

### Ceuta

## Crítica mordaz a la LOMCE

ENTRE LOS días 16 y 18 de abril, la FE CCOO de Ceuta ha desarrollado las I Jornadas sobre Servicios Públicos, bajo el título “La escuela pública, la escuela de todos”. Las sesiones, a las que se inscribieron más de 150 asistentes, se inauguraron con la presencia del locuaz profesor progresista Miguel Ángel Santos Guerra, catedrático de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Málaga. Santos Guerra sedujo al numeroso público con su encendida defensa de la escuela pública, haciendo una crítica mordaz de la LOMCE, como ley que atenta contra la escuela como servicio público abierto, plural, participativo, coeducativo y laico, y dejando claro que la ideología neoliberal que dirige los designios de nuestros gobernantes nada tiene que ver con la idea de la escuela pública, como causa de justicia (título de su ponencia). Ese mismo día se llevó a cabo una mesa redonda donde se trató el tema expuesto en la ponencia, “La escuela pública, causa de justicia”.

En el segundo día, 13 centros ceutíes de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria y de Adultos nos mostraron proyectos innovadores. A pesar de las estadísticas de fracaso y abandono escolar que sitúan a Ceuta en el vagón de cola educativo a nivel estatal, se pudo apreciar que son muchos los intentos por dar un nuevo rumbo a los centros.

El último día pudimos presenciar la mesa redonda titulada “La educación pública: hacia la autonomía educativa como participación democrática de la comunidad”, en la que se hizo un análisis riguroso de los peligros de la LOMCE y se instó a que se utilicen las leyes educativa como herramienta al objeto de ofrecer a los docentes las mejores condiciones de trabajo (infraestructuras, ratios, condiciones profesionales, formación...), pero no como instrumento para “enseñar” como hemos de hacer nuestra labor. Las jornadas concluyeron con la ponencia del profesor Fernando Trujillo Sáez, de la Universidad de Granada, que, con su ponencia “La construcción de la escuela pública del siglo XXI”, realizó una durísima crítica al anteproyecto de la LOMCE, con datos y argumentos científicos contundentes.