

## atención a la diversidad

# Romper el ciclo de la pobreza a través de la educación

### Ana Sastre

Directora de Sensibilización y Políticas de Infancia de Save the Children

### Educación y pobreza infantil

En el Informe *"Iluminando el Futuro. Invertir en Educación es Luchar contra la Pobreza Infantil"*, Save the Children se propone exponer la importancia de la educación en la erradicación de la pobreza. Partiendo de una reflexión sobre la situación de pobreza infantil actual, se plantean herramientas de medición y análisis de la educación en las distintas regiones españolas, así como de sus políticas educativas y de lucha contra la exclusión. Finalmente, Save the Children plantea una serie de 10 propuestas para asegurar la inversión en infancia.

La población española en riesgo de pobreza o exclusión no ha dejado de crecer desde 2009, siendo los niños el grupo que más afectado se ha visto por ello. Así, 4 de cada 10 jóvenes entre 12 y 17 años están en riesgo de pobreza o exclusión. La evidencia científica reconoce de manera unánime que la educación tiene un valor incalculable como mecanismo preventivo en los procesos de pobreza y exclusión social. Es justamente en la infancia cuando tiene sentido invertir de forma prioritaria en educación y en formación para combatir la pobreza infantil. Es por ello que la inversión en políticas de equidad educativa es la inversión social más rentable, influyendo en el presente y futuro de los niños, y también de la sociedad en la que viven. Sin embargo, la inversión en educación se ha ido reduciendo desde el comienzo de la crisis económica, como si desde el Estado no se considerase una inversión a futuro sino un gasto.

### **La educación tiene un valor incalculable como mecanismo preventivo en los procesos de pobreza y exclusión social**

El derecho a la educación es un derecho de todos los niños y niñas, y le ofrece las competencias necesarias para alcanzar su máximo potencial, con lo que podrán elegir sus opciones de vida libremente y desarrollarse según sus deseos y expectativas. Sin embargo, cuando la brecha de pobreza aumenta, lo hace también la brecha educativa, ya que los niños procedentes de familias con un nivel socioeconómico más bajo o de zonas con una mayor desventaja social, pueden quedarse excluidos del proceso educativo si las políticas públicas no tienen en cuenta sus necesidades. Actualmente el principal reto del sistema educativo es el de ofrecer oportunidades y medidas que permitan a todos los niños alcanzar el máximo desarrollo de su potencial sin que las condiciones personales y sociales no se conviertan en un obstáculo.

### **La pobreza educativa y el índice de equidad de Save the Children**

Para Save the Children la pobreza educativa hace referencia a la ausencia de la posibilidad de aprender y experimentar que tienen los niños de todas las edades cuando se obstaculiza el desarrollo de sus capacidades, habilidades, talentos y aspiraciones.

Para tratar de medir los niveles de pobreza educativa, se han seleccionado indicadores que ofrecían información de especial relevancia en la evaluación de los sistemas educativos, y en concreto de aquellas políticas orientadas a garantizar la equidad del sistema.

Los indicadores seleccionados miden elementos tanto en el ámbito escolar como fuera del mismo, señalando factores que van desde el tiempo de permanencia en los centros escolares o la existencia o no de servicios de comedor, hasta factores relacionados con cultura o sedentarismo.

Las políticas de equidad educativa deben tener como objetivo proporcionar a cada individuo los recursos y condiciones necesarias para alcanzar la igualdad de oportunidades en el acceso a los conocimientos y competencias que proporciona la educación, así como a conseguir el máximo desarrollo de su potencial.

## **El objetivo de escolarización entre 0 y 3 años de la UE solo se cumple en 7 comunidades**

Con la elaboración de este índice (que utiliza los indicadores de pobreza educativa arriba mencionados), se pone el foco en el valor que tienen las políticas públicas en educación para romper el ciclo de la desventaja social, de pobreza y la exclusión. En él se expresa la posición media que una determinada Comunidad o Ciudad Autónoma ocupa en el conjunto de los 14 indicadores que se han

### **Bloque 1**

Nº Indicador	Nombre Indicador
1	Servicios en Educación y Cuidados de la Primera Infancia
2	Tiempo de Permanencia en el Centro Educativo en Educación Primaria
3	Tiempo de Permanencia en el Centro Educativo en Educación Secundaria
4	Centros Escolares con Servicios de Comedor
5	Calidad de las Infraestructuras Físicas de los Centros
6	Aulas con Acceso a Internet
7	Tasa de Abandono escolar Temprano

### **Bloque 2**

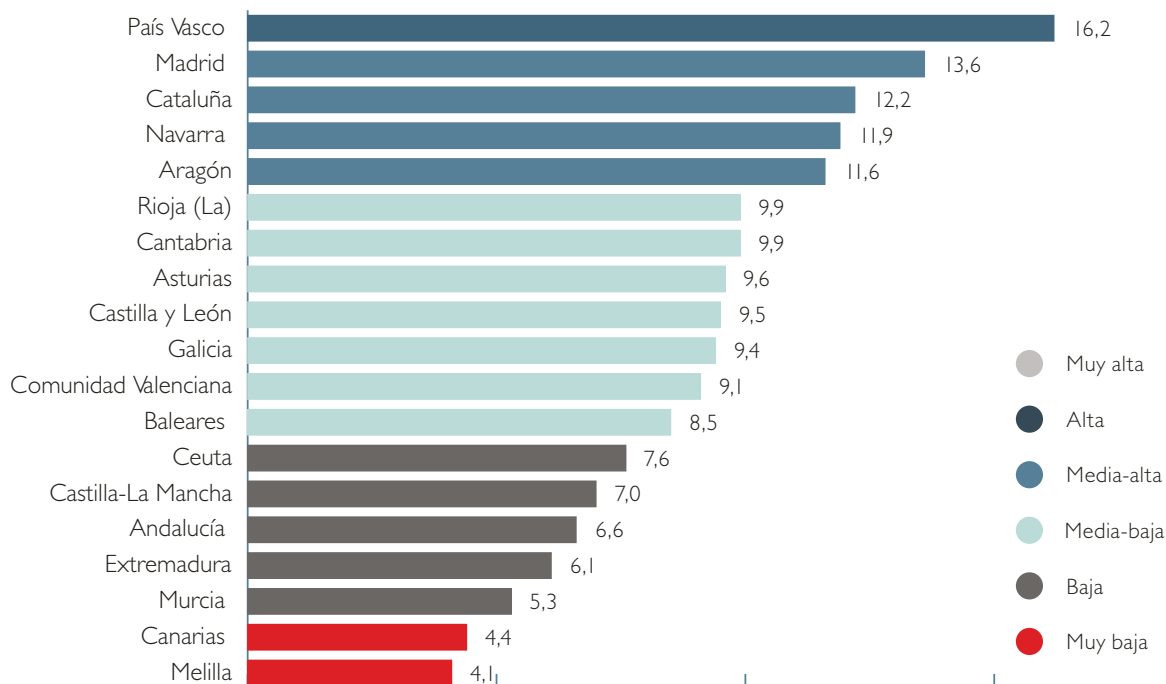
Nº Indicador	Nombre del Indicador
8	Asistencia a cine, teatro y otros espectáculos
9	Asistencia a museos, jardines botánicos, bibliotecas y similares
10	Tiempo dedicado a videojuegos
11	Tiempo dedicado a la televisión
12	Práctica regular de deporte
13	Utilización de Internet
14	Disponibilidad de libros en el hogar

considerado y que se reflejan a continuación. En cada indicador concreto, se ordenan las comunidades y ciudades autónomas en función del valor que cada una representa y se les ha adjudicado una posición del 1 al 19, siendo 1 la más desfavorable y la 19 la más favorable.

Así, de estos indicadores obtenemos datos como:

- El objetivo de escolarización entre 0 y 3 años de la UE –que aspira a mantener una tasa de cobertura del 33% del total de los niños de esa franja de edad– sólo se cumple en 7 CCAA.
- La jornada intensiva es mayoritaria en educación primaria y avanza aceleradamente en educación secundaria.
- Casi uno de cada dos centros no ofrece servicio de comedor.
- Más de la mitad de los centros tienen una valoración negativa de impacto de sus infraestructuras en el proceso educativo.
- Las tasas de abandono escolar están muy lejos del objetivo fijado por la Estrategia UE 2020 (10%) y solo cumple este objetivo el País Vasco.
- El Acceso a Internet en las aulas se encuentra entre el 79 y el 100%.
- 7 de cada 10 familias no gastan más de 1 euro al año en actividades culturales.
- El 63% de los niños ven más de una hora al día de televisión, la misma cantidad practica actividades físicas organizadas al menos una vez a la semana.
- El acceso a Internet fuera del ámbito escolar es una media de 92,5%.

### Índice Save the Children de equidad educativa por comunidades autónomas

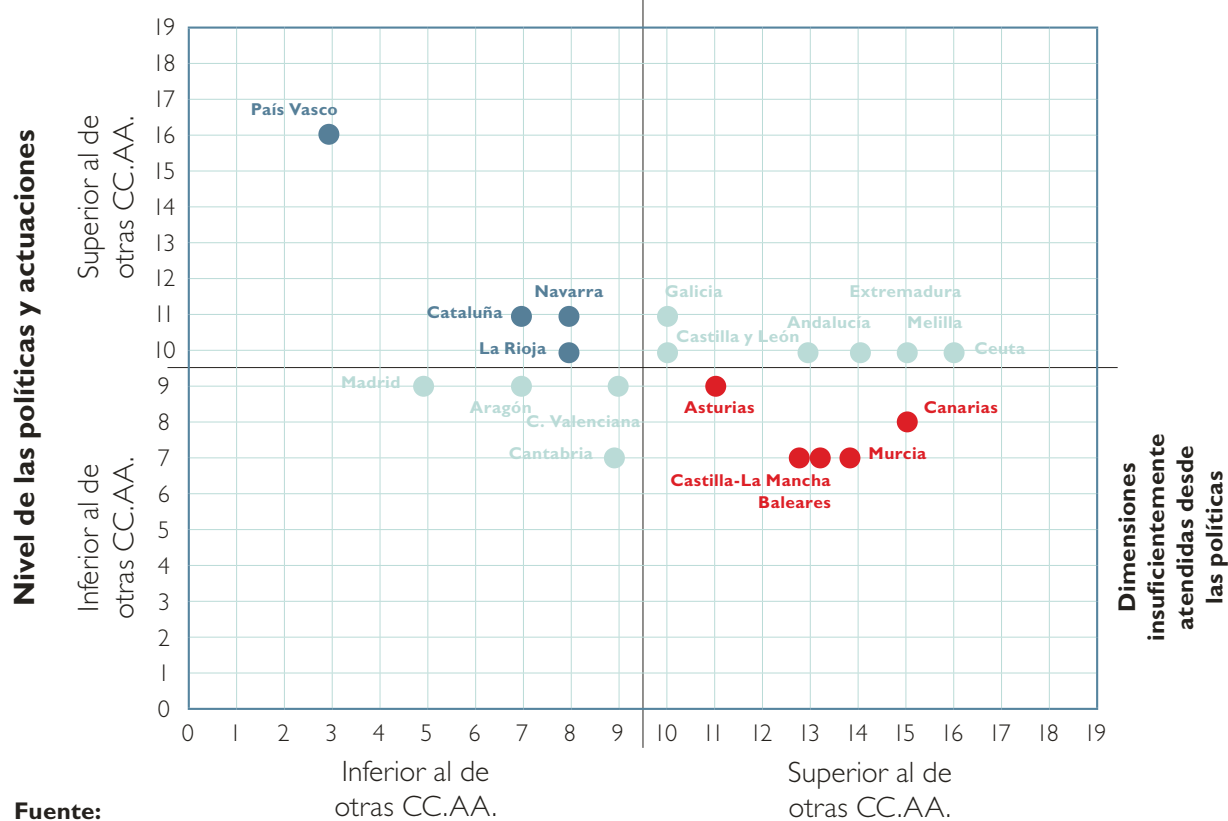


Fuente: Elaboración propia.

## Políticas públicas contra la pobreza educativa

Junto al índice de Equidad educativa, se ha llevado a cabo un análisis de las políticas regionales contra la pobreza educativa, evaluando las mismas en cuanto a su pertinencia y su coherencia:

- **Análisis de Pertinencia:** las comunidades y ciudades pueden clasificarse en 4 grupos atendiendo a su situación en términos de equidad educativa y la amplitud de sus políticas específicas.
  - a) **Comunidades divergentes.** Presentan niveles relativamente bajos en la mayoría de dimensiones de equidad educativa y niveles de actuación claramente inferiores a los de otras comunidades: Canarias, Murcia, Castilla-La Mancha, Baleares y Asturias.
  - b) **Comunidades convergentes.** Con niveles medios o bajos en la mayoría de los ámbitos de la equidad educativa considerados pero que, a diferencia de las anteriores, está desarrollando políticas públicas específicas más completas: Melilla, Ceuta, Andalucía, Extremadura, C-León y Galicia.
  - c) **Comunidades en Alerta.** Se caracterizan por tener políticas de equidad educativa de nivel medio-alto pero que, en la medida que sus niveles de esfuerzo en políticas específicas son también relativamente bajos, pueden verse agravados a corto y medio plazo: Cantabria, Comunidad Valenciana, Aragón y Madrid.
  - d) **Comunidades líderes.** Que lideran la promoción de la equidad educativa, desarrollando actuaciones específicas muy amplias y completas, formalizadas y con una dotación de recursos relativamente importante pese a estar en un puesto alto en ámbitos de equidad: La Rioja, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco.



Fuente:  
Elaboración  
propia.

**Nivel de pobreza educativa (en sus distintas dimensiones)**

- **Análisis de Coherencia:** la evaluación de políticas debe atender a la alineación de las actuaciones específicas para solventar las posibles deficiencias de equidad educativa con las políticas y líneas de actuación establecidas a nivel nacional y recomendaciones y directrices UE.

## Principales conclusiones

- La educación como herramienta para romper el ciclo de la desventaja. Existe una correlación entre el índice de equidad educativa/pobreza educativa elaborado por Save the Children y los niveles de pobreza infantil.
- La universalidad del derecho a la educación no basta, la educación debe asegurarse más allá del aula.
- La gratuidad no es sinónimo de equidad en España.
- La información disponible no es suficiente para conocer la calidad de acceso a la educación en igualdad de oportunidades.

## Propuestas

- 1ª Garantizar el acceso a la educación, contemplando el proceso educativo en su perspectiva más amplia: como el acceso a los conocimientos, la salud, el deporte, las actividades culturales y de ocio.
- 2ª Promocionar dentro de los centros educativos la escolarización para tratar de evitar el abandono escolar.
- 3ª Establecer Programas o actuaciones dirigidas a garantizar una Educación Infantil de calidad, tanto en la etapa de 0 a 3 años como de 4 a 6.
- 4ª Garantizar la accesibilidad al servicio de comedor (económica y por cercanía) de todos los menores, así como la calidad nutricional de las dietas que se ofrecen en estos servicios.
- 5ª Garantizar las actividades extraescolares en los centros educativos para los menores de todas las edades.
- 6ª Garantizar unos centros confortables asegurando las condiciones adecuadas de las infraestructuras físicas y ambientales adecuadas que promuevan la asistencia a los centros educativos, habilitando la partida presupuestaria al efecto.
- 7ª Asegurar una educación de calidad para todos los alumnos y alumnas: educación inclusiva.
- 8ª La educación no puede ser sólo responsabilidad de los centros educativos. Las distintas administraciones, las familias, las asociaciones, las redes culturales y los agentes económicos deben involucrarse y crear “comunidades educativas”.
- 9ª Garantizar el conocimiento de la realidad sobre la que se opera y a la que van destinadas las políticas públicas de educación.
- 10ª Integración y acceso de los grupos minoritarios al proceso educativo: niños/as inmigrantes.

**Las políticas de equidad educativa deben tener como objetivo proporcionar a cada individuo los recursos y condiciones necesarias para alcanzar la igualdad de oportunidades**