

igualdad y política social

Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa

Secretaría de Mujer, Igualdad y Política Social FECCOO

✉ cheredero@fe.ccoo.es

🌐 <http://presentacionidyc.blogspot.com.es>

OCHO AÑOS DESPUÉS DE LA APROBACIÓN de las leyes que promueven la igualdad legal del colectivo de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (matrimonio igualitario y ley de identidad de género), se hacía necesario dar cuenta de los cambios sociales respecto a la percepción de la diversidad sexual para analizar en qué medida el acoso escolar de carácter homófobo sigue presente en los centros educativos de nuestro país.

Así se lo planteó el Departamento de Antropología Social de la Universidad Complutense de Madrid, que ha llevado a cabo una investigación que estudia los discursos, actitudes y prácticas del profesorado y del alumnado sobre la diversidad y la convivencia en las aulas, teniendo especialmente en cuenta la atención a la diversidad sexual. La Federación de Enseñanza de CCOO y la revista TE quieren contribuir a la difusión de los resultados de esta investigación, por lo que resaltamos aquí algunos de ellos, a la vez que animamos a un mayor conocimiento a través de su página web (<http://presentacionidyc.blogspot.com.es>).

1. Tanto entre el profesorado como entre el alumnado, existe, en general, una percepción bastante positiva del ambiente de convivencia en los centros. Ahora bien, eso no puede hacernos creer que los centros educativos están libres de conflictos, pues la mayoría del profesorado (70%) y del alumnado (65%) ha sido testigo alguna vez de burlas o insultos en su centro educativo.
2. La atmósfera escolar es más agresiva entre los alumnos que entre las alumnas. Si bien no hay diferencia entre los sexos a la hora de recibir burlas e insultos, sí existe una relación: si eres hombre, tienes hasta 12 veces más probabilidades de sufrir acoso por parte de otros compañeros varones que por parte de compañeras mujeres. Por tanto, los alumnos se ven envueltos en una atmósfera más agresiva entre ellos que las alumnas entre ellas.

8 de cada 10 estudiantes han presenciado burlas e insultos relativos a la orientación sexual y la identidad de género

3. Las primeras motivaciones de discriminación referidas por los alumnos y las alumnas tienen que ver, por un lado, con el aspecto (no encajar en los patrones de belleza hegemónicos, el sobrepeso y, en menor medida, la higiene y el vestido) y, por otro, y en igual o mayor proporción, la puesta en cuestión del sistema sexo-género hegemónico: ser o parecer lesbiana, gay o bisexual. Ser un hombre que rompe con los roles de género masculinos y, en la misma línea, ser una chica que tie-

ne relaciones sexo-afectivas con muchos chicos. El machismo sigue muy presente entre nuestros adolescentes y en los centros educativos, y la discriminación por orientación sexual e identidad de género, también.

4. Ocho de cada 10 estudiantes han presenciado burlas e insultos relativos a la orientación sexual y la identidad de género, tales como “maricón”, “bollera”, “marimacho”, etc. Un 13,9% afirma haber sido testigo de la exclusión homófoba a menudo y constantemente. Las amenazas y las expresiones de odio hacia la homosexualidad o las personas homosexuales ocupan el tercer lugar. Casi 4 de cada 10 estudiantes afirma haberlas presenciado en algún momento (37,6%).
5. De los y las estudiantes que han vivido situaciones de insultos, burlas y discriminaciones, un tercio no ha pensado o aplicado ninguna medida para evitarlas, lo que denota una falta de herramientas para enfrentarse a ellas o que, simplemente, no se les dio importancia por tratarse de situaciones no reiteradas. Un 28,02% del alumnado ofendido ha preferido hacer como si no se diera cuenta de la situación, negando e invisibilizando estos conflictos. Un 15,53% desea dejar de ser quien es para intentar parar el insulto. La posibilidad de quitarse la vida es mayor entre estudiantes LGBT: entre las personas que han sido acosadas y son heterosexuales, el 4% ha pensado en suicidarse; este porcentaje sube al 13% entre aquellas personas no heterosexuales del estudio, es decir, tres veces más.

Un alto porcentaje del profesorado (60,4%) afirma no haber recibido ningún tipo de formación para intervenir en casos de comportamientos homófobos

6. Al detectar situaciones de homofobia en el centro escolar, más de la mitad del profesorado encuestado afirma intervenir constantemente, frente a un 42,8% que no interviene o no lo hace siempre. En el caso de amenazas y agresiones, la respuesta educativa parece aquí ceder su lugar a la respuesta disciplinaria: así, la mayoría de docentes que han comentado su respuesta cree necesario cursar la denuncia correspondiente ante la policía, al mismo tiempo que, desde el centro, se aplica el reglamento de régimen interno, sancionando a los agresores con una falta grave o muy grave, la apertura de un expediente disciplinario y la consiguiente expulsión.
7. Entre las razones aducidas por el profesorado que duda ante la intervención o que directamente no interviene, destaca la falta de recursos y estrategias. Hay también quien alude a la saturación del momento, prefiere dejar que sean los alumnos y alumnas los que “se las apañen por sí mismos” o duda de las intenciones y motivos reales de las personas que ejercen la discriminación.
8. Un alto porcentaje del profesorado (60,4%) del profesorado afirma no haber recibido ningún tipo de formación para intervenir en casos de comportamientos homófobos, un porcentaje menor (26%) estima no haber recibido la suficiente, y solo una minoría (12%) declara haber recibido suficiente formación. Se constata que hay una relación directa entre la formación del profesorado y el tratamiento de la orientación sexual y la identidad de género en el aula: a mayor formación, mejor tratamiento. Así, han tratado alguna vez cuestiones de diversidad sexual en el aula el 66% de docentes que no han recibido ningún tipo de formación; el 86,15% de docentes que han recibido formación aunque no haya sido la suficiente; y el 93,3% de docentes que han recibido suficiente formación.

¿En qué medidas ha pensado el alumnado para evitar las situaciones de acoso?

