

La Universidad que queremos

La Universidad española en el ámbito internacional

Encina González

Secretaría de Universidades
de FECCOO

Juan Francisco Ramos

Secretaría de Universidades
de FECCOO

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE NUESTRAS UNIVERSIDADES DEBE GIRAR EN TORNO a los ejes de movilidad de estudiantes, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS), y de cooperación e integración en redes europeas para la obtención de financiación de investigación (European Research Council) e innovación educativa (Programa Erasmus Plus). En el último Programa Marco, nuestro país ha conseguido financiación para investigación por encima de su aportación a la Unión Europea.

España no resulta muy atractiva para la incorporación de estudiantes de la UE a nuestras titulaciones oficiales, debido a que los precios de los estudios de Grado y Máster Oficial se encuentran en el umbral superior de la UE (Figura 1A) y no disponemos, como en otros países, de créditos, becas del Estado o trabajos a tiempo parcial para estudiantes universitarios que ayuden con el coste de la vida, sobre todo en comunidades autónomas como Madrid o Catalunya. Sin embargo sí que somos el país europeo líder en la recepción de Estudiantes Erasmus+, por delante de Alemania y Francia (Figura 1B, año 2018).

Tampoco facilitan las autoridades autonómicas la captación de estudiantes extracomunitarios sin acuerdos comerciales europeos, porque, cuando fijan los precios públicos, establecen tasas que pueden hasta cuadruplicar el precio de las enseñanzas oficiales, como por ejemplo Madrid (Figura 2), política contraria a la de otros países de nuestro entorno –Alemania, Austria, Italia o Grecia–. Aparte del efecto negativo en la atracción de alumnado para cursar estudios universitarios en nuestro país, se convierten en un elemento contrario a la igualdad de oportunidades y en un impedimento para que jóvenes de estratos humildes puedan venir a cursar sus estudios a España.

En cuanto al profesorado, dentro del programa Erasmus+ somos el país de elección para realizar estancias de enseñanza o de formación del personal de las universidades participantes en dicho programa (Figura 3) y uno desde los que más personal se aporta a la movilidad con estancias en otros países, únicamente por detrás de Polonia y Alemania. Sin embargo, la inmensa mayoría del personal que recibimos (un 90,3%) es de los países del programa, básicamente los comunitarios, mientras que solo el 9,7% es de países asociados, en su mayoría extracomunitarios.

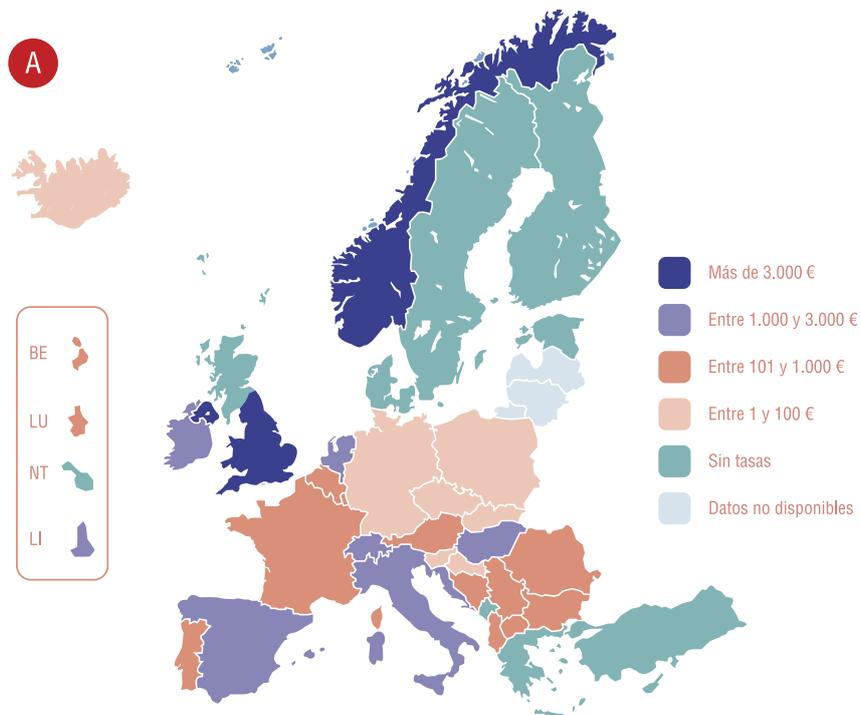


Figura 1A. Tasas más comunes en educación superior de primer ciclo, entre estudiantes nacionales que pagan tasas estudiando a tiempo completo y progresando con normalidad en sus estudios, 2020/21. Fuente: National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2020/21. Eurydice.

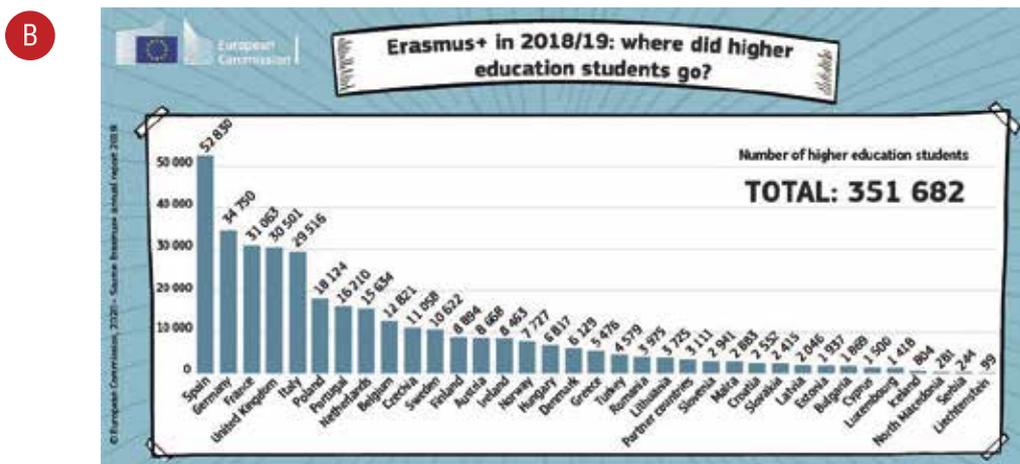


Figura 1B. Principales países de destino de estudiantes de Erasmus+ en 2018-2019. Comisión Europea.

Es importante considerar que existen otros programas y convocatorias destinadas específicamente a la movilidad del personal extracomunitario que, aunque no tienen la envergadura del programa Erasmus+, pueden estar incrementando algo este porcentaje. Los países desde los que recibimos más personal son Polonia (14,9%), Italia (13,3%), Alemania (9,1%), Portugal (7,6%) y Francia (6,1%).

La inmensa mayoría del personal que recibimos (un 90,3%) es de los países del programa Erasmus+, básicamente los comunitarios, mientras que solo el 9,7% es de países asociados

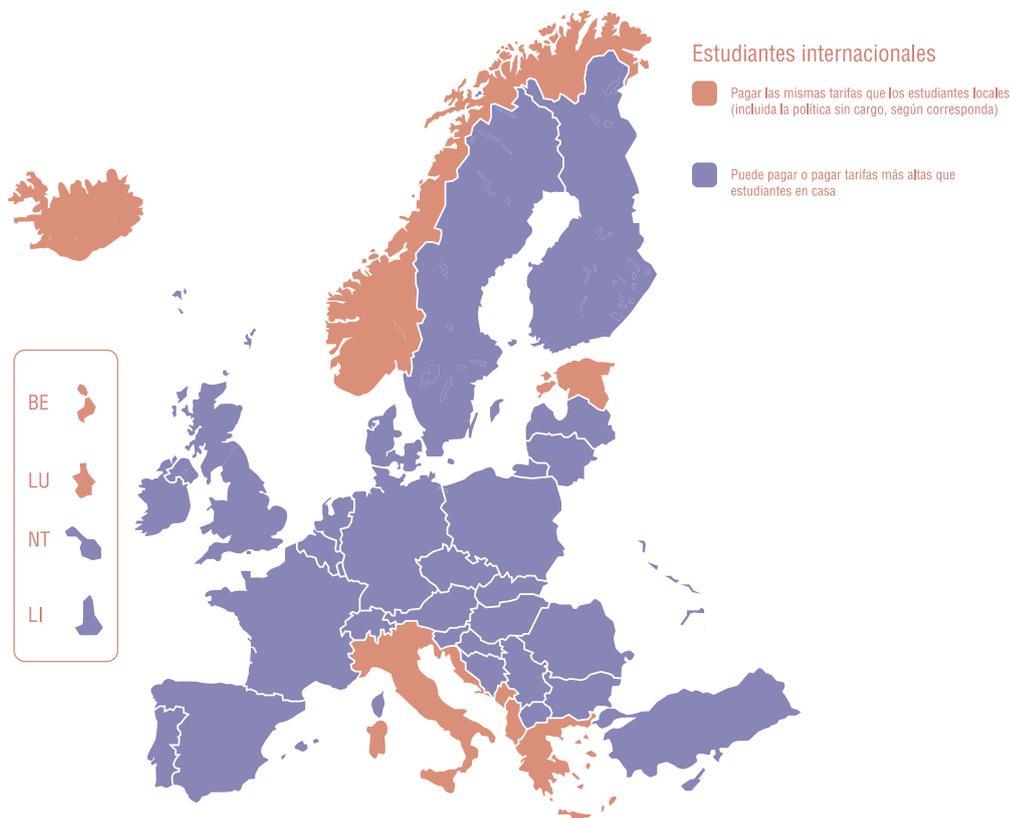


Figura 2. Política de tasas de estudiantes extracomunitarios (fuera de EU/EEA/EFTA), 2020/21. Fuente: National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2020/21. Eurydice.

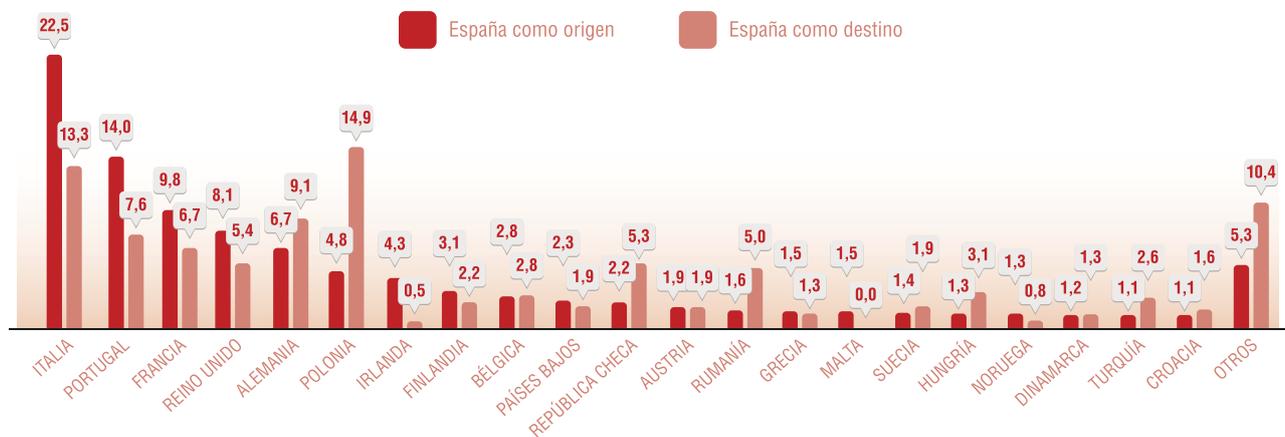
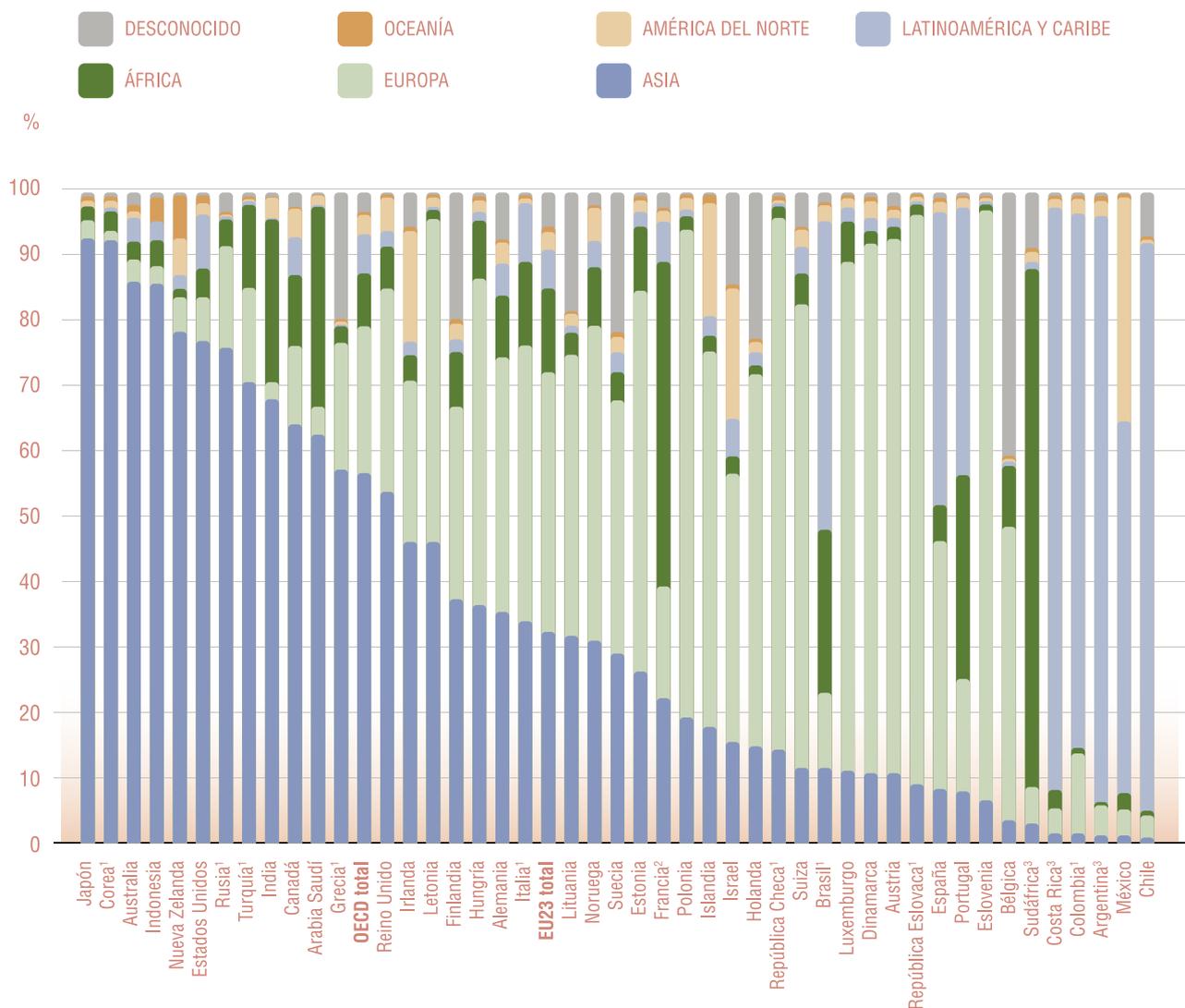


Figura 3. Porcentaje de periodos de movilidad del personal de educación superior con España como país de origen o de destino (convocatoria 2018.) Fuente: Erasmus+ Annual Report 2019. Statistical Annex.

Uno de los factores limitantes para la internacionalización es el idioma en el que se imparten nuestras enseñanzas oficiales. De hecho, los datos de la OCDE (Figura 4) indican que el mayor número de estudiantes de otros países se concentra en los procedentes de Latinoamérica (45%) y de Europa (38,5%), mientras que la presencia de asiáticos, africanos y norteamericanos es bastante menor.



1. Proporción de estudiantes extranjeros en lugar de estudiantes internacionales.
2. La proporción de estudiantes por país de origen se basa en criterios de ciudadanía, mientras que su número total se basa en el país de educación secundaria superior.
3. Año de referencia 2017.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de estudiantes internacionales o extranjeros de Asia.

Figura 4. Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros por región de origen, 2019. Fuente: Education at a Glance. OECD Indicators (2020).

Otro factor que debemos analizar es en qué nivel de enseñanza se está produciendo la internacionalización. Los datos de la OCDE indican que se realiza en mayor medida en los estudios de Máster Oficial y de Doctorado, lo que nos aproxima más a la media de la OCDE que si miramos solamente los datos procedentes del alumnado extranjero cursando estudios de grado en España.

El mayor número de estudiantes de otros países se concentra en los procedentes de Latinoamérica (45%) y de Europa (38,5%), mientras que la presencia de asiáticos, africanos y norteamericanos es bastante menor