

De la burbuja inmobiliaria a la burbuja de maestros y maestras

Inmaculada Sánchez

Secretaría de Empleo FE CCOO

✉ inmasanchez@fe.ccoo.es

MUCHO SE HA HABLADO Y ESCRITO sobre la llamada “burbuja inmobiliaria” que arrasó en los primeros años de este siglo XXI. Las consecuencias económicas, sociales y también educativas se tradujeron a partir de 2010, momento en el que estalla la crisis económica en nuestro país, en una elevadísima tasa de desocupación. Miles de hogares en el umbral de la pobreza y miles de jóvenes en paro sin tan siquiera el Graduado en Secundaria y con un negro futuro laboral por delante. Ante ellos, las dificultades de reengancharse a una formación reglada que les permita obtener una titulación mínima y acceder a un mercado laboral con empleos cada vez más precarios, pero con más exigencias de formación.

Pues bien, en atención a esa juventud sin requisitos de formación, CCOO ha realizado un estudio sobre el número de maestras y maestros egresados de nuestras universidades, públicas y privadas, en los cursos 2010/2011 y 2012/2013. ¿Por qué? Porque existen algunas titulaciones universitarias que pueden tener diversas salidas laborales y otras, como los estudios de Diplomatura/Grado de Maestro, cuya única salida laboral es, evidentemente, la docencia. Ciertamente es que, ante la falta de oportunidades en la enseñanza, estas personas pueden dedicarse al cultivo del caqui o a trabajar de *au pair* en Londres a cambio de aprender un idioma y de una comida y una cama para pernoctar. Pero no es ese el objetivo de su formación como docentes.

El estudio revela las consecuencias de la política interesada del PP de recortar y debilitar el sistema público docente. Los dos efectos más significativos de dicha política son claros: la disminución del profesorado y la ausencia de ofertas públicas de empleo.

Tasa de reposición

Desde 2011, la tasa de reposición ha sido del 10%. Es decir, de cada 100 plazas que dejaban de ser ocupadas por personal funcionario de carrera, únicamente se cubrían 10. En el borrador de los Presupuestos Generales del Estado para 2015, que está en fase de tramitación parlamentaria, parece que esa tasa de reposición se elevará al 50%, pero está por concretar si será para el total de los “servicios básicos esenciales” o para cada uno de ellos.

Volviendo al estudio sobre el número de egresados en Diplomatura/Grado de Maestro, vamos a hacer un pequeño resumen donde queda muy claro que estamos generando una “burbuja de maestros y maestras” a quienes habrá que buscar una salida laboral en aquello para lo que se han formado:

1. El estudio se ha realizado con los datos de todas las universidades españolas, tanto públicas como privadas, 82 en total, aunque no en todas se imparten estos estudios. Hemos elegido los cursos 2011/2012 y 2012/2013 porque en el primero de esos años ya se empieza a notar la disminución de egresados en Magisterio respecto a años anteriores y porque en el curso 2007/2008

algunas universidades comenzaron a aplicar el Plan Bolonia en su oferta formativa y, por tanto, el primer curso en el cual se finalizó el Grado de Maestro (ya sea en Educación Infantil o en Primaria) fue en 2011/2012.

2. El número total de egresados y egresadas en estos dos cursos es de 40.755. De este número total, 30.567 estudiaron en universidades públicas, mientras que 10.188, el 25%, lo hicieron en privadas. (Los datos utilizados han sido obtenidos tanto de la página web del Ministerio de Educación como de las diferentes universidades).
3. En las 12 universidades privadas que ofrecen estos estudios en el curso 2011/2012, egresaron 4.605 personas (el 20,23%). El dato más llamativo es que la Universidad Camilo José Cela, de Madrid, es la que más graduados aporta, con un 62,34% en Educación Infantil y un 49,61% en Primaria. Por su parte, la Universidad Pontificia de Salamanca, suma el 35,30%. En cuanto a los estudios de Magisterio (plan antiguo), la palma se la lleva la Universidad Católica San Vicente Mártir de Valencia.

En el curso 2012/2013, con 17.999 egresados, lo que supone el 32,17% del total de todas las universidades privadas, vuelve a ser la Camilo José Cela la primera en número de egresados, con un 38% en Grado de Educación Infantil y el 52,55% en Primaria.

Estos datos nos demuestran que la formación de quienes han de ser docentes en un futuro próximo ya no ha sido obtenida en las tradicionales escuelas de Magisterio o en escuelas o facultades públicas, sino que esa formación se encuentra mayoritariamente en manos de entidades privadas, muchas de ellas con manifestación expresa de su ideario religioso.

4. En cuanto a las universidades públicas, en el curso 2011/2012, el 26,51% ya sale titulado en Grado y el 74% restante corresponde a las diferentes especialidades de Magisterio, siendo muy dispar su distribución. Llama la atención los 1.492 de la especialidad de Inglés frente a los 3.157 de Educación Infantil o los 2.498 de Educación Física.

En el curso 2012/2013 desciende el número de personas egresadas: 5.944 titulados en Magisterio; 3.632 en el Grado de Infantil; y 4.933 en el de Primaria.

5. Un dato más que significativo es el envejecimiento de nuestro profesorado: solo el 10% de las plantillas de la enseñanza pública del cuerpo de Maestros es menor de 30 años.

Dotación de profesorado

Tras estas breves pinceladas del estudio, las consideraciones y exigencias finales que realizamos son muy precisas: que este país no puede seguir con los recortes en educación, especialmente en la dotación de profesorado en los centros, y que es imprescindible la eliminación de cualquier límite en la tasa de reposición. De lo contrario, nos encontraremos de aquí a un par de años con una tasa de desempleo juvenil que doblará las actuales 842.000 personas menores de 25 años sin empleo. Y entre ellas, muchas graduadas en Magisterio.

Es imprescindible eliminar los recortes en la dotación de profesorado en los centros y cualquier límite en la tasa de reposición