

entrevista

Personal educativo y docente imaginando el futuro

La escuela que soñamos

INVITAMOS A DISTINTOS PERFILES EDUCATIVOS A PARTICIPAR EN ESTA ENTREVISTA PARA CONOCER SU VISIÓN sobre las medidas tomadas desde la Administración y los propios centros para reducir el impacto de los efectos de la pandemia de la Covid-19, y les invitamos a soñar con la escuela de las próximas décadas y a señalar los principales desafíos que les tocará enfrentar.

Tomás Loyola Barberis

Periodista

✉ tloyola@fe.ccoo.es

"Formar personas sin miedo a equivocarse"

José Ángel Olavarría

Profesor de Secundaria

¿Cómo ha afectado la pandemia al día a día de las aulas y de los centros?

La enseñanza no presencial incrementó las diferencias entre el alumnado, que se traducían en una brecha en lo digital y en la gestión emocional. Hemos tenido que adaptarnos a las novedades en la situación sanitaria con un coste alto en nuestra salud. La nueva organización del espacio con distancia ha condicionado nuestro trabajo colaborativo y cooperativo. El currículo se ha vuelto más memorístico y menos práctico de lo que ya era, más aburrido para el alumnado, y menos significativos sus aprendizajes.

¿Cómo es la escuela con la que sueñas para el futuro?

Se corresponde con la sociedad que espero para el futuro, donde se aprecie la diversidad, se respete la individualidad, se colabore con quienes tienen más necesidades. Donde los conocimientos sean importantes para desarrollar las capacidades que permitan al alumnado participar en la sociedad. Una escuela abierta a su entorno y a las familias, que favorezca desarrollarnos como personas que sentimos y tenemos sueños y preocupaciones, diferentes ritmos y necesidades.

¿Qué tiene necesariamente que cambiar para formar a las futuras generaciones?

Abordar de una vez la formación inicial del profesorado, tanto en Primaria como en Secundaria. Es necesario modificar la formación actual del máster e integrar la formación docente como una especialización más, bien diseñada y desarrollada. La formación inicial debe tener una continuidad en la formación del profesorado, que tiene que servir a los fines de la educación y a los proyectos de los centros y no a las necesidades individuales. El acceso a la docencia también deja mucho que desear. El currículo es hoy un obstáculo para la educación integral del alumnado.

¿Cuáles crees que serán las problemáticas y desafíos más importantes en las próximas décadas?

La apuesta por la escuela multicultural en todos los sentidos es, desde mi punto de vista, el principal reto. Pero choca de lleno con la idea de libertad de elección de los sectores más conservadores, que no es más que un eufemismo de libertad de segregación. Hemos retrocedido años en esto y el futuro no es muy halagüeño. ¿Cómo vamos a abordar este debate con tantos intereses políticos y económicos? Difícil, pero inaplazable.

Desde tu perfil profesional, ¿cuáles son los conocimientos y habilidades que crees harán falta para la formación integral de las nuevas generaciones?

Más que los contenidos concretos de una u otra materia, lo imprescindible es plantearse qué valores queremos transmitir. Nos hemos dejado llevar por los libros de texto, por los grupos de comunicación, por las redes sociales... Nos hemos dejado "robar" nuestra principal función. Me parece importante que las nuevas generaciones tengan valores y habilidades, más que conocimientos. Tenemos que formar personas sin miedo a equivocarse y dispuestas a aprender de los errores y a rectificar.