

LA INVESTIGACION EN LA ESCUELA



# REDONDEL

La mejor forma de empezar



La mejor forma de empezar el próximo curso.  
La mejor forma de empezar la EGB.

Porque REDONDEL globaliza todas las áreas tanto en primero como en segundo. Porque ofrece las actividades en un libro único por trimestre. Porque contiene, además de Lenguaje, Matemáticas y Experiencias, un amplio programa de Educación artística, Psicomotricidad y Expresión corporal.

REDONDEL: para empezar bien.  
Y para terminar el Ciclo Inicial con éxito.

**Mangold/Santillana**



## EN ESTE NUMERO

Editorial.....	3
Pedagogía: Globalización: Mecanismos organizativos y de clase.....	4
Psicomotricidad: Estimular, sí, gracias.....	9
La Constitución en la En- señanza Media.....	10
Internacional: Sobre la edu- cación multicultural.....	12
Tema del mes: La investi- gación en la escuela.....	14
Educar para la paz: Un ejem- plo: el peligro nuclear.....	18
Noticias sindicales.....	22
Libros.....	24
El cuento.....	26

## EDITORIAL

### NOS GUSTARIA...

*Coincide el comienzo de un nuevo curso académico con el inicio afectivo, tras el paréntesis veraniego, del quehacer político del tercer Gobierno del PSOE surgido de las elecciones del 22 de junio. José María Maravall, presentado como uno de los hombres fuertes del gabinete, seguirá rigiendo el MEC con cambios en su equipo que afectan a los segundos y terceros escalones. Es, pues, un buen momento para enumerar algunas de las cosas que nos gustaría que sucedieran y aquellas otras que quisiéramos ver desaparecer.*

*Nos gustaría que, ¡por fin!, se realizasen las elecciones sindicales y se reconocieran los derechos de negociación colectiva a todos los empleados públicos. Por cierto que la sentencia de la Audiencia Nacional sobre la demanda de la Federación de Enseñanza de CC.OO. por su exclusión de la Mesa de negociaciones del Estatuto del Profesorado, recurrida ante el Supremo, es un monumento a la limitación de los derechos sindicales de los funcionarios. Los afectados de la combinación del autoritarismo gubernativo y del conservadurismo judicial —el ponente, señor Gabaldón, es presidente de la Asociación Profesional de la Magistratura— deberían hacer meditar a algún sindicato que sostiene que la huelga y negociación no son compatibles en la enseñanza.*

*Nos gustaría ver enterrados la prepotencia, el autoritarismo y la falta de participación en las reformas educativas.*

*Nos gustaría que el Estatuto del Profesorado, en su mayor parte por hacer, se promulgara tras una auténtica negociación con los sindicatos y fuera refrendado por todos los afectados.*

*Nos gustaría ver realizados los aspectos positivos del régimen de conciertos de los centros privados —¿para cuándo la equiparación?— y recolocados establemente a quienes han perdido su empleo.*

*Nos gustaría que los responsables de la política universitaria rectificaran allí donde la LRU es inaplicable, salvo grave conflicto y flamante injusticia y ofrecieran una vía para acceder a un trabajo estable, como profesores, a quienes hoy son todavía más del 60 por 100 de la plantilla docente.*

*Nos gustaría, en fin, que la educación obtuviera la misma atención presupuestaria, en términos relativos sobre la riqueza nacional, que la recibida en los países de la Europa en la que nos acabamos de integrar. Y así hacer que las muchas reformas en curso, desde las de EGB y las Enseñanzas Medias hasta las de los planes de estudio universitarios y de la política científica, dejen de ser experimentos de escapatote y supusieran un cambio de orientación del sistema educativo para ponerlo al servicio de la gran mayoría de la población.*

*¿Nos gusta la utopía? Sí. No pensamos que caiga del cielo. Alcanzarla también depende de la acción colectiva y solidaria de los trabajadores.*

#### T.E.: SEGUIR EN LA BRECHA

*Muchas son las dificultades que a lo largo de estos últimos años ha tenido que superar T.E. La más importante, es evidente, es la falta de apoyo económico. Por este motivo nos vemos obligadas a aumentar el precio de la revista. Muchos son los condicionamientos que nos obligan a dar este paso, entre ellos el encarecimiento del papel y gastos de impresión, la puesta en vigor del IVA también influye poderosamente. Así, pues, tras dos años de esfuerzos por mantener el mismo precio no nos queda otro remedio que tomar esta decisión. Esperamos sepáis entenderlo.*

Director  
Pascual Sicilia

#### Consejo de Redacción:

Antonio Baylos, José Benito Nieto, Javier Doz, Miguel Escalera,  
Desiderio Fernández Marjón, Eloy Hernández, Mariano Fernández Enguita, Santiago Lago,  
Pamela O'Malley, Eusebio Salán

Secretaría de Redacción: Maribel Sánchez

Portada: Paula Meneses. Libros y revistas: José Benito Nieto

Redacción y Administración: Fernández de la Hoz, 12. Tels. 419 51 24 - 410 35 83

Edita: Federación de Enseñanza de CC.OO.

Imprime: Edissa. C/ Santiago Estévez, 26. Depósito Legal: M. 11888-1980



## MECANISMOS ORGANIZATIVOS DE LA CLASE

*Planteemos en este apartado las distintas líneas organizativas y el papel a desarrollar por cada uno de los miembros de la clase (y del entorno) que permiten llevar a la práctica nuestra forma de entender la escuela.*

*Todos los elementos están estrechamente relacionados. Los alumnos aportan a las clases sus intereses y capacidades de una forma activa y libre.*

La organización de estos intereses y su desarrollo en el tiempo, así como la discusión de los problemas que la convivencia diaria conlleva se plasmarán en la asamblea de clase.

La asamblea de clase será el núcleo organizativo del trabajo. En ella se fijan los temas a tratar, los recursos a utilizar, etc., de una forma global, para el espacio de tiempo que nos hayamos fijado: semanal, mensual, trimestral...

Cada alumno/a elegirá el tema/temas a tratar y la forma de hacerlo: individual, grupo, clase... Esta elección se plasmará en el compromiso de trabajo, en el que, asimismo, se reflejará la autoevaluación, la evaluación del maestro/a y la de los padres.

Una de las formas para la adquisición de recursos materiales y a veces personales, para desarrollar el trabajo previsto, será posible gracias a la cooperativa de clase, en la gestión de la cual participarán padres, alumnos y profesores.

El papel del maestro/a en toda esta organización será el de coordinador y animador.

Queremos resaltar que todos estos aspectos están en estrecha relación con la participación de los padres tanto a nivel individual, de clase y de Centro.

La forma de llevar todo esto a la práctica es lo que explicamos en el apartado que sigue.

### LA RELACION ENTRE LOS MIEMBROS DE LA CLASE: LA ASAMBLEA

Hablamos aquí de la asamblea de clase, no como un requisito indispensable para llevar una práctica globalizadora, pero sí como un recurso indiscutiblemente útil.

Si pretendemos llevar a la clase una práctica globalizadora de nuestra enseñanza es que estamos en la línea de una educación integral, total, en la que se desarrollen todas las posibilidades y se potencien todos los valores y disponibilidades de los alumnos. En este marco no podemos obviar la necesidad socializadora del alumno y su integración al trabajo común, a la participación cooperativa, a su pertenencia al grupo, a su aportación personal al colectivo clase; pero ¿cómo lograr esto sin dejarle participar en la gestión de su clase? La relación entre los miembros del aula no puede disociarse, como normalmente ocurre, en ser anónimos participantes (aunque sea con métodos activos) de



una labor intelectual (LA CLASE) y grupo de amiguetes con los que me comunico y lo paso bien (EL RECREO). Existe, y no podemos anularlo los maestros, otro punto de unión: la gestión misma de la clase, la problemática del grupo-aula, la organización endógena de lo que allí ocurre.

Entonces aparece la necesidad de la ASAMBLEA como punto de fusión entre el «yo individual» del alumno y el «yo colectivo» de forma que los chicos y chicas puedan llegar a expresar algo así: «Esta es mi clase, mi participación puede decidir cómo hay que estar y qué hay que hacer, puesto que es nuestra...». Y mientras que nuestros alumnos no sean capaces de hacerse ese planteamiento ¿no tendremos que preguntarnos qué es lo que falla? La capacidad de expresión, de crítica, el clima de libertad y la discusión organizativa han de tener su punto de encuentro en la reflexión grupal mediante la reflexión colectiva: eso es la asamblea.

Porque la asamblea de clase no es un «pegote» de maestros «progres» para rellenar un horario semanal, sino una necesidad que se deriva del planteamiento activo e integrador en la organización de la clase. Mediante la asamblea surgirán, y se les pasará revisión, los encargados de distintas labores colectivas que en otros capítulos hemos visto como necesarias: así

habrá encargados de biblioteca, del material de clase, de decoración, de regar las macetas, llevar una carta al correo, cuidar el terrario, archivar documentos... y un sin fin de posibilidades según el curso y el momento. Poco a poco habrán surgido esas necesidades y las decisiones tendrán que hacerse de una manera colectiva. Las normas, incluso para ir al servicio o dejar colocado el material, empezarán a ser adoptadas por todos, ya que todos las han decidido.

¿Y cómo llevar a la práctica la asamblea? Cada profesor en su aula irá viendo las posibilidades y mecanismos a los que puede recurrir para que la asamblea no sea una imposición más del profesor. En general irá naciendo de una forma progresiva en consonancia con los trabajos y complicaciones estructurales que vaya adquiriendo la clase, pero hay que tener muy presente que cualquier planteamiento o aportación que ofrezca un alumno (y si les dejamos hablar hay muchos más de lo que muchos maestros creen) no debemos tratarlo paternalmente, de bis a bis, sino situarlo en la totalidad de su contenido para ver las posibilidades de su ejecución: la clase lo decidirá. Un buzón, un mural de sugerencias o cualquier otro sistema hará que las aportaciones de los alumnos, también las críticas o felicitaciones, sean recogidas por el delegado o el grupo encargado; habrá un secretario que tome nota de los acuerdos, habrá unos trabajos sobre los que hay que revisar su ejecución y habrá opiniones diciendo que las mesas se distribuyan de tal manera o que tratemos éste o aquel tema. Todo ello habrá pasado a ser propiedad y, por tanto, decisión de todo el colectivo y la clase tendrá otra dinámica, estará viva.

Estos son algunos de los momentos que han seguido nuestras asambleas:

- Discusión y comentario sobre algún tema, noticia o problema de interés.
- Discusión sobre asuntos muy concretos de la clase ¿qué tema estudiamos esta semana?, ¿cómo hacemos para ir al servicio?, ¿cómo organizamos el juego de recreo?
- Elegir responsable para un fichero, los libros, un rincón de la clase...
- Sistematización de la asamblea: función del delegado, quién anota los acuerdos, quién da la palabra, tiempo de duración.
- Contenidos de funcionamiento: elaborar normas de clase; hacer propuestas de



## GLOBALIZACION (y IV)

trabajo; forma de elaborar el orden del día; resolución de conflictos; informar, revisar y criticar la labor de los distintos responsables, decidir sobre materiales a comprar.

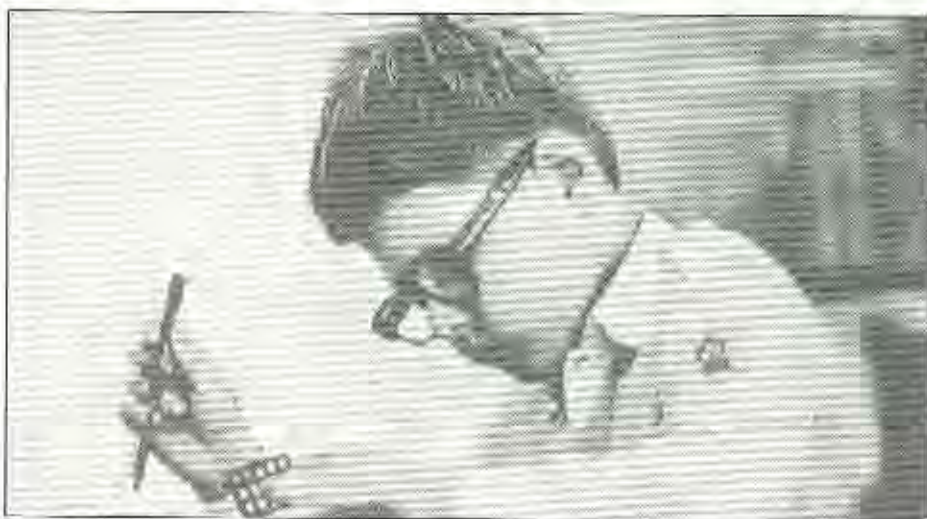
La asamblea decidió en cierta ocasión (Segundo EGB) que hacíamos poca expresión, por lo que tuvimos una semana dedicando todas las tardes a teatro y expresión corporal. En Tercero se producen numerosos conflictos sobre la distribución de las mesas y hay bastante jaleo; se propone que los que estén interesados presenten un plano de cómo les gustaría que estuviera. Salieron seis formas distintas y se eligió una de ellas que fue aceptada por todos.

Pero la asamblea, a veces, también rebasa el ámbito de la clase y se decide tratar un tema con los padres, presentado y dirigido por los chicos, o se decide ir al

Los P.T. son un elemento material, observar los que adjuntamos, que ayudarán al niño a lograr una conducta de autorresponsabilidad forjada a través del trabajo libremente elegido.

En ellos el niño anota su nombre y apellidos, la cantidad de trabajo que quiere hacer en un tiempo determinado (por semanas o quincenas, depende del ritmo de la clase y de la capacidad de los chavales). Y al final se dejan unos apartados para que el niño se evalúe, el profesor dé su opinión y los padres también.

Al empezar la semana o la quincena los niños ya conscientes de las posibilidades de trabajo que les ofrece desarrollar su clase anotan en los P.T. todas las tareas que deseen realizar, tareas que se irán haciendo a lo largo de la semana dentro del horario



Los planes de trabajo son un mecanismo organizativo para el funcionamiento de la clase.

Ayuntamiento a solicitar pintura para la clase o el censo de población.

Diálogo, socialización, expresión, decisión, voluntad, libertad, concienciación, capacitación, quietud, desarrollo... ¿no son todos ellos componentes de una enseñanza globalizadora? Sin la asamblea de clase algo quedaría cojo, pues por mucha manipulación y actividad que introduzcamos la decisión (igual a poder) vendrá desde arriba (igual autoritarismo) y el alumno continuará siendo un ente pasivo, meramente receptor, sin posibilidad de desarrollar todas sus capacidades.

**«Antes todo no era igual  
porque yo no existía  
y ahora existo;  
porque no hablaba  
y ahora puedo hablar...».**

### LOS PLANES DE TRABAJO (P.T.)

«Los planes de trabajo» llamados también «contratos de trabajo» son un mecanismo organizativo más que podemos incluir en el funcionamiento de la clase. No hay mucho que decir de ellos,

escolar establecido en la clase o quizá también en casa si es posible (nunca como deberes). El profesor lo que va constatando al revisarles, según pasan los días, es la calidad de los trabajos que, por supuesto, en el P.T. no queda reflejada. Al finalizar el tiempo de tareas contratadas el profesor (normalmente los viernes) irá revisando niño a niño cómo se ha resuelto o no todo lo que en un principio se había reflejado, como compromiso serio, en el P.T.

Es posible que en determinados casos exista la necesidad de que el profesor ponga y exija unos mínimos de tarea a contratar, pero una vez metidos en esta dinámica de trabajo eso no es lo normal, sino al contrario, la tendencia del niño cuando ya lleva un tiempo trabajando con los P.T. es ser generoso y quiere hacer más de lo que puede para, entre otros motivos, que se vea la cantidad de cosas hechas. El profesor entonces jugará un papel importante: hará reflexionar al niño para que piense y sea consciente de sus posibilidades en contraste ecuánime de lo que quiere realizar y lo que puede realizar, en definitiva, para que se conozca a sí mismo y se forme una opinión correcta de sus evoluciones, retrasos, de cómo hace las cosas... Todo esto sería el

## BIBLIOGRAFIA

### (CICLO MEDIO EGB)

Diferenciamos en este apartado dos grandes bloques: uno dirigido a los maestros y otro en el que incluimos diversos libros para dotar a la clase de una biblioteca de aula, imprescindible para un trabajo activo por parte de los alumnos.

### LIBROS RECOMENDADOS PARA EL MAESTRO

En este bloque incluimos libros que conduzcan a un mejor conocimiento de la evolución y características psicológicas de los chicos en el ciclo medio, así como obras de renovación pedagógica y otras enfocadas directamente a los temas de investigación del medio (área de experiencias):

**Furth, H. G. y Wzchs, H.:** «La teoría de Piaget en la práctica», Ed. Kapelusz, 1978, Buenos Aires.

Se describen experiencias concretas realizadas en una escuela siguiendo los principios psicológicos de Piaget.

**Inhelder, H. y Piaget, J.:** «De la lógica del niño a la lógica del adolescente», ed. Paidós, 1972, B. Aires.

Obra clásica sobre el proceso de adquisición del pensamiento científico, de lectura un tanto difícil.

**Aebli, H.:** «Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget», ed. Kapelusz, 1973, Buenos Aires.

Describe los diferentes enfoques pedagógicos contemporáneos para pasar a justificar una didáctica activa basada en los principios psicológicos de Piaget.

**Delval, J.:** «Crecer y pensar. La construcción del pensamiento en la escuela», ed. Laia, col. Cuadernos de Pedagogía, núm. 11, 1983, Barcelona.

Libro muy completo y de gran interés, puesto que abarca desde los problemas de la escuela hoy día hasta el desarrollo psicológico del niño, pasando por unas propuestas muy concretas de los fines que, en opinión del autor, debe tener la escuela hoy.

**Alfieri, F.:** «Profesión, maestro. Las bases», ed. Reforma de la Escuela, Barcelona, 1979.

Obra dividida en varios tomos, destacamos el I y el II, en ellos se hace referencia a la necesidad de plantear un trabajo más vivo, más activo, así como sus fundamentaciones pedagógicas e incluye algunos temas trabajados y experimentados en las escuelas italianas.

**Tonucci, F.:** «La escuela como investigación», ed. Reforma de la Escuela, 1979, Barcelona.

Corto en páginas, de lectura fácil y muy útil a la hora de crear un espíritu investigador en la escuela y en el aula.





Los profesores deben hacer un seguimiento cercano de los alumnos.

broche de oro de observaciones y relaciones cotidianas que todo profesional de la enseñanza debe tener con sus alumnos, es decir, de una evaluación lo más continua posible.

Otra característica del P.T. es que con ellos abrimos un canal de información casi cotidiano con los padres, cuestión importantísima que no comentaremos mucho por ser obvia. Lo esencial de este aspecto es que a los padres les llega con bastante nitidez las tareas que el niño realiza en la escuela abriendo así posibilidades a una relación más directa con ellos, a formular informes de la marcha de los niños y, por supuesto, a la ruptura total con las subjetivas y estereotipadas notas, las cuales parece que dicen mucho, pero no dicen nada.

Con el P.T. se le ofrece al niño la posibilidad de escoger libremente las tareas que quiere realizar y la responsabilidad de tenerlas acabadas en un tiempo determinado. Pero sin ánimo de ser puristas diremos que lo normal es que el P.T. no solucione el cien por cien de las tareas y los tiempos del trabajo escolar, de ahí que sea razonable encontrar en algunos frases como la que sigue: «Además tienes que estudiar y trabajar las fichas que te dé el profesor». Es normal, puede que por la marcha del curso y las circunstancias del mismo o por las investigaciones de la clase, etc., se tenga que reforzar un aprendizaje concreto, se tenga que trabajar un concepto matemático, etc., y vengán elaborados como trabajos complementarios al P.T. o fuera del mismo.

Por último expresar, en este apartado, que llega un momento en que, como todo, el P.T. aburre a los niños, a los padres y al propio profesor: cuando ya se ha mecanizado en exceso. Si realmente se ha mecanizado y ha quedado incorporado como norma de conducta, no importa, ya se volverá al mismo cuando se sienta la necesidad. Lo importante es que el niño sepa:

— Autorresponsabilizarse de su trabajo.

Controlar mentalmente lo que puede hacer (llevar su ritmo propio).

Ordenar mentalmente la relación entre trabajos a hacer y tiempos que tiene. Autoevaluarse.

Lo importante es que el profesor:

Respete el ritmo individual del niño. Tenga un seguimiento cercano del mismo.

— Y mantenga una relación cercana con los padres en función del niño.

Características propias todas ellas del PLAN DE TRABAJO.

## LA COOPERATIVA

Al tratar aquí de la Cooperativa no nos estamos refiriendo a la fundación y gestión de un centro educativo en régimen cooperativo, eso es otro terreno que no tiene nada que ver con esta carpeta. Hablamos de cooperativa como un recurso más en la organización de la clase para la práctica de una enseñanza global y lo más completa posible, mediante la adquisición de libros y material diverso para utilización común.

Entender la enseñanza tal como aquí se viene explicando implica dotarse de unos medios que las aulas normales, con la dotación ministerial, no poseen; la aportación del libro de texto como material más importante del alumno también hemos probado que es insuficiente (cómo dotar a la clase del material necesario?

En otro capítulo enumeramos una amplia relación de materiales que nosotros consideramos importante para el aula del Ciclo Medio. De esos materiales, algunos serán creados por la propia clase, siendo ése uno de los quehaceres más importantes en la formación del alumno; otros los facilitará el colegio (hay que saber invertir bien y racionalmente la poca asignación que se ofrece al aula), y otros materiales, final-

## BIBLIOGRAFIA

Freinet, C.: «La enseñanza de las ciencias», ed. Laia, col. B.E.M., n.º 12. Barcelona, 1974.

Comienza con una crítica a la enseñanza tradicional de las ciencias, para, a base de experiencias realizadas con los niños, llegar a la conclusión de que la observación e investigación deben constituir la base de la enseñanza de las ciencias.

Giordan, A.: «La enseñanza de las ciencias», ed. siglo XXI, 1982, Madrid.

Habiendo realizado una serie de experimentos y test a distintos alumnos explica cómo se produce la adquisición de hábitos de trabajo y conocimientos, defendiendo una metodología basada en la observación y experimentación.

Faure, R.: «Medio local y Geografía viva», ed. Laia, col. B.E.M., n.º 21, 1975, Barcelona.

Parte de la idea de que el medio local, el entorno más próximo al niño, tiene una riqueza susceptible de tomarla como centro de trabajo en la escuela.

Barr, G.: «Observa e investiga en la ciudad», ed. Kapuluz, 1978, Buenos Aires.

Muy interesante por la amplia gama de técnicas que presenta sobre investigaciones urbanas.

Franqueiro, A.: «La enseñanza de las ciencias sociales», ed. El Ateneo, 1975, Buenos Aires.

Enfocado a la programación y evaluación del trabajo en el área de las ciencias sociales, desde un punto de vista activo, aporta muchas sugerencias sobre la organización del trabajo por parte del maestro.

Olvera, P.: «La investigación del medio», ed. Fundación Paco Nataca, 1983, Córdoba.

Partiendo de la experiencia acumulada a lo largo de varios años de trabajo en la escuela, este miembro del M.C.E.P. cuenta sus investigaciones y técnicas empleadas en el desarrollo de su trabajo.

Debesse-Arvisset, M. L.: «El entorno en la escuela: una revolución pedagógica», ed. Fontanella, 1974, Barcelona.

Ayuda a clarificar ideas en torno a la labor del maestro que quiere trabajar utilizando el entorno como un recurso básico.

Sheekles, M.: «Cómo enseñar las ciencias al escolar», ed. Paidós, col. Biblioteca del educador contemporáneo, vol. 3, 1964, Buenos Aires.

Libro muy didáctico en el que se plantean muchas experiencias a realizar con los niños en torno a las ciencias.

Cañal, P., Garea, J. E. y Porlán, R.: «Ecología y escuela», ed. Laia, col. Cuadernos de Pedagogía, núm. 10, 1981, Barcelona.

En sus primeros apartados define qué





*Las cooperativas pueden ser un recurso para la utilización de material diverso para utilización común.*

mente, serán aportados por el alumno. En una clase tradicional este último apartado es de pertenencia exclusivamente individual y su mayor significación es el libro de texto que el alumno lleva y trae todos los días al colegio.

Uno de los primeros objetivos de la cooperativa será introducir al alumno en la idea de cooperación, la cual a pesar de manifestarse en la propia organización del trabajo escolar ha de reflejarse también en el reparto y uso de materiales que, en la mayor amplitud posible, han de gestionarse en común y no como propiedad individual. Esto traerá por sí sólo un principio de alto valor educativo, pues frente a la competición con los compañeros vendrá la cooperación. Los chavales empezarán a respetar el material, no el suyo solamente, sino el de toda la clase, pues se van concienciando de que cuanto más lo cuiden, más y mejores útiles de trabajo tendrán: está demostrado que esos pequeños robos o desapariciones que ocurren en todas las clases disminuyen considerablemente cuando el grupo tiene un planteamiento cooperativo de los materiales.

Bajo este planteamiento, la riqueza de materiales puede ser considerablemente ampliada en función de nuevos trabajos y planes de acción que vayan saliendo. Así, por ejemplo, aparte de la concurrencia de

aportaciones materiales que los propios alumnos empiezan a brindar a la clase, si nuestra aula se ha iniciado en la correspondencia escolar con otras clases o colegios, poco a poco la comunicación va a traspasar el simple documento escrito para convertirse en el envío y recepción de cassettes, trabajos, materiales plásticos, etc., los cuales son de propiedad común. En algunos casos, incluso, puede llegarse a la mini-comercialización de productos elaborados por la clase: un periódico, una producción plástica, una representación de teatro o guñol, etc., la clase va adquiriendo materiales y financiándose en la medida de sus necesidades con su propio trabajo. Por supuesto que todo este montaje pasa a ser una preocupación y una dedicación más del trabajo colectivo de clase, por lo que junto a los grupos de responsables que ya se anunciaban al hablar de la asamblea, existirá un grupo de personas encargado del control y organización de la cooperativa escolar.

Hemos dejado para el final de este capítulo el engranaje organizativo que supone de cara a los padres la organización de la cooperativa de clase.

Inicialmente nos encontramos con que al comenzar un nuevo curso los alumnos vienen dispuestos a la adquisición de unos libros de texto, todos iguales, que han de

## BIBLIOGRAFIA

es la ecología y el medio ambiente, para posteriormente hacer muchas sugerencias de actividades de investigación, tanto en el entorno rural como urbano.

**Lue, J. N.:** «La enseñanza de la Historia a través del medio», ed. Cincel Kapelusz, col. Diálogos en educación, núm. 10, 1981, Madrid.

Parte de la concepción de estudiar la historia más próxima, tanto espacial como temporalmente, al niño siguiendo una metodología que se acerca mucho a la Antropología.

**AA.VV.:** «Nuevo Manual de la UNESCO para la enseñanza de las ciencias», ed. Edhasa, 1978, Barcelona.

Utilísimo por la cantidad y variedad de experimentos, modelos de simulación y construcciones a realizar en el trabajo de cualquier aspecto relacionado con las ciencias.

**Alvarez Marqués:** «La geografía activa en la escuela», ed. Escuela Española, 1983, Madrid.

Libro interesante como aportación a un trabajo activo en torno a la geografía.

**AA.VV.:** «Método para la enseñanza de la Geografía», ed. Teide, 1969, Barcelona.

Obra clásica para un enfoque activo en la enseñanza de la geografía.

**Pujol, R. y Estébanez, J.:** «Análisis e interpretación del mapa topográfico», ed. Tébar-Flores, 1967, Madrid.

Interesantísimo para profundizar en el manejo e interpretación de este material básico en el trabajo de geografía como es el mapa topográfico.

**Cole, P. y Beynon, N. J.:** «Iniciación a la geografía», ed. Fontanella, 1979, Barcelona.

Manual eminentemente práctico, compuesto de cuatro cuadernillos de trabajo para el alumno y dos guías para el profesor y que como su propio nombre indica sirve de introducción al trabajo de determinados aspectos básicos en el campo de la geografía.

**Domínguez, I.:** «Los acontecimientos de actualidad y su utilización en la tarea del aula», ed. Kapelusz, col. Cuadernos pedagógicos, núm. 22, 1972, Buenos Aires.

Fundamenta pedagógicamente el enorme interés y aprovechamiento de los diversos medios de comunicación social y describe algunas de las experiencias llevadas a cabo con este utilísimo material.

**Pujol, J. y Nadal, M.:** «Cuadernos de Naturaleza», ed. Blume, 1983, Barcelona.

Colección compuesta de cinco volúmenes, hasta la fecha han salido tres de enorme riqueza por la cantidad de sugere-



## GLOBALIZACION (y IV)

sufragar los bolsillos familiares. Nuestro planteamiento de escuela hemos de hacérselo participe a los padres explicándoles la conveniencia de la adquisición conjunta de dichos libros los cuales, además, no van a ser todos iguales, sino seleccionando una amplia gama de editoriales, libros de consulta, documentos, etc., que se adquirirán colectivamente. Si esto se aprueba por parte de los padres el comienzo de la cooperativa ya está en marcha; a partir de ahí todo lo demás será organizar las compras, reunirse con la comisión de padres-alumnos para hacer el seguimiento económico, etc. Según las circunstancias de cada momento la cooperativa podremos formar-

la en torno a la adquisición de libros, de todos los materiales de uso individual, o de ambas cosas, cada curso y cada colectivo de personas nos planteará situaciones diferentes que hemos de abordar con el máximo de ilusión y posibilidades.

Como al principio decíamos que este apartado lo enfocábamos a nivel práctico desde la visión unilateral del maestro que pretende practicar una enseñanza globalizadora y total, hemos obviado la posibilidad de que todo este planteamiento cooperativo no sea a título tutorial, sino a nivel de un colectivo más o menos amplio; indudablemente la mecánica será la misma sólo que ampliada al grupo-nivel, al grupo-

ciclo o (ojalá) al grupo-colegio, lo cual lejos de complicar las cosas lo que provocará será una extraordinaria infraestructura escolar que nos permitirá un más desahogado tratamiento de nuestro plan educativo. (Ah, se nos olvidaba; si la enseñanza fuera real y totalmente gratuita, algunas de estas labores no serían necesarias, pero eso, hoy por hoy, es todavía ciencia-ficción.)

Lola Venavides

Carlos Villalba

Juan Antonio García R.

Paco Luján

Taller de Investigación del Medio (C.M.), M.C.E.P. Madrid.

## BIBLIOGRAFIA

rencias didácticas en el estudio de plantas, animales y suelos.

Cases, N, y otros: «Les ciencies socials a primera etapa d'EGB», cd. Rosa Sensat, 1976, Barcelona.

Describe las experiencias realizadas en algunas escuelas de Cataluña con una metodología activa.

### REVISTAS

Incluimos una relación de revistas y artículos aparecidos en los últimos años que abordan la temática de las ciencias sociales y naturales:

### CUADERNOS DE PEDAGOGIA

Escuelas y barrios, n.º 3 - Marzo 1975.

Razones pedagógicas de la investigación del medio, n.º 10 - octubre 76.

Experiencia escolar. ¿Cómo eran mis padres?, n.º 13 - enero 1976.

La Antropología: un instrumento para el maestro, n.º 25 - enero 77.

Para una bibliografía de las ciencias sociales, n.º 34 - octubre 77.

La localidad y su entorno: modelo de programación, n.º 41 - mayo 78.

El medio como experiencia educativa, n.º 41 - mayo 78.

La ciudad de Madrid, n.º 50 - febrero 79.

El trabajo a partir de la familia, n.º 53 - mayo 79.

El entorno en la escuela, n.º 58 - octubre 79.

Geografía y renovación pedagógica, n.º 45 - septiembre 78.

El pensamiento geográfico y la didáctica de la Geografía en EGB, n.º 45 - septiembre 78.

Estudio de una comarca, n.º 45 - septiembre 78.

Visita a un pueblo castellano, n.º 45 - septiembre 78.

Visita a un pueblo castellano, n.º 45 - septiembre 78.

COLABORACION (del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular)

N.º 15, monográfico sobre la investigación del medio. Curso 78-79. Se incluyen los siguientes artículos:

Estudio del medio en la segunda etapa de EGB en una escuela rural y unitaria.

— Una didáctica de las ciencias sociales.

— Una experiencia geográfica.

— La localidad y su entorno.

— Una experiencia en investigación.

— Las salidas.

N.º 27, monográfico sobre la Globalización. Curso 80-81.

Se incluyen los siguientes artículos:

— Un intento de globalización en 1.º, 2.º y 3.º de EGB. A la búsqueda de un nuevo tipo de escuela.

— Una experiencia de globalización en la organización de la clase.

— El zoo de la clase.

— La investigación del medio como plataforma globalizadora.

— Documento sobre globalización.

N.º 46, monográfico sobre la investigación del medio. Curso 83-84.

Se incluyen los siguientes artículos:

Propuestas para una investigación del medio.

— Museo vivo.

— Fuentes, método y comunicación de la investigación.

— Las ciencias humanas en la escuela obligatoria.

— Con la noticia en la escuela.

Bodas gitanas.

— Y visitamos el primer Madrid.

AS ROLADAS (editada en Galicia)

En los números 5 y 6 se encuentra: O estudio do medio (1.ª parte).

En el número 7 se encuentra: A investigación do medio (2.ª parte).

ANDECHA PEDAGOGICA

Revista pedagógica editada por el ICE de la Universidad de Oviedo, tiene un número monográfico dedicado a la Ecología y medio ambiente.

REFORMA DE LA ESCUELA (editada en Barcelona)

Todos los números son interesantes por la cantidad y variedad de experiencias que traen. Destacamos estos números:

N.º 0 - Hagamos nuestra historia.

— N.º 2 - El niño ciudadano. Experiencia con 3.º de EGB.

— N.º 2 - La escuela elabora sus propios libros.

— N.º 7, 8 y 9 - El aire.

— N.º 15 - El reconocimiento integral del medio geográfico.

ACCION EDUCATIVA

Revista editada por el colectivo de renovación pedagógica del mismo nombre, con una periodicidad trimestral. Destacamos los números 5, 6 y 16 porque en ellos se incluyen trabajos y experiencias sobre el tema de la localidad y la comarca.



## ESTIMULAR, SÍ, GRACIAS...

*El objetivo que nos proponemos desde estas líneas no es otro que el de reflexionar sobre los aspectos básicos del desarrollo psicomotor y sensorial de vuestro hijo y complementar, en alguna medida, la acción educativa de los profesionales.*

Pepe Alfonso\*

El término PSICOMOTRICIDAD, nos suena como algo que se hace en la escuela, como incluso un concepto que está de moda, algo que hay que decir cuando queremos echar abajo la escuela que únicamente contempla las capacidades intelectuales. También la psicomotricidad es considerada por algunos como la panacea para resolver los problemas escolares (jehachán!, dislexias...), o como la disculpa para dejar a los niños hacer lo que quieran. Otros asocian este término a la peculiar manera de educar desde la globalidad. ¿Con cuál nos quedamos?

Os invito a que consideremos la visión nada académica del término con el modo peculiar que cada uno tiene de relacionarse con lo que le rodea, medio físico, humano y consigo mismo. Nosotros, los adultos, que hemos sido educados en contexto diferente al actual recordamos la barrera de separación entre cuerpo y mente, incluso hoy nos cuesta romper esa separación cuando accedemos al mundo infantil. Pensemos también cómo tenemos disociados conceptos como aprender y disfrutar, conocer y experimentar...

Nuestro papel, junto con el educador, debe ser el de favorecer una estimulación global de la psicomotricidad del niño, esto es, estimulación de la relación con el mundo exterior, todo ese complejo mundo de tamaños y pesos, formas, distancias, temperaturas, intensidades, texturas, velocidades, orientaciones, duraciones, sonidos, ordenaciones, etc. Es necesario que ese ir incorporando el mundo encontrado (ya estaba antes de llegar) pueda ir ensambándose con el propio mundo de una forma feliz y satisfactoria. ¿De acuerdo hasta ahora...?

La estimulación psico-senso-motriz (mente-sentidos-cuerpo dinámico) ha de comenzar desde el medio familiar, incluso cuidando el no entorpecer esa acción investigadora y escudriñadora mediante la que nuestros pequeños científicos aprenden a situarse, adquirir seguridad, enlazan pensamiento y movimiento, voluntad y acto. Todo lo tocan, lo manipulan, pesan, observan...

¿Nos suenan estas palabras? No toques, es que no te puedes estar quieto; levántate

de ahí, te vas a caer; levántate del suelo, te vas a manchar; cállate, no grites... palabras que claramente evidencian una actitud sin duda entorpecedora de ese acercamiento natural del niño por todo lo que le rodea. La comunicación con el mundo externo no se realiza por otros medios sino por los sentidos. Es claro que en la medida que ese acercamiento sea satisfactorio aparecerá una visión del mundo igualmente satisfactoria.

¿Qué esperamos de ellos, personas confortablemente protegidas y dentro de una burbuja de cristal o personas progresivamente autónomas? ¿Qué es más importante sentirse seguros o protegidos?

La acción educativa no sólo se plantea como la adquisición de conocimientos, sino como un gran previo de experimentación donde para llegar al conocimiento de todos los conceptos antes apuntados (débil, fuerte, rugoso, liso...) antes se ha de experimentar sensiblemente, tocar, oler, escuchar, para posteriormente pasar a comparar, ordenar, clasificar... apareciendo luego los conceptos perfectamente claros.

No olvidemos nunca el grito o la sonrisa de satisfacción plena cuando después de haber investigado y ensayado una serie de habilidades, el niño abandona el goteo para incorporarse e iniciar el desplazamiento. Está en juego para ello todo un sistema de fuerzas, equilibrios, coordinación de movimientos, apoyos, distancias, clima propicio..., todos los cuales han sido necesarios para esa gran victoria. ¿Les hemos enseñado a andar o hemos estimulado una capacidad, ese reflejo innato para lograr la ansiada coordinación psicomotriz para comenzar a sentir desde el cuerpo la autonomía y así comenzar a dominar primero el espacio doméstico, pudiendo acceder desde esta sensación real de dominio a otros espacios?

Insisto. El olor recién descubierto de una planta romántica, los olores del mercado, el sabor de las especias, la voz de un ser querido, el ruido de un metal al caer al suelo, el brillo del cristal, la caricia como medio de comunicación no verbal y vehículo de cariño, el abrazo como expresión del deseo fusional, el paraíso de los colores... y mil manifestaciones más, todas ellas cotidianas,

son los escalones que poco a poco van ampliando el bagaje experiencial que le va a permitir al niño a conocer, interpretar, enriquecer y reforzar positivamente su ensamblaje con el mundo encontrado. No olvidemos nunca que su acceso será a través de los sentidos y no por un acercamiento intelectual prematuro o forzado.

El entorno familiar es importante. Un tercio del día viven (no digo pasan) nuestros niños en la Escuela y dos tercios en la casa. Comencemos por afirmar que si el medio familiar no es favorable, atrayente... en una palabra: estimulante, difícilmente la acción pedagógica de la Escuela llegará hasta el fondo y más grave aún, si el medio familiar entra en contradicción con la línea o con manifestaciones concretas de la línea pedagógica escolar llevará irremediablemente al niño a una situación de perplejidad. (Aquí sí, aquí no...). Esta situación el niño no la hace consciente, pero la siente.

La estimulación aparece cuando hay estímulos. Así de sencillo. Un medio familiar (personas, medio físico) que no se modifica ante la presencia de este pequeño subversivo entrará en enfrentamiento continuo con su necesidad de ir apropiándose, dominando, conociendo dicho medio. Alguien dijo que la casa es la que debe adaptarse al niño y no al contrario. Esto es más incómodo para nosotros, pero claramente más satisfactorio para el niño.

Es claro que esta estimulación no supone encerrar al niño en tiempo de experimentación como alguien habrá pensado ya, se trata, más bien, de NO DESAPROVECHAR NADA de lo que comúnmente ocurre alrededor y en el niño, no adelantando conclusiones ni resultados, sino que sea él quien las obtenga. Valga esta introducción, quizá, algo teórica para centrar el tema que nos ocupará en los próximos números. Iremos viendo con detenimiento las diferentes parcelas desde donde podemos estimular la experimentación de una forma global. ¡Hasta pronto!

\* Pepe Alfonso, padre de la Escuela Infantil «Ayora», del Patronato d'Escoles Infantils de Valencia.



# LA CONSTITUCION EN LA ENSEÑANZA MEDIA

*El tema que pretendo abordar responde a la imperiosa necesidad de introducir el estudio de nuestra organización política en las Enseñanzas Medias. En el simposium sobre Derechos Humanos celebrado por el Consejo de Europa en Viena, la delegación española defendió cómo el estudio de las grandes declaraciones de los derechos del hombre y los ordenamientos constitucionales debían incorporarse a las diversas programaciones educativas. En el caso de nuestro país se prevé, en la actual reforma de las enseñanzas medias, la asignatura Educación para la Convivencia. Resulta imprescindible acelerar su incorporación de manera que los jóvenes conozcan teóricamente el entramado jurídico-político de nuestra sociedad.*

Juan Hernández Zubizarreta



La democracia requiere, fundamentalmente, una actitud vital por parte de los ciudadanos. Los jóvenes deben conocer la forma en que se ejerce. Hay que educarles en el pluralismo entendido como motor de la opcionalidad y crítica continua. Es negativo ocultar a nuestros jóvenes algo que es parte esencial de nuestra convivencia: la conflictividad y disparidad de criterios. La democracia es precisamente esto. Ahora bien, será necesario dotar de tolerancia y respeto todas y cada una de las valoraciones que se hagan de nuestras relaciones. Habrá que deshechar el fanatismo, la intolerancia, el análisis acritico, el dogmatismo, el bien y el mal como motores de nuestra sociedad...

Los derechos humanos deben ser la esencia de nuestra convivencia, regla de juego que todo hombre debe respetar. Su filosofía debe estar presente en todo el proceso educativo como inquietud permanente.

La organización de nuestra enseñanza necesita ser dotada de una materia capaz de recoger la filosofía de los derechos humanos de una forma específica, junto al estudio global de las normas que regulan nuestra convivencia. Las líneas que siguen a continuación son una pequeña aportación en este sentido. Los conflictos que se pueden plantear son muchos, pero considero que los beneficios son mayores. No hay peor actitud que la inconsciente indiferencia. El individualismo atroz que invade nuestra sociedad debe ser frenado con los modelos de convivencia que todos y cada uno de los ciudadanos tengan y defiendan.

La enseñanza de la organización política puede ser la forma de crear posturas confrontadas, ahora bien, orientadas todas ellas hacia una sociedad más participativa, y, por tanto, más justa.

## ACTITUD DEL PROFESOR FRENTE A LA CONSTITUCION: LA LIBERTAD DE CÁTEDRA

Resulta imprescindible realizar una pequeña reflexión en torno a la actitud que los profesores deben adoptar en relación a la enseñanza de una materia específicamente politizada (en cuanto ideologizada). La pauta general debe ser la neutralidad, pero, evidentemente, este concepto, que posee grandes connotaciones míticas, debe ser matizado, analizado y encuadrado dentro del análisis general de la libertad de cátedra.

La Constitución española, en su artículo primero del Título Preliminar, propugna el pluralismo político como uno de los valores supremos de nuestra sociedad. Dicho pluralismo político e ideológico únicamente tendrá razón de ser cuando se convierta en uno de los pilares esenciales de nuestra convivencia y en el fundamento básico de la transmisión del saber científico e investigador. Resulta imprescindible que el «saber» esté presidido por la diversidad y la contraposición. Sólo en esta línea democrática del conocimiento tiene cabida la libertad de cátedra como derecho constitucionalmente reconocido.

Desde esta perspectiva es desde donde debemos analizar la polémica suscitada en relación a la amplitud o restricción de la libertad de cátedra a la enseñanza no universitaria.

Evidentemente el papel de la pedagogía será imprescindible a la hora de señalar los límites y la manera gradual en que ha de desarrollarse la transmisión de conocimientos de acuerdo con la edad del discente. Desde el punto de vista jurídico-constitucional, el artículo 20, c), de nuestra norma suprema regula el carácter genérico de la

libertad de cátedra dentro de todos los ámbitos educativos. Actitud ratificada por la sentencia de 13 de febrero de 1981 de nuestro Tribunal Constitucional.

A su vez, el reconocimiento de la libertad de cátedra en ningún caso querrá decir que el profesor pueda enseñar «lo que desee», actitud que atentaría claramente contra toda ordenación académica. Pero dentro de dicha ordenación tiene sentido a la hora de ser ejercitada la actividad educativa y pedagógica sin limitaciones de ningún tipo.

El tema central reside en el concepto de libertad de cátedra. El profesor García Embid entiende dicho concepto como «la posibilidad de expresar las ideas o convicciones que cada profesor asuma como propias en relación a la materia objeto de la enseñanza». En una palabra, se permite al profesor la crítica a opiniones, doctrinas, ideologías, etc. Evidentemente, en ningún caso debe permitirse ni el adoctrinamiento ni el proselitismo que en esencia suponen la erosión y el ataque de lo que se debe entender por «educación» en cuanto transmisión pluralista de conocimientos. Por tanto, las notas que deben definir la libertad de cátedra son: neutralidad, base del pluralismo y expresión de ideas críticas, junto a la capacidad de no sufrir restricciones de ningún tipo referentes al contenido de las materias impartidas.

Resulta imprescindible matizar cómo la neutralidad, pese a tener claras connotaciones míticas, es un importante fin hacia el cual deben dirigirse la mayor parte de los enseñantes (universitarios o no). El conflicto se derivará de la enseñanza que ataque de una manera directa los valores fundamentales de nuestra Constitución.

El tema de la lealtad del profesor a la Constitución requiere una matización específica. En nuestra Constitución no se recoge



la obligatoriedad de dicha fidelidad, como ocurre en el art. 5.3 de la Constitución alemana.

Por tanto, los docentes en relación a la Constitución, y teniendo en cuenta los diversos grados de enseñanza, deben realizar una difusión correcta de los valores, principios, partes de que se compone y conocimiento genérico de su regulación. No será ni positivo ni oportuno realizar una apología acrítica del conjunto de la normativa constitucional, pero sí de los valores y principios que supongan una exaltación de los derechos humanos y de los principios que fomenten la transición de una ética normativa (no sólo descriptiva), que desarrolle una difusión de dichos derechos. Se deberá evitar cualquier tipo de apología (negación de la educación) mediante el fomento de la capacidad crítica ante todas y cada una de las diversas opciones ideológicas existentes.

La actitud del docente ante la Constitución podrá y deberá tener, de acuerdo con los diversos grados de enseñanza, las críticas correspondientes que deriven de los propios principios de neutralidad y pluralismo. Pero en ningún caso se podrá fundamentar, ni atacar, mediante la exaltación de una sociedad totalitaria que no respeta los derechos fundamentales del hombre. La valoración y medida de este límite deberán ser interpretadas de manera muy concisa. Resulta difícil, en ocasiones, deducir cuál es la opción que no respeta los derechos humanos. Pero, en principio, no se podrá exaltar ni desacreditar la normativa de nuestro país desde ópticas que directamente atentan contra alguno de los derechos reconocidos en la Declaración de Derechos del Hombre (tendencias racistas, sexistas...). Más conflictiva resultará la valoración desde ideologías que potencian nuevas formas de organización política. En conclusión, el límite genérico deben ser los derechos del hombre, y su concreción final la eliminación de todo proselitismo germen del totalitarismo. Lo expuesto hasta ahora resulta extensivo a la enseñanza privada. Teniendo en cuenta que el concepto de libertad de cátedra no puede ser limitado por ningún ideario de centro. Este tema requerirá un análisis específico. Simplemente, ratificar la normativa de nuestro país (Constitución, LODE...), que se encuadra en la órbita de la compatibilidad de ideario-libertad de cátedra. En este sentido la enseñanza de nuestra organización política no debe sufrir ningún límite por parte del ideario del centro. Este no puede afectar ni anular el contenido esencial de la libertad de cátedra. Su actuación se referirá a los diversos aspectos relacionados con las actividades extraacadémicas, nunca al contenido de la enseñanza.

La Constitución española de 1978 es la expresión jurídico-política de la nueva organización del Estado Español. Su aprobación por referéndum, el 6 de diciembre de 1978, supone la conformación del sistema democrático de corte occidental. Su implantación, desarrollo, conocimiento... es una labor muy trabajosa, lenta y necesitada de la suficiente maduración de todos y cada uno de los ciudadanos y fuerzas políticas de este país.

Dentro de estos parámetros es donde se encuentra, de manera genérica, la enseñanza de la Constitución. Esta debe dirigirse a la formación de la personalidad del alumno. Resulta imprescindible una educación integral basada en la tolerancia y el pluralismo. Desde esta perspectiva nuestros planes de estudio adolecen de un importante vacío. ¿Quién explica a nuestros futuros ciudadanos cuáles son las bases de su organización política?

La democracia, o mejor, las actitudes democráticas, necesitan ser cultivadas, estudiadas, debatidas, confrontadas..., ahora bien, todo ello requiere un aprendizaje orientado hacia la consolidación y asimilación por todos los miembros de nuestra comunidad de los valores derivados de un verdadero conocimiento de la democracia. Estos deberán ser necesariamente definidos mediante la práctica participativa diaria basada en la crítica global de todas y cada una de las actitudes genéricas de instituciones, partidos, fuerzas sociales, instancias de poder, individuos, etc. Dichas valoraciones críticas conllevan, necesariamente, actitudes creadoras de nuevas concepciones políticas, que desembocarán en opciones

*"La enseñanza de la Constitución debe dirigirse a la formación de la personalidad del alumno. Resulta imprescindible una educación integral basada en la tolerancia y el pluralismo."*

confrontadas, germen de la verdadera democracia. La participación en los diversos campos de la actividad política es el antídoto necesario contra todo angustiosismo del concepto democracia y contra toda concepción que pretenda situar la democracia en el plano puramente formal.

El concepto activo de participación política requiere, entre otros aspectos y dentro de la línea aquí expuesta, una formación política que permita discernir, criticar y abordar las líneas generales del conocimiento político. Dicha formación no es exclusiva de universitarios cuyos estudios afectan a temas específicamente jurídico-políticos, sino patrimonio de toda persona que, por el hecho de serlo, tiene el derecho a conocer las medidas políticas que afectan a todos los aspectos de su existencia. Ahora bien, el estudio realizado en el ámbito de la Enseñanza Media es el punto de partida que puede permitir elaborar criterios políticos que descubran «las falsas concepciones democráticas», cobertura de actitudes autoritarias.

En esta línea, la ley de 3 de octubre de 1979 («B.O.E.» 6-10-1979) y Circular nº 3 de la Dirección General de Enseñanzas Medias, establecían que el Seminario de

Filosofía prestará atención al Título Preliminar y a los capítulos I y II del Título denominado «De los Derechos y Deberes fundamentales» de nuestra Constitución. Por su parte, el Seminario de Geografía e Historia se encargará de impartir los restantes temas de la Constitución, así como los Tratados y convenios ratificados por España.

Por tanto, éste es el primer intento de adecuación de nuestro ordenamiento jurídico a la Enseñanza Media. En esta misma dirección, la Reforma de Enseñanzas Medias estudia una asignatura denominada Educación para la Convivencia. Dicha materia deberá hacer hincapié en nuestro ordenamiento constitucional, con especial referencia a los derechos y libertades fundamentales y a la existencia del Estado Autonómico.

Este exigirá un estudio pormenorizado de las distintas nacionalidades que lo integran. Su historia, peculiaridades, tradiciones... junto al análisis de sus estatutos de autonomía e instituciones que de éstos emanan, deberán constituir una preocupación básica e integradora de los enseñantes en nuestro país.

En la misma línea será imprescindible que en la EGB y de acuerdo con la graduación pedagógica, los maestros orienten en los niños hábitos democráticos en la toma de decisiones que afecten a la «clase» como unidad básica de participación. Resulta conveniente que los estudiantes de las Escuelas de Magisterios aborden desde una óptica pedagógica y jurídico-política, el estudio de nuestra organización política. Los maestros de nuestras escuelas son responsables de la educación cívica, entendida como conjunto de normas, principios, hábitos, conductas... que determinan y hacen posible la convivencia social.

El estudio generalizado de nuestra organización política deberá estar presidido por un espíritu crítico, cuya plasmación se efectuará desde dos perspectivas:

1.º Estudio Teórico-General adecuado a nuestro entramado jurídico-político. Enseñar nuestra Constitución implica conocer en base al pluralismo que propugna, las distintas alternativas existentes sobre las concepciones de la sociedad. Todas y cada una de las formulaciones ideológicas sobre la comunidad política deben tener cabida por igual. En este sentido, aquellas ideologías que no respetan ni reconocen la Constitución, también deberán ser escuchadas dentro de las aulas. El límite será el respeto necesario a los derechos humanos, límite de difícil precisión, pero con importante carácter informador.

En resumen, la enseñanza debe estar abierta a las diversas opciones ideológicas, puesto que aquellas que supongan un manifiesto ataque a la libertad, al pluralismo... en definitiva, a la democracia real, sufrirán su propia descalificación. Será el verdadero triunfo de la democracia, ya que su existencia estará fundamentada en la cultura política de nuestros ciudadanos.

2.º Mediante la actitud democrática en las aulas, órganos de dirección, etc., es decir, en los diversos estamentos que participen en toda y cada una de las vertientes educativas.



## SOBRE LA EDUCACION MULTICULTURAL

Dois recientes encuentros sindicales internacionales han tratado sobre los problemas que plantea la educación multicultural centrados en la situación de los emigrantes. En abril, en Marrakech, se celebró un Seminario internacional sobre "La educación de los hijos de los trabajadores emigrantes en Europa". A finales de julio en Helsingor, Dinamarca, el 56 Congreso de la IPESEO se reunía para debatir sobre "¿Cómo la enseñanza socorridaria puede responder a las exigencias de nuestras sociedades multiculturales?" Ofrecemos en estas páginas información sobre estas reuniones, algunas reflexiones sobre el tema y un extracto de las conclusiones del Seminario de Marrakech.

Javier Doz

Por iniciativa del sindicato de enseñanza marroquí SNE/CDT y de las organizaciones sindicales internacionales CMOPE, FIAI (I) y IPESEO se reunieron del 3 al 5 de abril en Marrakech representantes de 26 sindicatos nacionales de enseñanza, en su mayoría de Europa, norte de África y África Occidental, de seis organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales (Consejo de Europa, UNICEF, Organización Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura...), además de las internacionales de la enseñanza convocantes. El tema del seminario era «La educación de los hijos de los trabajadores emigrantes en Europa».

A pesar de las diferencias de orientación político-sindical, más acusadas entre las delegaciones de los países europeos, hubo un importante grado de coincidencia sobre la necesidad de adecuar los sistemas educativos de los países receptores de emigrantes a las exigencias de una educación multicultural que proporcione a los hijos de los trabajadores emigrantes la posibilidad real de insertarse sin discriminaciones en la sociedad que los acoge, manteniendo los lazos lingüísticos y culturales con sus países de origen. El objetivo ideal sería colocar al joven en la mejor disposición para elegir entre vivir en el país de acogida o retornar a su país de origen con el bagaje formativo y

cultural adecuado para cualquiera de las dos opciones.

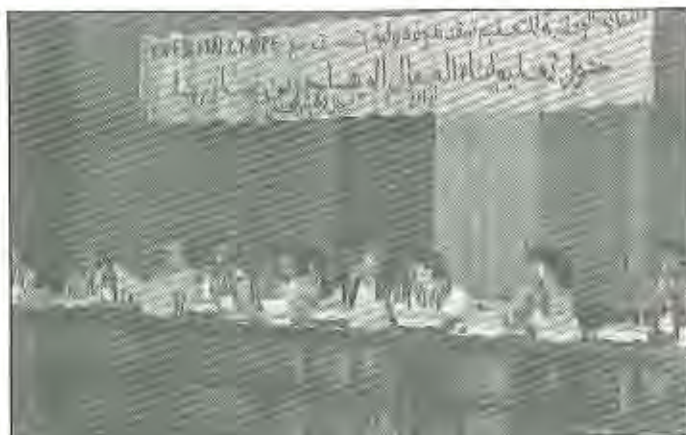
### LA EMIGRACION, CAMBIOS O NUEVOS PROBLEMAS

Pero lograr este objetivo ideal no depende, ni mucho menos, sólo de la escuela. Ni aun en el caso de que se avanzara decididamente en el sentido de las propuestas incluidas en la resolución final de la cual reproducimos un amplio extracto.

No se puede olvidar que el origen de los fenómenos migratorios en el siglo XX está en las enormes desigualdades en el desarrollo económico de las naciones. La existencia de un orden económico internacional tan injusto como el que vivimos hace ilusoria para la mayoría de los jóvenes, hijos de emigrantes, la libertad de elección. En los países de acogida la crisis económica y su primera secuela, el paro, golpean en primer lugar a los inmigrantes, más fuertemente si son jóvenes y mujeres, en mayor medida si proceden de naciones no europeas, con lo que al fracaso escolar y la marginación social se unen las consecuencias de la oleada de xenofobia y racismo que rebrota como una de las componentes de la respuesta ideológica más conservadora ante la crisis junto con otras como el militarismo, el

nacionalismo y el espiritualismo. Pero si tienen que regresar a sus países de origen, forzados por la ley o por la fuerza de los hechos, la realidad que vivirán no será más esperanzadora en las naciones que más están sufriendo el actual orden económico internacional. En algunos casos, sobre todo si se trata de emigrantes de la segunda y tercera generación sufrirán también de la inadaptación cultural.

Los fenómenos migratorios han conocido en Europa en los últimos diez años cambios estructurales importantes: paso de un modelo de emigración por rotación a un modelo de emigración familiar que renueva en los países de acogida la mano de obra emigrante; elevada proporción de jóvenes (los menores de 25 años representan del 40% al 50% de los efectivos), y constitución de segundas o terceras generaciones; disminución del número de trabajadores en la industria y la construcción y aumento en los servicios y especialmente en el comercio; modificaciones en la composición por el flujo de inmigrantes de nuevas nacionalidades; fuerte incremento del número de parados; en algunos países, como en España e Italia, inmigración clandestina que nutre las filas de la economía sumergida. A pesar de la crisis y de sus efectos en materia de empleo y de las medidas tomadas para terminar con el flujo migratorio y para





incitar al retorno, el fenómeno migratorio presenta globalmente en Europa una estabilización relativa de su tasa de crecimiento.

## EL 56 CONGRESO DE LA I/PESO

Reunió a 28 sindicatos nacionales afiliados a esta organización internacional, rama de enseñanza secundaria de la CMOPE, además de diversas organizaciones nacionales e internacionales invitadas. También asistieron representantes de la Comunidad Europea y del Consejo de Europa. Se celebró en Helsingor —Dinamarca— del 21 al 27 de julio.

El tema del Congreso respondía al título de: «¿Cómo puede responder la enseñanza secundaria a las exigencias de nuestras sociedades multiculturales?». Aunque por el título podría pensarse que a la problemática del Seminario de Marrakech se añadiría la de las culturas nacionales integradas en los diferentes Estados, el debate y las conclusiones se centraron casi en exclusiva a la educación en el medio emigrante.

Sólo a instancias de los representantes españoles, de F.E., C.C.O.O. y UCSIE, la resolución final, muy en línea por otra parte con las conclusiones del Seminario de Marrakech, incluyó el siguiente párrafo: «En varios países en donde coexisten diferentes lenguas y culturas el sistema educativo debe proporcionar para todos un bagaje multi-

cultural común. Este debe respetar a las minorías y garantizar la enseñanza de su lengua y cultura propias.» Se incluyó, no sin alguna resistencia y modificando, la redacción original de la propuesta. Y eso que entre algunos de los países representados de Europa, África y no digamos en la India la enseñanza de las lenguas y culturas coexistentes dentro de los Estados es un problema real. Pero por diversas razones que van desde las tradiciones centralistas de algunos países europeos hasta la necesidad de reafirmación nacional de los jóvenes Estados del tercer mundo, la sensibilidad hacia las diferentes lenguas y culturas propias es muy inferior en los sindicatos de profesores que en España.

Por otra parte, las respuestas al cuestionario sobre el tema del congreso dieron lugar a una interesante aportación de datos sobre los problemas de la emigración y las diversas experiencias educativas que se han puesto en marcha en diferentes países.

## LA SITUACION ESPAÑOLA

España presenta una triple dimensión del problema que le hace particularmente interesante para la reflexión y la práctica sobre la educación multicultural. Es país de emigrantes. Aunque a partir de 1974 se reduce a unos pequeños contingentes subsiste una parte importante de nuestra emigración en

el exterior, con una segunda generación asentada en Europa e iniciándose la tercera.

Recibe desde hace unos 10 años una corriente de inmigrantes. El hecho de que una buena parte sea ilegal y que en su mayoría se trate de personas sin familia no debe ocultar la ausencia casi total de medidas educativas, por descontado que tampoco medidas sociales de otro tipo, que contrasta con las exigencias que planteamos a los países que han acogido a nuestra emigración. Por último en cinco Comunidades Autónomas se enseña la lengua propia y con diferentes grados de desarrollo en la lengua propia de ellas, con un cada vez mayor caudal de problemas y experiencias.

Esta situación, hasta cierto punto privilegiada, desde el punto de vista de las experiencias que proporciona, debería llevar a una mayor atención de todos —Administraciones educativas y organizaciones de todo tipo interesadas por la educación y la pedagogía— a una de las cuestiones clave de la civilización moderna y poder así dar respuesta al continuo flujo de problemas que surgen en los tres sentidos marcados.

(1) SNI/CDT, Sindicato Nacional de Enseñanza/Confederación Democrática de Trabajadores. Es el sindicato ampliamente mayoritario de los profesores de primaria y secundaria marroquíes.

CMOPE, Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza.

FAI, Federación Internacional de Asociaciones de Maestros, Organización constituyente de la CMOPE y su rama de enseñanza primaria.

# LA EDUCACION DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES

(Extractos de la Resolución final del Seminario de Marrakech)

«La escolarización de los hijos de los trabajadores emigrantes en Europa tiene como objetivo prepararles para la vida, proporcionarles una formación general y profesional conforme a las exigencias actuales, una educación global que asegure el mantenimiento de los lazos lingüísticos y culturales con los países de origen. Debe contribuir a darles la autonomía que les permita oscilar realmente la inserción en el país de su elección. Es necesario conseguir, entre los alumnos de los países de acogida y aquellos provenientes de familias emigrantes, la igualdad completa, de derecho y también de hecho, en el acceso a todos los niveles y tipos de formación.

Hoy, los sistemas educativos de la mayoría de los países de acogida no aseguran el éxito escolar de todos los alumnos. Se enfrentan especialmente a situaciones de fracaso, los niños y jóvenes de medios desfavorecidos y entre ellos los hijos de los emigrantes. Las causas de ello son múltiples, muchas de ellas externas a la escuela: malas condiciones de vida, agravadas por la concentración de poblaciones marginadas; hábitat, entorno social, etc.

Los hijos de los emigrantes, para alcanzar el éxito escolar, tienen que superar dificultades específicas: antigüedad de la emigración familiar, edad de entrada en el

país, existencia o no de un proyecto de retorno, dificultades lingüísticas específicas, etc.

Para que la escuela pueda realizar los objetivos propuestos es necesario llevar a cabo importantes progresos en los siguientes dominios:

1) Mejorar las condiciones de vida y de trabajo de las familias, excluyendo toda forma de discriminación.

2) Desarrollar las escuelas infantiles y la escolaridad pre-elemental para todos.

3) Asegurar a los hijos de los emigrantes el dominio de la lengua del país de acogida, condición indispensable para una escolaridad con éxito. Es preciso, para ello, desarrollar y, en su caso, implantar estructuras adaptadas para los nuevos emigrantes, todo ello sin dejar de favorecer la inserción más temprana posible en las estructuras normales.

4) Individualizar la enseñanza y poner a punto pedagogías diferenciadas para lograr el éxito de todos.

5) Integrar mejor en los contenidos de la enseñanza las aportaciones de las diversas culturas de las que son portadores los hijos de los emigrantes; favorecer una pedagogía intercultural para todos. Sobre ello deben desarrollarse programas de investigación. Los manuales, los nuevos instrumentos pedagógicos, las bibliotecas escolares y los centros de documentación deberían enriquecerse en este sentido.

6) Organizar sistemáticamente la ense-

ñanza de las lenguas y culturas de origen, dentro del horario escolar cuando sea posible e integrar a los profesores de los países de origen en los equipos pedagógicos.

7) Permitir a los hijos de los emigrantes estudiar su lengua de origen dentro de la enseñanza de las lenguas vivas, sin ruptura al pasar de un curso a de un centro escolar a otro.

8) Facilitar la participación de las familias de emigrantes en el seguimiento de la escolaridad.

9) Fomentar el aprendizaje de la lengua del país de acogida por las familias, y especialmente por las mujeres, favoreciendo la intervención de los profesores y de los movimientos asociativos en el marco de la educación permanente de adultos.

10) Desarrollar la cooperación entre los profesores y los trabajadores sociales que desarrollan su tarea con los emigrantes.

11) Prever, por acuerdos bilaterales, la creación de estructuras que faciliten la inserción en el sistema educativo del país de origen.

12) Formar a los profesores de los países de acogida en la enseñanza para hijos de emigrantes.

Formar a los profesores de los países de origen en la intervención en el sistema educativo de los países de acogida.

Organizar intercambios bilaterales de profesores en formación y en ejercicio.

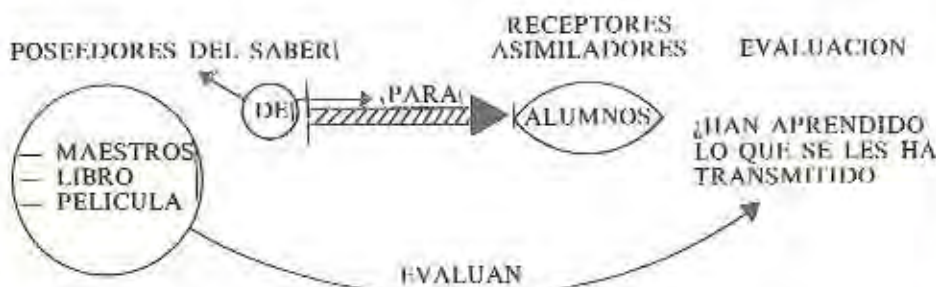


## TEMA DEL MES

Histórica y socialmente la escuela ha cumplido y cumple un papel muy claro. Esta institución tiende a perpetuar los roles sociales por la inculcación de hábitos, valores y conocimientos que refuerzan las clases y estructuras sociales dominantes.

Entre otros muchos mecanismos destacamos la metodología puramente expositiva que entiende la ciencia como un conjunto

de leyes y axiomas con perfecta cohesión lógica, como un todo elaborado, ya construido, que hay que transmitir tal cual y hacerlo aprender por distintos mecanismos, que pueden ir desde el verbalismo más arcaico a unos modernos métodos que en la pura palabra es sustituida o apoyada por los últimos recursos audiovisuales, sin que varíe el esquema fundamental:



De esta manera, exageradamente reducida por lo esquemática, roles sociales, valores culturales ajenos, hábitos pasivos, etc., son reforzados constantemente y van sustituyendo la formación de un pensamiento plural y unos modos de vida más creativos, más justos que respondan a las necesidades profundas de autonomía, madurez y participación activa y creadora en la construcción de un mundo mejor.

En este proceso de auténtica alienación, determinado por una superestructura económica, que pone los intereses económicos y el ansia desahogada de obtener beneficios por encima de cualquier otro valor es necesario, para su mantenimiento, un sofisticado mecanismo de manipulación que, sutilmente enmascarado en mitos como sabio, ciencia, incapacidad de los muchos frente a la brillantez de unos pocos, perpetúe y justifique dicha aberración.

En nuestro mundo actual, donde se disponen de tan poderosos medios de comunicación e influencia, con constante referencia a los expertos, sustitutos del hechicero de la tribu, una escuela que no cambie sus métodos de trabajo y organización es absolutamente responsable de contribuir a los desastres e injusticias que constituyen las plagas de la sociedad actual.

El esquema que presentábamos al comienzo está centrado en un objetivo fundamental que responde a los intereses mencionados:

— No interesa plantear aquellos problemas que respondiendo a las necesidades fundamentales de la persona (salud, alimentación, vivienda, trabajo creador, etc.), entendidos en su sentido más amplio, puedan poner de manifiesto las deficiencias de un sistema que no satisface dichas necesidades.

En este sentido se puede hablar de salud en general, de la casa como un ente abstracto, de los servicios sociales, etc., pero precisamente de modo general, de modo abstracto, como si fuese algo lejano a lo que no podamos acceder, que no tenga unas causas concretas y ante lo cual no se pueda actuar.

Se puede hablar de la necesidad de una buena alimentación, de las caries, pero no analizar los alimentos que nuestros alumnos consumen, su precio, el coste en relación con los ingresos, ni estudiar por qué un porcentaje tan alto de nuestros alumnos sufre de caries y por qué la asistencia dental es inaccesible para la mayoría de ellos.

Así podremos continuar con una larga lista de ejemplos.

En este esquema el libro de texto juega un papel fundamental por su generalización, su omisión de la realidad o la característica que posee de saber construido, además de la deformación de la realidad en muchos casos.

Hemos hecho hasta aquí una radiografía de los intereses y condiciones de todo el sistema escolar. Una acción limitada a la escuela no puede transformar dicha Institución, puesto que el funcionamiento de la misma viene determinado por el sistema general en que está inmersa.

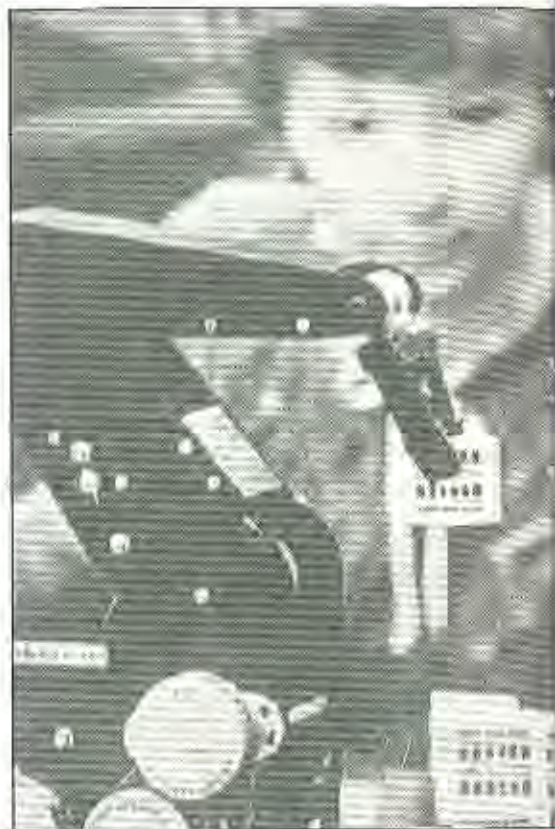
Si que nos podemos plantear, sin embargo, la modificación de determinados mecanismos que contribuyen a lograr la adaptación pasiva al sistema social.

Uno de estos mecanismos es el de la adquisición del saber, la manera de enfrentarse al mundo, de conocerlo, de buscar la explicación de los múltiples fenómenos que la realidad nos presenta.

Frente al método de adoctrinamiento y doma debemos plantear la investigación como camino para que cada uno construya su propia visión del mundo.

Se trata, ni más ni menos, de plantear los elementos adecuados para que el alumno vaya construyendo su visión del mundo, conociendo los avances de la Humanidad al mismo tiempo que construye su personalidad caracterizada por la autonomía, la madurez y la capacidad de crítica frente al mundo que le rodea.

Cada día se extiende más la convicción de que sólo se aprende aquello que se construye y se integra en las estructuras de conocimiento previas y que cada alumno, cada persona tiene un proceso específico.



## LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

*"Creemos que esta nueva estrategia permite que los alumnos investigan sus propias representaciones de su medio social y familiar, y la construcción del conocimiento científico puede ser una herramienta para la superación de la brecha entre la ciencia todopoderosa y el niño incapaz de aprender."*

III Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela  
página 262

Un mecanismo de transmisión del saber, que no posibilite la participación del alumno en el proceso de adquisición es, además de autoritario, inútil para la asimilación de los conceptos que se quieren enseñar.

*"La libertad de experimentación debe aplicarse también a los procesos en los distintos aprendizajes, incluidos los que parecen inapropiados. Contrariamente a lo que se cree no existe una sola vía de acceso a cada descubrimiento." Perspectivas de la*





# INVESTIGACION EN LA ESCUELA

*estrategia pedagógica, en la que los  
representaciones y las representacio-  
y las analizan desde el punto de vista  
de ser una forma de evitar la desvalo-  
una forma de comenzar a cerrar la  
derosa y la población que se sienta*

RAUL GAGLIARDI

Investigación en la Escuela. Sevilla,

Baltasar Román\*

educación popular, pág. 84, ed. Escuela Popular.

*«El niño es un ser global, habitado de pulsiones e intereses personales y cambiantes, lo que explica la diversidad con que asimilan los aprendizajes...» Perspectivas de la educación popular, pág. 85.*

*«Sólo el que ha experimentado y descubierto por sí mismo participa, a su nivel, en la elaboración del saber. Sólo él siente la necesidad de ir hacia los que han explorado*

*el mismo terreno. Entonces, sólo entonces, nace el impulso hacia la cultura, la posibilidad de ser receptivo con respecto a las aportaciones de los demás», PEP, pág. 86.*

Curiosamente encontramos un texto muy parecido en la obra: *Cocinar hizo al hombre*, de Faustino Cordón, ed. Tusquet, páginas 16 y 17.

*«Creo que, en general, a lo más que puede pretender un hombre de ciencia (...) es a que el hombre culto llegue a tener alguna noticia del conjunto de su labor y que esa confusa consideración dé ocasión a que, en el futuro, otro hombre de ciencia, acuciado por sus propios problemas y por las soluciones personales que burlante para ellos, se vea empujado a estudiar la labor dejada por el otro y que la emplee en la construcción de un sistema científico más amplio y verdadero.»*

Ahora bien, ¿es posible que el niño, ser inmaduro, falto de conocimientos y técnicas pueda investigar? ¿No será mejor que puesto que ya sabemos a dónde va a llegar el niño le demos ya digerido aquello que a otros les ha costado tanto descubrir? ¿No constituirá una pérdida de tiempo inútil en esta sociedad que tiene tanta prisa y (yo añadiría) para llegar al desastre?

Cada individuo va construyendo su saber, su interpretación del mundo de una manera distinta, aunque haya rasgos comunes determinados por similares influencias.

Plantear la ciencia como un todo único y acabado es hacer una enseñanza dogmática y autoritaria que busca como último objetivo la dominación.

No existe un modelo de interpretación del mundo que pueda considerarse único y definitivo. Podemos tomar el ejemplo del origen del mundo y la constitución del universo: constantemente aparecen teorías y descubrimientos que modifican los anteriormente existentes.

Es una condición democrática fomentar una interpretación personal de la realidad, basada en la observación directa de la misma, en la experimentación y en el contraste de los resultados obtenidos.

En el proceso de investigación hay un ritmo individual con distintas cadencias, según las personas, pero que se ve completado y enriquecido por una actividad colectiva de cooperación y discusión. Una clase que investiga debe hacer posible este encuentro entre distintos puntos de vista y la comunicación de las adquisiciones o descubrimientos personales.

## UNA INVESTIGACION QUE NO PARCIALICE LA REALIDAD

A poco abierto que se esté ante los fenómenos que se producen en nuestra sociedad es fácil percibir las deficiencias y fallos de la misma. En el grado de desarrollo actual los saberes están cada vez más compartimentalizados de tal modo que el control total del proceso está cada vez en menos manos. Nos parece un planteamiento ético irrenunciable el buscar la interrelación y conexión entre los distintos aspectos de la ciencia y

del mundo de tal manera que el individuo tenga una visión global de la misma, estando su actitud encaminada a un mayor progreso y bienestar de toda la humanidad.

*Esta investigación no puede centrarse en aspectos meramente racionales.*

La persona es un todo en el que no es posible establecer un compartimento para lo racional y otro para lo afectivo. Esta misma división es puramente teórica y de hecho sólo puede ser utilizada en un proceso de estudio y análisis. No nos acercamos a la realidad para recoger aspectos puramente racionales, sino que nos mueve todo un conjunto de elementos inseparables (intelectuales, afectivos, fantásticos, etc.), produciéndose un proceso de aprehensión y de relación en el que la persona está totalmente implicada.

Una actitud del profesor que sistemáticamente rechace aquellas líneas de acercamiento a la realidad que no entren en su esquema de adulto para llegar a descubrir algún principio científico es errónea y supone en los alumnos una pérdida de interés y probablemente la renuncia a seguirse interesando sobre el porqué de los fenómenos al mismo tiempo que le priva del placer del propio proceso de investigación.

Consideramos legítimo el aprovechamiento de intereses y actividades surgidas del niño para inducirles a una mayor reflexión y profundización en el conocimiento de los fenómenos, pero no poner como condición que éstas lleven al objetivo que en nuestro esquema adulto nos hemos marcado.

Un niño que no haya vivido plenamente su infancia no puede llegar a ser un adulto maduro en el futuro.

En este sentido para responder a sus necesidades fundamentales el niño debe: ser reconocido, escuchado, respetado, amado por una parte y tiene necesidad de situarse, comprender, dominar y modificar la realidad, por otra, así como a:

- experimentar,
- emitir hipótesis,
- cometer errores,
- mancharse,
- cuestionar el pasado, etc.

En una palabra, el derecho al tanteo experimental en todos los terrenos.

## EL PAPEL DEL PROFESOR

No sabemos si de todo lo dicho anteriormente se puede desprender la idea de que el profesor no tiene una tarea que realizar en una escuela de este tipo.

No lo creamos, pero, no obstante, vamos a dar aquí algunas características de las que consideramos nosotros deben estar dotados los profesores en una escuela del tipo que estamos definiendo.

— *Una actitud abierta a las manifestaciones y actividades de los chicos y chicas, que le permita sintonizar con sus intereses, las necesidades que experimentan y a explicarse el porqué de sus conductas. Nosotros también debemos aplicar el principio de*



## TEMA DEL MES

analizar la realidad que nos rodea, y de ella los alumnos son el elemento más importante. Una interpretación adecuada, previo conocimiento de sus condiciones de vida, es el primer paso para entender el resto, intentando actuar positivamente para transformarlas.

— *Creación de un ambiente rico.* No se puede hablar de características psicológicas de un alumno en general. El medio social y cultural en que cada ser humano se desarrolla da origen a diferencias personales y de grupo. En los barrios y zonas en que trabajamos (suburbios periféricos de grandes ciudades en especial) las incidencias del medio, y los requerimientos del mismo suelen ser muy pobres, alienantes y estimuladores del consumo pasivo. Suelen ser medios en los que se han perdido las raíces. Un objetivo fundamental de un enseñante sería intentar ofrecer otros estímulos culturales y de acción. Somos conscientes que esto es una labor que sobrepasa su ámbito y capacidades, pero en espera de mejores condiciones sociales y una organización más democrática de nuestra sociedad creemos que se deben ir haciendo propuestas en este sentido, al mismo tiempo que se construye lo que hoy sea posible.

En este camino el estudio de la historia reciente que ha dado como resultado la constitución y el estado actual de esos barrios es un primer paso hacia una transformación posterior.

No queremos dejar pasar la ocasión, porque es algo largamente sentido, para decir que mientras las propuestas de apoyos educativos a la escuela no sobrepasen el nivel de «visitar», «dar a conocer», etc., para llegar a «actuar», «intervenir», «tener relación», etc., quedarán en un escueto consumismo, sin que esto modifique la relación de los ciudadanos con su medio.

Voy a poner un ejemplo:

En un programa de apoyo a la escuela se muestran los distintos árboles de una ciudad. Se saca a los niños de su barrio y se los lleva a otros a estudiar las distintas especies.

En ese mismo barrio se está construyendo un parque, sembrando árboles y al mismo tiempo otras plantas. Muchos de ellos se han secado por la acción de los niños-as...

Si los chicos y chicas hubiesen participado en el hecho de sembrarlos, regarlos, etc., estamos seguros que la conservación del parque sería mucho menos costosa y la relación de los niños con las plantas se modificaría.

Mientras no cambie esta disposición y haya una mayor apertura a la participación, rompiendo esas vallas que delimitan los colegios, con una actuación organizada sobre el territorio la modificación de conductas hacia el entorno se dará sólo sobre el papel.

### CONSEJERO TÉCNICO

En un proceso de investigación los alumnos aplican recursos y destrezas aprendidas, viéndose a veces con dificultades para



*Aconsejar al alumno a superar el fracaso y encamilarlo a la solución de los problemas es la labor del profesor.*

superar un estado. Respetando su proceso de adquisición de habilidades y la necesidad de cometer errores que todo ser humano tiene para poder progresar, podemos ayudar con nuestros consejos a superar una situación de estancamiento o «fracaso».

### FOMENTADOR DE SITUACIONES DE COMUNICACION

Un trabajo en equipo e intercambio cooperativo enriquece a todos. El descubrimiento de una técnica por uno de los componentes de una clase puede permitir a los demás su adquisición, el planteamiento de una situación problemática para otro puede ayudar a que los demás cooperen en su solución.

La organización espacial y temporal de la clase facilitará o dificultará estas posibilidades de comunicación. En la estructuración de la misma debemos hacer posibles las condiciones para este intercambio.

### ANIMADOR DE PROCESOS

Nuestra influencia en la clase es muy acusada, lo queramos o no. Propuestas ricas, dinámicas, que fomenten nuevas vías de actuación contribuirán a la dinamización de las actividades de la clase.

### FOMENTAR LA ASUNCION DE RESPONSABILIDADES ORGANIZATIVAS EN LOS ALUMNOS

De tal manera que las posibilidades de trabajo se multipliquen sin que se requiera

la presencia del adulto de un modo constante.

### LAS ANGUSTIAS DEL PROFESORADO

Como prácticos de la educación y al mismo tiempo investigadores sobre la escuela no podemos dejar de citar aquí uno de los aspectos con que se enfrenta un enseñante que quiere cambiar una escuela tradicional basada en la transmisión de conocimientos ya estructurados y generalmente recogidos en un libro de texto o en un programa a otra en la que la investigación y los temas vienen dados por el interrogarse sobre la realidad.

Es bastante frecuente que enseñantes con unas ilusiones enormes por cambiar hagan ensayos que al provocar necesariamente cambios no previstos y unos resultados no fácilmente comprobables de inmediato se vean asaltados por el temor y la inseguridad.

Aquellos que no encuentren la seguridad de otros que en condiciones semejantes estén realizando las mismas experiencias o que no sean personalidades seguras de sí mismas y dispuestas a afrontar las dificultades de toda innovación, abandonarán estos intentos y volverán a la relativa seguridad de los libros de texto y los ejercicios predeterminados y planificados tanto en el proceso como en los resultados.

Cambiar un método de trabajo no es una cuestión exclusivamente verbal, exige otra



## TEMA DEL MES

disposición de la clase, materiales, romper el marco del aula y sobre todo un trabajo en equipo. Por todo ello es normal que en las circunstancias actuales sean pocos los maestros que se decidan por cambiar.

¿Queremos con ello justificar una posición inmovilista y acomodaticia? Desde luego que no. En un proceso de cambio el primer y más importante de los factores es una disposición del enseñante que abierto a las innovaciones vaya poniendo en práctica y construyendo una nueva forma de aprender, pero seríamos unos idealistas en el sentido filosófico del término si no reflexionamos sobre las condiciones generales que harán posible esta transformación de la escuela.

### LAS CONDICIONES

Creemos que para que sean posibles estas transformaciones debe haber:

- Menor número de alumnos por aula.
- Una concepción distinta de los espacios escolares que permitan la manipulación y experimentación en el aula.
- Mayores recursos materiales que permitan las salidas, conocimiento directo del tema que se quiera estudiar, etc.
- Creación de centros de recursos y documentación adaptados a las distintas edades, dentro de los centros.
- El aumento del número de profesores en la proporción de al menos cuatro por cada tres aulas.

### A NIVEL DE VARIOS CENTROS

Hoy en día es casi imposible conocer el trabajo que, dentro de una misma zona geográfica están realizando los distintos centros.

Creemos que es fundamental facilitar el que profesores de un centro puedan conocer sobre el terreno las experiencias que se están llevando a cabo en otro.

Por otra parte la elaboración de materiales y datos que basados en unas mismas condiciones geográficas, sociales y culturales, para una determinada población, multipliquen sus posibilidades de aplicación al mismo tiempo que ahorren tiempo y esfuerzos. Es fundamental en esa labor de asegurar que los profesores que quieran experimentar no se encuentren perdidos y se agarren al libro de texto como el naufrago a una tabla.

Los actuales Ceps podrían servir a este propósito siempre que se ampliase su número y el marco en que se les ha introducido, en el sentido que señalamos a continuación:

Al menos una vez a la semana los profesores que desarrollan experiencias comunes o con el propósito de llevarlas a cabo podrían encontrarse, dentro del actual horario lectivo para intercambiar materiales, puntos de vista, dificultades, plantea-

miento de trabajos conjuntos, elaboración de material, etc.

Que se encuentre un marco adecuado (creemos que en la actualidad no existe) para que aquellas propuestas de modificación que se vayan elaborando encuentren el sitio para ser discutidas y, en su caso, aprobadas para ser llevadas a la práctica con los medios necesarios.

En este sentido creemos que los municipios como comunidad más cercana a los ciudadanos deberían gozar de mayores competencias educativas.

### LA CONEXION ENTRE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS

Muchas de las actividades que se hacen en la escuela obligatoria vienen condicionadas, por lo que tienen que aprender en el nivel superior. Creemos que esto es un error, pues cada edad tiene sentido en sí misma y solamente cuando se viven las distintas etapas de modo pleno se puede desarrollar la siguiente con éxito.

Por ello sería necesario una estrecha coordinación entre los enseñantes de los distintos niveles educativos, pero no en el sentido exclusivo de que los de abajo preparen para los de arriba, sino en un sentido múltiple que permita revisar el trabajo a todos los niveles.

### LA CONEXION CON LA UNIVERSIDAD

Parece que se asigna el papel exclusivo de investigador a esta Institución. Pensamos que efectivamente ciertos niveles de investigación sólo pueden darse en las condiciones que ofrece, o debería ofrecer la Universidad, pero esto no quiere decir que los que enseñan deban limitarse a poner en práctica las conclusiones a que los teóricos hayan llegado.

Una teoría se elabora por reflexión sobre la realidad, pero ha de volver a la misma para comprobar que es válida. Por otra parte, la teoría es una elaboración abstracta que no tiene en cuenta las condiciones concretas en que debe aplicarse y que inevitablemente la modificarán al cambiar estas condiciones. Pensamos, como los compañeros del ICEM (movimiento francés), que debe ser reconocido el estatus del enseñante-investigador al mismo tiempo que se debe articular una conexión real entre Universidad (especialmente centros de formación del profesorado) y los otros niveles de enseñanza (1).

(1) *L'Éducateur*, Revista del ICEM, n.º 184, págs. 2 y 11.

\* Baltasar Román es miembro del Taller de Investigación del Medio. G.T. de Madrid, M.C.E.P.



*El profesor debe tener una actitud abierta a las manifestaciones de chicos/as.*



# UN EJEMPLO: EL PELIGRO NUCLEAR

*Por primera vez en la Historia la Humanidad ha descubierto y desarrollado una fuerza capaz de la autodestrucción total y del aniquilamiento del resto de vida. Chernobil (25 5 1986) nos ha demostrado cómo un pequeño accidente, en términos relativos, de una central nuclear combinado con un fenómeno natural (el viento) puede constituirse en un azote que aflija a muchos millones de personas creando en ellas verdadero terror.*

Dasiderio Fernández Manjón

Quizá masivamente la Humanidad comience a sentir terror por los posibles estragos que podría producir una sola bomba de hidrógeno cuya espoleta (no lo olvidemos) es una bomba atómica más potente que las de Hiroshima y Nagasaki. Quizá comience a pensar que los refugios atómicos son sólo burdos juguetes inoperantes en este tipo de catástrofes. La hipótesis del invierno nuclear ha tenido, en este triste accidente, un fiel preámbulo; y debe ser tomada cada vez más en serio. Quizá los accidentes nucleares (casi semanalmente se produce alguno) socave la fe ciega en la técnica que nos ha inbuido el desarrollismo decimonónico. A estos accidentes se han unido los recientes desastres en varios de los sistemas propulsores de cohetes occidentales (Challenger, 28-1-86, Titán-34d, 18-3-86, Thor-Delta, y el Ariane europeo, 31-5-86). Indudablemente sobre esta base técnica no se puede construir una SDI (quizá afortunadamente). ¿La desecharán por ello? Todo esto ralentizará, pero no disuadirá de la carrera armamentística nuclear ni química (no olvidemos esta versión armamentística tampoco). Parecería que estos rotundos fracasos técnicos los está propiciando algún duende benigno que desca disuadir a «los señores de la guerra» del Occidente cristiano y humanista a los que, cínicamente, ni las razones religiosas (masiva oposición de la Iglesia Católica de USA al programa bélico de Reagan) ni las humanitarias logran convencer.

Según avanzamos día a día los peligros derivados del simple hecho del almacenamiento de minerales enriquecidos, productos físicos para la fisión nuclear, cohetes nucleares con carga desplegados por cientos y miles y productos nucleares de desecho son más graves. Se agrandan los riesgos por el continuo transporte de estos materiales (Palomares es sólo uno de los muchos ejemplos). La dimensión internacional de estos problemas queda cada día más patente: la nube radiactiva que emana de una central del país A no se para justo encima de su frontera. No basta con establecer medidas rígidas de control y crear severos comités de vigilancia. El hombre no podrá predecir jamás todos los posibles riesgos que encierra esta tecnología; los irá descubriendo paulatinamente a medida que



*La educación pacifista ha de basarse en el sentimiento y en la inteligencia.*

aparezcan nuevos accidentes. Ni jamás ha sospechado siquiera sus terribles efectos. Pensemos que la primera bomba atómica (6-8-1945) fue apodada Little Boy porque nadie imaginaba lo que podía causar (por cierto: ¿existe un mínimo balance de lo que produjo en varios cientos y miles de kilómetros al ser arrastradas las partículas radiactivas por el viento?). Nadie hasta hace un lustro sospechaba del invierno nuclear, etc. El problema nuclear es internacional y ningún país puede alegar el derecho de no ingerencia en sus asuntos nucleares internos. A ningún país se le habría de permitir hacer lo que quiera dentro de sus fronteras en temas de esta transcendencia. Afortunadamente Greenpeace está dando una lección al mundo en este sentido de lucha internacionalista.

## 1. FUNDAMENTACION CIENTIFICA DE LA EDUCACION PACIFISTA

La educación pacifista ha de basarse no sólo en el sentimiento, sino también en la inteligencia: en el conocimiento de datos

científicos y de diversas hipótesis relacionadas con ellos. No puede reducirse a una proclama de buenas intenciones y bellos deseos. El trabajo en pro de esta educación debe comprender todo un conjunto de temas complementarios que para el alumno de EGB están más al alcance que el del peligro nuclear.

El amateurismo en este tema es admisible porque no hay aún excesiva investigación pedagógica al respecto ni existen centros de formación apropiados. Pero debe existir en ellos como profesionales que son, in mente y en convicción, el propósito de sentar en sí mismos las bases científicas y técnicas del mismo. Por ahora el conocimiento en estos temas es obra de voluntariosos que van poniendo sus conocimientos al servicio de una noble e importantísima causa.

Como, por otra parte, no es fácil lograr que sea incluida en el curriculum como tema en asignatura concreta alguna es preciso aprovechar todas las oportunidades y resquicios que nos permita el sistema escolar.

## 2. CONDICIONES DEL DESARROLLO DE ESTA EXPERIENCIA DIDACTICA

La he desarrollado con dos grupos distintos: 1.º FP-II Rama de Administración y Enseñanzas Complementarias Rama Sanitaria. En torno a 30 alumnos por grupo. En la Ciudad Escolar Provincial de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad Autónoma de Madrid, que recoge alumnos de pueblos de los alrededores: Alcobendas, SS Reyes, Colmenar; de pueblos pequeños de la región y de varios distritos de Madrid, principalmente de Fuencarral.

Poseen, por lo general, escasa preparación en Física y Química y no excesiva motivación por el estudio.

Procedimos de este modo: dediqué unas horas a explicarles los conceptos atómicos básicos; partículas elementales y características, ideas básicas del espectro electromagnético, radiación, su descubrimiento, tipos y consecuencias, la fusión nuclear y la fisión nuclear.

A continuación, ellos trabajaron en torno a 10 horas en la biblioteca del centro a



# EDUCAR PARA LA PAZ

partir de las ideas recibidas en el aula y un guión complementario. Les repartí unas lecturas complementarias preparadas por mí sobre los aspectos técnicos que inciden más en la paz.

Luego, durante otras dos horas, realizaron la puesta en común de sus hallazgos y reflexiones.

## 3. DIDACTICA SOBRE EL PELIGRO NUCLEAR

### 3.1. Una modesta vía de subversión de la reproducción escolar

Estos temas ni están en el currículum ni lo estarán en mucho tiempo. Quizá tampoco interesa que Gobiernos decantados hacia la política de bloques y que son partidarios abiertos o subrepticamente del armamento nuclear programen este tipo de enseñanzas. Otros se encargarán de impartirlas y de acumular experiencias y hacerlas extensivas con la plena convicción de que el tópico del reproducionismo puede y debe ser roto. Se trata de un círculo cerrado viciado de raíz, construido por teóricos en base a escasos datos y un tanto sesgados. Sin lugar a dudas es poco lo que puede lograrse, pero algo más que si nos cruzamos de brazos.

El francés Ch. Souchon dice claramente que «ante problemas de los daños causados al medio ambiente... el acceso de la mayoría al saber científico es indispensable... para que se sientan capaces de discutir los efectos y las aplicaciones posibles de una técnica» (Perspectivas de la UNESCO, número 4, 1985, pág. 574), para lo cual habla que distinguir dos niveles de formación: uno científico en sí y otro de divulgación democrática, es decir, al que tengan acceso todos los ciudadanos.

Habríamos de preguntarnos con claridad: ¿para qué la escuela si no enseña lo fundamental en la vida? y, por cierto, ¿qué más fundamental que la supervivencia de la vida digna de todos los hombres?

### 3.2. Los objetivos y contenidos de esta educación

Nos propusimos básicamente dos objetivos:

- Fundamentar los mínimos imprescindibles para la comprensión de estos temas tan trascendentales para todas las personas.
- Fomentar en los alumnos una actitud crítica ante supuestas verdades intangibles y de índole esotérica.

### 3.3. Los contenidos a los que nos hemos acercado

#### a) La fundamentación técnica y científica de los mismos

- El átomo: partículas atómicas, estructura del núcleo y de la corteza. Estabilidad

e inestabilidad nuclear. Fuerzas de corto alcance en el núcleo. Aproximación a la ecuación de Einstein de equivalencia masa-energía. Equivalencias de estas fuerzas y energías con otras conocidas.

- La radiactividad como fenómeno nuclear; fuentes, tipos principales. Su poder de penetración sobre distintos materiales. Detección. Unidades y niveles permisibles de contaminación radiactiva. Rayos cósmicos. Efectos sobre la vida en general y sobre las personas en particular; mutaciones genéticas, quemaduras epidérmicas y subcutáneas.

- Algunas aplicaciones de la radiactividad y de la radiación electromagnética, radioterapia, trazadores industriales y biológicos.

- La fisión nuclear: naturaleza, descubrimiento, reacción controlada y reacción incontrolada, subproductos y aplicaciones a la destrucción masiva y a la producción de energía eléctrica.

- La radiación neutrónica: aplicación a la destrucción masiva.

- La fusión nuclear: naturaleza y aplicaciones a la destrucción masiva.

#### b) Sobre las centrales nucleares

- Yacimientos de materiales nucleares, tratamientos de enriquecimiento, imposibilidad del reciclaje perfecto, desechos. Cementerios nucleares. Transporte de estos vertidos y demás materiales nucleares.

- Idea de central nuclear. Circuitos de agua y su vulnerabilidad. Sistemas de seguridad. Peligros conocidos. Otras fuentes previsibles de peligros. Inspección.

- Los accidentes nucleares: causas, peligros. Reglamentación internacional.

- La descontaminación de una central nuclear.

#### c) Conocimientos básicos sobre armamentos nucleares

- Producción, ensayo y despliegue de armas nucleares. Naciones que las poseen. Su posible liquidación.

- Los arsenales nucleares: cantidad y peligros (transporte, silos).

- Pruebas atómicas: tipos e influencia ambiental. Campos de ensayo; citar.

- Zonas desnuclearizadas del globo: ya establecidas y en estudio.

- La amenaza y la disuasión nuclear.

- Los refugios atómicos. El invierno nuclear.

- Protección de los cohetes en los silos. Vectores y ojivas nucleares.

- Teorías estratégicas: t. del paraguas nuclear, SDI, MAD, primer golpe concentrado, guerra nuclear limitada.

- Bomba nuclear de bolsillo.

- Principio de paridad nuclear. Equilibrio del terror.

- Peligros de las concentraciones de artefactos nucleares.

- Misiles de crucero, de alcance medio balístico.

- Armas nucleares estratégico-ofensivas y nucleares táctico-operativas.

#### d) Algunas compromisos y medidas concretas en pro de la paz

##### 1. Bilaterales o multilaterales a favor

- Tratado de Moscú 1963 sobre prohibición de pruebas nucleares en la atmósfera, espacio cósmico y subacuáticas.

- Tratado sobre actividades en la exploración y utilización del espacio cósmico en 1967.

- Tratado URSS-USA sobre limitación de misiles antibalísticos (ABM) 1972.

- Tratado sobre limitación de armas estratégicas: SALT I, 1972 y SALT II, 1979.

- Negociaciones START sobre reducción de armas estratégicas.

##### 2. Unilaterales a favor de la paz y el desarme nuclear

- Compromiso de no ser los primeros en utilizar el arma nuclear. R.P. China y URSS.

- Moratoria de no realización de ningún tipo de pruebas atómicas de la URSS, 1985-1986.

##### 3. Unilaterales en contra

- Bajo la administración Reagan: Construcción bomba de neutrones 1981, SDI 1983, euromisiles 1983.

- 3-6-86 ruptura unilateral de la Administración Reagan de los SALT II.

#### e) Algunas consecuencias de estas medidas contra el peligro nuclear y de la paz

- La moratoria de ensayos nucleares: es una buena manera de evitar el perfeccionamiento de dichas armas nucleares.

- Con cualquier medida unilateral positiva se abre un campo de esperanza a los hombres y pueblos. Se puede ejercer fuerza moral sobre los otros países implicados.

- Con el control sobre las centrales nucleares: se evitarían posibles riesgos en sí, ya que a diversos países no les agradaría quedar mal tecnológica y ecológicamente. Quizá habría posibilidad de detectar aspectos complementarios como radiactividad en el entorno de las mismas, política de tratamiento y almacenamiento de residuos nucleares, otros fines...

- Con la declaración de ciudades y zonas desnuclearizadas: multiplicar las ideas y los ejemplos a otras ciudades y regiones; evitar el incremento de lugares de almacenamiento y peligro.

- Con las negociaciones sobre desarme: en tanto se habla, aunque se avance poco, el mundo respira. Quedaría muy claro ante el mundo cuál de las partes dialogantes vulneraría lo acordado o rompería unilateralmente el diálogo y sus causas y algunas de sus consecuencias.



# EDUCAR PARA LA PAZ

f) *Algunas fechas claves en el armamentismo y en el desarme*

g) *Algunas organizaciones contra la amenaza nuclear*

## 1. Profesionales

- Asociación «Médicos para prevenir la guerra nuclear», IPPNW, Premio Nobel de la Paz 1985.

- Científicos pro-paz, entre los que destaca el norteamericano Linus Pauling, Premio Nobel de Química y Premio Nobel de la Paz.

- Tribunal Russel fundado por el mencionado filósofo británico y por A. Einstein, entre otros.

## 2. Ideólogos

- Die Grünen de la R. Federal Alemana.
- Greenpeace.
- Ground Zero en USA.

## 4. Objetividad y educación sobre «el peligro nuclear»

Esté es un tema en el que se pueden presentar algunos sesgos informativos e interpretativos. Las interpretaciones quizá se debieran dejar de lado. Los datos, sin embargo, están ahí objetivos y constatables, claro que no siempre es fácil hallar la fuente objetiva de información. Véase lo que le ha ocurrido a la UNESCO y al sociólogo irlandés McBride por poner en solfa esa pretendida objetividad informativa occidental, ejercida como un monopolio simplemente porque sus medios son desorbitados en proporción a los que disponen las agencias tercermundistas. Es decir, que si nos atenemos a las fuentes diarias, porque casi diariamente son noticia, habríamos de sospechar, más bien, que el sesgo favorece a Occidente. Con lo de Chernobyl ya ha sido excesivo a todas luces. Lo ideal sería consultar, cosa muy difícil por cierto, prensa del Este y del Oeste.

### 4.1. En las explicaciones

La objetividad a ultranza es difícil, casi imposible: las fuentes elegidas, el tono de voz, las pausas, las entonaciones... siempre implican connotaciones sesgadas. Pero sólo un robot las evita. La neutralidad, ya lo he dicho otras veces, es imposible en cualquiera de las facetas de la actividad humana. Cuánto menos tratando de explicar las aplicaciones de la técnica al dominio o a la confrontación de unos países sobre otros. No descubrimos nada nuevo: los círculos gobernantes de Washington han abrigado el propósito en estos seis años de reaganismo (y lo han dicho en sucesivas ocasiones públicamente) de romper la actual paridad armamentística e infligir un duro golpe a la economía soviética y originar malestar en

la población a causa de un aumento desenfrenado de las partidas presupuestarias de Defensa para así recuperar la paridad. Ahí están también las iniciativas del mencionado equipo: euromisiles, SDI, tesis de la guerra nuclear limitada a Europa. Por contra la URSS ha mostrado en estos dos últimos años tendencias totalmente opuestas: moratoria de pruebas, desmantelamiento del armamento nuclear y destrucción del mismo para finales del milenio. Si los yanquis dicen cosas tan graves sin rubor

artículo de un periódico o de una revista encuentran apreciaciones subjetivas, como que tal o cual declaración de un político de un determinado país es un acto propagandístico, tal cual se lo creen. Del mismo modo si consultan enciclopedias y otros libros sobre energía nuclear... donde se defiende ésta por encima de todo y en la que se mencionan únicamente los aspectos positivos de la misma: ahorro de energía y recursos... Algo similar ocurre si todo el discurso no trasciende los meros datos



*El enfoque de las lecturas condiciona sobre manera a los alumnos.*

alguno, sin piedad ni respecto por la Humanidad (menos aún por Europa: «La esclerótica Europa» como nos denominan) no seremos nosotros los que tratemos en vano de buscar excusas a estos excesos verbales que sin duda responden a realidades crudas.

### 4.2. En las lecturas

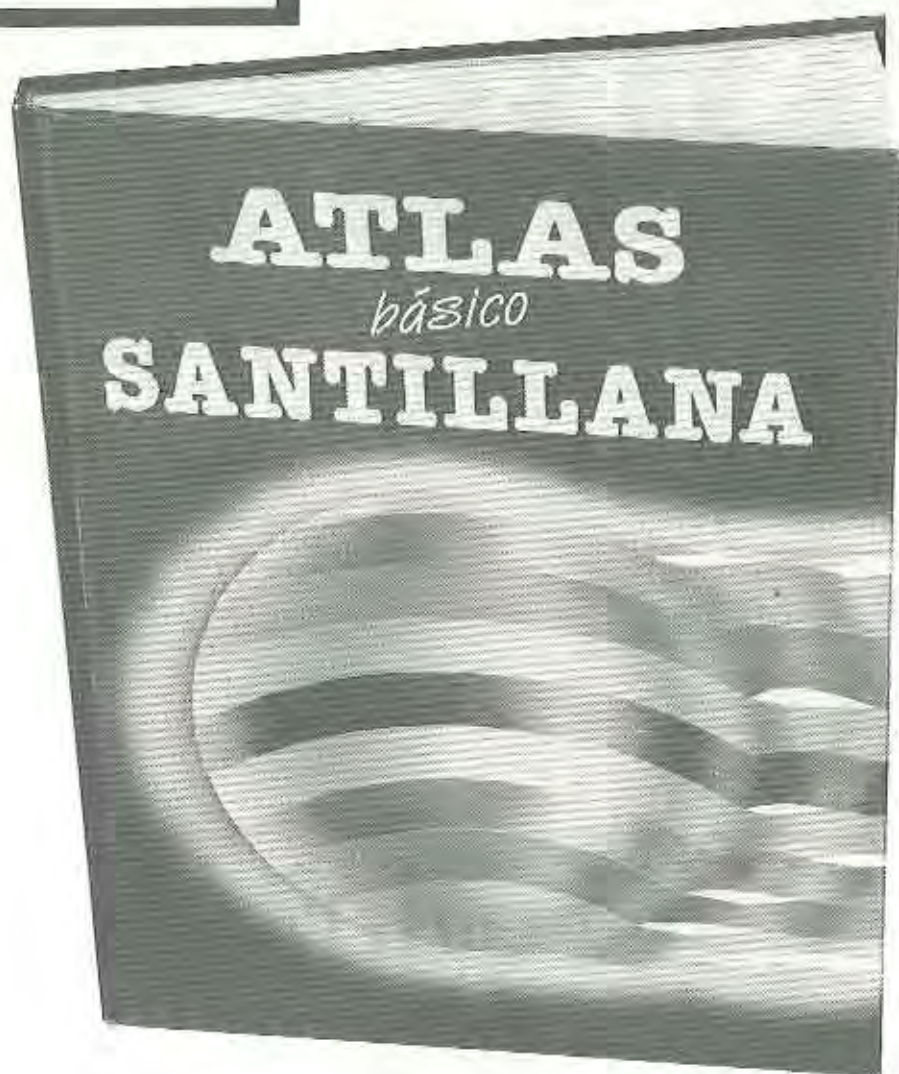
He constatado que condiciona muchísimo el enfoque de las lecturas para crear actitudes en un sentido o en otro en los alumnos. Estos alumnos aún carecen de espíritu crítico desarrollado, por lo que si en sus manos cae una lectura que amañadamente oculta los peligros de las centrales nucleares y les edulcoran la píldora de las mismas llegan a aceptar esto y ni siquiera sospechan nada, incluso sabiendo a ciencia cierta que ese folleto ha sido redactado por los técnicos y publicistas de dicha central o de algún consorcio de ellas. Si en un

técnicos y científicos friamente expuestos donde conscientemente se ocultan las implicaciones, los intereses...

Hay que preparar las lecturas: en las que, en total, entren el máximo posible de aspectos; por cierto, muchos de los que se ocultan consciente o inconscientemente son los más elementales y accesibles a las mentes de cualquier mortal; en tanto se da con profusión el galimatías del discurso tecnológico y científico pretendidamente aséptico y neutro. Si las lecturas no son bien preparadas pueden ser auténtica publicidad totalmente opuesta en resultados a cuanto se deseaba obtener. Indudablemente no se les podrá impedir que traigan sus lecturas preparadas; al fin y al cabo tendrán que acostumbrarse a relacionarse con los defensores y con los detractores de la misma. Que se traiga todo y que todo se critique a posteriori. Si sólo conocen razones en un sentido difícilmente podrán tener reflejos para criticar las opuestas.



**NUEVO**



## Para que los alumnos conozcan su mundo

El nuevo *Atlas Básico Santillana* propone una nueva forma de mirar: una manera nueva de ver el mundo. Sus destinatarios son los alumnos de EGB; su norma, presentar con la máxima claridad mapas elaborados con todo rigor; su contenido, cuatro grandes apartados: Representaciones, Geografía astronómica, El mundo y sus continentes, España y las Comunidades Autónomas.

Un atlas en el que sus alumnos encontrarán todo lo que necesitan conocer: lo fundamental.

Un atlas necesario para la escuela. Útil para hoy y para el futuro.

**santillana**  
Libros que hacen escuela



## CONSEJO GENERAL DE LA FORMACION PROFESIONAL

Con fecha 7 de enero del 86 se creó el Consejo General de la Formación Profesional, derogándose la Junta Coordinadora de la Formación Profesional, prevista en la Ley General de Educación del 70. La educación y de modo especial la F.P. debe incardinarse en la vida extraescolar. Ser respuesta y pregunta de la problemática humana. La ineficacia de la Junta Coordinadora de la F.P. es manifiesta a poco que se conozca la situación actual de la F.P. Las infinitas deficiencias de la F.P. religiosa y ocupacional exigen, por un lado, la reforma de las E. Medias y, por otro, la creación de un organismo que coordine y programe las necesidades educativas del país en el campo de la Formación Profesional.

La creación del Consejo de la Formación Profesional responde a este último objetivo. Las competencias de este Consejo son las siguientes: Elaborar y proponer al Gobierno el programa nacional de la Formación Profesional, controlar la ejecución del programa y proponer su actualización, informar los proyectos de planes de estudios y títulos correspondientes a los diversos grados especializados de Formación Profesional, informar sobre cualesquiera asuntos que sobre Formación Profe-

sional puedan ser sometidos por los Departamentos Ministeriales, emitir propuestas y recomendaciones a los departamentos ministeriales, proponer acciones para mejorar la orientación profesional y evaluar y hacer el seguimiento de las acciones que se desarrollen en materia de Formación Profesional.

El Consejo General de la Formación Profesional estará integrado por los siguientes miembros. Trece miembros de las organizaciones sindicales más representativas, trece representantes de las organizaciones empresariales y trece representantes de la Administración nombrados por los Ministerios de Educación y de Trabajo. La presidencia corresponderá a los ministros de Educación y de Trabajo.

En el mes de junio se aprobó el Reglamento de funcionamiento donde se especifica la estructura de funcionamiento. Creándose la Comisión Permanente formada por cuatro representantes de la Administración, cuatro de los Sindicatos y cuatro de las organizaciones empresariales. El pleno del Consejo General se reunirá al menos dos veces al año y la Comisión Permanente mensualmente.

CC.OO. ha valorado positivamente la creación de este Consejo General, dadas las funciones a desarrollar y la necesidad de las mismas. La lucha contra el paro y la crisis económica-social, la preparación-reciclaje de los trabajadores en general y de los jóvenes en

particular es una constante en los objetivos del sindicato, por ello celebra los esfuerzos que se hagan para acabar con tal situación.

Las críticas que CC.OO. ha realizado del proyecto son:

a) Carácter presidencialista del funcionamiento del Consejo, tanto en el desarrollo de las votaciones como en la confección del orden del día.

b) La función de informar sobre los asuntos relacionados con la Formación Profesional debería tener carácter obligatorio y no quedar al arbitrio exclusivo de la Administración.

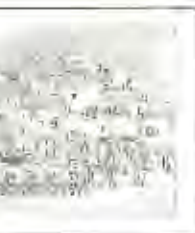
c) Las Vicepresidencias Tercera y Cuarta que serán desempeñadas por un representante de las organizaciones sindicales y empresariales debería recoger el carácter representativo de dichas organizaciones.

d) Se deberían especificar los medios económicos con los que cuenta el Consejo para desarrollar sus funciones.

e) El Consejo General de la Formación Profesional debería tener capacidad para controlar los presupuestos de los planes propuestos.

f) Por último, CC.OO. ha expresado su preocupación y temor por la posibilidad de que el Consejo General de la Formación Profesional se quede en una estructura burocrática más y suceda con él lo mismo que con la Junta Coordinadora de la L.G. de Educación del 70. Para evitar tal posibilidad, Comisiones Obreras realizará todos los esfuerzos que estén en sus manos.

# La Galera



colección  la sirena

 la chalupa

Texto e imagen crean un libro bello y de fácil lectura, en letra manuscrita o de imprenta, cuya magia despierta la imaginación y el interés del niño. De 5 a 8 años.

colección  la sirena

 la chalupa

Una solución para crear primeros lectores.

 La Galera



# SONY CONVOCA EL 2º GRAN CONCURSO DE PROGRAMAS MSX.

1º PREMIO:

# 1.000.000 Ptas.

Se ha abierto ya la convocatoria del 2º Gran Concurso de Programas MSX. Hay dos categorías de participación: Una, para Centros Docentes; otra para particulares y público en general.

## Temario

En la categoría de "Centros Docentes" se aceptarán todos los programas cuyo tema sea pedagógico pero que, por supuesto, no sean la mera copia de un libro o de un programa ya existente. Lo que se pretende es estimular la creatividad. En la segunda categoría, que denominamos "General", los programas que participen deberán corresponder a uno de los cuatro temas siguientes:

- ▶ Simulación en el ámbito de las Ciencias (Física, Química, Biología, Ecología, etc.). Se trata de crear un programa que simule un caso real o imaginario.
- ▶ Música (creación, interpretación, generador de sonidos y ritmos, etc.).
- ▶ Juegos de aventuras.
- ▶ Gráficos y Diseños (se valorará la posibilidad de impresión en Plotter).

## Premios

Los premios se repartirán también según las categorías:

### Categoría Centros Docentes.

Un único premio de un millón de pesetas a repartir entre el Centro Docente y el autor del programa. 500.000,- Ptas. para cada uno.

### Categoría General.

- Un premio de 500.000,- Ptas. para el que quede clasificado en primer lugar.
- Dos premios de 300.000,- Ptas. para los que queden clasificados en segundo lugar.
- Tres premios de 100.000,- Ptas. para los que queden clasificados en tercer lugar.

Todos los premios serán en material SONY.

## Requisitos

- Los programas presentados por los Centros Docentes deberán tener un máximo de 28K RAM.
- Los programas presentados por particulares para la Categoría General deberán tener un máximo de 12 KRAM.

- SONY tendrá la propiedad de los programas premiados.
- SONY tendrá los derechos de copyright sobre el resto de los programas presentados.
- Los programas que concursen deberán ser presentados grabados en cinta de audio SONY o diskette SONY OM D3440, entregándose dos copias. Asimismo se deberá adjuntar un listado del programa, instrucciones de funcionamiento y una síntesis del contenido del programa.
- Con cada programa se entregará un sobre cerrado conteniendo los datos del autor o autores, y en el exterior figurará el título correspondiente. Todos los concursantes, independientemente de su clasificación final, serán obsequiados con un producto SONY.

## Fecha de entrega de los programas

La fecha límite para la recepción de los programas es el 30 de Enero de 1987. Debiendo ser entregados a SONY ESPAÑA, S.A. Departamento de Ordenadores MSX. Sabino de Arana, 42-44, 08028 - Barcelona, TLL (93) 330.65.51.

## Fallo del concurso y entrega de premios

Entre todos los programas recibidos, el jurado elegirá los que, a su juicio, contengan un mayor nivel de innovación y creatividad.

El fallo será público el 1 de Abril de 1987 y publicado en la prensa nacional. Para mayor información o consulta, diríjase a cualquiera de las Delegaciones SONY.

Los Sr. José Rogé Pedraza de Constantí (Tarragona), Sr. José Agustín García de Salamero, y Enrique Riera Quiles de Valencia fueron ganadores del Primer Concurso de Programas MSX. Sus programas han sido publicados por SONY y actualmente están siendo comercializados. Con las actuaciones de este año se hará lo mismo. Tu puedes ser uno de ellos.

ORDENADORES  
**HIT BIT**

**SONY®**

## DELEGACIONES SONY ESPAÑA, S.A.

**BARCELONA**  
Sabino de Arana, 42-44  
Tel. (93) 330 65 51  
08028 BARCELONA

**MADRID**  
Julian Romea, 8  
Tel. (91) 253 08 00  
28003 MADRID

**BILBAO**  
Pintor Lecuena, 1  
Tel. (94) 444 42 00  
48012 BILBAO

**SEVILLA**  
Niebla, 8  
Tel. (954) 22 47 07  
41011 SEVILLA

**VALENCIA**  
Salvador Ferrandis Luna, 6  
Tel. (96) 325 35 06  
46018 VALENCIA

**LA CORUÑA**  
Avda. Tjartea, 23  
Tel. (981) 29 98 55  
15006 LA CORUÑA





**EL CENTRO DOCENTE**

**Líneas para la aplicación de la LODE**  
**Autor: Gonzalo Gómez Dacal**  
**Ed. Escuela Española, Madrid, 1985.**

El despertar de la LODE, tras su sesto en el Tribunal Constitucional, ha obligado a Gonzalo Gómez Dacal a actualizar su obra «El Centro Docente» aparecida hace cinco años y transformada, por su claridad, en una obra básica e imprescindible ya en muchos centros de enseñanza de este país.

En su «introducción» se hace un rápido recorrido por el panorama educativo de nuestro pasado reciente con la pretensión de encontrar las claves pedagógicas y políticas que permiten explicar los desarrollos de la escuela española de hoy mismo.

En el capítulo de las «Bases Jurídicas» se ofrecen reflexiones relativas a los principios que el derecho establece para fijar las coordenadas que han de enmarcar la acción educativa: pluralismos, tolerancia, libertad de enseñanza y de cátedra, de conciencia, de participación y eficacia. Así como a la estructura organizativa básica, referida principalmente a la forma de gobierno y a la participación de la comunidad educativa.

En el apartado de «Principios Científicos» acerca la «Ciencia de la Organización y

Administración», con sus principios, técnicas e instrumentos, a la escuela. Estos principios deben ser conocidos por aquellos que pretenden acercarse a la escuela tanto para comprenderla como para intentar aumentar su eficacia y productividad.

En el capítulo, tal vez el más interesante, de «Organización del Centro Docente», se estudia la organización y funcionamiento de la institución de enseñanza. Proporciona a los interesados la posibilidad de promover actuaciones racionales, apoyadas en bases lo suficientemente sólidas como para acometer, con suficientes expectativas de éxito, la mejora de la enseñanza que imparten.

Acompaña a esta obra una cuidada selección de textos científicos, de autores relevantes; una muestra de casos prácticos, que dan lugar a la controversia y enfoque personal de la organización escolar; una amplia selección bibliográfica, que permitirá profundizar en las materias que tratan; y, por último, los textos completos de la LODE, de la sentencia del Tribunal Constitucional, así como los recursos de inconstitucional presentados en su día a la LODE como a la LOECE.

**EDUCACION Y SOCIEDAD**

(Nº 5. Edta, Akal)

El último número de la revista «Educación y Sociedad» está dedicado a los siguientes trabajos: Paul Willis, Producción cultural y teorías de la reproducción, Mariano F. Enguita, Participación y sumisión en la experiencia escolar, o el aprendizaje del desdoblamiento, Martín Carnoy, Desarrollo socialista y reforma educativa en Cuba (1959-1980), Jordi Planas, La formación profesional en España, evolución y balance, Mercedes Suárez Pazos, La educación popular en el sexenio revolucionario (1868-1874). En la sección de Archivo hay un artículo de Randall Collins sobre «Teorías funcionalista y conflictual en la estratificación educativa». El apartado Revisión está dedicado a un estudio de G. J. Papagiannis, R. N. Bickel y S. J. Klees sobre «Hacia una economía política de la innovación educativa».

Queremos resaltar el trabajo de Mariano F. Enguita y el de Jordi Planas. El primero por la importancia y trascendencia del tema y el segundo por la necesidad de analizar la F.P. y encontrar soluciones para unos estudios devaluados y de permanente actualidad y necesidad.

**ROBERCOLOR LE INVITA AL CAMBIO**

LA TIZA NATURAL



UNO DE LOS PRODUCTOS MÁS AVANZADOS EN SU CATEGORÍA (según un estudio realizado por el I.C.G. TRADING, S.A. en el año 1985).

- No contiene polvo ni partículas de sílice.
- No contiene plomo, ni otros metales pesados.

ESTUDIO DE LA TIZA NATURAL

- Estudios realizados por el I.C.G. TRADING, S.A.
- Estudios realizados por el I.C.G. TRADING, S.A.

CARACTERÍSTICAS DE LA TIZA NATURAL: Se trata de un producto natural, libre de cualquier tipo de aditivos químicos, que garantiza un uso seguro y eficaz. Su composición es puramente natural, lo que la hace ideal para su uso en entornos educativos. Además, su estructura porosa permite un uso prolongado y eficiente.

INDICACIONES DE USO: Se recomienda utilizar la tiza natural en superficies lisas y bien preparadas. Evitar el uso en superficies rugosas o con mucho polvo. Mantener la tiza en un lugar seco y ventilado para evitar la humedad.

PRECAUCIONES: Evitar el contacto directo con la piel y los ojos. En caso de contacto, lavar con abundante agua. Mantener fuera del alcance de los niños.

COMPOSICIÓN: 100% Tiza natural.

PAQUETADO: Se ofrece en cajas de 10 unidades y en paquetes de 50 unidades.

Durante el curso 1985-86 se han consumido en España 15 millones de tizas antipolvo ROBERCOLOR.

Significa que se han dado unos 30 millones de horas de clase, sin sufrir los clásicos problemas del polvo, alergias e intoxicaciones.

Si aún no conocen ROBERCOLOR le invitamos a probarla de forma GRATUITA.

Nombre del Centro: .....

A la atención de: .....

Dirección: .....

Población: .....

Enviar a: I.C.G. TRADING, S. A.

Dto. Sº Consumidor  
 Apdo. 59001  
 28080 MADRID



## CICLO SUPERIOR DE EGB

### LOS PAPALAGI

*Tuavii de Tiavaa*  
 Ed. Integral (Barcelona-83)  
 Tema: Contraste de culturas

El libro contiene una serie de discursos de un jefe samoano al resto de la tribu tras su visita a Europa. En ellos se refleja la manera de vivir y los valores europeos, tan distintos como incomprensibles para su cultura.

### ALARMA EN PATERICK FELL

*Fay Sampson*  
 Editorial: S. M. (Madrid-83)  
 Tema: Peligro de la energía nuclear

Patterick es un centro de investigación nuclear donde se guardan residuos radiactivos. Roger y Elspeth vivencian de modos diferentes las consecuencias de ser los hijos del director del centro. La familia, la escuela, los ciudadanos se ven implicados de distintas maneras ante una realidad amenazante.

### CUENTATRAPOS

*Victor Carvajal*  
 Editorial: S. M. (Madrid-85)  
 Tema: Problemática social

Ocho cuentos breves ambientados en la situación socioeconómica de la dictadura pinochetista. Escritos sin desgarros violentos, sin odio ni amargura, logran atraer el interés del joven lector hacia algunas realidades sociales que le rodean. La solidaridad entre los pobres es común en todos ellos.

### EL LAGO DE LA BALLENA

*Midas Dalkers*  
 Editorial: Debate (Madrid-84)  
 Tema: Respeto a la naturaleza

Esta novela, realizada por la Fundación Greenpeace, tiene como protagonista al joven Menno que acompaña a su hermano a una expedición arqueológica al Polo Norte. La permanente aventura nos lleva a conocer distintos aspectos de la vida en estas latitudes, contrándose en la defensa heroica y romántica de una ballena.

### COSECHA DE GUERRA

*Jill Walsh Paton*  
 Editorial: Miñón (Valladolid-76)  
 Tema: Il guerra mundial

Bill, quince años, se niega a ser evacuado de Londres durante los bombardeos; en su deambular se encuentra con Julie, chica de su misma edad, quien se halla en la misma

situación. Ambos logran sobrevivir, pero, sobre todo, consiguen mantener intacta su libertad, manifestada por una autonomía total del mundo adulto.

### LA MIMOSA

*Vera y Bill Cleaver*  
 Editorial: Alfaguara (Madrid-84)  
 Tema: Emigración

Inquietante relato acerca de una familia obligada a abandonar el campo y trasladarse a Chicago, la gran ciudad, para sobrevivir. Desencanto del nuevo modo de vida y regreso a sus raíces de esta familia campesina.

### LOS ULTIMOS NIÑOS

*Gudrun Pausewang*  
 Editorial: Loguez (Salamanca-83)  
 Tema: Guerra nuclear

Roland va con su familia de vacaciones a casa de sus abuelos y en el camino estalla una bomba atómica. A partir de ese instante -primera página- la autora no concede ni el más mínimo margen de esperanza. Llegan al pueblo lleno de moribundos que atestan el hospital local, donde

no hay medicinas. Roland tendrá que ayudar a otro niño a colocarse alrededor del cuello una cuerda para ahorcarse, que supondrá un acto de caridad.

### LA DEL ULTIMO BANCO

*Maria Helasi*  
 Editorial: Juventud (Barcelona-82)  
 Tema: Marginación gitana

Adaptación de una niña gitana a la vida de Budapest y a la escuela. Maestras y condiscipulas van borrando la prevención que hay entre ellas y Kati, situada en el último banco de la clase, logra salir de él.

### GANESH

*Malcolm F. Bosse*  
 Editorial: Alfaguara (Madrid-83)  
 Tema: Emigración

Ganesh es el dios elefante de la mitología india, símbolo de la bondad y la sabiduría. Y Ganesh es el apodo de un muchacho americano que vivió sus primeros trece años en la India. En este país muere su padre y él se va a vivir a USA. El chico quiere adaptarse a la nueva cultura sin renunciar a la sabiduría hindú.

# PASCAL



Premio «MADRID 1986»  
 de la  
 Asociación de la Prensa  
 a la labor pedagógica

## CURSO DE TECNICAS DE ESTUDIO

Para estudiar de manera eficaz y agradable

**CURSOS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES**  
 Pida información

Colegio: .....

Dirección y teléfono: .....

**INSTITUTO PASCAL**

Francisco Silveira, 52 28028 MADRID  
 Teléfonos 256 07 00 y 246 69 02



## EL CUENTO

La mujer y el hombre soñaban que Dios los estaba soñando.

Dios los soñaba mientras cantaba y agitaba sus maracas, envuelto en humo de tabaco, y se sentía feliz y también estremecido por la duda y el misterio.

Los indios makiritare saben que si Dios sueña con comida, fructifica y da de comer. Si Dios sueña con la vida, nace y da nacimiento.

La mujer y el hombre soñaban que en el sueño de Dios aparecía un gran huevo brillante. Dentro del huevo, ellos cantaban y bailaban y armaban mucho alboroto, porque estaban locos de ganas de nacer. Soñaban que en el sueño de Dios la alegría era más fuerte que la duda y el misterio; y Dios, soñando, los creaba, y cantando decía:

—Rompo este huevo y nace la mujer y nace el hombre. Y juntos vivirán y morirán. Pero nacerán nuevamente. Nacerán y volverán a morir y otra vez nacerán. Y nunca dejarán de nacer, porque la muerte es mentira.

## 2. EL ARCOIRIS

Los enanos de la selva habían sorprendido a Yobuénahua-boshka en una emboscada y le habían cortado la cabeza.

A los tumbos, la cabeza regresó a la región de los cashinahua.

Aunque había aprendido a brincar y balancearse con gracia, nadie quería una cabeza sin cuerpo.

—Madre, hermanos míos, paisanos —se lamentaba—. ¿Por qué me rechazan? ¿Por qué se avergüenzan de mí?

Para acabar con aquella letanía y sacarse la cabeza de encima, la madre le propuso que se transformara en algo, pero la cabeza se negaba a convertirse en lo que ya existía. La cabeza pensó, soñó, inventó. La luna no existía. El arcoíris no existía.

Pidió siete ovillos de hilo, de todos los colores.

Tomó puntería y lanzó los ovillos al cielo, uno tras otro. Los ovillos quedaron enganchados más allá de las nubes; se desenrollaron los hilos, suavemente, hacia la tierra.

Antes de subir, la cabeza advirtió:

—Quien no me reconozca, será castigado. Cuando me vean allá arriba, digan: «¡Allá está el alto y hermoso Yobuénahua-boshka!».

Entonces trenzó los siete hilos que colgaban y trepó por la cuerda hacia el cielo.

Esa noche, un blanco tajo apareció por primera vez entre las estrellas. Una muchacha alzó los ojos y preguntó, maravillada: «¿Qué es eso?».

De inmediato un guacamayo rojo se abalanzó sobre ella, dio una súbita vuelta y la picó entre las piernas con su cola puntiaguda. La muchacha sangró. Desde ese momento las mujeres sangran cuando la luna quiere.

A la mañana siguiente resplandeció en el cielo la cuerda de los siete colores.

Un hombre la señaló con el dedo:

—¡Miren, miren! ¡Qué raro!

Dijo eso y cayó.

Y esa fue la primera vez que murió alguien.

## 3. EL AMOR

En la selva amazónica la primera mujer y el primer hombre se miraron con curiosidad. Era raro lo que tenían entre las piernas.

—¿Te han cortado? preguntó el hombre.

—No —dijo ella—. Siempre he sido así.

Él la examinó de cerca. Se rascó la cabeza. Allí había una llaga abierta. Dijo:

No comas yuca, ni plátanos, ni ninguna fruta que se raje al madurar. Yo te curaré. Echate en la hamaca y descansa.

Ella obedeció. Con paciencia tragó los mejunjes de hierbas y se dejó aplicar las pomadas y los ungüentos. Tenía que apretar los dientes para no reírse, cuando él le decía:

—No te preocupes.

El juego le gustaba, aunque ya empezaba a cansarse de vivir en ayunas y tendida en una hamaca. La memoria de las frutas le hacía agua la boca.

Una tarde el hombre llegó corriendo a través de la floresta. Daba saltos de euforia y gritaba:

¡Lo encontré! ¡Lo encontré!

Acababa de ver al mono curando a la mona en la copa de un árbol.

Es así —dijo el hombre, aproximándose a la mujer.

Cuando terminó el largo abrazo, un aroma espeso, de flores y frutas invadió el aire. De los cuerpos, que yacían juntos, se desprendían vapores y fulgores jamás vistos, y era tanta su hermosura que se morían de vergüenza los soles y los dioses.

Eduardo Galeano, *Memorias del Fuego: I Los Nacimientos*. Ed. Siglo Veintiuno.

# LA CREACION

Eduardo Galeano\*





# COMITE DE SOLIDARIDAD POR LA PAZ DE LA F.E. DE ENSEÑANZA DE CC.OO.

Si deseas formar parte de este Comité, participar en brigadas de SOLIDARIDAD EN NICARAGUA, etc..., llama al 4103583 ó 4195124 de Madrid, pregunta por Antonio de la Cuesta o recorta este talón y envíalo a la F.E. de Enseñanza. C/. Fernández de la Hoz, 12. 28010 Madrid.

Deseo colaborar en el Comité de Solidaridad y por la Paz de la F.E. de Enseñanza de CC.OO.

- a título individual
- en representación del sindicato de .....

Dña/D. ....

Domicilio .....

Provincia ..... D.P. ....

Teléfono .....



# DICCIONARIOS VOX HACEN SABER



Desde hace más de cincuenta años, VOX ha ayudado a estudiar, a comprender el significado de las palabras y a conocer los idiomas clásicos y actuales a muchas generaciones.

VOX, del Grupo Anaya, sigue constantemente introduciendo nuevas acepciones, términos y significados para que todos sus diccionarios estén siempre al día. Haciendo saber.

Diccionarios  
**VOX**  
para que sepas