

internacional

Sección coordinada por **Cuqui Vera**
Secretaría de Internacional FE CCOO

Educación, no lucrar: unámonos por la educación pública

Ángelo Gavrielatos

Project Director Global Response
Director de la Campaña Mundial contra la privatización
y mercantilización educativa Internacional de la Educación

✉ Angelo.gavrielatos@ei-ie.org Angelo.gavrielatos@ei-ie.org
🐦 @AGavrielatos @AGavrielatos

Mar Candela

Coordinadora del proyecto

✉ globalresponse@ei-ie.org
🐦 @marcandela77

EN LA ACTUALIDAD, UN NÚMERO CADA VEZ MAYOR DE ACTORES se halla inmerso en un proceso que promueve la liberalización, privatización y comercialización de la educación. Especialmente inquietante es la creciente influencia de grandes corporaciones privadas en el diseño de políticas públicas que afectan al financiamiento, la gobernanza y la equidad de sistemas educativos en todo el mundo.

Esto se ve impulsado por el deseo de acceder al relativamente inexplorado mercado de la educación, valorado entre los 4,5 y 5 billones de dólares anuales.

Reformar para estandarizar

El Movimiento Global de Reforma Educativa (GERM por sus siglas en inglés) se refiere a la interpenetración cada vez mayor de políticas educativas distantes -políticas móviles- en sistemas educativos de todo el mundo. Estas reformas se están aplicando simultáneamente en España, EE.UU, Reino Unido e Indonesia, por citar solo algunos ejemplos.

Los datos de PISA se convierten en la herramienta perfecta de los gobiernos de turno para justificar reformas

Su leitmotiv es la “mejora” de la calidad educativa, con imperativos de rentabilidad y productividad dirigidos a lograr un mayor coste-eficiencia del sistema público. Para ello miden resultados a través de pruebas estandarizadas, que se convierten en los indicadores de referencia de la educación de calidad para la competencia de mercado.

Mido, luego existo

“Sin datos eres solo alguien con una opinión más”. Esta es una de las frases favoritas de Andreas Schleicher, exjefe de la división de indicadores y análisis de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

En educación, el ejemplo más claro es el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, más conocido como Informe PISA. Los datos de este se convierten en la herramienta perfecta de los gobiernos de turno para justificar reformas como la mayor “autonomía” a los centros educativos, que reciben financiación en función de los resultados obtenidos en las pruebas. Las grandes beneficiadas en este contexto son una serie de corporaciones con ánimo de lucro que desarrollan y administran estos programas e instrumentos de evaluación estandarizada y recolección de datos a escala industrial.

Para los sindicatos de la educación está en discusión el tipo de evaluación. Es decir, qué se evalúa y cómo, quién o quiénes lo hacen y para qué se evalúa. Lo que se critica es la evaluación punitiva, sancionadora, individualista, competitiva y segregacionista. Frente a ello, la alternativa es un proceso de evaluación integral y participativo, sistémico e institucional, donde se analicen objetivos propuestos pero también medios dispuestos, es decir, contexto y proceso.

Consultocracia, filantropocapitalismo&co.

La “consultocracia” cuestiona las nuevas modalidades de toma de decisión respecto a la política educativa, basadas en la contratación de consultoras corporativas. Sirva de ejemplo el caso del Banco Mundial, como se refleja en su reciente estrategia 2020. A través de una de sus instituciones menos visibles y conocidas, la Corporación Financiera Internacional (IFC por sus siglas en inglés), el Banco participa en la realización de inversiones privadas en educación a escala global. Para respaldar unas políticas afines a la implantación del lucro en educación, el Banco se remite a una serie de investigaciones de marcado sesgo ideológico. Al analizar el informe PISA, utiliza de manera recurrente los resultados de estudiantes de escuelas privadas para promover la expansión de este sector en educación, como si todos los tipos de escuelas privadas fueran iguales y capaces de generar los mismos resultados, en todos los contextos socio-económicos.

Urgencia de una respuesta global

En octubre de 2013, la Internacional de la Educación (IE) lanzó la campaña *Unámonos por la educación pública (Unámonos)*, una iniciativa de movilización en torno a la educación pública. *Unámonos* quería ser el inicio de un movimiento global por una educación pública de calidad para todas y todos. En el transcurso de la campaña, la IE decidió lanzar una segunda fase de *Unámonos* en forma de respuesta mundial a la rápida expansión del sector privado con fines de lucro en la educación pública.

Para los sindicatos de la educación está en discusión qué, cómo, quién y para qué se evalúa

Como sindicato de la educación, nuestra aportación es clave en el marco de esta disputa ideológica. Más que nunca es urgente una labor de sensibilización y cuestionamiento. Es necesario abrir un debate público en torno a la direccionalidad político-pedagógica de la educación pública, en torno al tipo de educación que queremos y necesitamos.

Para saber más sobre *Unámonos* visite: www.unite4ed.org

Puede escribirnos a: globalresponse@ei-ie.org