

Línea de Excelencia TIC en la ESO

Avanzar en la escuela pública con un paso adelantado

Ángel Encinas Carazo

Catedrático emérito de Geografía e Historia
IES García Bernalt de Salamanca

✉ angelencinas2004@yahoo.es

⊕ <http://enlawebdospuntocero.wikispaces.com/>

🐦 [@angelencinas](https://twitter.com/angelencinas)

MALOS TIEMPOS PARA LA LÍRICA, y más para la escuela pública, pero ahí estamos, sobreviviendo al acoso de la bárbara ideología neoliberal. Para valorar adecuadamente en una revista sindical el proyecto que os presento, creo que hay que detenerse, siquiera brevemente, en sus fundamentos, pues no todo es innovación en la buena dirección.

Caeríamos en una trampa si, para reivindicar la innovación educativa, utilizáramos los principios que subyacen en la aciaga LOMCE. Ni nuestros alumnos y sus familias son clientes y/o consumidores, ni queremos que sean emprendedores empresarios de sí mismos; ni los profesores somos funcionarios acomodados a los que hay que vigilar y meter en cintura, ni las escuelas o institutos deben ser empresas que compitan entre sí para ser más eficaces en el mercado.

Al contrario, los alumnos y sus padres son, en primer y fundamental lugar, ciudadanos que demandan y participan; los profesores, cualificados empleados públicos a los que se les supone un mínimo de sentido del deber, entrega y conciencia profesional; y las escuelas e institutos, espacios fundamentales de socialización, integración y compensación, sobre los que evaluaciones y reválidas no recogen todo lo que se hace en ellos, ni seguramente lo más importante.

Líneas básicas del proyecto¹

La Línea de Excelencia TIC -en adelante LETIC-, implantada en el IES García Bernalt de Salamanca, se organiza en torno al trabajo con e.portafolios de los alumnos, e.portafolios de apoyo de los profesores, un blog de clase y una red social (Google +). La iniciativa ha recibido el segundo premio del concurso "Mejora tu Escuela Pública".

1 Para más información se puede consultar esta presentación en Slideshare: Una Línea de Excelencia TIC en el marco de la LOMCE. La experiencia del IES FGB de Salamanca: <http://www.slideshare.net/angelbernal/una-linea-de-excelencia-tic-en-el-marco-de-la-lomce-la-experiencia-del-ies-fgb-desalamanca>.

También se puede consultar la página dedicada al proyecto en la web oficial del Instituto FGB: <http://iesgarcia-bernal.centros.educa.jcyl.es>. Enlace directo: http://iesgarciabernal.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=8&wid_item=235.

En los e.portafolios², a partir de plantillas adaptadas por los profesores de cada grupo, los alumnos se dan cuenta a sí mismos, a sus compañeros y a sus profesores, de los logros, avances y problemas con los que se van encontrando en su aprendizaje. Parecerá mentira a muchos, pero los mayores problemas en los primeros pasos con este instrumento no son los relacionados con la herramienta y su gestión, sino con la dificultad de escribir en primera persona y sobre el propio aprendizaje. Alumnos educados en un paradigma de reproducción memorística del conocimiento, han perdido buena parte de esa capacidad para volar y desarrollar su propia creatividad.

En los e.portafolios de apoyo³, los profesores orientan libremente el trabajo de su materia por parte de los alumnos. Se les anima a que les propongan trabajos y tareas competenciales, diferenciándolos de los ejercicios repetitivos.

En torno a los e.portafolios, los profesores desarrollan con plena libertad sus propias adaptaciones, desde el trabajo por proyectos, el currículo bimodal o la clase invertida, hasta el libro de texto tradicional de siempre. Se pretende que el trabajo en equipo genere de forma “natural”, con su propio ritmo y sus propias pausas, sinergias propias que estimulen la experimentación e innovación progresiva de los profesores.

Requisitos técnicos y materiales

Los requisitos de las aulas LETIC son los que deberían tener hoy cualquier aula no expuesto a los rigores de la contrarreforma educativa en marcha:

- Pizarra digital.
- Ordenador del profesor.
- Cañón de proyección.
- Wifi.
- Abundantes enchufes repartidos por el aula.
- Para reserva y compensación de alumnos sin acceso a medios: 2-3 portátiles.

Selección de alumnos y compromisos

La selección de los alumnos se realiza mediante sorteo entre las elevadas solicitudes de la LETIC, debiendo asistir a un pequeño curso de formación en la semana anterior al comienzo de las clases. Las familias se comprometen también a recibir formación y participar activamente en la experiencia. Este es un requisito primordial.

Los únicos requisitos materiales que se piden a las familias son que los alumnos lleven su portátil y dispongan de acceso a Internet (domicilio, ayuntamiento, etc.).

Para los casos en los que las familias no dispongan de alguno de estos medios, el centro, en la medida de sus posibilidades, les garantizará la dotación necesaria para que sus hijos puedan realizar sus tareas. Más abajo vuelvo sobre este importante aspecto.

2 Sobre los e.portafolios y mi propia valoración puede consultarse la página que le dedico en mi propio e.portafolio de desarrollo profesional “En la Web 2.0”: <http://enlawebdospuntocero.wikispaces.com/e.portafolios>

3 Pueden consultarse en la barra lateral de los e.portafolios modelo de cada curso, cuyos enlaces se recogen en la página citada en la nota anterior.

Los profesores de la LETIC

Los profesores interesados en participar en la LETIC son incluidos en un grupo de trabajo organizado en un site de Google. Aquí, y partiendo del estilo y práctica profesional propia, cada uno de los profesores participantes debe presentar una programación específica TIC de su asignatura, aprobada previamente por su Departamento.

Además, los profesores se integran en una comunidad específica de Google +.

Como en otras líneas de excelencia, la LETIC permite una gran flexibilidad en los niveles de implicación de los profesores. Nosotros distinguimos tres: perfil mínimo, perfil deseable y perfil 0.

Lo que llamamos perfil 0 resulta imprescindible para garantizar la formación del grupo de profesores. Lo que al principio de la puesta en marcha de la LETIC podría ser un 30% del profesorado, ahora, con la línea en 3 cursos, es prácticamente inexistente, integrándose la mayoría de profesores en el “perfil mínimo”.

Perfil deseable:

- Me integro en el grupo de trabajo de la LETIC, participando en la web del grupo, donde publico y actualizo mi programación TIC.
- Me integro y participo en la comunidad LETIC del centro en Google+.
- Trabajo con la pizarra digital del aula.
- Mis alumnos utilizan el e.portafolio habitualmente para tareas competenciales.
- Utilizo un e.portafolio de apoyo para orientar el trabajo de mi materia.
- Mis alumnos participan en el blog colectivo del grupo.
- Me implico en la comunicación digital con los padres.
- Desarrollo el currículum bimodal en mi materia.
- Participo en proyectos cooperativos transversales.
- Utilizo el aula virtual del centro y/o el aula planeta.

Perfil mínimo:

- Me gusta la idea, pero quiero ir poco a poco.
- Me coordino e intercambio ideas con el grupo de profesores.
- Me comprometo a:
 - Entregar mi programación TIC.
 - Utilizar las TIC e Internet en el aula al menos una vez por semana.
 - Que mis alumnos suban al e.portafolio alguna tarea por trimestre y se autoevalúen.
 - Valorar adecuadamente el trabajo TIC de los alumnos.

Apostar por la excelencia sin caer en el juego de la competencia ni la exclusión social

Los resultados de los tres cursos que llevamos con la LETIC podemos calificarlos sin rubor como magníficos, como lo demuestra la muy elevada solicitud y satisfacción por parte de las familias.

La nuestra es una apuesta por la excelencia en la escuela pública con un proyecto definido, coherente y asumible, con la única intención de ir con un paso adelantado en lo que deberá ser más

pronto que tarde un cambio generalizado en las formas, métodos y tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Debemos precisar, por lo tanto, que cuando hablamos de trabajar las TIC nos referimos a dinámicas y procesos globales de alfabetización digital⁴ que hagan de nuestros alumnos ciudadanos comprometidos y con sentido crítico.

Por todo ello, la puesta en marcha de este proyecto no se hizo sin dudas ni objeciones. El núcleo principal de estas se centraba en los valores de igualdad e integración que definen a la escuela pública. No en vano nuestro instituto viene desarrollando desde hace tiempo prácticas de compensación educativa, entre ellas Adaptaciones Curriculares en Grupo (ACG), en 1º y 2º de ESO, en aulas con una potente dotación TIC.

Sin embargo, nuestro éxito con estas adaptaciones curriculares y otros proyectos de apoyo y compensación suponía un riesgo: convertirnos en un “hospital de entuertos educativos”, con el consiguiente peligro de caer en la marginalidad del sistema.

Se hacía por tanto necesaria, y hasta obligatoria, una oferta educativa de excelencia encaminada a responder por arriba a la integración educativa de aquellos alumnos y familias que quisieran ir un poco más allá en trabajo y dedicación. No es otro que el camino que muchos centros han iniciado con las llamadas líneas bilingües.

Otra objeción, a la que antes se ha aludido, es la del acceso a Internet y los medios TIC que se les pedía a los alumnos. Hace unos años esto habría sido una barrera infranqueable. Aun así, éramos conscientes de que muchas familias interesadas tendrían problemas. Decidimos en consecuencia que eso no podía ser obstáculo frente al requisito mínimo y fundamental: comprometerse a trabajar con sus hijos para atemperar los riesgos de los adolescentes en el trabajo en la web, y asistir a las sesiones de formación programadas.

La solución que se ha venido aplicando en estos tres cursos es muy sencilla: el centro tiene reservados 8-10 portátiles para prestárselos a estos alumnos. Y respecto al acceso a Internet en los hogares, el instituto está comprometido en las gestiones para su gratuidad.

Como medida compensatoria, se decidió que el acceso al aula planeta fuera financiado por el instituto para todos los alumnos de la LETIC, facilitando a los profesores el abandono del libro de texto.

Os invito a que nos visitéis y comentéis en las páginas señaladas, donde se amplía esta información.

4 Hay que leer a Alfonso Gutiérrez y su seminal obra (2003): Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas. Ed. Gedisa.