

entrevista

José Campos Trujillo / Secretario general de FE CCOO

“Conseguimos los mayores avances educativos y laborales, ahora toca defenderlos...”

José Campos Trujillo es el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO desde 2004. Es miembro del Consejo Escolar del Estado, del Consejo Estatal de la Formación Profesional y del Consejo Confederal. Además, pertenece al Consejo Ejecutivo del ETUCE (European Trade Union Committee Education). Es el primer español miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación. Nacido en Alozaina (Málaga), es licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad de Málaga. Lleva desde 1990 asumiendo distintos cargos en el sindicato. En la Federación de Andalucía fue secretario de organización y luego secretario general. A nivel internacional participa frecuentemente en conferencias internacionales y ha publicado varios informes en los que subraya la importancia de la educación y del sindicalismo.

El secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, afirma en esta entrevista que en este periodo de recortes brutales acometidos por el Gobierno del PP toca defender los avances más importantes logrados en la democracia en materia de educación y en lo que se refiere a las condiciones laborales de los trabajadores y trabajadoras del sector.

¿Qué destacarías del balance realizado en estos años de gestión?

El balance es muy positivo, a pesar de las adversas circunstancias a las que hemos tenido que hacer frente a partir de 2010 principalmente. Hemos conseguido avances educativos importantes, como los acuerdos de desarrollo de la LOE y la LOMLOU. En el terreno laboral alcanzamos el Estatuto Básico del Empleado Público y avanzamos en estabilidad, salarios e importantes ofertas de empleo. En el terreno organizativo hemos mejorado la federalidad y la corresponsabilidad, presencia mediática e internacional y, lo más importante, ganamos en las dos últimas elecciones sindicales en el sector educativo, no sólo en la pública no universitaria.

También hemos logrado que muchas de nuestras propuestas se tuvieran en cuenta en los desarrollos estatales y autonómicos de la LOE y, sobre todo, una memoria económica que sirvió para potenciar programas de cooperación territorial. Además, incidimos en la mejora de la LOMLOU, avanzamos mucho en el Estatuto Docente y el Universitario, aunque luego quedó paralizado con la excusa de la crisis.

Estuvimos muy cerca de alcanzar el ansiado Pacto de Estado por la Educación. Conseguimos incrementar los salarios, las pagas extras completas, incrementamos el empleo y rebajamos las tasas de temporalidad en los centros públicos gracias a nuestro apoyo decidido a las ofertas de empleo

público, participamos activamente en el Diálogo Social, mejoramos la Ley de Economía Sostenible y su ley complementaria y la Ley de la Ciencia y la Ley de Igualdad. Asimismo, conseguimos Acuerdos retributivos para la enseñanza pública y la concertada en 2004 que casi se cumplieron en su totalidad y alcanzamos importantes mejoras en los convenios que afectan a los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza privada y en los ámbitos socioeducativos.

¿Qué ocurrió a partir de 2010 y, sobre todo, tras el cambio de Gobierno?

Aunque a partir de final de curso de 2010 y, sobre todo, a partir del cambio de ciclo político entre mayo y noviembre de 2011, el diálogo fluido con las administraciones educativas se fue al traste, pese a nuestro ofrecimiento. Desde el minuto cero empezamos a trabajar conjuntamente para detectar los problemas de nuestra educación y frenar los ataques tan brutales que se estaban produciendo. La pérdida de la calidad y la equidad y de empleo en educación está siendo tan visible y contundente que nos parece una irresponsabilidad por parte del Gobierno no ser conscientes de que estamos poniendo en peligro el futuro de nuestro país.

En definitiva, en este periodo hemos asistido a los avances más importantes en educación y condiciones laborales de la democracia, avances que quieren lapidar con esta brutal política de recortes y que ahora toca defender.

CCOO es el primer sindicato en la educación al revalidar su posición por segunda vez consecutiva

Me siento muy orgulloso de haber revalidado la primera posición como sindicato más representativo en toda la educación por segunda vez consecutiva tras las elecciones sindicales. Hay que recordar que desde las elecciones de 1990 conseguimos ser el primer sindicato en el sector público educativo, pero nos convertimos en el primer sindicato en la educación hasta las elecciones del 2006. Volvemos a tener representación en todas las Mesas y ámbitos de negociación. La confianza de los trabajadores y trabajadoras en nuestra organización y en nuestro quehacer diario es un acicate para no desfallecer, pese a las trabas constantes y recortes en recursos humanos que estamos sufriendo para atender la acción sindical en todo el Estado. Estos resultados suponen un aval al sindicalismo sociopolítico, solidario y autónomo que ejercemos ante las administraciones públicas, las patronales o los partidos políticos y que ha tenido traslación en el resultado electoral.

Se consiguió, después de veinte años, el Estatuto Básico del Empleado Público. ¿Para cuándo el Estatuto Docente y el universitario?

Sí, esta vez tampoco pudo ser. La verdad es que habíamos avanzado mucho. Llevábamos recorrido un camino largo. Conseguimos el Estatuto Básico como norma marco y estuvimos muy cerca del acuerdo del docente y el universitario en el periodo del ministro Gabilondo. Pero el tsunami de la crisis económica y la creciente debilidad del último Gobierno socialista dieron al traste con las todas las expectativas. Para la Administración del PP el Estatuto Docente no es una de sus prioridades. En este primer año de gobierno ya hemos visto que éstas son desmantelar los servicios públicos, empezando por el despido masivo de sus empleados. Pero no perdemos la esperanza. gobierne quien gobierne, los trabajadores de la educación necesitan un Estatuto que determine los perfiles profesionales de los docentes de todo el Estado y establezca una carrera profesional y un sistema de formación continua y de reciclaje adaptado a los requerimientos de una sociedad muy cambiante, con situaciones y problemáticas nuevas, y sometida a continuas innovaciones tecnológicas.

¿Por qué en estos años ha sido imposible alcanzar el necesario Pacto de Estado por la Educación?

Nosotros siempre hemos apostado por un Pacto que diera estabilidad a nuestro sistema educativo y que dejara a la educación al margen de los vaivenes políticos. Mira, un ejemplo claro es Finlandia. Este país, paradigma en todas las evaluaciones internacionales por sus magníficos resultados, ha utilizado 23 años para sentar las bases, concitar acuerdos, aunar voluntades, diseñar su política educativa e implantarla y 15 años más para empezar a ver sus resultados. Evidentemente es la antítesis de lo que sucede en nuestro país.

En los últimos diez años hemos conseguido los mayores logros laborales y educativos de los últimos tiempos, logros que están ahora en grave peligro.

Hubo un primer intento en el año antes de la LOE que no cuajó por diferentes motivos. Y posteriormente se alcanzó el Pacto Social pero no el político. Creo, sinceramente, que este fue el que más nos dolió porque conseguir el consenso social significó mucho esfuerzo y trabajo pero fuimos capaces de anteponer el problema educativo a nuestras lógicas diferencias. Falló el Partido Popular que no quiso llegar a ese necesario acuerdo porque anteponía cuestiones ideológicas en el sistema educativo a la estabilidad en el mismo

¿Están en peligro los mayores avances laborales conseguidos en los últimos años?

Evidentemente sí. En los últimos diez años hemos conseguido los mayores logros laborales y educativos, que están ahora en grave peligro. Aunque ya he comentado los dos períodos que han marcado estos nueve años y cómo ha afectado la crisis económica global a la educación, no debemos desdénar los logros conseguidos.

El Acuerdo retributivo y laboral de 2004 tanto para pública como para concertada fue muy determinante para conseguir, posteriormente, mejoras laborales en las comunidades y en las leyes educativas que algunas de ellas desarrollaron.

Conseguimos en la LOE una transitoria de cinco años en el sistema de ingreso a la función pública docente que permitió grandes ofertas de empleo público para que el profesorado interino accediera a él de forma definitiva. Otro logro fue la ampliación del período de jubilación anticipada que sirvió para el rejuvenecimiento de las plantillas de los centros y un reconocimiento a los compañeros y compañeras que habían accedido a una edad muy temprana a la docencia. La regulación de un nuevo RD de concurso de traslados de ámbito estatal o un sistema de ingreso más racional tras la transitoriedad marcada por la LOE así como un RD de especialidades del cuerpo de maestros.

En cuanto a la universidad, conseguimos un sistema de acreditación en lugar de habilitación, el carácter indefinido de los contratos de doctores, el carácter público de la ANECA, los programas de incentivos sobre movilidad y formación del PAS y la inclusión de una ley de financiación de las universidades.

Para todo el personal laboral y funcionario logramos el reconocimiento y derecho al cobro de trienios por el personal interino a través del EBEP, así como otra serie de mejoras para el personal laboral. Lo lamentable es que el Partido Popular, con su mayoría absoluta, está tirando por tierra todos esos logros laborales conseguidos

¿Recoge el anteproyecto de la LOMCE las soluciones a los problemas que padece nuestro sistema educativo?

Tras hacerse público el anteproyecto, desde la FE CCOO, ya realizamos una valoración negativa del mismo y mostrando nuestro rechazo. Los motivos son muchos pero, sobre todo, quiero resaltar varios aspectos que demuestran la clara línea ideológica que impregna el documento.

No es una ley necesaria, ya que todavía estábamos en pleno período de aplicación de la LOE y la LES tenía que entrar en vigor este curso. Volvemos a insistir en la necesidad de una estabilidad normativa para poder evaluar, con datos, sus beneficios o no. Parte de una falta de rigor en el análisis de los problemas educativos y hace una utilización parcial y negativa de los datos internacionales. No considera la educación como un derecho fundamental que debe ser garantizado por los poderes públicos potenciando una escuela pública de calidad; no ha existido ningún diálogo ni consenso con la comunidad educativa; la segregación del alumnado va a ser patente desde edades tempranas y no ayudará a rebajar las tasas de abandono y fracaso escolar sino más bien al contrario; no compartimos en absoluto la FP Básica que exige superar evaluaciones externas para obtener el título de ESO; las continuas evaluaciones externas suponen una carrera de obstáculos que inducirá a un cambio en el paradigma didáctico ya que se preparará al alumnado únicamente para superarlas; se menosprecia al profesorado al no confiar en la evaluación continua y en su práctica docente al imponer que sean profesores externos quienes realicen dichas evaluaciones; es sexista al consagrar que los centros puedan segregar por sexo aduciendo a una declaración de la UNESCO de 1960; es contradictoria en sí misma al propugnar una mayor autonomía de los centros y al mismo tiempo dar la potestad , al director o directora del centro, de realizar el Proyecto Educativo, la Programación General o la elección del profesorado...

Me siento muy orgulloso de haber revalidado la primera posición como sindicato más representativo en toda la educación por segunda vez consecutiva tras las elecciones sindicales

Son muchos los aspectos del Anteproyecto que podríamos analizar pero, sobre todo, me gustaría dejar claro que vamos a luchar con todas nuestras fuerzas y con el apoyo de la comunidad educativa y de la sociedad para que esta nueva ley educativa no sea efectiva puesto que nos retrotrae a tiempos pasados donde sólo podían estudiar los hijos de las personas adineradas y deja la educación pública como subsidiaria de la privada.

¿Qué te pareció la reacción de los trabajadores de la enseñanza tras la Primera Marcha por la Educación y la primera huelga general global en el sector?

Ha sido extraordinaria, como se ha visto en la 1ª Marcha a Madrid del 22 de mayo de 2011, en la huelga general del sector que convocamos el pasado 22 de mayo y ahora en las del 14N, y acorde con la situación real. Nadie mejor que los propios trabajadores y trabajadoras está en mejor disposición para conocer el alcance de los recortes emprendidos por este Gobierno. Los sufren en sus centros de trabajo, en las cada vez más precarias condiciones en las que han de desempeñar sus funciones, en las carencias a las que han de enfrentarse cada día y en el descenso de sus retribuciones, que han bajado hasta un 25%

Por ello, la reacción contra la política suicida de un Gobierno que cree que recortando se arreglarán los problemas económicos está siendo unánime. A los trabajadores de la educación nos sobran mo-

tivos para participar en esta protesta contra la política económica, social y educativa de un Gobierno que no sabe hacer otra cosa más que recortar y recortar, sin miramiento alguno, en los servicios públicos esenciales y en las prestaciones sociales.

A las movilizaciones con las que empezamos el curso pasado, le siguieron una primavera y un otoño caliente, lo que nos demuestran que, ante la mayor agresión que haya sufrido en su historia nuestro sistema educativo, se está produciendo la mayor concentración de fuerzas dispuestas a plantar cara a la política suicida de este Gobierno y sus comunidades autónomas

¿En que medida se ha visto afectado el empleo en el sector docente desde el inicio de la crisis?

Si mucho y en todos los sectores. Hay que tener en cuenta que, por ejemplo en pública no universitaria, hubo grandes ofertas de empleo público gracias a la transitoria 17ª de la LOE, que permitió el acceso a la función pública docente de miles de profesores interinos. De ese modo rebajó el altísimo índice de temporalidad que padecía el sector. Desde 2011 no ha habido apenas convocatorias, o han sido exiguas por mor al límite impuesto por el Gobierno estatal en la LPGE. Además, se están amortizando las plazas de las jubilaciones. A todo ello hay que sumar el aumento de ratios y de horas lectivas. Más de 40.000 docentes se han quedado en el paro en todo el estado. En cuanto a universidad, la asfixia económica que padecen por la falta de inversión, el aumento de tasas y la disminución de becas ha hecho que miles de profesores asociados o becarios hayan perdido su puesto de trabajo.

Igualmente, tanto en privada, servicios socioeducativos o personal de servicios educativos y complementarios de los centros públicos la destrucción de empleo es enorme ya que les está afectando de lleno tanto los perniciosos efectos de la reforma laboral como la reestructuración del sector público impulsada por el Gobierno.

Con una perspectiva de casi nueve años al frente de la FECCOO, ¿cuáles son los grandes problemas de nuestro sistema educativo?

Pese al lastre que sufría nuestro país en cuanto a escolarización y titulados, objetivamente, hemos avanzado mucho. Pero es cierto que existen, para la FECCOO, varios parámetros que son determinantes en nuestra educación y que no se abordan con el consenso necesario. Estos pasarían por dar una estabilidad normativa al sistema educativo, sin ella es totalmente imposible poder evaluar la bonanza o no de una ley. La alternancia política en nuestro país está dando al traste con los avances que se van detectando. El fracaso escolar sería otro de los problemas más acuciantes, nuestros jóvenes encontraron en los sectores de servicios (construcción y hostelería) en la época de bonanza la excusa perfecta para abandonar los estudios y ganar dinero de forma rápida. Hace tres años, con el estallido de la crisis, se vieron sin trabajo y sin ninguna titulación que les permitiera acceder al , cada día, más exigente mundo laboral. Por ello retornaron a los centros para continuar formándose y la LOE y, posteriormente la LES, permitía esa permeabilidad para recuperar a este alumnado.

Por último, porque sería muy extenso, la falta de una inversión en educación que nos equipare al resto de países de la OCDE. En vez de aumentar la inversión se está recortando “por encima de las posibilidades” que un país se puede permitir si quiere salir de la crisis teniendo como base la educación y formación a lo largo de la vida de su ciudadanía y ya llevamos perdidos desde 2010 más de 6.000 millones de euros.

En definitiva, hemos avanzado bastante pero en el último año estamos perdiendo mucho de lo conseguido en los últimos 30 años y , de esa forma, el futuro del país está en peligro. Por otra parte, no alcanzamos los objetivos de Lisboa en 2010 y no alcanzaremos los de 2020.

“La unión del sindicalismo internacional es una base inmejorable para defender nuestras propuestas”

Fuiste elegido miembro del Consejo Ejecutivo Mundial en Berlín y en Ciudad del Cabo. ¿Por qué es importante el sindicalismo internacional?

El sindicalismo internacional es cada vez más necesario para luchar contra las políticas neoliberales en educación. No sólo se recorta la educación en los países del sur. También en el resto de Europa sufrimos un ataque a la educación pública para devaluarla y privatizarla. Ante esta situación debemos luchar unidos por ello. De ahí la importancia de estar en la Internacional de la Educación y comprometidos a nivel confederal con la Confederación Europea de Sindicatos.

En estos años hemos afianzado nuestras relaciones con la Internacional de la Educación (IE) y estrechado lazos con los sindicatos de los cinco continentes, en especial con los de nuestro entorno europeo, los del norte de África y los de Latinoamérica. Es notable que la FECCOO lograra una representación en la IE. De hecho, en el Congreso Mundial que celebró en 2007 se celebró en Berlín fui elegido miembro del Consejo Ejecutivo Mundial de esta organización y, posteriormente, reelegido en 2011. No estamos solos y la unión del sindicalismo internacional es una base inmejorable para seguir defendiendo nuestras propuestas.

En definitiva, ser elegido miembro del Ejecutivo Mundial de la Educación y representar a España en este importante foro internacional ha sido un honor y una gran satisfacción.

“Una nueva etapa sindical apasionante”

Después de dos mandatos al frente de la Federación de Enseñanza en Andalucía y casi nueve años en la Federación Estatal, ¿tu futuro está en la Confederación?

Puedo decir que ha sido un honor y un reto personal muy importante, del cual me llevo grandes alegrías y, por qué no decirlo, el mal sabor de boca de estos dos últimos años de recortes y políticas nefastas para la educación.

El balance global ha sido positivo. Hemos ganado las elecciones sindicales siempre en Andalucía y a nivel estatal he luchado por un Pacto por la Educación conseguido en Andalucía. También he participado en la elaboración de leyes educativas y laborales, como la Ley Orgánica de la Educación o, la Ley Universitaria o la LOMLOU y el Estatuto Básico del Empleado Público, así como en importantes acuerdos que han supuesto mejoras laborales y educativas. Hemos luchado contra los recortes participando en las huelgas generales convocadas y realizando la Primera Marcha por la Educación y la primera huelga del sector.

Con respecto a mi futuro sindical, inicio una nueva etapa sindical apasionante en el equipo de dirección de la Confederación de CCOO y asumo ese reto junto a nuestro secretario general, Ignacio Fernández Toxo.

“El modelo educativo de Wert va encaminado a la privatización”

¿Cómo valoras los cambios experimentados por la universidad en estos últimos años?

Partimos de una ley, la LOU, que rechazamos frontalmente por atacar el sistema universitario universal y empeorar las condiciones laborales de los trabajadores y trabajadoras. Tras la llegada del PSOE al Gobierno, emprendimos toda una batería de propuestas, reuniones y negociaciones y conseguimos que la LOULOM recogiera un proceso de acreditación del profesorado en lugar del de habilitación que se proponía, la creación del Consejo de Universidades, la apuesta decidida por la autonomía universitaria o el compromiso de elaboración del estatuto universitario

El Estatuto Universitario ha pasado por diferentes fases y después de casi dos años de negociación y haber alcanzado un acuerdo de mínimos que permitiera avanzar posteriormente, ha quedado arrinconado tras la llegada de la crisis, los recortes y la llegada de Rajoy al gobierno estatal.

Estamos pendientes de los resultados que presente la comisión de expertos, creada por Wert sin consenso alguno y sin participación sindical, sobre el nuevo modelo de gobernanza de las universidades españolas. Mucho nos tememos que sus conclusiones no vayan en la misma dirección que nuestras propuestas ya que en CCOO reivindicamos la participación, la negociación colectiva y la representatividad de todos los estamentos universitarios en los órganos de dirección y gestión. El modelo educativo que pretende Wert va más encaminado a la privatización, ataca la autonomía universitaria, a la elección democrática de la dirección, la supresión de titulaciones y a negar las necesarias becas y ayudas al estudio que permitan una racionalización de la oferta universitaria pero sin imposibilitar el acceso de nadie a dichos estudios por motivos económicos o geográficos.