

### ¿qué sociedad, qué educación, qué sindicato?

**Iñigo Lamarka Iturbe.** Profesor de Derecho Constitucional de la Universidad del País Vasco de 1984 a 1994. Está especializado en temas de derecho público vasco. En Mayo de 1994 se incorpora como letrado de las Juntas Generales de Guipúzcoa. Fue designado Ararteko –Defensor del Pueblo Vasco) desde 2004 hasta el 2014.

Siempre comprometido con la sociedad, Iñigo Lamarka realiza un trabajo diario en la defensa de los derechos sociales, de la inclusión y cohesión social, y del respeto a la diversidad y la diferencia. Iñigo Lamarka ha destacado por su trabajo en la defensa de los derechos de las personas de orientación homosexual y de identidad transexual. Desde 1997 hasta su designación como Ararteko fue presidente de GEHITU (asociación de gays y lesbianas del País Vasco), y miembro del equipo directivo de la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (FELGTB).

Es autor del libro autobiográfico “Diario de un adolescente gay”. Tanto por este libro como por su actitud en la defensa de la libertad sexual, especialmente en el ámbito educativo, recibió de la asociación EHGAM (Euskal Herriko Gay Askapen Mugimendua, creada en 1976) el Premio Triángulo de Oro.

Fue profesor de euskera en AEK, del euskaltegi Rikardo Arregi y de la Escuela de Magisterio de la Diócesis de San Sebastián. Miembro del Euskal Kultur Mintegia (EKM) de la Universidad de Deusto y de la Comisión pro distrito universitario vasco. Ha colaborado en revistas de carácter cultural como Zeruko Argia.

Fue elegido Ararteko vasco el 18 de julio de 2004, tras un largo periodo en que el cargo permaneció vacante, y reelegido el 8 de octubre de 2009, siendo el primero que es reelegido en el cargo. Su mandato expiró el 15 de octubre de 2014 trabajando hoy día como letrado de las Juntas Generales de Gipuzkoa.

### Conferencia inaugural

## ¿Un nuevo contrato social?

Nire lehen hitzak CCOO-Irakaskuntza zoriontzeko erabili nahi ditut antolatu dituen jardunaldi hauengatik. Bistan da ahalegin handia egin dutela haren arduradunek irakaskuntzaren gainean ausnarketa sakona bezain zabala ahalbidetzeko, aditu bikainak ekarria zeuren ekarpenak egin ditzaten.

**No olvidemos que la escuela constituye el lugar en el que se fragua la igualdad de oportunidades**

Los cuatro temas elegidos para estas jornadas me parecen un acierto pleno. Soy de la opinión, por las razones que expondré seguidamente, de que nos hallamos en una encrucijada histórica, no sólo en lo referente a la Educación y la escuela sino también al conjunto de la sociedad y a los retos del futuro próximo a los que nos enfrentamos. Esto no debería sorprendernos por cuanto que la Edu-

cación constituye uno de los pilares fundamentales de cualquier sociedad moderna. A través de la escuela se va forjando la conciencia ciudadana, de pertenencia a una comunidad social organizada políticamente; en el marco de la escuela se pueden hacer eficaces políticas de inclusión social; y no olvidemos que la escuela constituye el lugar en el que se fragua la igualdad de oportunidades.

Estamos inmersos en la actualidad en una revolución, de la que no somos plenamente conscientes pero que nos llevará en las próximas décadas a escenarios sociales y culturales muy diferentes a los actuales. Dejando a un lado la anunciada cuarta revolución industrial (marcado por la digitalización y el imperio de la imagen), que obviamente traerá consigo múltiples cambios, quisiera subrayar estos cuatro elementos que han modificado (y lo harán más aún en los años venideros) el papel de la escuela y el contexto social en el que se inserta aquélla. El primero de ellos es la profunda transformación de la familia, marcado por la incorporación de las mujeres al mercado laboral (dejando atrás su rol de ama de casa y cuidadora de los hijos e hijas y de las personas necesitadas) y por una evolución del modelo de familia “tradicional” como modelo exclusivo y excluyente a otro caracterizado por la diversidad de familias (además de las formadas por una pareja de mujer y hombre cuya relación perdura en el tiempo, tenemos las reconstituidas, las monoparentales, o las homoparentales). En segundo lugar cabe constatar la brutal transformación del mercado laboral que ha traído altos niveles de desempleo, precariedad, incertidumbre y salarios bajos que afectan sobre todo a las generaciones más jóvenes. Como tercer elemento me interesa destacar el proceso de redefinición y achicamiento del Estado social y de los derechos sociales, que incumben al derecho a la educación. Y junto con todo ello, estamos asistiendo, en mi opinión, a un profundo cambio en el sistema de valores, caracterizado, entre otros, por el fin del contrato social que cimentó el Estado social en Europa occidental (hay que construir uno nuevo), el arraigo de un individualismo radical, o el debilitamiento extremo de los procesos de legitimación social de las instituciones públicas.

## **La escuela debe ocupar, de una vez por todas, el lugar central que le debe corresponder en una sociedad moderna avanzada que se preocupe por su futuro**

Testuinguru honetan, eskola krisian dagoela esan dezakegu. Hezkuntza ezunibertsitarioari bagagozkio, ezaugarri hauek aipatuko nituzke egungo irakaskuntzaren gorabeherak azpimarratzeko orduan. Irakasle asko desmoralizatuta eta desmotibatuta daude ez dutelako gizartearen eta administrazioaren aldetik merezi beharko luketen errekonozimendua eta apoioa jasotzen. Badakigu zuzendaritza postua hartzeko edo oro har erantzukizuna exijitzen duten zereginak egiteko zailtasun izugarriak egon ohi direla. Maisu-maistren eta irakasleen papera dezente aldatu da azken urteetan, auctoritas delakoa (autoritate moral, alegia) baita lehen gurasoekin egoten zen konplizitatea eta balioa mankomunen arabera jokatzeko ahuldu direlarik. Bestetik, ikastetxeen arteko desberdintasunak asko hazi direlakoan nago, batez ere sare publikoaren eta pribatu-kontzertatuaren artean dagoen desorek erraldoia etorkin familien seme-alabak eskolatzeko orduan. Aldi berean, eskolari gero eta gehiago exijitzen zaio, ahaztu zumeen heziketa ez dagoela haren eskubakarririk. PISA txostenak eta ikastetxeen emaitzen arabera ebaluaketak presio handia sartu diote eskolari eta ezagupideen irakasketa bilakatu da eskolaren helburu bakarra, saihestuz balioen heziketak bai eta hurre ihartu emanetarako eta egoera desberdinak kudeatzeko bitartekoak lantzeak ere garrantzi eta presentzia handia izan beharko luketela ikasketa planetan eta eskola curriculumean. Jakina da, azkenik, portaera txarrak edo disruptiboak gehitu egin direla, eta, aldi berean, behar bereziak dituzten haurren kopurua igotzea egin dela.

La escuela debe ocupar, de una vez por todas, el lugar central que le debe corresponder en una sociedad moderna avanzada que se preocupe por su futuro. Aparte del reconocimiento social e ins-

titucional, debe dotársele, desde luego, con los medios apropiados que garanticen el desempeño de sus funciones con eficacia y éxito. Tres son los indicadores que se usan para medir la inversión o el gasto en medios personales y materiales: el porcentaje con respecto al PIB, el gasto presupuestario total en educación, y el gasto medio por alumno. El País Vasco, a pesar de que ha habido en los años de la Gran Recesión reducciones presupuestarias (en términos relativos) en educación, los niveles de gasto son equiparables a los del grupo de los 15 países más desarrollados de la Unión Europea. No he encontrado actualizados en lo relativo al PIB, pero es seguro que se sitúa por encima del 5%, pero Finlandia, el país modélico en materia de educación, gasta el equivalente al 6,5% de su PIB. La media española es, sin embargo baja: en los últimos cuatro años ha retrocedido del 4,55% al 4,19% del PIB (a niveles de hace 20 años) y se calcula que se han perdido (es decir, se han dejado de gastar e invertir) 7.760 millones de euros.

La escuela se enfrenta a retos formidables. Mencionaré los siete que me parecen más importantes.

1. Combatir la desigualdad entre los centros para garantizar la igualdad de oportunidades, la inclusión social, el aprendizaje y uso del euskera, así como la enseñanza de calidad. Hay una brecha creciente, como hemos indicado anteriormente en euskera, entre la red pública y la privada-concertada, en concreto a la hora de escolarizar niños y niñas de familias inmigrantes o de aquellas que están en situación o riesgo de exclusión social.
2. Hay que avanzar mucho más en la mejora de la educación entre 0 y 3 años con el objeto de reforzar la igualdad de oportunidades.
3. La educación en valores democráticos y en la adquisición de recursos y habilidades relacionados con el desarrollo humano, la gestión de los conflictos y las relaciones personales y sociales debería ocupar un lugar mucho más importante.
4. Se debe trabajar para conseguir un nuevo pacto escolar entre la administración, los padres y madres y la comunidad educativa que promueva, entre otras cosas, el debido reconocimiento del papel de los maestros/as y profesores/as y de la auctoritas que deben tener en el centro escolar.
5. La existencia de dos idiomas oficiales en Euskadi supone realizar un mayor esfuerzo para que todos los niños y niñas adquieran no sólo un nivel adecuado de conocimiento de las dos lenguas sino que dispongan de las condiciones necesarias para su uso –sobre todo del euskera, que está retrocediendo–, en términos de la máxima igualdad posible en entornos sociolingüísticos muy diversos.
6. La escuela, también en Euskadi, necesita más medios, sobre todo en lo relativo a las necesidades especiales, a problemas relacionados con la salud psico-emocional y a comportamientos disruptivos de cada vez más niños y niñas.
7. Debería haber un cambio profundo en lo relativo al horario lectivo y al calendario escolar para facilitar (cosa que hoy en día es tremendamente difícil) la conciliación de la vida laboral, familiar y escolar.

**Combatir la desigualdad entre los centros para garantizar la igualdad de oportunidades, la inclusión social, el aprendizaje y uso del euskera, así como la enseñanza de calidad**