

entrevista

Pablo García de Vicuña

Profesor de Secundaria

“La ineficacia del Gobierno vasco era desconocida hasta ahora”

Jaime Grande

Coordinador del TE Gaiak Euskadi

✉ jaimegrande@euskadi.ccoo.es

Pablo García de Vicuña Peñafiel (Sestao, 1959) es militante de CCOO desde 1985. Licenciado en Geografía e Historia por la Universidad de Deusto. Profesor de Secundaria desde hace 26 años. Secretario general de CCOO Irakaskuntza desde 2008. Y rojiblanco hasta la médula.

Pablo García de Vicuña no evita la pregunta incómoda y se defiende bien en todas las distancias. El secretario general de CCOO Irakaskuntza explica el cambio de rumbo de la federación vasca tras el descenso de votos sufrido hace cuatro años y nos da las claves de cara a las elecciones sindicales que se celebrarán en marzo en Euskadi: escuchar atentamente los mensajes de la afiliación.

Desde su puesto de secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO de Euskadi, ¿cuáles cree que son los principales retos que tienen por delante?

El primero y más inmediato, por supuesto, ganar las elecciones sindicales de marzo, concretamente, el 11, día de la votación. Finalizan los cuatro años del proceso anterior y CCOO Irakaskuntza quiere ganarlas y convertirse en el sindicato de referencia de Euskadi que ha sido hasta fechas muy recientes.

Será con el permiso del resto de organizaciones sindicales que concurren, ¿no?

A nosotras/os nos preocupa Irakaskuntza, pero tienes razón de que el retrovisor debe estar siempre en la posición adecuada. El balance de este periodo, sin embargo, creo que dejará a cada cual en su sitio. Lo único real es que el liderazgo de STEE y LAB, encerrados como siempre en su trinchera, ha pasado desapercibido para la mayoría de la comunidad educativa y han evitado conscientemente fraguar alianzas sindicales duraderas.

Se enfrenta a un reto complicado si se tiene en cuenta el descenso de votos que obtuvieron en las últimas elecciones.

Desde luego. Hicimos en su momento un análisis pormenorizado de las circunstancias que, en nuestra opinión, explicaban aquel descenso en la Enseñanza Pública no universitaria especialmente y

rectificamos modos de funcionamiento que nos han hecho organizarnos más y mejor. De entrada, escuchar detenidamente los mensajes de nuestra afiliación a través de asambleas informativas y de debate en los tres territorios y modificar cuantas cuestiones están en nuestras manos.

Nuestra prioridad ha sido y será siempre la mejora de las condiciones sociolaborales de los y las trabajadoras de la enseñanza vasca en una educación que tenga en la justicia, la equidad y la calidad sus valores de referencia.

Habla del sistema público vasco en general, ¿incluye, por tanto, también al universitario? ¿Tienen aquí consignas concretas?

Sin duda; no podemos hablar de la educación pública vasca al completo olvidándonos del segmento final, en el que se cierra el proceso formativo, antes de su incorporación al mundo laboral

y profesional. La universidad pública vasca se encuentra actualmente en un proceso de indefinición que conviene cerrar cuanto antes. Al progresivo deterioro por los hachazos que envía el Gobierno central a través de sus decretos, se une la pugna continua entre el Gobierno vasco y Rectorado, que no mejora, precisamente, las dinámicas. Mientras que el ministro Wert pretende ejecutar su cruzada LOMCE en la universidad con decretos lesivos como la nueva estructura 3+2, las ventajas para los nuevos centros privados o las dificultades para la actualización de las carreras profesionales en el PDI, el Rectorado redefine su estructura de centros con una brutal reducción no consensuada y el Departamento de Educación niega partidas presupuestarias que pueden cuestionar la viabilidad de programas universitarios actuales.

Nuestra prioridad ha sido y será siempre la mejora de las condiciones sociolaborales de los y las trabajadoras de la enseñanza vasca

En mi opinión, tenemos a la UPV en una encrucijada que requiere de más cintura negociadora de la demostrada hasta ahora por todas las partes implicadas, si es que no queremos verla relegada a puestos ínfimos en la escala universitaria española e internacional.

Ha mencionado la LOMCE. ¿Cuál ha sido su propuesta reivindicativa y qué futuro augura a la ley?

El que esta ley naciera viciada al no contar con ningún apoyo educativo ni político, más que el del propio partido impulsor, y su tramitación en soledad parlamentaria provocase el acuerdo histórico de derogación, tan pronto como cambie la actual realidad parlamentaria, confirma los argumentos de rechazo y la firme oposición que le hemos dado. Nuestra reivindicación antes y ahora ha sido la misma junto con el resto de federaciones de enseñanza de CCOO que conformamos la Federación Estatal: LOMCEri EZ! No es la ley que necesita la educación vasca, ni la española. Por eso hemos visto con disgusto la escasa colaboración recibida a nuestras propuestas de lucha contra la ley entre el resto de sindicatos vascos. Siempre reivindicaremos la injusticia, inequidad, segregación, elitismo e ideología tendenciosa oculta tras la ley. CCOO Irakaskuntza se siente muy satisfecho como organización por haber sido pionera en la oferta de trabajo conjunto de oposición y de propuestas alternativas a todas las organizaciones. Toda la comunidad educativa vasca -empezando por el propio Departamento de Educación- han conocido nuestras propuestas. De su no consecución, no es Irakaskuntza en absoluto responsable.

¿Cree que CCOO Irakaskuntza ha roto unilateralmente esa colaboración con el actual Gobierno Vasco? ¿Tanto pesan unos colores u otros en el Gobierno?

No es cuestión de colores, sino de actitudes. Con el actual Gobierno siempre somos respetuosos/as, pero la ineficacia que están demostrando en la gestión de asuntos educativos era desconocida hasta ahora. Hemos tardado año y medio de legislatura en conocer sus líneas estratégicas, más allá de desmontar programas y equipos que venían del anterior gobierno y estaban funcionando. Y cuando lo han hecho (Heziberri, concretamente), la decepción ha sido total: pretenden imponer un sistema pedagógico a toda la comunidad educativa originado desde la red de ikastolas, minusvalorando el trabajo de la propia escuela pública y aceptando la mayoría de los escarnios que la LOMCE -a la que dicen combatir- introduce en el sistema vasco.