

El PP persigue un cambio ideológico a través de la reforma educativa

José Campos Trujillo
Secretario General FECCOO

ANTE EL plan de reforma del sistema educativo propuesto por el Ministerio de Educación con el pretexto de mejorar la calidad de la educación, en la Federación de Enseñanza de CCOO sostenemos que cualquier reforma debe pasar por el incremento real de su calidad y por la mejora de la igualdad de oportunidades. Sin embargo, lo único que sabemos es que con los recortes aprobados en el Real Decreto Ley 14/2012 es imposible hacer realidad estos dos objetivos básicos. Es muy fácil anunciar públicamente el deseo de reforzar la enseñanza de la Lengua, las Matemáticas, el Inglés mientras se reducen masivamente los efectivos docentes en los centros y se masifican las aulas, al tiempo que se suprimen los programas de refuerzo y de atención a la diversidad. Es absurdo decir que se pretende mejorar la calidad y los resultados y reducir las elevadas tasas de fracaso escolar mientras se recortan los Presupuestos en educación.

Con su propuesta de reforma educativa el Partido Popular persigue un cambio ideológico en la sociedad española

Está claro que con su propuesta de reforma el Partido Popular persigue un cambio ideológico en la sociedad española. Estamos ante un documento partidista que en absoluto busca el consenso en la comunidad educativa.

Por lo que respecta a los itinerarios a partir de 3º de la ESO es una medida segregadora con la que se fuerza a cursar la FP al estudiante que no sea “excelente” y el Bachillerato al que sí lo sea. La educación no es una empresa que tenga que obtener resultados cuantificables en un corto período de tiempo, sino una inversión de futuro. El 4º de la ESO sigue planteándonos dudas, puesto que ya estaba recogido en la Ley de Economía Sostenible, con el consenso del PP.

En lo que se refiere a la Formación Profesional, exigimos que no se la desvincule del sistema educativo y que ante el actual déficit de alumnado de módulos de Grado Medio, se incremente la oferta y se dote con más recursos a la FP en general para equipararnos al menos a la inversión media de los países de la Unión Europea.

Con respecto a las reválidas, nos parece una vuelta a los años sesenta. Las evaluaciones diagnósticas, incluidas en la LOE, son más que suficientes, así como las evaluaciones periódicas que realiza el alumnado. Parece que con esta medida se pretende instaurar una carrera de obstáculos para que sólo pueda acceder a la formación superior un puñado de personas, la élite del alumnado.

Sólo reforzando la educación y la formación saldremos de esta crisis en las condiciones idóneas para forjar un nuevo modelo productivo basado en el conocimiento y en la innovación tecnológica, ámbitos éstos que también han sufrido graves recortes en las Presupuestos Generales del Estado de este año.

En relación con el anuncio de promover un Estatuto Docente y otro para el personal de las universidades, exigimos al Ministerio que reinicie las negociaciones sobre la base de los dos preacuerdos alcanzados y nunca firmados por el gobierno. La negociación colectiva debe ser el instrumento básico de relación entre educación y los representantes legítimos de los trabajadores ante cualquier propuesta o modificación que afecte al sistema educativo y las condiciones laborales de los trabajadores.

Finalmente, le advertimos que, cualquiera que sea la reforma educativa, ésta debe elaborarse con el apoyo del profesorado, que es quien tiene que aplicarla en el día a día de los centros. Y en estos momentos, los docentes sólo saben que con los recortes educativos han empeorado las condiciones en las que han de realizar su trabajo y que el curso próximo perderán su puesto alrededor de 100.000 profesores; Por todo ello, anunciamos un inicio de curso de movilizaciones intensas de continuar así la situación.