

tema del mes

Abandono educativo temprano

El Tema del Mes está dedicado al informe del Gabinete de Estudios de la FE CCOO en el que se analiza con detalle la incidencia del abandono educativo temprano (AET) por el alumnado entre 2008 y 2012. El informe subraya que desde 2009 la tasa de AET se ha reducido más de una quinta parte debido al retorno al sistema educativo de aquellos jóvenes que antes de la crisis no acudían a clase motivados por las elevadas expectativas laborales de entonces. El Gabinete de Estudios propone nuevas políticas que favorezcan el retorno a las aulas de este sector de la población juvenil.

Miguel Recio

Gabinete de Estudios de FE CCOO

La LOMCE y el abandono educativo temprano

Monserrat Milán

Secretaría de Política
Educativa FECCOO

UNO DE los aspectos más sorprendentes de la *Memoria de impacto normativo* de la LOMCE, son las estimaciones en la titulación de la Enseñanza Secundaria de segunda etapa. El documento señala que “con la finalidad de alcanzar el objetivo nacional de 2020 de reducir el abandono educativo al 15% y aproximarnos al objetivo conjunto europeo del 10%, el porcentaje de población que titula en educación secundaria de segunda etapa debería alcanzar al menos el 85%. Por ello, una vez realizada la implantación inicial del nuevo sistema educativo, se establecen los siguientes escenarios (ver tabla).

Se considera que el escenario 2 representa la hipótesis más realista para conseguir que se reduzca el abandono escolar. Es decir, que pasaremos de la actual tasa del 1,9% de titulados (tomando como referencia a los alumnos que ahora cursan PCPI y completan los módulos voluntarios conducentes al título de la ESO) al 12,5%, siéndolo ya éstos de la Formación Profesional Básica, no conducente al título de la ESO. Al parecer este incremento permitiría reducir sustancialmente las tasas de abandono educativo temprano.

La técnica consiste en considerar que la nueva titulación de Formación Profesional Básica forma parte, junto con el grado medio de la Formación Profesional y del Bachillerato, de la conocida como “segunda etapa de la educación secundaria” o, lo que es lo mismo, el nivel CINE 3, según la Unesco.

La Formación Profesional Básica sustituirá a los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), que al parecer también se adscriben a este nivel por cumplir con el criterio establecido de años cursados de escolarización (entre 8 y 11), previos al programa, desde el inicio de la Educación Primaria (en España 9, para los PCPI que se empiezan con 15 años). En el CINE 2, que es la etapa anterior, se venían considerando hasta ahora a los alumnos y alumnas que finalizaban la ESO.

En definitiva, el incremento de porcentaje de jóvenes que titulan para poder ser incluidos en el nivel CINE 3 será el resultado de reorganizar los ciclos y las etapas de manera diferente, pero con independencia de los efectos académicos asociados a su finalización. Sólo en ese contexto puede entenderse que consideremos al titulado de la FPB (cuya titulación no es de la ESO ni equivalente, aunque se de en la ESO) en el mismo nivel que a un titulado de Grado Medio de FP o de Bachillerato.

Ante cualquier análisis del abandono educativo temprano (AET) es conveniente y oportuno aclarar estas consideraciones porque el indicador europeo de AET se elabora a partir de encuestas europeas armonizadas de población activa (la EPA, en España).

Escenarios de consolidación de los objetivos de titulación de secundaria segunda etapa				
	Tasas actuales	Escenario 1	Escenario 2	Escenario 3 ⁽²⁾
Titulados en Bachillerato	48,6	50,0	50,0	55,0
Titulados en Ciclos formativos de FP G. Medio	18,9	20,0	22,5	25,0
Titulados en FP Básica ⁽¹⁾	1,9	10,0	12,5	12,5
Población que obtiene una titulación de nivel CINE 3	69,4	80,0	85,0	92,5
(1) Como tasa actual se considera la población que en el curso 20.09-2010 finaliza los PCPI de 2 años, incluidos los módulos voluntarios.				
(2) En este escenario se considera que habría duplicaciones entre las tres tasas, ya que hay personas que pueden conseguir más de una titulación.				