións dos docentes con respecto ás dos demais funcionarios/as.

O día que se asina o acordo de Galicia estaba sen aplicar aínda o novo sistema retributivo contemplado na lei 30/84 para os funcionarios/as non docentes da Comunidade Autónoma. O 1 de xuño do 89 o Consello da Xunta de Galicia aproba o novo sistema retributivo para os funcionarios/as desta Administración (DOG do 9 de xuño).

Este acordo conleva unhas subas importantes que lle dan un novo senso ó contido do Convenio xa que provoca un grande desfase entre os funcionarios/as docentes e os demais funcionarios/as de igual categoría.

Coa aprobación das novas retribucións, un funcionario/a do grupo B (os que contan con título de diplomado) cobra, como mínimo, 14.273 ptas. mais cada mes, que un profesor/a de EXB; e se ese funcionario/a ten unha xefatura, a diferenza será de 49.833 ptas. A situación no grupo A (para o que se require título de licenciado) é mais ou menos similar, neste caso todo funcionario/a non docente cobra, como mínimo, 18.446 ptas. mais que un profesor/a de Medias e, se ten xefatura, a diferenza será de 91.449.

## DETERMINACION DA DEBEDA RETRIBUTIVA EN CONCEPTO DE HOMOLOGACION

Os criterios que vén manexando de sempre a F. do Ensino de CC.OO. para o cálculo da *homologación* son os seguintes:

1. As retribucións complementarias dos docentes deben situarse na media ponderada dos funcionarios/as de igual categoría (grupos A e B).
2. Os incrementos retributivos deben ser aplicados lincalmente a todo los docentes, xa que consideramos a actual división en corpos con diferentes titulacións inxustificable e apostamos por seguir avanzando no camiño do corpo único, por tanto, CC.OO. rexeita e rexeitará calquer intento de agranda-las diferencias.

Nos cadros anexos recóllese o estado actual das retribucións de docentes e non docentes, así como os cálculos que a F. do Ensino de CC.OO. de Galicia realiza para determina-la debeda

retributiva en concepto de *homologación*, en base ós criterios expostos mais arriba. Como se pode ver o maior desfase prodúcese nos Complementos Específicos.

Os docentes perciben hoxe 62.877 ptas. menos que a media dos funcionarios/as non docentes. Unha vez incorporados todos os incrementos recollidos no Convenio do 6 de febreiro do 89 con Educación e na hipótese de que se manteña o actual cadro salarial dos non docentes, estos seguirían percibindo retribucións medias superiores ás dos docentes: concretamente 53.877 ptas. cada mes. Diferencia que CC.OO. entende que debería corrixirse no Complemento Específico xeralizado, xa que o Complemento de Destino está bastante equilibrado. Esta situación aínda pode verse alterada ó alza, xa que quedan pendentes os catálogos de postos de traballo na Administración Autónoma Galega.





CONCLUSIONES

A vista destes datos podemos comprender-la importancia de que no Convenio de 6 de febreiro aparecese o recoñecemento e o compromiso da Xunta de Galicia de homologa-las retribucións dos funcionarios/as docentes cos non docentes.

Así mesmo agora comprendense tamén as resistencias que topou á introducción desta cuestión nos acordos co MEC e cas Comunidades Autónomas, resistencias so superadas gracias ós esforzas de todo o profesorado e a firmeza de CC.OO.

Pese a esto a ningún se lle escapa que toparemos aínda con fortes atrancos que teremos que superar para conseguir-la efectiva aplicación do contido do Acordo. Se nos dirá unha vez mais que é difícil de aplicar porque somos moitos (23.917 profesores/as), e que resulta moi costoso (15.462 millóns por ano en pesetas do 89 sobre unha nómina de 53.000 millóns).

As dificultades serán grandes e teremos que xuntar forzas para vencer-las resistencias, pero xa ningún poderá discutirnos seriamente esta reivindicación. ¿Acaso teñen que se-los profesores/as os que paguen os platos rotos das políticas retributivas discriminatorias, inxustas e clientelistas que veñen aplicando as Administracións Públicas? ■

Abelardo Conde Núñez



CADRO I

RETRIBUCIONES DOS FUNCIONARIOS/AS NON DOCENTES (GRUPOS A e B)

Segundo o acordo do Consello da Xunta antes citado e cos datos que se recollen no Anexo do Gastos de Persoal dos Presupostos da Xunta de Galicia do ano 1989, o cadro retributivo dos funcionarios/as non docentes dos grupos A e B está como sigue:

	Funcionarios/as	Nivel	C. destino	C. específico
GRUPO A	150	30	1.221.708	1.700.000
	182	28	1.049.760	1.250.000
	144	28	1.049.760	1.050.000
	144	26	880.512	1.000.000
	188	25	781.212	875.000
	166	24	735.120	775.000
	6	24	735.120	450.000
	52	22	642.924	600.000
	381	20	554.472	450.000
Totales.....	1.143		1.170.266.064	1.276.200.000

Media das retribucións en complemento de destino: 828.214 plas. (anual) que corresponde a un nivel que estaría comprendido entre o 25 e o 26.

	Funcionarios/as	Nivel	C. destino	C. específico
GRUPO B	24	28	1.049.760	1.050.000
	30	25	781.212	875.000
	57	24	735.120	775.000
	91	24	735.120	375.000
	55	22	642.924	600.000
	58	18	497.832	375.000
	443	16	441.204	375.000
Totales.....	758		417.116.808	360.625.000

Media das retribucións en complemento de destino: 550.286 plas. (anual) que corresponde a un nivel moi próximo ó 20.

CADRO II

RETRIBUCIONS DOS FUNCIONARIOS/AS DOCENTES

Corpo	Grupo	Núm. profes.	Nivel	C. destino
Catedráticos BUP	A	658	26	880.512
Agregados Medias (BUP/FP)	A	6.704	24	735.120
Mestres de Taller de FP	B	1.059	24	735.120
Profesores EXB	B	15.496	21	596.928
Totales .....		23.917		15.536.109.744

NOTA: Non se reproduce a desglose dos C. específicos dos docentes pola súa extensión, está recollido tamén no Anexo dos Presupostos ós que hai que engadir o Específico Xeralizado contemplado no Convenio, a cuantía global ascende a 1.827 millóns de pesetas

CADRO III

COMPARACION DAS MEDIAS GLOBAIS DAS RETRIBUCIONS COMPLEMENTARIAS

GRUPOS A e B

	Media C. destino		Media C. específico	
	anual	mensual	anual	mensual
Fonc. non docentes	731.176	60.931	749.344	62.455
Fonc. docentes (set 89)	649.584	54.132	76.404	6.367 (1)
Fonc. docentes (set 90)	649.584	54.132	184.404	15.367 (2)
Diferencias (set. 89)	+81.592	+6.799	+672.940	+56.078
Diferencias (set. 90)	+81.592	+6.799	564.939	147.078

NOTIAS: (1) Das 6.376 plas. de media no C. específico 3.913 corresponden ó C. esp. mínimo xeralizado que se recolle no Convenio.

(2) A media do C. específico acadará en setembro do 90 as 184.404 plas. anuais, 15.367 plas. mes das, que mais de 13.000 plas. corresponderán ó complemento mínimo e igual para todos.



■ A PEQUENA HISTORIA DUNHA VICTORIA SINDICAL

# PERSOAL DE COCIÑA DOS COMEDORES ESCOLARES



Desde o pasado 1 de outubro, os traballadores e traballadoras dos comedores escolares desta Comunidade Autónoma Galega están incluídos, a todos os efectos, no ámbito do Convenio único do Persoal Laboral da Xunta.

Esta incorporación, ademais de significar que a Consellería de Educación os reconece como propios, leva consigo importantes incrementos nos seus

salarios (superiores ás 20.000 ptas. mensuales), así como outros aspectos recollidos tamén no convenio único.

Este cambio é o resultado dunha importante batalla sindical orientada polo criterio, sempre defendido pola Federación do Ensino de CC.OO., de que os centros educativos non son empresas con fins lucrativos e por tanto a Administración Educativa tería que reconecer a estes traballadores como propios. Con anterioridade xa se lograra impor este criterio en outras comunidades, como Murcia, tras unha histórica sentenza laboral. Tamén foi reconecida esta reivindicación en Andalucía previa declaración de conflito colectivo e posterior acordo entre os sindicatos e a Junta de Andalucía.

En Galicia este reconecimento foi a

culminación dun intenso proceso marcado polo tesón de CC.OO. e a vontade maioritaria dos 700 traballadores e traballadoras do sector.

CC.OO. plantexou esta reivindicación o longo de todo o proceso negociador que culminou no primeiro convenio único de Persoal Laboral. As fortes resistencias da Consellería de Educación e a falta de convicción nesta demanda por parte dos restantes sindicatos impediron que quedara recollido xa no texto do convenio.

Cando se chega a firma do convenio, CC.OO. anuncia que non renunciará a esta reivindicación. Inmediatamente trata de reforza-la organización do colectivo e transmitir a convicción no éxito si se estaba disposto a secundar as medidas de presión que fora preciso convocar.

Xunto con isto o sindicato reiniciaba, certo que con escasos resultados, a búsqueda dun acordo coa Administración: Consellería de Economía e de Educación, que seguía sen querer falar do tema e respondía que «non eran traballadores seus».

No mes de marzo presentase, polos representantes de CC.OO. na Comisión Paritaria do convenio único, a demanda de integración para que esta comisión a estudie e dé unha resposta. Paralelamente intensifícanse as asembleas nas que se toma a decisión de convocar folga en maio se a resposta da Xunta na Comisión Paritaria fora negativa.

Ata a data da citada Paritaria, xa coa decisión firme de folga tomada, CC.OO. fai o último esforzo negociador. No día anterior hai unha entrevista co secretario Xeral Técnico de

Educación que ante o anuncio da mobilización empeza a contempla-la hipótese dun acordo si Economía asume o custo. Pola tarde representantes de CC.OO. consiguen reunirse co conselleiro de Economía, reunión na que ademais de exporlle as razóns da demanda, se presenta o estudo exhaustivo e riguroso do coste económico da demanda de integración e se informa ó conselleiro das medidas de presión previstas. Por fin Economía decide asumir o coste e acorda con Educación os pormenores para que as dúas consellerías conxuntamente den unha resposta positiva na Paritaria do día seguinte como finalmente sucede.

Desde ese día constitúese unha Comisión Técnica entre sindicatos e Consellería de Educación para completalo acordo, acordo que se incorpora a acta da Comisión Paritaria do día 16 de xuño do 89.

Transitoriamente, ata os novos Presupostos, as nóminas son pagadas a cargo das asignacións de comedor mais a diferenza transferida por Economía, gastos que están consignados no capítulo II da lei presupostaria, a partir dos seguintes estes salarios estarán xa separados e reflexados no capítulo 1 (gastos de persoal).

Esta é a pequena historia con moralexa dunha reivindicación sindical culminada polo éxito, que coidamos importante e significativa, éxito do que desconfiaban os demais sindicatos e que so foi posible grazas a suma das vontades dos traballadores e traballadoras xunto coa decisión e firmeza de CC.OO. ■

Santiago, 8 de novembro de 1989



# CONTRATACION DE PROFESORADO

 longo do curso plantexouse na Xunta de Persoal Docente e Investigador da Universidade de Santiago a necesidade de definir unha nova figura de profesorado universitario en base ó apuntado no artigo 104.5 dos Estatutos da Universidade de Santiago. Por parte da Sección Sindical de CC.OO. mantívose ó longo dos debates unha posición concretada nos seguintes puntos:

a) Na Universidade Galega hai unhas necesidades de profesorado derivadas dos incrementos de estudiantado e do número de titulacions que non poden ser cubertas pola vía de acceso —excesivamente rixida e pouco funcional— estipulada na LRU. Esta limitación é outra manifestación do divorcio que existe entre a LRU e a situación real existente nas Universidades do estado.

b) A figura de profesorado prevista no artigo 104.5 dos Estatutos da nosa Universidade non debe ser demandada en abstracto. Compre especifica-las condicións para o acceso, posibilidades de formación e permanencia desta nova figura de profesorado, así como o seu estatus e relacións coas outras figuras xa existentes na LRU.

c) Concretado-los tipos de contratación propostos polas centrais CXTG, UGT, CC.OO. e ASDUGA, CC.OO. considera que non é posible chegar a un deseño común da figura de profesor contratado propio. Pola nosa parte non é aceptable a creación de figuras que imposibiliten o noso obxectivo de acadar un corpo único de profesorado con plena capacidade investigadora e diferenciaci3ns funcionais.

CC.OO. vos presenta un avance da proposta de contratación de Profesorado en Formación que se está a debater no Sindicato, e que cons-

titúe un tema de tanta transcendencia para a nosa Universidade. As críticas e suxerencias as podes manifestar ós afiliados de CC.OO. do teu centro, ou ós membros deste sindicato na Xunta de Persoal Docente.

## Proposta de CC.OO.

### 1) Introducci3n.

Calquera alternativa a un problema de profesorado universitario debe contemplar para CC.OO. o seu obxectivo estratéxico: o corpo único de profesores universitarios. Como xa se plantexou no noso programa electoral, a consecuci3n da plena capacidade docente e investigadora para todo o profesorado universitario sería o elemento fundamental para facilita-la consecuci3n dese obxectivo. De aí que as nosas reivindicaci3ns para os profesores titulares de EU vaian encamiñadas a posibilitar esa finalidade (reducci3n de horas de docencia para a realizaci3n da Tesc de Doutoramento, permiti-la súa incorporaci3n en equipos de investigaci3n...), entendendo, dende esta óptica, que esta figura de profesorado debe ser superada como tal.

Esto quere decir que o acceso ó profesorado debe ser posterior a un período de formaci3n na investigaci3n (que se concretaría nun traba-

llo que debe ser avaliado) que no seu último tramo inclúe a colaboraci3n docente.

### 2) Problemas de xeneraci3n do profesorado.

No momento actual, nunha parte importante das áreas, pódense detectar enormes dificultades para cubri-lo programa de formaci3n investigadora dos efectivos mínimos necesarios dacordo coa necesidade de profesores universitarios, pois moitos dos recursos humanos que deberían adicarse a esa formaci3n teñen que cubri-lo obxectivo inmediato da docencia nos dous primeiros ciclos. Estes problemas teñen especial incidencia na Universidade Galega que se ve obrigada a abordar un crecemento elevado tanto do número de estudantes como das titulaci3ns a impartir.

### 3) Actuaci3ns.

A resoluci3n dos problemas aludidos esixe un conxunto de medidas que ben contribúen ou ben complementan o mecanismo de acceso





usual pola vía de bolseiro e axudante. Entre elas:

*Plan de formación do profesorado*, que contemple un incremento sustancial da contía das bolsas do 3.º ciclo e do número das bolsas de Iniciación á Investigación, con especial incidencia naquelas áreas nas que se detecte un acusado déficit de profesorado.

*Plan de captación de profesores visitantes*, dirixido á formación de investigadores nas áreas nas que o número de profesores formados sexa baixa.

*Contratación pola Universidade dun novo tipo de profesorado*, en concreto da figura que se caracterizará de seguido:

#### 4) Profesorado en formación.

Concíbese como un profesor que desenvolve tarefas docentes cunha extensión o suficientemente limitada como para que dispoña do tempo requerido para completa-la súa formación investigadora. Trátase polo tanto dun profesor a contratar temporalmente, xa que nese período rematará a súa formación docente e in-



vestigadora e estaría en condicións de acceder ó estatus de profesor.

A pretensión desta proposta é recoller para a carreira universitaria aqueles recursos humanos cunha parte importante desta carreira xa feita, pero que os desaxustes da concreción do modelo actual non lles permitiu completala. Estamos pensando en universitarios que teñen feito o terceiro ciclo ou os antigos cursos de doutoramento completos e que estarían, entre outras, nalgunha destas situacións:

— Axudantes do primeiro período que non remataron a súa tese.

— Becarios de iniciación á investigación, FPI ou asimilados.

— Profesores doutros niveis do ensino que no seu día colaboraron no ensino universitario.

O proceso de selección, dirixido á súa incorporación, o faría a correspondente comisión en base a un baremo no que se tivese en conta os anos de docencia ou colaboración no ensino universitario, docencia noutros niveis do ensino e curriculum e tese, no seu caso.

O período de contratación sería en torno ós seis anos, ó remate dos cales a relación coa univesidade sería o traveso dalgunha das figuras contempladas na LRU que, de acordo cos nosos plantexamentos, posúan plena capacidade investigadora.

As obrigas docentes serían as correspondentes ó encargo dun grupo de 1.º ou 2.º ciclos mailas horas de titoría correspondentes.

Para o salario tomaríase como referencia a dun Asociado do máximo nivel. ■

## VACACIONES A SU MEDIDA

Hotel Guitart Platja D'Aro \*\*\*\*  
 Hotel Guitart Central Park \*\*\*  
 Hotel Guitart Niza \*\*  
 Hotel Guitart Blau \*\*  
 Hotel Guitart Rosa \*  
 Hotel Guitart Club Goya  
 Guitart apartaments  
 Hotel Guitart Club Almería \*\*\*

Playa de Aro  
 Lloret de Mar

Lloret y Playa de Aro  
 Almería

### INFORMACION Y RESERVAS:

GUITART HOTELS  
 Constanti Ribadelaiga, 7  
 17310 Lloret de Mar  
 Tel.: (972) 36 56 08  
 Fax: (972) 36 72 51  
 Telex: 57372

### O EN SU AGENCIA DE VIAJES

Un marco incomparable para grupos escolares, colonias y deportes. En plena naturaleza, con facilidades para la práctica de todos los deportes y un equipo de monitores/animadores especializados en juventud.

Estos son nuestros CLUBES

GUITART CLUB GOYA      Lloret de Mar  
 GUITART CLUB ALMERIA      Almería

Consulten sin compromiso. Nuestros precios y nuestro servicio le sorprenderán.



## A VOLTAS COA HOMOLOGACION

Cando no mes de febreiro de 1987 se publica a Plataforma reivindicativa que levaría ó Ensino Público non Universitario á folga do curso 1987-88, aparecía como un dos elementos determinantes da mesma a Homologación retributiva.

Por esas datas, o tema da discriminación salarial dos funcionarios docentes respecto ó conxunto da Administración, era unha cuestión fundamentalmente arraigada no profesorado, aínda que se formulaba máis dun xeito intuitivo que científico, ó non existir ningún estudo serio neses momentos, sobre estas diferenzas nas retribucións.

Para suplir esta lagua, a Federación do Ensino de CC.OO. abordou un riguroso traballo sobre a situación retributiva na Administración, demostrando nas conclusións do mesmo, de xeito categórico, que a discriminación que se intuía por todo o profesorado, tiña unha base real.

Nas múltiples assembleas que ó longo do conflito se desenvolveron, foi asentándose no profesorado unha máxima, que dende CC.OO. asumíamos dende un principio: «A homologación é máis o recoñecemento dun dereito que a reivindicación dunha determinada cantidade de diñeiro». Ou sexa, o importante era conseguir que a Administración recoñecese que as retribucións dos funcionarios docentes deberían estar homologadas coas dos funcionarios de igual categoría.

A asunción por parte do colectivo docente da reivindicación da homologación, demostrouse taxantemente nas assembleas previas ó referéndum sobre o preacordo de Maio, e loxicamente nos resultados do mesmo. Non nos cabe ningunha dúbida de que un dos elementos fundamentais no rexeitamento do preacordo foi precisamente a ausencia do recoñecemento do dereito á homologación.

Por iso, dende a Federación do Ensino de CC.OO. valoramos no seu momento positivamente os acordos co MEC e coa Consellería de Educación, que nese apartado contemplaba: «... se aborde a reforma do sistema retributivo do persoal docente non universitario en forma tal que as retribucións do mesmo estén homologadas coas que perciben os funcionarios de igual categoría».

Dende esta Federación salientabamos que a importancia destes acordos non estribaba só nos incrementos retributivos conseguidos, 24.163 pesetas mensuais para os mestres de EXB e 25.097 para os de Ensino Medio, das que están pendentes de cobrar 9.000 pesetas ó final do proceso, en setembro do vindeiro ano. A cuestión fundamental é o recoñecemento de que a homologación é un proceso dinámico, de xeito tal que a comparación das retribucións dos funcionarios docentes e non docentes debe ser un instrumento permanente para evitar que unha homologación conseguida un día, se perda no seguinte.

Según os nosos estudos, cos incrementos previstos no acordo de febreiro aproximabámonos satisfactoriamente á homologación retributiva cos funcionarios non docentes. Con posterioridade, a Xunta de Galicia aprobou a aplicación do novo sistema retributivo dos funcionarios dependentes da Administración Autonómica, transformando o contido do noso convenio.

Coa aprobación das novas retribucións, un funcionario do grupo B cobrará como mínimo 14.273 pesetas máis que un profesor de EXB; e se ese funcionario ten unha xefatura, a diferenza será de 49.833 ptas. A situación no grupo A é máis ou menos similar, neste caso un funcionario non docente cobrará 18.446 pesetas máis ó mes que un profesor de Medias e, se ten xefatura, a diferenza será de 91.449 ptas.

A vista destes datos podemos comprender con total claridade a importancia de que no Acordo aparecen o recoñecemento e o compromiso da Administración de homologar as retribucións dos funcionarios docentes e non docentes. Así mesmo agora se comprenden tamén as resistencias que a Administración puxo á introducción deste concepto e o esforzo e traballo que a todo o profesorado nos custou lograrlo.

Agora as bases están postas, é necesaria a súa concreción e dende este Sindicato esixiremos de xeito inmediato o cumprimento do Acordo en materia de homologación.

O camiño terá atrancos, será difícil, pero como na folga do curso 87-88, ó conxunto do profesorado, ombro con ombro con CC.OO. pode te-la seguridade de que ó final o lograremos. ■

# PRIVADA

## LA FE-CC.OO. EXPONE AL MEC LOS PROBLEMAS DEL SECTOR DE LA ENSEÑANZA PRIVADA

La Federación de Enseñanza de CC.OO. expuso al MEC, en reunión celebrada la pasada semana, sus preocupaciones ante los grandes problemas que afectan actualmente al sector de la enseñanza privada.

En primer lugar, para esta federación es objetivo fundamental que el «Acuerdo de Centros en Crisis» se cumpla en su totalidad, para ello se han de tomar las suficientes garantías en la mesa de seguimiento para que las vacantes producidas en centros concertados sean ocupadas por personal afectado. Este punto ha sido hasta la fecha la laguna más importante con que nos hemos encontrado en el desarrollo del acuerdo. En este sentido exigimos un procedimiento que recoja un compromiso de las patronales de cubrir sus vacantes con personal de la bolsa y que será condición necesaria para que el MEC cumpla sus compromisos económicos con las empresas afectadas.

El otro gran tema pendiente de solucionar es el desbloqueo del convenio general. La FE-CC.OO. piensa que el MEC tiene mucho que decir en este tema y en esa línea le planteamos que en los próximos presupuestos se debe recoger el compromiso de subir la ratio ratio profesor/aula, en los niveles de Enseñanzas Medias concertados en las proporciones necesarias para reducir la jornada lectiva a veinticinco horas según nuestras reivindicaciones y condicionando a que figure en convenio.

Una vez desbloqueado el problema en EE.MM. no debería haber dificultades en reducir la jornada en EGB —de hecho muchos centros la tienen— a no ser que las patronales tengan intenciones ocultas. ■

Secretaría de Privada



**PRIVADA**

**LA FE-CC.OO. SE REUNE CON LA NUEVA PATRONAL DE ENSEÑANZA PRIVADA «EDUCACION Y GESTION»**

La FE-CC.OO. manifestó a la nueva patronal de enseñanza privada «Educación y Gestión» que aceptará los acuerdos a que puedan llegar con la otra patronal del sector sobre la representación de cada cual en las mesas de negociación. Entendiendo que el tema de representatividad lo han de resolver entre las patronales del sector, la FE-CC.OO. mostró su preocupación por el hecho de que la disputa de una mayor o menor representatividad pueda entorpecer el normal desarrollo de la negociación colectiva con el consiguiente perjuicio para el conjunto de los trabajadores.

También es preocupación para la Federación de Enseñanza que ambas patronales entren en un proceso de competir sobre quién muestra mayor dureza ante las reivindicaciones de los trabajadores y en consecuencia sobre quién perjudica más sus intereses.

En el repaso de los temas fundamentales del sector, la FE-CC.OO. mostró a la nueva patronal el interés por resolver satisfactoriamente la recolocación del profesorado afectado por la no renovación de los conciertos, para lo que es necesario llegar a un compromiso serio de cubrir todas las vacantes en centros concertados con personal de la bolsa, según figura en el propio texto de los acuerdos.

Sobre la negociación colectiva, la FE-CC.OO. manifiesta una vez más el objetivo irrenunciable de homologación en salario y condiciones de trabajo del profesorado de la privada con el de la pública, sólo así se podría conseguir una normalización en las relaciones laborales y una mejora en la calidad de la enseñanza.

Secretaría de Privada

**■ VIII CONVENIO DE LA ENSEÑANZA PRIVADA SE REANUDAN MAL LAS NEGOCIACIONES**



La negociación colectiva del VIII Convenio de la Enseñanza Privada quedó interrumpida a finales del curso pasado y ante la sorpresa de los trabajadores, con la firma de un mal «Acuerdo laboral» entre la patronal CECE y tres organizaciones sindicales.

La FE-CC.OO. planteó conflicto colectivo sobre dos puntos del contenido del acuerdo por las siguientes razones:

1. Se perjudican y se lesionan una vez más los intereses de los trabajadores más débiles del sector, el PAS —personal de administración y servicios.

En el articulado del «Acuerdo» se les reducen dos días de vacaciones, argumentando que es en compensación por la reducción de una hora semanal en la jornada. Admitir eso supondría que para conseguir un objetivo fundamental de nuestra confederación y de los sindicatos europeos de ir hacia las treinta y cinco horas semanales para todos los trabajadores, tendríamos que renunciar a la mitad de las vacaciones. Argumento totalmente inaceptable.

2. La creación de un plus de transporte para el personal docente que imparte clases en verano en régimen abierto se considera por la federación como un intento de legitimar las actividades complementarias de verano pagadas con fondos públicos y permitiendo el cobro de cuotas a los alumnos.

Como entendemos que dicha situación conculca la LODE y el Regla-

mento de Conciertos en los puntos que hacen referencia a la obligación de impartir gratuitamente las enseñanzas objeto del concierto, a que las actividades complementarias no pueden tener carácter lucrativo y a que no se puede utilizar profesorado pagado con fondos públicos para actividades distintas a las previstas en los correspondientes conciertos, consideramos esta cuestión como esencial tanto para el desarrollo de este VIII Convenio, como para los sucesivos.

En la reunión de ayer la patronal CECE, siguiendo con su estrategia de acoso a los trabajadores y de propiciar un clima de confusión y malestar en el sector, argumenta la posibilidad de paralizar el proceso negociador, aduciendo a la presentación del conflicto colectivo. Eso sólo significaría profundizar en el daño que se está haciendo al conjunto de los trabajadores del sector.

La FE-CC.OO. hace un llamamiento al resto de las organizaciones sindicales a reflexionar sobre los dos puntos objeto del conflicto y a elaborar una plataforma conjunta que, recogida en su articulado, dé vida a un convenio global, coherente y satisfactorio para el conjunto de los trabajadores.

Asimismo, exigimos a la CECE el mantenimiento de las negociaciones y la rápida solución a un conflicto que se prolonga ya once meses. ■

Madrid, 16 de noviembre de 1989



# «CONCERTO AUTOMÁTICO»

**A** especialísima situación do Ensino Privado ben merece ser coñecida. Na primeira ollada, aparentemente non existe ningún problema neste sector, a casi totalidade dos centros privados están concertados.

Esto levaríanos a pensar inmediatamente que esta Comunidade Autónoma é diferente. Claro está que poderíamos tamén creer que os Centros Privados do Ensino en Galicia cumpren tódalas condicións necesarias e os requisitos mínimos para concertar; deberíamos entender ceceais que se imparte o ensino sen ánimo de lucro, como tal servizo público que é (ou debería ser). ¿E, por que non teríamos que creer que se realiza aquí unha inversión de Fondos Públicos para a creación dunhas adecuadas instalacións? Deberíamos creelo, sería un razonamento lóxico.

Dende principios do curso pasado, antes da renovación dos concertos, os sindicatos reclamamos a constitución dunha comisión tripartita (Sindicatos, Consellería de Educación e Patronal) para estudar a problemática que se poidese derivar da non concesión e renovación de concertos. Sería un atrevimento asegurar que a comisión chegouse a constituir, aínda que si houbo encontros esporádicos. E entón cando a Administración nega a existencia de problema algún relacionado coa próxima concesión de concertos, tan só reconece pequenas dificultades de ratio nun par de centros sen que elo xustifique a necesidade da existencia de dita comisión para avaliar e cuantificar o alcance previsible da futura crise dos centros do ensino privado, e a participación na mesma dos sectores implicados.

Diante desta evidencia e a pesar da actitude dilatoria da Administración, os sindicatos representativos do sector (FE de CC.OO., FETE-UGT, FSIE e USO) creamos unha comisión de traballo e elaboramos unha proposta de documento de Centros en Crise que posteriormente suscribiu con nós a patronal no medio dun

grande montaxe publicitario co que se intentaba recabar a atención da Consellería de Educación.

O acordo garantiza o emprego do colectivo que resultase afectado polo peche dos colexios. Os empresarios se comprometían a ofertar un posto de traballo nun centro concertado os traballadores e traballadoras procedentes dos colexios en crise que optasen por seguir como profesionais do ensino, os que non quixesen poderían optar por recibir unha indemnización.

Tamén se contempla en dito acordo a redución de xornada para traballadores maiores de 55 anos, a xubilación anticipada voluntaria os 60 anos, cubríndose as vacantes co profesorado procedente dos centros en crise. Os empresarios, no caso de ter que aumentar a plantilla dos seus colexios, darían prioridade as persoas afectadas. A oferta de postos de traballo permanentes ó colectivo afectado pola situación de Centros en Crise sería efectuada en todo o territorio galego. Estes son algúns dos aspectos que se recollen no acordo que se pretendeu pactar coa Consellería, acordo de carácter indefinido ata a total recolocación de tódolos afectados.

Sindicatos e empresarios confiabamos que a Consellería de Educación aceptaría e asinaría as condicións do acordo xa que a Administración Educativa tiña suscrito xa documentos semellantes noutras comunidades, e... pero... é diferente. No lugar de iniciar a negociación, elude o seu compromiso e rechaza a alternativa presentada polos sindicatos e a patronal.

A Consellería de Educación prefire manter a súa peculiar política educativa e renovar os concertos a tódolos centros que o soliciten, cumplan ou non os requerimentos necesarios, encubriendo deste xeito unha crise que se nega a reconecer. Coa súa actitude a Administración fai dexación de responsabilidade o soste con Fondos Públicos centros que non reunen as condicións mínimas e conculcan o

espírito da LODE, centros que realizan cobros irregulares os pais, centros que teñen unhas instalacións deficientes e que exercen un forte control ideolóxico sobre o profesorado.

Este ano renovaron tódolos concertos, incluso os de aqueles centros con despidos improcedentes de persoal laboral. Ademais, subvencionaron unha ducia deles con cláusulas provisionais, en vez de buscar e proporcionar unha solución que posibilitase a recolocación dos traballadores e traballadoras destes centros privados con dificultades para proseguir a súa actividade.

De total inhibición debemos calificar a actitude da Consellería o non tomar as medidas oportunas nin actuar coa urxencia necesaria para adiantarse a crise que empeza a experimentar o sector, entre outros motivos polo descenso demográfico. Na actualidade coexisten centros públicos con insuficiente matrícula con colexios privados concertados con instalacións deficientes e sen matrícula, pero se lles sigue a otorgar axudas e mantendo a subvención.

Para a Federación do Ensino de CC.OO. é necesario clarificar a situación dos centros no lugar de ocultala mediante a concesión de concertos provisionais ou condicionados que, en calquera momento, poden dar lugar a unha seria crise do sector, moito máis difícil de abordar. Mención aparte merece o despilfarro de diñeiro público que supón o mantemento de dúas redes, pública e concertada, en precario pola falta de decisión política de Administración que opta pola máis cómoda posición de darlle as costas os problemas e facer como se non os houbera.

Queremos unha solución real, un acordo de futuro, unha alternativa preventiva diante do que vai chegar a ocorrer, non queremos o que xa está ocorrendo: «A crónica dunha crise anunciada».

Milagros Portabales  
Delegada Sindical pola Fed. do Ensino



TAMBIEN EN LA ENSEÑANZA

# Propuesta Sindical Prioritaria

El 14-D de 1986 representa un hecho histórico que los Sindicatos mayoritarios CC.OO. y U.G.T. protagonizamos en la defensa de los legítimos derechos que como trabajadoras y como ciudadanos exigíamos. A pesar de que los sectores más corporativos y al propio Gobierno intentaron presentar las reivindicaciones sindicales como totalmente ajenas a la Enseñanza, gracias al esfuerzo de toda la estructura sindical de las Centrales de clase, conseguimos un apoyo social definitivo sobre el derecho a la negociación colectiva de los funcionarios y la deuda social.

CC.OO. y U.G.T. no se limitaron a la movilización del 14-D, sino que desarrollaron y concretaron sus exigencias en la PROPUESTA SINDICAL PRIORITARIA. Su desarrollo y defensa supone y requiere la unidad de acción de las dos Confederaciones sindicales mayoritarias y abre un importante debate en los distintos sectores productivos.

La actitud con la que el Gobierno acoge

nuestra propuesta es evidente:

• Lejos de iniciar un auténtico diálogo con los Sindicatos, su respuesta ha consistido en anticipar las elecciones para proceder a una política de ajuste basada en la contención salarial.

FETE y la F.E. CC.OO. asumen en su totalidad la P.S.P. y se proponen sostenerla y concertarla

en lo que se refiere al sector de la educación y la formación, especialmente afectado por la negativa política económica y social, a la que se pretende hacer frente por medio de dicha propuesta.

Por otra parte, entendemos que en ella se contienen las reivindicaciones fundamentales de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza, entre las cuales cabe citar:

## 1 Aumento y mejora del empleo

En nuestro sector crece el empleo precario de forma alarmante. Trabajadores de centros en crisis y profesores interinos esperan solución urgente a sus respectivas situaciones. También están surgiendo cada vez más contratos temporales sin garantía alguna, en el sector privado emergente, que realiza ofertas de enseñanza y formación no reguladas. El paro y el subempleo en nuestro sector alcanza en este momento unas dimensiones jamás conocidas.

A esta situación debemos oponernos con las exigencias ya anteriormente manifestadas por nuestros Sindicatos, entre las que destacamos:

- ✓ Estabilidad en el empleo.
- ✓ Horario de 35 horas semanales para el personal no docente.
- ✓ Jornada continuada docente, con contratación del personal necesario para ponerla en práctica, tanto docente como no docente.
- ✓ Reducción de jornada para mayores de 55 años.

# Juntos podemos

## 2 Mejora de la protección social

Son reivindicaciones conocidas de los sindicatos de enseñanza:

- ✓ Una verdadera protección familiar equiparable a las ayudas recibidas en los países de la Comunidad Europea.
- ✓ Unos derechos pasivos que se ajusten a las necesidades económicas de sus beneficiarios y a la magnitud de su cotización en el tiempo de servicio activo.
- ✓ Ampliación de la cobertura y calidad de la asistencia sanitaria hasta los niveles existentes en los países de nuestro entorno.
- ✓ Extensión y mejora de la calidad del sistema educativo.

## 3 Redistribución de la Renta

La pérdida de poder adquisitivo por parte de los trabajadores de la enseñanza ha sido escasamente paliada por las movilizaciones sectoriales y los subsiguientes acuerdos.

Son reivindicaciones que planteamos en beneficio de los trabajadores de la enseñanza:

- ✓ El establecimiento de cláusulas de salvaguarda, que preserven las rentas salariales de las ya habituales desviaciones de la inflación. La cuantía de la revisión se abonará mediante una sola paga anual, consolidable.
- ✓ Un tratamiento fiscal más justo que no absorba los incrementos salariales.

## 4 Derechos de participación de los trabajadores

En este aspecto debemos priorizar una reivindicación histórica en nuestro sector:

"El derecho a la Negociación Colectiva para todos los empleados públicos".

El reconocimiento de este derecho supondría:

- ✓ La participación de los Sindicatos en la negociación de la Reforma, en las necesidades de formación para afrontar los nuevos perfiles profesionales y en la modificación de las condiciones de trabajo.
- ✓ La efectiva participación del personal docente y no docente en la gestión de los centros privados, que no cumplen los mínimos legales.

Consecuentemente, entendemos que la Propuesta Sindical Prioritaria implica de lleno a todos los trabajadores de la enseñanza, motivo por el cual emplazamos a debatir la propuesta y a participar en el proceso reivindicativo de ella derivado. Igualmente manifestamos nuestro propósito de unificar esfuerzos para la ejecución de un

**P.S.P.**  
para seguir  
avanzando

proyecto concebido en beneficio de todos los trabajadores y la exigencia de un giro social en la política del Gobierno.



UNIVERSIDAD

**PREACUERDO SOBRE EL CONVENIO DE PERSONAL LABORAL**

Los sindicatos CC.OO. y UGT y la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación han suscrito un preacuerdo sobre el Convenio Colectivo para Personal Laboral de Universidades, consistente en un incremento salarial del 13 por 100 y una jornada de treinta y cinco horas semanales, según fuentes sindicales.

El preacuerdo, que deberá ser ahora ratificado en asambleas de trabajadores a lo largo del mes de noviembre, prevé, asimismo, una mejora de las condiciones de jubilación anticipada a los sesenta años y un mayor protagonismo de los comités de empresa, hechos que —según los sindicatos— fo-

mentarán el empleo y protegerán mejor los derechos sindicales, respectivamente.

El convenio afecta a más de 6.000 trabajadores, que podrían llegar a 10.000 si se adhieren las Universidades de las comunidades autónomas con transferencias. ■

**RESOLUCION DEL CONSEJO FEDERAL DE CC.OO.**

Ante el Consejo de Guerra que se celebrará el próximo 16 de noviembre contra dos jóvenes de Cataluña —José M.ª Moragriega (afiliado a CC.OO.) y Carlos Hinojosa— que han ejercido el derecho de objeción de conciencia, negándose a realizar la prestación social sustitutoria, la FE-CC.OO. quiere manifestar a la opinión pública y a los trabajadores y trabajadoras:

1. Nuestro más firme rechazo a la celebración de este Consejo de Guerra y la exigencia de que sean retirados todos los cargos a los dos encausados.

2. Nuestra solidaridad con los objetores de conciencia, especialmente en una situación en que la prestación social sustitutoria, con su mayor duración, representa una dura penalización contra los mismos.

3. Rechazamos, por razones estrictamente sindicales, la actual prestación social sustitutoria, que facilita la mano de obra barata y recorta la creación de nuevos puestos de trabajo.

4. Solicitamos la amnistía para todos los encausados por este tema. ■

Madrid, 4 de noviembre de 1989



**Guía de libros recomendados para B.U.P. e F.P.**



Atreviéndose a vivir de dos espacios, después de un año catástrofe. Manual de Supervivencia. 800.000 ejemplares vendidos en catalán.



A historia de amor dunha parella cantada con suavidade e ternura.

galaxia

Recomquista, 1  
36201 Vigo  
Telf. 432100



Selección de contos de premiosos autores galegos.



Un clásico imprescindible na literatura galega.



A análise formal, cheia de matices, dunha alma feminina delicada, intelectual e sensíbil.



Exquisita colección de relatos que cautivan pola súa sensibilidade. Unha auténtica revelación literaria.



Novos relatos que combiñan e coexisten e Otero como un narrador excepcional.



O libro máis leído por alumnos de BUP

**Colección literaria: a literatura galega**



29-0

# RESULTADOS Y CONSECUENCIAS PARA EL MOVIMIENTO SINDICAL

En el momento de escribir este artículo todavía no se han despejado dos de las incógnitas poslectorales de mayor entidad: el fallo de la Audiencia de Murcia sobre el recurso del PSOE ante la decisión de la Junta Electoral que adjudicaba a IU el escaño que le hacía perder la mayoría absoluta, y la composición del nuevo Gobierno.

La primera tiene un significado simbólico importante, además de sus repercusiones en la dinámica parlamentaria. La segunda se centra, sobre todo, en la dirección de la política económica del Gobierno, y se realiza por las declaraciones de Solchaga y Mariano Rubio, que han apostado fuerte por la política de ajuste más conservadora: restricciones monetarias y del gasto público y disminución de la capacidad adquisitiva de las rentas salariales.

Aun teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, existen suficientes elementos de juicio para analizar algunas de las principales consecuencias que las elecciones pueden tener para la práctica sindical en nuestro país. Pero, primero los resultados.

## ESTABILIDAD Y GIRO A LA IZQUIERDA

La política llevada a cabo por el PSOE en el Gobierno, durante los pasados siete años, plantea un problema a la hora de analizar las grandes tendencias de voto. ¿Puede considerarse su voto como un voto de izquierdas a pesar de haber realizado una política de derechas y de que otros partidos teóricamente situados a su derecha, como el CDS, presentaran programas que en aspectos sustanciales —los socioeconómicos, por ejemplo— eran más progresistas? Aceptando la clara disociación existente en España entre las tendencias sociológicas del voto y los programas y prácticas políticas, y aun el hecho de que el PSOE ha incrementado su voto en sectores electorales tradicionalmente conservadores —voto rural, pensionistas— en detrimento de aquellos más progresistas —obreros industriales, capas medias urbanas, jóvenes—, tenemos que seguir considerando el voto del PSOE como un voto sociológicamente de izquierdas, en su mayoría.

Si, dando por bueno el criterio anterior, dividimos el mapa electoral en dos grandes grupos: izquierda y derecha, con sus centros y sus nacionalismos y regionalismos de uno y otro signo incluidos en cada uno de ellos, las elecciones del 29 de octubre ponen de relieve una gran estabilidad electoral. La izquierda (PSOE, IU, Izquierdas Nacionalistas, Verdes y otros de izquierdas) obtuvo algo más del 54 por 100 de los votos y 201 escaños (con un incremento de poco más de un punto porcentual y tres escaños respecto a 1986). La derecha y el centro (PP, CDS, nacionalistas de centro y derecha, regionalistas de derechas y otros de derechas) consiguieron alrededor del 44 por 100 de los votos y 149 diputados (unas décimas de punto más y tres diputados menos que en 1986).

Aunque sin duda se habrán producido algunos desplazamientos de voto entre cada uno de estos dos grandes grupos (el más notable, probablemente, del CDS al PSOE), es en el interior de cada uno de estos campos electorales, especialmente en el de la izquierda, en donde se producen los cambios más nota-

bles. Son los resultados de IU (que dobla su porcentaje, multiplica por 2,5 sus escaños y suma cerca de un millón más de votos) los que manifiestan un cambio más significativo en la tendencia electoral general; los que permiten hablar con toda claridad de un giro a la izquierda de los electores el 29 de octubre.

El aumento de votos de IU procede de casi todos los partidos de izquierda. En su gran mayoría, por supuesto, del PSOE pero también de los nacionalistas de izquierda y de los extraparlamentarios de este signo. Según los datos de las encuestas preelectorales, IU podría haber recogido también el voto de los nuevos electores en mayor porcentaje que el suyo global.

Los nacionalistas de izquierda (HB, EE, UPV, EG) han retrocedido. Los dos primeros de manera más acusada que los dos últimos. Sólo el PA, cuya inclusión en este grupo puede ser discutible, ha subido sensiblemente.

En el espacio electoral del centro-derecha, la estabilidad en el voto es mayor. Dentro de él, los nacionalistas de centro y derecha (CiU, PNV, EA, CG)

El Consejo Federal, máximo órgano de dirección entre Congresos de la Federación de Enseñanza de CC.OO. y en el que se encuentran representados los sindicatos de enseñanza de CC.OO. de todas las Comunidades Autónomas y de los diferentes sectores (escuelas infantiles, EGB, Enseñanzas Medias y Universidad) se ha reunido este fin de semana en Madrid.

En primer lugar, el Consejo Federal ha analizado y valorado el resultado de las elecciones generales.

Para la Federación de Enseñanza de CC.OO. la pérdida de votos del partido del Gobierno ha reforzado las demandas de giro social, de giro a la izquierda, que CC.OO. y UGT han venido reivindicando desde la huelga general del 14 de diciembre.

El Consejo Federal, al unirse a esta reivindicación, expresa su convencimiento de que sólo podrá llevarse adelante si se mantiene la unidad y la presión activa de los trabajadores y trabajadoras.

En este sentido, el Consejo Federal ha acordado iniciar inmediatamente la difusión y defensa de la Propuesta Sindical Prioritaria en el sector educativo, por entender que dicha propuesta sintetiza en estos momentos la demanda de cambio en la política económica que el resultado electoral ha puesto de actualidad y por considerar que tendrá amplio eco en el sector de la enseñanza, donde

la precariedad del empleo alcanza cotas notorias (provisionalidad, interinidad o eventualidad, etcétera) y donde la recuperación de la deuda social de los empleados públicos y de los profesores de centros concertados (que también dependen de los PGE) ha sido ampliamente reivindicada.

Por ello creemos que el mejor barómetro para medir las intenciones y la voluntad del nuevo Gobierno de acometer el giro social será la apertura de negociaciones sobre la PSP y el talante con la que se aborden.

En consonancia con ello, el Consejo Federal instará al Área Pública de CC.OO. a dirigirse al nuevo Gobierno solicitando que se convoque con la mayor brevedad las mesas generales de la función pública, en sus diferentes ámbitos, para negociar en el marco de los presupuestos generales de 1990, los capítulos retributivos de pensiones y de inversión pública que den satisfacción a las demandas de la PSP.

El Consejo Federal reitera su petición de que se dedique a educación el 6 por 100 del PIB. El Consejo Federal de Enseñanza de CC.OO. se felicita del mantenimiento de la unidad de acción con UGT desde el convencimiento de que ésta es un instrumento imprescindible para avanzar en la defensa de los derechos de los trabajadores y trabajadoras.

En segundo lugar, el Consejo Federal ha valo-



repeten escaños —25—, aumentando ligeramente su porcentaje (del 6,90 por 100 al 7,2 por 100). Lo mismo ocurre con los regionalistas de derechas, que suben un escaño, hasta alcanzar 4, por los resultados de UV. En el centro y la derecha de ámbito estatal, la pérdida de 1,3 puntos del CDS le hace perder cinco diputados de los 19 que obtuvo en 1986. El PP gana un diputado con una ligrisima pérdida —0,15 puntos— porcentual. Hay que destacar que mientras la izquierda de ámbito estatal supera el 50 por 100 de los votos, el CDS y el PP se quedan un poco por debajo del 34 por 100.

**CONSECUENCIAS SINDICALES**

Junto con la evaluación de que era el mejor momento para repetir la mayoría absoluta, tras los resultados de las elecciones europeas, la cúpula dirigente del Gobierno y del PSOE decidió convocar anticipadamente las elecciones generales para poner en marcha una política de ajuste conservadora, diseñada por Solchaga y bendecida por Felipe González, enfrentada a los contenidos de la Propuesta Sindical Prioritaria, producto de la profundización de la unidad de acción de CC.OO. y UGT después del 14-D. El objetivo del PSOE era claro: la mayoría absoluta para intentar callar al movimiento sindical y tener mejores bases para desunirlo, desestabilizando a la dirección de UGT. Durante la campaña,

los responsables del PSOE, Solchaga incluido, ocultaron descaradamente sus propósitos en materia de política económica y social. «El ajuste ya está hecho», dijeron. Pocos días después, el ministro en funciones de Economía y Hacienda, en un nuevo ejemplo de máxima hipocresía política, afirmaba todo lo contrario.

La profundidad del pacto de la cúpula del PSOE con el poder financiero, en torno a la política que en su día definió Miguel Boyer, hace difícil el pensar que el PSOE vaya a cambiar su política socioeconómica, aun a costa de chocar parcialmente con otros sectores del poder económico —CEOE, por ejemplo. Por tanto, el escenario sociopolítico



Enric Alfons.

rado las últimas iniciativas realizadas en Universidad en oposición al Decreto de Retribuciones del Personal Docente e Investigador, considerando muy positivos el pronunciamiento en contra de las Juntas de Personal de nueve universidades (en la mayoría de ellas con el voto de los representantes de UGT y CSIF).

También se ha considerado muy positivo que el Consejo Social de la Universidad Politécnica de Catalunya haya acordado solicitar al rector de su Universidad que impugne el decreto.

En este mismo sentido, el Consejo Federal decide seguir adelante con el recurso anunciado contra el Decreto, sin perjuicio de exigir que se aplique a todo el profesorado la homologación retributiva, de la cual las cantidades contempladas en el Real Decreto son sólo una parte.

Por último, se aprueba continuar y agilizar la campaña de denuncia del Decreto.

En tercer lugar, el Consejo Federal ha conocido el preacuerdo de Convenio Colectivo del personal laboral de Universidades, valorándolo como un paso importante de cara a normalizar la actividad y la negociación colectiva en el sector. Por ello acuerda su difusión, instando a que se discuta también en aquellas universidades donde existan convenios o acuerdos específicos de personal laboral.

En cuanto a la enseñanza pública de niveles no

universitarios, el Consejo Federal se propone redoblar sus esfuerzos durante lo que resta de trimestre para obligar a las Administraciones educativas (territorio MEC, Galicia, Euskadi y Catalunya) a cumplir los acuerdos firmados el curso pasado para poner fin a los conflictos del curso 87-88.

El Consejero Federal de Enseñanza de CC.OO. reitera su valoración positiva sobre lo acordado en aquel momento y mantiene su más firme decisión de hacerlo cumplir en todos y cada uno de sus puntos.

En cualquier caso, el Consejo Federal de Enseñanzas de CC.OO. está dispuesto a convocar movilizaciones si se hiciese necesario obligar a alguna administración educativa a cumplir lo acordado en un plazo inmediato.

Para CC.OO. cualquier incumplimiento sólo contribuiría a inutilizar la negociación como instrumento de resolución de los conflictos. En este sentido, lamenta que, en líneas generales, las distintas administraciones sólo se avengan a negociar y alcanzar acuerdos satisfactorios bajo la presión de los trabajadores y trabajadoras.

El Consejo Federal de Enseñanza de CC.OO. observa con enorme preocupación la falta de interés de las diferentes administraciones públicas en garantizar el buen funcionamiento de los servicios públicos y la tendencia a su privatización

total o parcial. En este sentido, manifestamos que es objetivo irrenunciable de nuestra Federación el mantener y seguir mejorando la actual calidad de la enseñanza pública y, por tanto, deben destinarse los recursos necesarios para garantizar todos los servicios educativos y especialmente aquellos de nueva o reciente incorporación, como son la integración escolar, superando barreras arquitectónicas y destinando los especialistas necesarios; la educación física garantizando espacios y profesorado especializado, o los idiomas modernos con los medios técnicos y humanos necesarios, así como las funciones tutoriales y de orientación.

Mención aparte se merece la masificación de las aulas universitarias y el intento del Gobierno de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria mediante la discriminación de las retribuciones en perjuicio de las inversiones en infraestructura docente e investigadora.

El Consejo Federal presentará al nuevo equipo ministerial un plan concreto que mejore la calidad e infraestructura de la enseñanza pública como paso previo a cualquier «gran proyecto» de reforma.

Por último, el Consejo Federal ratificó la propuesta de unidad orgánica realizada a STEC y OCSTE, llamando a debatir y difundirla generalizadamente en los diferentes territorios. ■



inaugurado por las elecciones del 29 de octubre va a tener grandes similitudes con el inmediatamente precedente, aunque dentro de él las posiciones de la izquierda y del movimiento sindical son mejores. En efecto, el PSOE se ha quedado en el borde de la mayoría absoluta por el muy importante avance de IU, que ha empezado a ser referencia política del movimiento sindical en su conjunto. IU puede incrementar este papel en el futuro, al menos mientras el PSOE mantenga su actual política, si es capaz de reforzar su pluralismo interno. (Parto del supuesto de que existe un grado importante de autonomía entre el campo sindical y el político y que las relaciones e interdependencias entre ambos se manifiestan a través de procesos complejos y lentos.)

El significado profundo de lo anterior, junto con los más apremiantes intereses electorales de las organizaciones regionales del PSOE que deberán encarar los próximos comicios autonómicos y locales en una situación difícil, pueden provocar grietas importantes en el monolitismo de dicho partido, llegando a poner en cuestión el mantenimiento de su política económica neoliberal.

El que esto suceda o no y en qué medida va a depender, en buena parte, de la capacidad del movimiento sindical para mantener y profundizar su unidad en torno a los objetivos de la PSP y para movilizar inteligente y masivamente a los trabajadores.

Las reivindicaciones salariales, laborales y profesionales que los trabajadores de la enseñanza tenemos formuladas son incompatibles con las vertientes salarial y presupuestaria de la política de ajuste. Los proyectos de reforma de la enseñanza chocarán obligadamente con la pretensión de que el gasto público crezca por debajo del PIB. A no ser que se pretendan realizar manteniendo los déficits en cuanto a los factores básicos que definen la calidad de un sistema educativo.

Los sindicatos de enseñanza tienen que preparar muy concienzudamente los próximos Presupuestos del Estado, la exigible negociación previa. A mi juicio, hay que hacer confluír en ellos la movilización por la recuperación de la capacidad adquisitiva perdida por los empleados públicos en 1988 y 1989, con la exigencia de inclusión de las inversiones necesarias para una «reforma con calidad».

Resumiendo, el 29 de octubre no nos ha traído el «giro social», pero estamos en mejores condiciones para lograrlo con nuestro esfuerzo. ■

Javier Doz

# Unha experiencia pedagóxica no Ensino Medio

**A NECESIDADE DUN CAMBIO.** *Á polo curso 1985-86, xa un grupo bastante numeroso de profesores do Instituto «Arcebispo Xelmírez», de Santiago de Compostela, levábamos uns oito anos de traballo neste centro cuestionando os métodos usuais no ensino e tratando de facer algo que permitise diminuír os defectos que considerabamos máis graves do sistema educativo no que nos víamos inmersos: a pasividade dos alumnos, o ensino para a sumisión, a transmisións de rois o valores sociais discriminatorios, o fracaso escolar e a marxianación, o academicismo e formalismo de todo o sistema... E foi precisamente nese curso de 1985-86 cando, convencidos de os nosos intentos individuais (que nalguns casos xa proviñan do nosa labor educativa a outros centros) non producían os froitos desexados, decidimos constituir o «Colectivo Xelmírez», que tivo como principal misión, precisamente durante ese curso, o deseñar unha proposta de acción educativa, sobre todo desde a perspectiva metodolóxica, para iniciar, a partir do curso seguinte, o que sería a Experiencia Pedagóxica que agora está en pleno funcionamento no noso instituto.*



o punto de partida era, pois, que todos os profesores dos grupos nos que se realizase a Experiencia aceptásemos dunha maneira explícita os principios ou presupostos básicos da mesma a fin de poder realizar unha tarefa coherente e organizada. Estes principios, se ben se foron perfilando no transcurso da propia experiencia, xa desde o principio constituíron, a pesar da súa enorme simplicidade e obviedade, os pilares dunha acción educativa que non, por sinxela, deixou de significar un cambio real e importante respecto de que poderíamos chamar método tradicional. Recoñecendo, por tanto, a sinxeleza destes presupostos, pero tamén a súa frecuente au-



Silvestro de Edeta.

sencia dos centros educativos, pasáremos a expoñer, moi por riba, estes principios que fundamentaron a nosa experiencia ata hoxe.

## 1. Motivación e reforzo positivo

De acordo coa psicoloxía actual, que insiste en que non hai aprendizaxe se non existe necesidade de aprender, e aceptando tamén coa pedagogía de hoxe, que a aprendizaxe significativa só se produce se hai interese por aprender, consideramos que a presentación das tarefas escolares como algo interesante e atraínte para os alumnos era algo que había que intentar. E tamén nesta liña,



acordamos que, aparte outros aspectos que poden influir en que un alumno se encontre motivado e reforzado no seu traballo escolar, o ámbito indispensable para unha acción educativa positiva para o establecemento dunhas verdadeiras relacións personais entre todos os compoñentes do grupo educativo,

### 2. Obxectivos experienciais abertos

Sempre tivemos claro que máis alá da aprendizaxe de contidos (e rexeitando a idea do ensino entendido como aprendizaxe mecánica de contidos), a finalidade principal de nosa labor tiña que ser a de «formar persoas, cunha actitude crítica e aberta, que se convirían en axentes dinamizadores e transformadores da sociedade».

Este obxectivo, que por ser moi xeral, pode parecer carente de contido, tivo a súa concreción desde os seguintes presupostos:

1. Recoñecendo con Piaget que os alumnos de BUP (14-17 anos) están aínda nun momento de desenvolvemento mental (operacións formais) e ante a evidencia, tematizada por Coleman e outros, de que estes adolescentes están nun período de desvinculación paterna e de inseguridade, que se complementa cunha necesidade de inserción consciente na sociedade, parece claro que a nosa labor educativa ten que atender, non só ao enriquecemento conceptual-cognitivo, sono tamén ao desenvolvemento das actitudes e fomento de capacidades, e ao fomento de actitudes e valores positivos. Centrarse na educación na aprendizaxe de contidos académicos sería empobrecer notablemente a acción educativa, que, por outra parte, deixaría de ser a aprendizaxe fose simplemente mecánica e orientada a superar uns exames.

2. Na liña de Eisner, e fronte ao sistema de obxectivos operativos concretos, que encorsetan excesivamente a tarefa educativa, polo optamos polos chamados obxectivo obxectivo experienciais abertos, que practicamente se identifican coas propias actividades ou experiencias educativas que, con carácter aberto a múltiples posibilidades, se lle ofertan nos alumnos.

### Obxectivos da experiencia pedagóxica

1. Coñecemento e vivencia da realidade, con especial referencia ás características socio-lingüísticas de Galicia, en cuanto medio no que se desenvolve a vida dos alumnos.

2. Mellorar a comprensión e a expresión oral e escrita, así como a educación corporal como medio de autoconecemento e de comunicación.

3. Potenciar as capacidades artístico-creativas.

4. Mellorar a capacidade de análise e o espírito crítico.

5. Fomentar actitudes de autoaceptación e de convivencia.

### 3. Ensino activo e participativo

Na liña do modelo constructivista, consideramos que é o alumno quen ten que construír significativamente, a través da súa actividade (sobre todo mental), as estruturas mentais e as categorías cognitivas, e desenvolver as súas capacidades e actitudes, en contexto (encontro experiencial) cos coñecementos, métodos, valores, etc., que se propoñen, ou van implícitos, nas experiencias e actividades deseñadas.

O sistema activo que defendemos existe que o proceso educativo non quede reducido ás aulas, desmitificando así o puro carácter académico e formalista de saber e da cultura. Noste sentido, potenciaranse no máximo as actividades de campo e as visitas de estudo, con permanencia de máis do un día na zona na

que pretendemos que se produza a experiencia educativa, para que, a través do contacto directo coa realidade, se profundice nos obxectivos básicos da experiencia. Come veremos máis adiante, estas actividades se integrarán nunhas unidades didácticas de carácter interdisciplinar e globalizado.

Ademais a experiencia oferta aos alumnos unha serie de talleres —teatro experimental, revista, cine, sala de medio ambiente, expresión corporal, música, cerámica, fotografía— para que, a través da actividade que realizan neles, poidan seguir mellorando nos obxectivos básicos.

### 4. Avaluación continua

Consideramos que un dos maiores defectos de sistema tradicional é a tendencia manifesta a identificar o proceso evaluativo coa realización duns exames que rematan por falsear adulterar todo o proceso educativo en canto que o propio proceso acaba determinado ea función de ditos exames. Resulta penoso que todo o complexo proceso educativo poida verse supeditado e orientado á realización duns exames que, noitas veces, non demostran nada.

Nós partimos dun concepto de avaluación



## Viajes Melia

**Somos especialistas en viajes para estudiantes  
Consúltenos sus proyectos, le haremos un  
presupuesto sin compromiso. ¡Y ayudamos a  
financiar el viaje!**

### EN GALICIA:

**A CORUÑA**  
Durán Loriga, 1

**PONTEVEDRA**  
Peregrina, 9  
Tel.: 85 21 50

**LUGO**  
Paza Angel Fernández  
Gómez, 5

**SANTIAGO DE COMPOSTELA**  
General Pardiñas, 5  
Tel.: 58 05 00

**OURENSE**  
Ayda. de La  
Habana, 69

**VIGO**  
Policarpo  
Sanz, 26  
Tel.: 43 27 44



ción que consista nunha valoración de todo o proceso —obxectivos, presupostos básicos, deseños, actividades e estratexias...—, de maneira que a avaliación nos oriente e nos permita introducir os cambios oportunos alí onde se necesiten. Neste sentido, aparte das frecuentes reunións dos profesores, temos reunións periódicas cos alumnos, e tamén cos pais dos alumnos. Tamén nesta liña, desde o curso pasado a experiencia é obxecto dun seguimento e valoración por parte dun equipo de profesores da Sección do Pedagogía da Facultade de Filosofía e Ciencias da educación da nosa universidade.

Polo que se refire á avaliación máis específica dos alumnos, temos aceptados algúns criterios que guían a nosa valoración:

— Valorar a *actitude* dos alumnos, baseándonos, sobre todo, na observación.

— Valorar a *actividade* realizada durante o período de tempo que se avalía. Este seguimento da actividade dos alumnos ten que constituir o núcleo da avaliación nun sistema que pretende dinamizar a actividade o participación dos alumnos. Esta valoración realízase tendo en conta a *libreta de clase*, as intervencións dos alumnos, as lecturas realizadas, etcétera.

— Valorar o *resultado do traballo* realizado e, por tanto, a eficacia do proceso educativo, recurrido a todos aqueles medios que nos permitan precisar, ata onde sexa posible, os progresos nos coñecementos, nas capacidades, e nas actitudes. Estes medios poden ser a ob-



R. Tormo.

servación, os traballos, as recensións, o seguimento da libreta de clase, exercicios, probas...

— Tamén parece importante escotar e ter en conta a opinión *autoavalativa* dos alumnos, xa sexa individual ou do grupo de traballo.

Este sistema de avaliación aínda revisite unhas características especiais cando se refire as unidades interdisciplinares das que falaremos a continuación.

## Unidades interdisciplinares e globalizadas

A propia historia da experiencia, en consonancia con presupostos dos que

faria, foi orientándose cara unha actividade cada vez máis interrelacionada e organizada, sobre todo nos dous primeiros cursos de BUP. Así chegamos a elaborar os plans anuais da Experiencia sustentando os programas cara unha confluencia de temas en cada trimestre, de maneira que en cada un destes períodos de tempo apareza como central unha Unidade Interdisciplinar, que faga confluír aínda máis as distintas perspectivas das diversas materias cara o estudo coordinado dunha determinada zona, unificando así, aínda máis, os intereses e perspectivas diversas nun estudo confluente. E finalmente, o núcleo de cada unha destas unidades interdisciplinares trimestrais está constituído por unha estancia-estudio de varios días na zona que exemplifica, o concreta, o estudo que constitúe o contido da Unidades.

## Características das unidades didácticas

— Interdisciplinariedade e carácter globalizado.

— *Que rompan co sistema de clases ailladas e compartimentadas e que ofrezcan aos alumnos espazos abertos de traballo.*

— *Que fomenten o método activo o participativo, a través do traballo individual, en pequenos grupos e colectivo.*

— *Que aproximen aos alumnos a o coñecemento da realidade sociolingüística do Galicia.*





— Que den seguridade e autonomía aos alumnos.

— Que fomenten a convivencia.

— Que potencien a creatividade e o espírito crítico.

— Que resulten motivantes e interesantes para os alumnos.

— Que inclúan tres momentos:

a) Preparación: *deseño do proxecto, traballo con información e segundo as información dadas polos profesores, inicio da elaboración do traballo en grupo segundo os distintos aspectos sinalados polos profesores...*

b) Estancia-estudio da zona sobre a que versa a Unidade. *Esta etapa inclúe actividades, clases, traballo individual co libro de campo...*

c) Etapa de conclusións e avaliación. *Nesta etapa os alumnos teñen que rematar e traballo de grupo e o caderno de campo individual. Ademais nestu etapa poden aparecer outras actividades: exposicións de material, murais, etc. Durante esta última etapa tamén se realiza a valoración da Unidade.*

### Sistema de avaliación das unidades interdisciplinares

— *Avaliación con carácter interdisciplinar e globalizado, de xeito co resultado do traballo no contexto da Unidade que se avalía quede reflexado nunha única calificación. Este sistema de Unidades e Avaliación interdisciplinares e globalizadas pretende desmitificar o senso das «asignaturas» aisladas e compartimentadas.*

— *Avaliación en función da activida-*



Ricardo Zamorano.

de realizada, tanto individualmente como en grupo, atendendo ás coñecimentos demostrados (estudio físico, histórico, sociolingüístico..., dunha zona), ás capacidades desenvoltas (capacidade de análise, ordeación do material, redacción...) e as actitudes (interés, participación, respecto do medio...).

— *Que os conceptos ou aspectos que serán obxecto de avaliación sean previamente coñecidos polos alumnos. Neste sentido confeccionamos unhas «fichas de avaliación» que sinalun os aspectos que van ser valorados e que servirán de orientación e motivación para os alumnos e de guía para os profesores.*

— *Ter conta a Autoavaliación.*

— *Que a avaliación inclúa o propio proceso educativo.*

### Conclusiones

Todo o anteriormente exposto leváanos a entender o ensino, sobre todo, o que corresponde co que na Reforma será Ensino Obligatorio (que no noso caso corresponderíase cos dous primeiros cursos do actual BUP: 14-16 anos), dun xeito mois distinto ó que estamos acostumados a vivir nos nosos centros.

O ensino ten que ser, non só un deber, senon tamén un *dereito* a participar nun *conxunto de actividades e experiencias*, orgaizadas polos profesionais do ensino *en equipo*, de tal xeito que resulten *interesantes e educativamente enriquecedoras*, abertas a múltiples posibilidades, e a traveso das que os alumnos deben ir avanzando progresivamente *sen estancamentos* en ningunha etapa ou curso.

Por outra parte, nos profesores da Experiencia Pedagóxica do IB «Arcebispo Xelmírez» foise realizando dun xeito espontáneo unha especie de introxección da idea dun ensino, non en función de exámenes e de aprobados e suspensos, senon en función da riqueza e validez dos procesos e experiencias educativas que se ofrecen os alumnos e que deben chegar a todos en cada novo curso. Isto fixo disminuir progresivamente o fracaso escolar no conxunto da Experiencia, coa conseguinte maior dose de integración social e o menor grao de marginación.

Xosé Calvino





## RESOLUCION DO CONSELLO DA F. DO E. DE GALICIA DE CC.OO. SOBRE A INICIATIVA LEXISLATIVA POPULAR

Recentemente foi presentada e admitida a tramite no Parlamento Galego unha iniciativa lexislativa popular promovida pola UTEG-INTG sobre a equiparación ou homologación retributiva dos docentes con respecto ós demais funcionarios non docentes da Comunidade Autónoma. A F. do Ensino de CC.OO. de Galicia fai as seguintes consideracións sobre esta iniciativa:

1. Este sindicato valora positivamente a Iniciativa Lexislativa Popular na medida en que poida contribuir a incrementar a sensibilización do sector sobre a reivindicación da homologación retributiva e popularizar as demandas do profesorado no conxunto da sociedade galega.

2. Por outra parte, á vista do texto da Proposición de Lei, entendemos que a iniciativa lexislativa, no suposto de prosperar, non vai máis alá que o que xa recolle o Acordo do 6 de febreiro sobre este tema: a creación dunha comisión que faga un estudo das retribucións dos docentes. Acordo conseguido grazas á presión do profesorado na folga pasada e á firmeza na negociación.

3. CC.OO. está preocupada por entender que ó non se-lo Parlamento unha entidade de negociación colectiva, unha reivindicación sindical tan clara como esta corre o risco de ser disorsionada por esta institución (recórdese o intento do Goberno do PSOE de desvirtuar as reivindicacións do 14-D no Parlamento Estatal). Entendemos que na medida en que o Parlamento Galego poidera entrar a enxuciar as nosas reivindicacións intentando descalificalas e hipotecando en certa medida o futuro éxito delas, significaría un retroceso no dereito a negociación colectiva dos traballadores/as.

4. CC.OO. ve con preocupación que a documentación paralela presentada coa Proposición de Lei (véxase Escola Española do 19-10-89) tería un plantexamento regresivo respecto á demanda do Corpo único ó facer unha proposta retributiva diferenciada e superior para o profesorado de Medias (grupo A) respecto dos profesores de Básica e Mestres de Taller (grupo B), podendo abrir unha brecha nos diferentes colectivos. A unidade conquistada entre o profesorado de Básica e Medias desde o comezo dos 80 foi unha das claves dos éxitos nas mobilizacións do profesorado na última década.

5. CC.OO. considera que unha reivindicación tan importante e difícil como a da homologación retributiva só se avanza nela si se aborda desde unha posición de ampla unidade sindical e co esforzo conxunto de todo o profesorado. CC.OO. fai desde aquí, unha vez máis, un chamamento a UTEG-INTG e ós demais sindicatos para poder elaborar unitariamente unha estratexia común que permita avanzar e superar os atrancos que a homologación retributiva poida lpar en Galicia. ■

# PLANES Y ESTUDIOS

Rafael Pla López

Homologación y mercado son las palabras sagradas de los adalides de la «modernidad»; de acuerdo con su modelo, los Planes de Estudio Universitarios deberían oscilar entre unas directrices estrictas impuestas por el Gobierno Central y la elección individual por los estudiantes de las materias a estudiar. Las directrices, que supuestamente asegurarían la homologación europea, fijarían con precisión el número de «créditos» a cursar así como un elevado número de «materias troncales»; mientras que las materias «de relleno» deberían «venderse» en un «mercado de créditos» compitiendo por la matriculación de estudiantes en las mismas.

En este modelo se esfuman tanto la autonomía universitaria como los planes de estudio propiamente dichos de las Universidades: la autonomía queda ahogada por la centralización de directrices, y los planes diluidos en el mercado de créditos; dicho

modelo, así, se opone tanto a los principios constitucionales como a su desarrollo en la LRU, y choca con la realidad universitaria; por ello, aunque inspire la actuación ministerial, sólo puede aplicarse parcialmente; pero es importante dilucidar los modelos implícitos a fin de clarificar el debate.

Centrados los términos del mismo, cabe preguntarse si la autonomía universitaria y la misma existencia de distintos planes de estudio son anacronismos que dificultan la homologación e integración supranacional y la libre elección de créditos; algunos se apuntarían a esta tesis, y otros optarían por la combinación ecléctica de los niveles de decisión centralizado, de Universidad e individual.

Podemos intentar también una aproximación distinta, que no parta ni de un modelo apriorístico ni de un eclecticismo contemporizador. Para ello, situaremos los estudios universi-

## GALICIA CARA A UNHA

Había que facelo e fíxose. Por unanimidade e segregación. Pero inda estamos a tremer. Neste país desarticulado, talmente un polvorón, a Universidade de Santiago era esa argamasa que presta consistencia ó agregado e fai a Galicia realidade presenciábel. Digo presenciábel. Non discuto (e defendo) a realidade de Galicia. Por certo, cada vez menos como bosque animado —quedámonos sen bosque— e cada vez máis como rías animadas cos seus bandidos e ánimas en pena. A Universidade de Santiago era unha institución vertebradora, tal vez a única, da sociedade galega. Era lugar de encontro das galicias, ou polo menos dalgúns dos segmentos máis dinámicos delas. Por suposto que me pronuncio por impulsar outras que expresen a nosa identidade, por exemplo as políticas, pero desgraciadamente están pouco consolidadas e reproducen mimeticamente ese elemento íntimo, parte lamentable do noso xeito de ser, que é a desagregación.

Pero, en fin, por máis elemento vertebrador que fora a Universidade de Santiago, o que non podíamos facer era convertirla nunha Universidade sen eficiencia. Deixaría de ser Universidade e vertebradora.

No último curso rondaba os cincuenta mil estudantes. O seu campus compúñase de sete campus nas sete cidades e coas comunicacións que nos son propias. Os profesores, perto de dous mil, adscritos a departamentos con membros, polo tanto, nas distintas cidades. Os servizos centrais alonxados de máis da metade dos seus usuarios...

Por outra banda, resultaba tan impagable como desexable un crecemento intenso da Universidade en Galicia. Tanto no número de estudantes como no de titulacións a crear. A xestión deste crecemento non podía protagonizala unha Universidade que xa comenzaba a ser disfuncional, que xa gastaba máis enerxía en ocuparse da súa estrutura que en servi-los seus fins.





tarios en el eje definido por las necesidades de la sociedad y la dinámica de la ciencia: las primeras determinarían las habilidades profesionales a que dichos estudios deberían conducir, y la segunda el contenido de los mismos.

Pues bien, el mundo actual se caracteriza por una rápida evolución interconectada de la ciencia, la Tecnología y las necesidades sociales; para responder a dicha evolución, los estudios universitarios deberían tener una estructura muy flexible, a fin de adaptarse rápidamente a los avances cien-

tífico-técnicos y a las nuevas necesidades generadas por ellos.

En estas condiciones, es ilusorio pretender que la homologación de los estudios universitarios al nivel propio de los países desarrollados pueda venir dada por unas directrices rígidas; por el contrario, la flexibilidad es la condición para una homologación efectiva y no meramente nominal.

La homologación e internacionalización de la ciencia no se consigue por decreto, sino que es un resultado dinámico del trabajo creativo y colectivo y de la intercomunicación de los científicos de todo el mundo; un trabajo creativo al que repugnan los corsés impuestos, y cuyo pleno desarrollo exige, precisamente, la autonomía universitaria; y un trabajo colectivo que exige también programas de investigación y estudio, con planes elaborados desde abajo y no desde arriba, y que encaja mal tanto con el dirigismo autoritario como con el individualismo mercantilista.

Por otra parte, la programación de los estudios universitarios para adaptarse a las variables necesidades sociales sólo es posible actualmente en el marco de una planificación social

en el ámbito inmediato de cada Universidad, la regulación de los estudios por el mercado de trabajo, o por una planificación rígida centralizada, puede ser eficaz en unas condiciones sociales estables, pero en unas condiciones de desarrollo acelerado llevaría a un desequilibrio y retraso permanente en la respuesta a las necesidades sociales.

De este modo podemos llegar a conclusiones históricamente determinadas, cuya validez depende de un análisis del mundo actual: los ámbitos válidos de decisión para determinar los estudios universitarios son cada Universidad y la correspondiente Comunidad Autónoma; ésta, para decidir los objetivos sociales a los que deben responder los estudios universitarios; y cada Universidad, para decidir los planes de estudio correspondientes; la autonomía (política y universitaria) no es por tanto un a priori, sino una necesidad; autonomía, claro, que no tiene por qué implicar aislamiento ni desconexión; a las instituciones de ámbito superior corresponde facilitar la coordinación y la comunicación para el libre desarrollo de los estudios universitarios. ■

## UNIVERSIDADE UNHA E TRINA

Por tanto estamos dacordo coa creación de novas universidades. E estamos dacordo con que constituán un Sistema Universitario, hai que combatala desagregación. E tamén estamos dacordo en que se aproveite o patrimonio da Universidade de Santiago como punto de partida para a dotación do novo sistema. Acordo do que parece participamos moita xente. A proba está en que no Parlamento Galego aprobouse por unanimidade a correspondente lei.

Nos congratulamos pero inda así trememos. A lei ten tres asuntos delicados que hoxe non sabemos inda onde irán dar co desenvolvemento do sistema.

Un, a distribución xeográfica das universidades creadas: a de A Coruña con campus tamén en Ferrol, a de Santiago con campus tamén en Lugo e a de Vigo con campus en Vigo, Pontevedra e Ourense.

No hai dúbida que en Galicia hai unha

polarización entre o Norte e o Sur. Sería absolutamente catastrófico que poidera servir de estímulo para un exercicio imprudente das autonomías das universidades da A Coruña e Vigo. Por outra parte, está claro que unha universidade é un instrumento importante de cambios positivos no orde social e cultural e que nesta proposta o eixo atlántico vese claramente reforzado fronte ó interior, que como é sabido é a zona máis deprimida.

Dous, A financiación. Garantírase a través dun plan de financiación. Non na lei. O plan, xa presentado diante do Parlamento, é, en canto a recursos calculados, dabondo en tódolos seus aspectos. Pero a cuestión fundamental: como se calculan, en cada exercicio, as subvencións incondicionadas a cada Universidade, non está contemplada. O non dispor dun sistema obxectivo ¿teremos que andar a paus para conseguí-los cartos?, ou peor, ¿desexa o executivo ter en cada exercicio a cha-

ve para «exercer» a autonomía das universidades? Co desenvolvemento político da nosa patria, a verdade, descaçógame o cadro.

Tres, Por todo o dito sería inestimable a existencia dun órgano de representación social, plural e o máis sólido posible, que contribuíse á armonización do sistema universitario nacente. Pois ben, a lei extingue esa posibilidade. Adeuña o chamado Consello Universitario de Galicia, xa creado pero nunca constituído, a «as novas necesidades», atribuíndolle funcións insuficientes para aquela armonización e, o que é peor, mantendo a súa composición, sen representación social. E dicir, un órgano no que se encontrarán os xestores do sistema pero non os que teñen que controlalos: a sociedade, os interesados, os usuarios. Unha merenda de negros con perdón. Por iso trememos. ■

Xosé Parraños Pardo



# INFORME DEL DEFENSOR DEL PUEBLO (II)

## QUEJAS RELACIONADAS CON EL FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA UNIVERSITARIA

**L**AS Universidades españolas están saturadas. No es éste el lugar ni el momento para analizar las causas ni para proponer soluciones, pero sí para dejar constancia de la grave preocupación del Defensor del Pueblo por este problema, derivada de las numerosas quejas que cada comienzo de curso se reciben en la Institución procedentes de jóvenes que ven frustrados sus deseos de iniciar estudios superiores o de realizar aquellos de su preferencia. Si en la educación está la base del futuro de todos, en un país moderno y con aspiraciones como el nuestro, debe hacerse un esfuerzo para que quienes tengan capacidad y ánimo para enfrentarse al reto de los estudios universitarios no hayan de desistir de su empeño o utilizar su energía en ramas del conocimiento ajenas a su vocación o aptitud.

Conviene, por último, dejar constancia en este punto de la dificultad que el Defensor del Pueblo ha encontrado en ocasiones a la hora de tramitar algunas quejas ante determinados Rectorados de Universidad.

### Inobservancia de los criterios legales de admisión de alumnos.

El procedimiento para el ingreso en los Centros Universitarios para el curso 1988-89 viene regulado mediante Real Decreto 943/1986, de 9 de mayo, modificado parcialmente por el Real Decreto 557/1988, de 3 de junio.

Según lo dispuesto en tales normas, en la tramitación del procedimiento para el ingreso de alumnos en los Centros Universitarios en los que la demanda de plazas es superior a su capacidad, establecida ésta de acuerdo con los módulos objetivos regulados por el Consejo de Universidades,



V. Castellano

las Universidades deben ordenar las solicitudes y adjudicar las plazas disponibles respetando las prioridades y aplicando los criterios de valoración establecidos legalmente.

Asimismo, las solicitudes de admisión de traslado de los alumnos que habiendo iniciado estudios universitarios deseen continuar estudios en diferente Universidad deben ser resueltas por el Rector de acuerdo con los criterios que determine la Junta de Gobierno de cada Universidad, en los que debe tenerse en cuenta el pro-

medio de las calificaciones obtenidas con anterioridad a su acceso a la Universidad, y las calificaciones de su expediente académico, respetando, en todo caso, las prioridades y criterios de valoración establecidas en la mencionada normativa, cuando el ingreso se solicite para los Centros Universitarios en los que la demanda de plazas es superior a su capacidad.

El artículo 10.2 del Real Decreto 943/1986, indica que las Universidades, según determinen sus órganos de gobierno, adoptarán las medidas ne-



cesarias para el exacto cumplimiento de lo dispuesto en la mencionada disposición y resolverán sobre todas las solicitudes e incidencias que puedan presentarse.

A lo largo del año 1988 hemos analizado las normas de procedimiento para el ingreso en el curso 1988-89 adoptadas por algunas Universidades españolas, y en virtud de ello hemos podido comprobar que en algunos casos, para atender las solicitudes de admisión en los Centros Universitarios con limitación de plazas, la adjudicación de las mismas no había respetado, a nuestro entender, el orden de prelación establecido en los Reales Decretos ya mencionados, por los que se regulan los procedimientos para el ingreso en los Centros Universitarios.

En uno de los casos investigados, la Universidad afectada (la de Galicia) ha subsanado el error de inmediato adecuando, conforme a lo dispuesto a la normativa vigente, las normas de procedimiento existentes hasta entonces y admitiendo, en consecuencia, a todos los alumnos que fueron rechazados como consecuencia de la aplicación de la normativa antes citada. (Queja número 8.810.915.)

En los demás casos investigados se ha procedido a formular un recordatorio del deber legal que asiste a los órganos de gobierno de las Universidades de cumplir los preceptos legales por los que se regulan los procedimientos para el ingreso en los centros universitarios, y una sugerencia en orden a que se proceda a la revisión de las solicitudes de admisión que fueron denegadas en aplicación de la normativa que no se adecua a la legalidad. (Queja número 8.810.142.) Ya en 1989, la Universidad del País Vasco ha respondido a la recomendación y sugerencia formulada manifestando su no aceptación mediante un escrito que está siendo objeto de estudio en el momento de redactarse este informe.

**Infracción del principio de igualdad en la adjudicación de becas del Plan de Formación de Personal Investigador.**

Como ya hacíamos constar en el Informe Parlamentario correspondiente a 1987, con ocasión de una in-

vestigación practicada por esta institución, tuvimos conocimiento de que, en aplicación de los criterios de valoración de méritos adoptados por la Comisión de Investigación de la Universidad de León, se procedió a excluir de la lista de solicitantes de una beca del Plan de Formación de Personal Investigador en España y en el extranjero, por el único motivo de proceder de otra Universidad.

Consideró esta institución que la decisión de excluir al compareciente por el motivo alegado constituía una manifiesta infracción del principio de igualdad, consagrado en el artículo 14 de la Constitución, por lo que procedió a formular a la Dirección General de Investigación Científica y Técnica una Recomendación, en orden a que en las Convocatorias de Programas de Becas de Formación de Personal Investigador se reconozca expresamente el derecho de todos los españoles que reúnan los requisitos académicos correspondientes, a solicitar la beca y ejercer la actividad subsiguiente, en su caso, en la Universidad de su elección, cualquiera que sea la Universidad en que haya realizado los estudios previos, sin que pueda ser motivo de exclusión o demérito en la valoración de su solicitud tal circunstancia.



J. Vento

Sin haber recibido respuesta del citado organismo sobre la aceptación o no de la Recomendación formulada, esta Institución ha investigado los criterios adicionales de selección de candidatos establecidos por la Universidad de León, con ocasión de la convocatoria de Becas de Formación de Profesorado y Personal Investigador, publicada por Orden de 27 de octubre de 1987.

En virtud de tales criterios, hemos comprobado que la Universidad de León resolvió primar con 0,4 puntos a los candidatos que hubieran realizado la carrera en dicha Universidad, o el primer ciclo y por no existir especialidad o estudios completos hubieran finalizado su licenciatura en otra.

Considerando discriminatoria la actitud puesta nuevamente de manifiesto en la adopción de tales criterios de selección, esta Institución ha dirigido una Recomendación al Rector de la Universidad de León en similares términos que la formulada al director general de Investigación Científica y Técnica, es decir, significando que en los criterios de selección que sean fijados por la Universidad de León, así como en el proceso selectivo que se realice con ocasión de las Convocatorias de Programas de Becas de Formación de Personal Investigador, se respete plenamente el derecho de todos los españoles que reúnan los requisitos académicos correspondientes, a solicitar la beca y ejercer la actividad subsiguiente, en su caso, cualquiera que sea la Universidad en que haya realizado los estudios previos, sin que en ningún caso pueda considerarse motivo de exclusión o demérito en la valoración de su solicitud tal circunstancia.

La Universidad de León, ya vencido el año al que se contrae este Informe, ha respondido manifestando su aceptación a los criterios sustentados por esta Institución, aunque significando que criterios discriminatorios como el aquí tratado se aplican con generalidad en este y otros temas en la mayoría de las Universidades españolas.

**Inexistencia de Consejo Escolar en Centro Público de Enseñanzas Artísticas.**



El artículo 41 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, regula la composición de los Consejos Escolares de los Centros y habilita a la Administración Educativa competente para adoptar lo en él dispuesto a los Centros de características similares.

En cumplimiento de ello, el Real Decreto 2732/1986, de 24 de diciembre, vino a regular la composición y nombramiento de los órganos de gobierno de los Centros Públicos de Enseñanzas Artísticas.

La disfuncionalidad provocada por la falta de coordinación en el proceso de transferencias de competencias del Estado a las Comunidades Autónomas ha derivado en la persistencia del incumplimiento de lo establecido en el referido Real Decreto en un Centro de Enseñanzas Artísticas de la ciudad de Burgos (queja número 8.804.893).

Iniciadas las investigaciones en relación a este tema pudimos comprobar que la Administración central estima que es la Comunidad Autónoma la encargada de velar por la aplicación efectiva del Real Decreto 2732/1986, de 24 de diciembre. Por su parte, la referida Comunidad Autónoma considera que es la Administración Central la competente en la aplicación de la mencionada disposición, ya que, aun cuando en lo referente a conservatorios es competencia exclusiva de la Comunidad Autónoma, según establece el artículo 26.1.13 de su Estatuto, esta competencia no es inmediata, sino que será necesario el traspaso de funciones y servicios por la vía que señala preceptivamente el Real Decreto 1956/1983, de 29 de junio, para el ejercicio efectivo de la competencia.

Esta Institución, valorando prioritariamente la necesidad de dar urgente cumplimiento a lo dispuesto en el Real Decreto 2732/1986, de 24 de diciembre, sobre Organos de Gobierno de los Centros Públicos de Escuelas de Artes Aplicadas, ha puesto cuanto antecede en conocimiento de la Dirección General de Coordinación y de la Alta Inspección. Las actuaciones iniciadas en este sentido se encuentran actualmente en tramitación.

**Demoras excesivas en la tramitación de expedientes de convalidación de estudios.**

La homologación de títulos extran-



Pérez Contel

jeros a que se refiere el artículo 32.2 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, supone el reconocimiento en España de la validez oficial a los efectos académicos de los títulos de educación superior obtenidos en el extranjero.

El Real Decreto 86/1987, de 16 de enero, por el que se regulan las condiciones de homologación de títulos extranjeros de educación superior, establece en su articulado un procedimiento dirigido a agilizar y simplificar el largo y complejo trámite administrativo que contemplaba la anterior legislación en esta materia.

**Demoras en la devolución de las tasas académicas.**

Se han recibido numerosas quejas que hacen referencia al lento trámite que supone el procedimiento de devolución del pago de los derechos de matrícula que, una vez hecho efectivo por los alumnos, solicitaron con posterioridad la anulación de las matrículas u obtuvieron el beneficio de la exención del pago de tasas previsto en la actual normativa de concesión de becas o ayudas al estudio.

De las quejas recibidas que hacen referencia a este problema, cabe resaltar aquellas que provienen de alumnos

de las Escuelas Sociales, dependientes aún del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (quejas números 8.701.809; 8.710.800 y 8.711.726).

En las investigaciones seguidas por esta Institución con ocasión de las quejas de referencia, hemos obtenido la agilización por parte de la Administración de los trámites pendientes, una vez verificada la procedencia o no de la devolución solicitada.

**Demoras en dictar resolución expresa sobre las reclamaciones o recursos formulados.**

El resultado de las investigaciones practicadas por esta Institución con ocasión de las quejas recibidas por alumnos universitarios denunciando la excesiva demora en resolver los recursos presentados, por parte de los órganos rectores de las Universidades o de otros Centros de Educación Superior, demuestran la especial dificultad que supone para algunas Universidades el cumplimiento efectivo de lo dispuesto en la Ley de Procedimiento Administrativo en cuanto a los plazos establecidos para las notificaciones de las resoluciones que deban recaer sobre tales recursos (quejas números 8.707.976; 8.711.595; 8.800.718; 8.803.871).

Hemos observado, asimismo, que esta dificultad se agrava en algunas Universidades especialmente en determinadas épocas del curso universitario, en las que coinciden con el comienzo del curso académico la presentación de numerosas reclamaciones contra solicitudes de acceso, así como desestimaciones de traslados de expedientes, anulaciones de matrícula, solicitudes de convalidaciones, etcétera. (Queja número 8.810.255.)

En todos los casos investigados por esta Institución se ha obtenido el reconocimiento de la irregularidad detectada por parte de la Administración Universitaria, y la inmediata resolución del recurso o reclamación pendiente.

A pesar de ello, la tramitación de este tipo de quejas ha requerido una actuación urgente de los asesores del área ante el órgano universitario donde se estaba produciendo la demora en aquellos casos en los que la persistencia de la misma podía suponer la pérdida del curso académico para el solicitante (queja número 8.801.851). ■





# Las consecuencias del Plan.

Descubrir los libros y el placer de leer. Adquirir hábitos lectores. Convertir la lectura en algo natural. Éstas son las consecuencias del Plan.

Del Plan Lector Alfaguara '90. De una cuidada selección de libros. Libros con buenas historias. Con personajes inolvidables. Libros capaces de despertar el interés del niño. De captar toda su atención.

Y de unos programas de actividades creados por Editorial Santillana. Para explotar al máximo las posibilidades de cada libro. Para facilitar la comprensión del texto y la libre expresión del niño.

Plan Lector Alfaguara '90. Un plan con consecuencias.

---

**PLAN LECTOR ALFAGUARA '90**

ALFAGUARA

**santillana**  
Libros que hacen escuela





**INTERCAMBIOS DOCENTES**

- Intercambio de alojamientos entre profesores.
  - Estancias en familias de otros profesores.
  - Intercambios entre hijos de profesores.
- Los países donde estos intercambios son posibles: Estados Unidos, Inglaterra, Alemania, Italia, etc.  
 Para información, escribir (en español) a:  
 6, ave. de Lilas.  
 64000 PAU.  
 Francia.

**EL DIARIO**

Sindicato Provincial de Enseñanza de CC.OO. de Cádiz

Avda. Andalucía, 6-Pº Bata 11006-CADIZ - Tel. 271730

Se celebrarán en JEREZ

**JORNADAS sobre LA ESCUELA PUBLICA**

Organiza:



Sindicato de Enseñanza

**CC.OO.**

Fechas y local

**11, 12, 13 y 14 DICIEMBRE - 89**  
 CENTRO DE PROFESORES DE JEREZ

EN: Plaza de las Angustias, 1  
 11402 - JEREZ

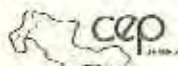


-ROCIO

En colaboración con:

**JUNTA DE ANDALUCIA**  
 Consejería de Educación y Ciencia

**CAJA DE AHORROS DE CADIZ**



**CURSO DE LOGOPEDIA**

El Centro de Orientación Psicopedagógica Feijoo realizará un curso de Logopedia sobre trastornos del lenguaje, habla y voz, de cuarenta horas de duración. Dicho curso tendrá su comienzo el día 16 de diciembre (sábado), siendo el horario de 10 a 14 y de 16 a 20 h.

Don Félix Iduriaga Gamba será el profesor del mismo. Para mayor información, llamar a los teléfonos: (91) 447 44 10-447 43 10.

**CENTRO FEIJOO**  
 Orientación y Psicoterapia

C/ Feijoo, 18 28010 Madrid  
 Teléfs. 447 44 10 - 447 43 10



# Gracias PASIONARIA

(A modo de agradecimiento y recuerdo)

**C**UANDO el ventarrón de la ira se cebó sobre los vencidos. Y eran tiempos de miedo y muerte y de mucha ceguera y escaso firmamento. Y el pueblo tenía que llorar para sus adentros y llenar la casa, los ojos, los oídos..., de silencios. Para nosotros, los vencidos, sus hijos y sus nietos, TU eras la voz que nos daba ánimo, calor, esperanza. Eras la voz que espantaba el miedo y ayudaba a sobrellevar el frío de la noche, llenándola de murmullos. TU voz era un abrazo de solidaridad y una esperanza en el mañana, que tenía que llegar porque lo estábamos edificando.

Luego fue TU imagen. Vestida de negro. Moño y pañuelo a la cabeza. Como la abuela, como la madre, como lo nuestro. Un color de vida y tierra. Una pasión por ser raíz, más que raíz, síntesis y sintaxis de un paisaje, donde el llanto y el sufrir de siglos han llenado de dignidad a hombres y mujeres. Fuera del pueblo sólo existen ecos y sombras, el pueblo pone la voz, el color, también los muertos, y TU fuiste su voz, su color y hoy su muerte.

Ahora y siempre y para siempre eres mito, símbolo y resumen de la clase obrera. En un tiempo en el cual ser humano hacia abajo costaba y cuesta lo suyo, TU has estado con tu clase. Siempre en las duras, nunca en las maduras. Luchar, luchar, luchar..., para acabar con el trabajo que degrada y explota y conseguir acercar un poco más la utopía de la hermandad, de la solidaridad. Tiempo hay de cambios y renunciás, TU, con los tuyos. ¡Qué magnífica dignidad de tapial eterno!

**Y** cuando ya estás muerta ¡Dolores! ¡Pasionaria!, y unos callan y otros rezan y muchos lloran...

Queremos darte las gracias por el ejemplo de lucha y trabajo que nos has dado...

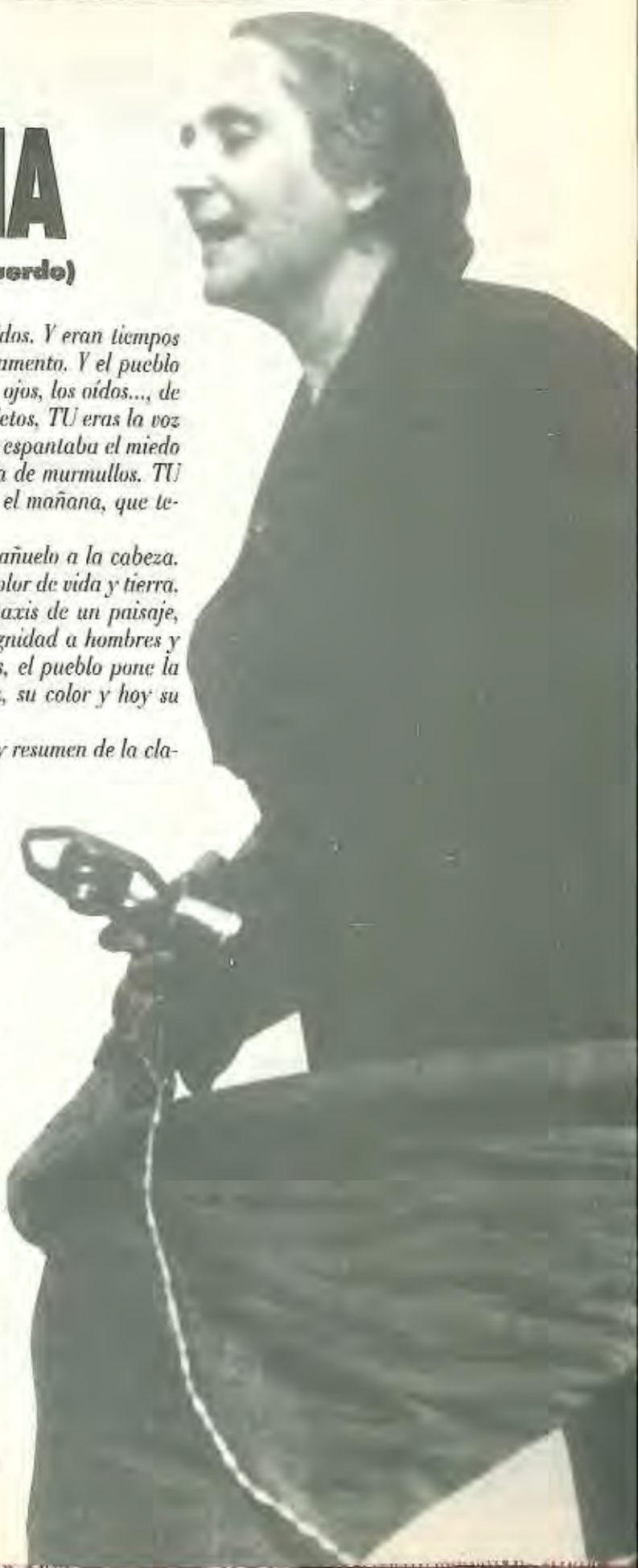
Queremos darte las gracias por tus esfuerzos por la reconciliación de este país, lleno de caínes y pedantes egoístas...

Queremos darte las gracias por tu lucha por la paz, la justicia y la libertad...

Queremos darte las gracias por el ejemplo de compromiso que nos has dado...

Los muertos van al olvido o al recuerdo. TU, ¡Dolores! ¡Pasionaria!, quedas en nuestro recuerdo agradecido y amoroso. Un ejemplo a imitar y una dignidad a conseguir.

C. Redacción





# QUE LO SEPAN LOS NIÑOS

Hay algo que como una lapa se cose al cuerpo: los recuerdos. Y Dolores los tuvo a espuertas. Recuerdos de amor todos, aderezados con luchas, entregas, revoluciones. Siempre supo cuál era su *único camino*. Entendió desde muy joven que la vida es otra cosa que pasar de puntillas, anodinamente, rodeados de inventos diabólicos e imprescindibles que nos dan marchamo de éxito. Un prestigio pagado con sangre de letras bancarias. Dolores nunca cayó en esa trampa. Llegó al mundo sin nada y se fue con las manos vacías de riqueza. Sólo una cosa acaparó ufana y orgullosa: el cariño de sus semejantes, de sus compañeros.

La vida militante de Dolores no puede dejar indiferente ni siquiera a sus más fanáticos enemigos. Habrán de reconocerle sus méritos quienes están al otro lado del espejo. Dicen que los adolescentes de hoy apenas saben quién fue el dictador Franco, y eso es muy grave. Pero, por favor, que no exista un niño en este país que no sepa decir quién fue Dolores Ibárruri. Que la vean hermosa bajando a la mina en solidaridad con los mineros, o abriendo las puertas de las cárceles, llenando de aire fresco las tétricas paredes, que ella nunca fue carcelera. Que la miren despacio, toda vestida de negro, animando a los milicianos en el frente. Que la escuchen gritar con el alma, «*más vale morir de pie que vivir de rodillas*». Que sepan que fue buena. Que no olviden que luchó desesperadamente contra los que niegan la vida. Que ningún niño deje de recordar que paseó a España con dignidad por el mundo. Que se enfrentó sin miedo, cara a cara, a los poderosos.

El paso del tiempo, poco a poco, ha



ido arriando sus fuerzas externas y llenando de arrugas su cuerpo, signos inevitables del que confiesa que ha vivido. Pero ese mismo tiempo devastador no

pudo arrancar ni un ápice de su fuerza interior. Como no consiguió acallar su voz rotunda. Quien esto suscribe no podrá olvidar nunca que hace cuatro años, un 8 de marzo, celebrando con sus compañeros de la sede del PCE el Día Internacional de la Mujer, Dolores pidió silencio, las manos en el regazo, el moño recompuesto, y se arrancó con una canción de mina, con un chorro de voz que no necesitaba de inventos electrónicos.

Dicen que la inmortalidad es una especie de vida que se adquiere en la memoria de los demás. Y su vida merece ser vivida por los habitantes de este país, de este mundo. Merece la pena que lo sepan los niños.

Pascual Sicilia



## DOLORES

Hay mujeres que resuelven de un tajo —para sí y para los demás— ese nudo gordiano del feminismo, que tan mal suele entenderse. Son las que llevan dentro de sí el infinito caudal del matriarcado, que la memoria colectiva desea siempre personificar. Acabamos de perder en España —país donde en las épocas cruciales no escasean— una de ellas: la más representativa. Desde su profesión hasta su nombre, desde su nacimiento hasta sus hermosas acciones, desde su actitud hasta su garbo, todo en ella era España. Ella, que no quiso vivir de rodillas, ha muerto ahora de pie. Bendita sea.

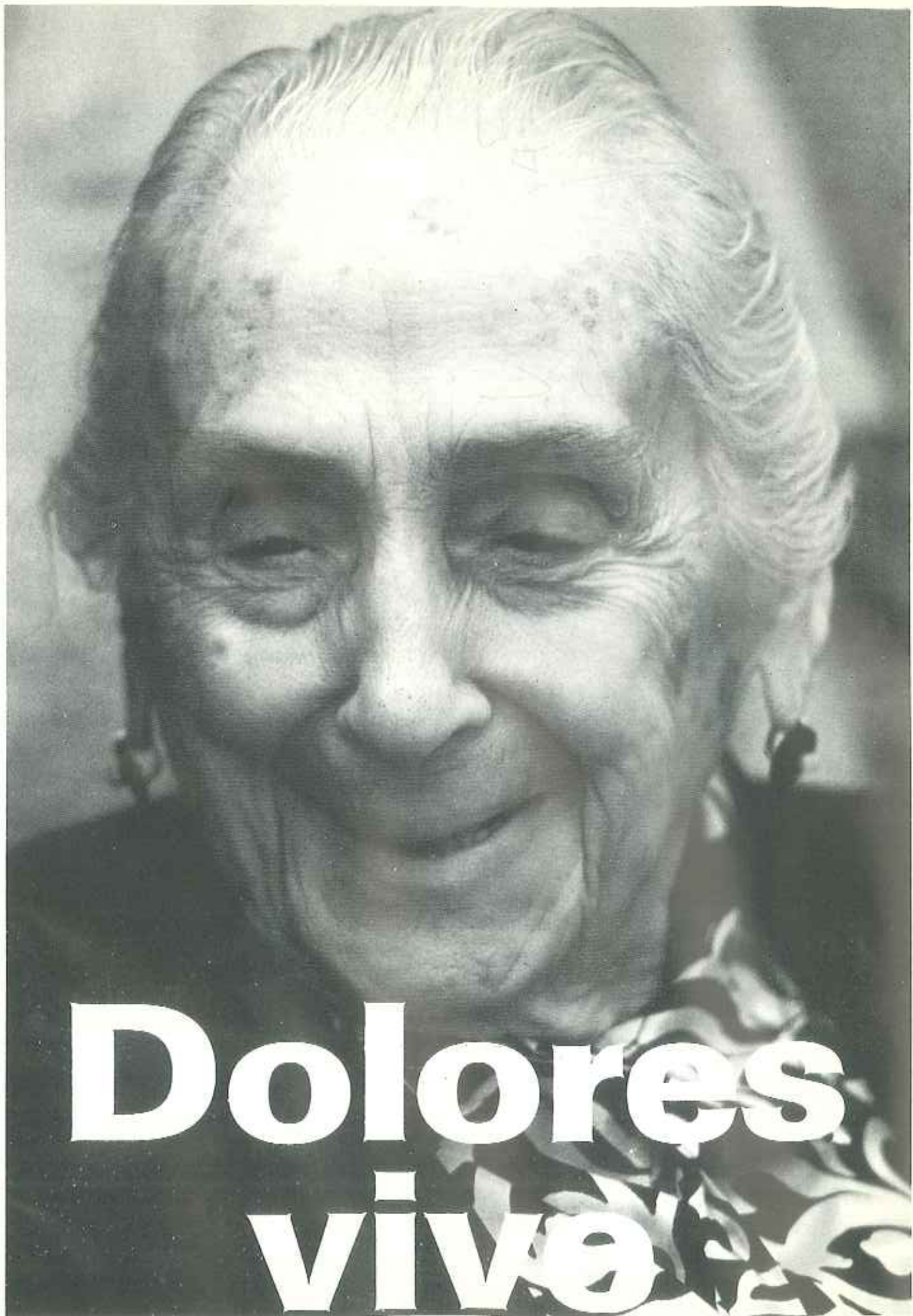
Antonio Gala

### PARA LEER...

- «Una española llamada Dolores Ibárruri». Teresa Pamiés, Editorial M. Roca, 1976.
- «Memorias de Pasionaria 1939-77». Dolores Ibárruri, Ed. Planeta, 1984.
- «Un mito llamado Pasionaria». Andrés Carabantes y Eusebio Cimorra, Ed. Planeta, 1982.
- «El único camino». Dolores Ibárruri, Ed. Ebro (París).
- «Guerra y revolución en España 1936-39». Comisión presidida por Dolores Ibárruri, Ed. Progreso (Moscú).
- «Dolores Ibárruri, Pasionaria: memoria humana». Andrés Sorel, Ed. Exadra-Biografía, 1989.







**Dolores  
vive**





AUDITORIO DE GALICIA

# AUDITORIO DE GALICIA

PALÁCIO DA OPERA, EXPOSICIONS E CONGRESOS

Avd. do Burgo das Nacións, s/n  
Santiago de Compostela