

entrevista

José Campos Trujillo / Secretario general de la FE CCOO

“La huelga histórica del 22-M es un aviso al ministro para que cambie su política”

José Campos Trujillo es el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO desde 2004. Es el primer español miembro del Consejo Ejecutivo de la Internacional de la Educación. Nacido en Alosaina (Málaga), es licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad de Málaga. Lleva desde 1990 asumiendo distintos cargos en el sindicato. En la Federación de Andalucía fue secretario de organización y luego secretario general. A nivel internacional participa frecuentemente en conferencias internacionales y ha publicado varios informes en los que subraya la importancia de la educación y del sindicalismo.

El secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, afirma en esta entrevista que el éxito rotundo de la huelga general en la educación del pasado 22 de mayo, que califica de “histórica”, constituye un serio aviso al ministro de Educación para que cambie la política de imposición y recortes en todos los sectores educativos.

¿Qué valoración haces de la huelga general en la educación del 22 de mayo?

Ha sido un éxito rotundo y una respuesta sin precedentes a una agresión insólita contra la calidad, la igualdad de oportunidades y el empleo tan brutal e injusta que afecta a todos los sectores educativos y todos sus niveles, a las condiciones laborales de los profesionales de la educación y, en definitiva, a la sociedad. Por eso mismo el seguimiento ha sido masivo, gracias a la unidad sindical en la mayoría de las comunidades autónomas.

También ha sido un éxito porque hemos sabido anteponer el discurso social al corporativo o laboral, aunando el descontento de la mayoría de la sociedad con el Gobierno y su empeño en la reducción del déficit público a costa de los servicios básicos de la ciudadanía, como la educación. La participación masiva en la huelga del 22-M y de más de un millón de personas en las manifestaciones son un claro aviso al ministro de Educación para que cambie de política.

¿Qué es lo que más ha sublevado a los profesionales de la educación?

Pues que el Gobierno pretenda que en un solo año la educación retroceda varias décadas, adoptando medidas que deterioran la calidad, la igualdad de oportunidades y el empleo. Los recortes redundarán en la masificación de aulas, la pérdida de calidad y equidad y de derechos, el aumento de las tasas universitarias, la privatización de los servicios educativos, la disminución de becas, el aumento de la jornada laboral, la pérdida de miles de puestos de trabajo, el abandono de determinados programas de apoyo a la Educación Infantil y de nuevas tecnologías, la no implantación de los nuevos ciclos de Formación Profesional y un largo etcétera que representa un gran paso atrás en la calidad del sistema educativo.

¿Como afectarán al empleo estos recortes educativos?

Además del retroceso en calidad y en equidad, se producirá una reconversión en el empleo del sector educativo que afectará especialmente a más de 100.000 interinos y profesorado asociado de la universidad y a 80.000 trabajadores y trabajadoras del personal laboral a partir del 30 de junio. Como podremos comprobar en este mes, también habrá más de 50.000 funcionarios de carrera desplazados y suprimidos de sus plazas definitivas. Significa, por otra parte, la ruptura unilateral de los gobiernos autonómicos con los acuerdos sobre las condiciones de trabajo del profesorado interino arrojando de un manotazo los esfuerzos de muchos años en la negociación colectiva; y a su vez, dejando en una indefensión e incertidumbre absoluta a este colectivo.

No podemos olvidarnos de las rebajas salariales que padeceremos el curso próximo y de la pérdida de otros derechos.

¿Por qué dices que la huelga ha sido una movilización social y no política, como asegura el ministro?

En efecto, ha sido una huelga social porque la causa que la provocó afecta a toda la sociedad. Si hubiera sido una huelga política, no habría sido posible su convocatoria por cinco organizaciones sindicales con referentes políticos tan diversos. La aplicación por el Gobierno de medidas de ajuste en uno de los pilares del Estado de bienestar, como la educación, es una decisión política que, además, trasluce sus intenciones privatizadoras.

Se producirá una reconversión en el empleo que afectará a más de 100.000 interinos y profesorado asociado de la universidad y a 80.000 trabajadores del personal laboral

Por eso, la huelga recibió el respaldo unánime de las AMPAs y de los estudiantes y de la Plataforma en Defensa de los Servicios Públicos que cuenta con más de cuarenta organizaciones cívicas y sociales. Me gustaría resaltar el apoyo recibido de la Internacional de la Educación y de la ETUCE europea.

¿Qué movilizaciones hay previstas durante el mes de junio?

El día 20, junto con la Confederación de CCOO, organizaremos manifestaciones en todo el Estado contra la reforma laboral, los Presupuestos del Estado, la reforma financiera y los recortes en los servicios públicos. Estamos redoblando los esfuerzos para conseguir que estas manifestaciones sean multitudinarias.

También estamos preparando con el resto de sindicatos una jornada de lucha en todas las ciudades para finales de mes consistente en marchas lúdicas que conviertan en un día festivo-reivindicativo en defensa de la educación y con implicación de otros colectivos sociales coincidente con la finalización del curso lectivo. Esta iniciativa será el colofón a un curso marcado por la movilización y la reivindicación, en el que las comunidades educativas expresarán su rechazo a los recortes que estamos padeciendo.

Paralelamente, proponemos una campaña de recogida de firmas a través de la página web, abierta a plataformas, confederaciones y todo tipo de colectivos ciudadanos. Se trata de conseguir, hasta finales de junio, más de 100.000 firmas y presentarlas en el Ministerio.

Por último, el día 30 realizaremos un acto de apoyo del mundo de la cultura a la sanidad y a la educación. A estas acciones hay que sumar las más de cien planificadas en las comunidades autónomas: caceroladas, manifestaciones, charlas, encuentros plataformas, bicicletadas, etc.

A lo largo del curso ha habido otras movilizaciones, ¿cuáles destacarías?

Llevamos mucho recorrido durante este curso: movilizaciones y huelgas territoriales en Madrid, Galicia, Navarra, País Valenciano, Castilla-La Mancha... Destacaría el éxito de la 1ª Marcha por la educación que el 22 de octubre de 2011 organizamos, la huelga general en Educación del 22-M y las manifestaciones que recorrieron las calles de numerosas capitales y la masiva recogida de firmas contra los recortes. También hemos convocado manifestaciones en defensa de los servicios públicos, manifestaciones estatales, la huelga general del 29 de marzo, etc.

¿Qué medidas ha emprendido CCOO en solitario contra los recortes?

En el plano jurídico hemos presentado una queja al Defensor del Pueblo e iniciaremos la vía de los recursos contenciosos cuando se implanten las medidas y las condiciones laborales de los docentes se vean afectadas.

La huelga ha sido un éxito histórico porque hemos sabido anteponer el discurso social al corporativo o laboral, aunando el descontento de la mayoría de la sociedad

También hemos rebatido los datos ofrecidos por el ministro sobre inversión educativa en nuestro Estado a través de los informes elaborados por nuestro Gabinete de Estudios, donde se demuestra lo alejados que estamos de la media de la UE. Igualmente, éste ha realizado un estudio minucioso tanto de los Presupuestos Generales como de las consecuencias tan negativas que las medidas impuestas por el Real Decreto Ley 14/2012 tendrán en la calidad, en la igualdad de oportunidades y en el empleo del sector docente.

CCOO, como sindicato mayoritario en el sector, ha demostrado su liderazgo y su representatividad en todos los sectores, ámbitos territoriales y en todas las plataformas educativas y sociales.

¿Qué te parece el rescate por el Gobierno de una banca arruinada por su imprevisión y pésima gestión, cuando se recorta en sanidad y educación?

Me parece indecente que el Gobierno inyecte a la banca miles de millones de euros y que desprecie la educación, que es el futuro de nuestro país. No hablamos únicamente de la pérdida de derechos laborales de los profesionales de la educación sino de la pérdida de derechos y de un servicio educativo acorde tanto con las necesidades de este país como de los tiempos en los que nos encontramos.

¿Cuál es la disposición del Ministerio para dialogar con los sindicatos?

El ministro manifestó su intención de dialogar y negociar con los agentes sociales el día de la huelga. Los sindicatos le hemos enviado varias cartas exigiendo el inicio de un proceso de negociación en todos los sectores y hasta ahora no hemos recibido respuestas.

Le quiero recordar al ministro que las mesas sectoriales son los legítimos foros de negociación colectiva, instrumento básico de relación entre el Ministerio de Educación y los representantes de los

trabajadores ante cualquier propuesta o modificación que afecte al sistema educativo y a las condiciones laborales de los trabajadores de la educación. La enseñanza es un asunto de todos, no sólo de la Administración o del gobierno de turno. Como venimos repitiendo, ninguna reforma educativa saldrá adelante con éxito sin el apoyo de los profesionales de la educación.

¿Cómo afectarán estos recortes al personal laboral de educación?

Se trata del más afectado por los recortes en las comunidades autónomas desde el curso pasado. Este año le ha afectado directamente la reforma laboral, por lo que estos recortes supondrán un aumento mayor de privatizaciones de servicios básicos educativos como comedores escolares, aulas matinales y servicios imprescindibles que afectan a la calidad de la enseñanza. Por otro lado, asistimos a una precariedad intolerable de sus condiciones laborales y salariales ya que son los grupos de menor categoría laboral y padecen una merma muy considerable de sus sueldos.

¿Qué te parecen las restricciones para acceder a las becas?

Carece de justificación endurecer los criterios para conceder becas, tanto si éstas son para obtener matrícula gratuita como para ayuda a libros de textos o facilitar la movilidad. El Ministerio invierte en el capítulo de becas un 0,1% del PIB, la mitad de lo que dedican los países de la OCDE. En un contexto de crisis, en el que a las familias les cuesta mantener un nivel de vida decente, el incremento de las tasas universitarias no ayuda precisamente a salir de esta situación.

CCOO como sindicato mayoritario en el sector ha demostrado su liderazgo y su representatividad en todos los sectores, ambitos territoriales y en todas las plataformas educativas y sociales

Mientras los gobiernos de otros países de nuestro entorno están demostrando con hechos, que la mejor garantía de salir de la crisis es invertir en la educación pública y facilitar el acceso a la enseñanza de todo el alumnado a fin de garantizar su futuro, evitando con ello que los jóvenes talentos se vean forzados a emigrar, el Gobierno español prefiere tomar la dirección contraria.

¿Qué te parecen las propuestas del Ministerio para reformar la ESO?

Ante la reestructuración de 4º de ESO anunciada por el Ministerio, sin mayor detalle, necesitamos conocerla en profundidad. Insistimos que, ante todo, debe garantizarse la igualdad de oportunidades y la compensación de las desigualdades de origen económico, cultural y personal.

¿Y por lo que respecta a la ampliación del Bachillerato?

Aunque consideramos que la duración actual de estos estudios es demasiado ajustada en tiempo respecto a los contenidos curriculares, su ampliación no debe hacerse a costa de cercenar una enseñanza obligatoria que, precisamente, debe ser reforzada en la actual sociedad del conocimiento. Por tanto, la posibilidad de ampliarlo debe hacerse a partir de los 16 años, dándole una mayor flexibilidad curricular y organizativa, de manera parecida a los nuevos estudios universitarios adaptados al proceso de Bolonia. Lo que sí me gustaría destacar es nuestra preocupación e incertidumbre acerca de cómo se va a gestionar el supuesto carácter orientador de ese primer curso obligatorio para conseguir la titulación al que se ha referido el ministro. Lo cierto es que no apreciamos ningún cambio sustancial con respecto del actual 4º de la ESO.

“No apreciamos una apuesta decidida por la FP cuando se recorta un 56% para impulsarla”

¿Cuál es la actitud del Ministerio ante la Formación Profesional?

No apreciamos una apuesta decidida por la FP cuando se recorta un 56% para impulsarla en los Presupuestos Generales del Estado. El Ministerio aplaza la puesta en funcionamiento de las enseñanzas conducentes a los nuevos títulos de FP y se retrasa la entrada en vigor del Real Decreto de Ordenación de la FP del Sistema Educativo, cuyas mejoras son necesarias para potenciar la FP actual.

Nos parece más positivo mantener un sistema que hasta hace tres años nadie discutía y que permitía que el 75% de los alumnos que finalizaban la FP consiguieran un contrato laboral en los primeros seis meses.

“No se puede plantear una reforma de la universidad tachándola de ineficiente y de escasa calidad”

En cuanto a universidad, ¿qué opinas de las reformas que se preparan?

No se puede plantear una reforma de las universidades atacando directamente a la institución universitaria y tachándola de ineficiente y de escasa calidad. Como tampoco me parece apropiado crear una Comisión de Expertos para plantear propuestas de mejora, en la que no está representado el ámbito universitario: los rectores, el alumnado y los representantes legítimos de los profesionales, que somos los sindicatos. Empezamos fatal la reforma universitaria si a estas maneras añadimos los recortes que nos han impuesto.