

## entrevista

**Álvaro Marchesi / Secretario general de la OEI**

# “*Luces para aprender* llevará la luz a 60.000 escuelas de Latinoamérica”

**Álvaro Marchesi** (Madrid, 1947) es secretario general de la Oficina de Educación Iberoamericana (OEI) desde 2006. Es catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación. Además de subdirector general de Educación Especial en el Ministerio de Educación, entre 1986 y 1992 fue director general de Renovación Pedagógica. Participó en la elaboración de la ley de reforma del sistema educativo español (LOGSE). Entre 1992 y 1996 se hizo cargo de la Secretaría de Estado de Educación. Ha publicado varios estudios sobre la educación.

*Diez mil millones de dólares en diez años y once objetivos son las bases del gran proyecto Metas educativas 2021 diseñado por los gobiernos de los países latinoamericanos. Uno de los programas, Luces para aprender, fue presentado el pasado día 9 por la Organización de Educación Iberoamericana y su secretario general Álvaro Marchesi, quien en esta entrevista ofrece detalles sobre el proyecto.*

### **¿Puede explicar en que consiste el proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”?**

En 2008 los ministros de los países latinoamericanos se reunieron para analizar cómo dar un impulso a la educación en la región. Decidieron poner en marcha un proyecto de largo alcance que coincidiera con la década del bicentenario de la independencia de los distintos países. El proyecto compromete 10.000 millones de dólares en diez años y ha establecido 11 metas con una serie de indicadores de niveles de logro y con un sistema de evaluación permanente. Cada año destacamos una para que tenga visibilidad.

### **¿Estas metas son comunes para todos los países?**

No son metas comunes sino genéricas que se adaptan a cada país. No es lo mismo Guatemala, que Brasil, que México o que España. Hemos establecido un consejo asesor de las metas, con la representación de todos los sectores sociales y un fondo solidario para apoyar a los países más pobres en el logro de esos objetivos. Finalmente, fue aprobado en la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de Argentina.

En estos dos años se ha producido un incremento notable de la inversión pública en la educación en todos los países, excepto en España y Portugal. En algunos se está tratando de que “Metas Educativas” se convierta en una referencia legal.

## **¿Qué papel desempeñarán las nuevas tecnologías?**

Una faceta a la que se ha prestado mucho interés es la implantación escolar de las nuevas tecnologías. Ahora bien, para hacerla posible es necesario que haya conexión eléctrica. En Latinoamérica más de 60.000 escuelas carecen de acceso a la red eléctrica, por lo que no pueden tener conectividad. Las condiciones de estos centros son mucho peores que las del resto. Se trata de escuelas rurales, situadas en zonas marginales y que padecen un abandono histórico.

## **Los gobiernos tienen confianza en nuestro proyecto, independientemente de su signo político**

Por ello en la Cumbre siguiente de jefes de Estado, que se celebró en Paraguay, se aprobó el proyecto Luces para aprender, que tiene cinco grandes metas: llevar la electricidad mediante paneles solares a cada una de las escuelas, conseguir que en éstas haya conectividad y ordenadores, formar a los maestros, formar a jóvenes para que puedan mantener o arreglar las baterías o los paneles que se estropeen, y comprometer a la comunidad de la aldea o del pueblo, de modo que la escuela se convierta en un centro comunitario de formación. Por ejemplo, ahora hemos puesto programas de gestión agraria en Paraguay para ayudar a los campesinos a que aprendan nuevas técnicas.

## **¿A cuánto asciende el coste del proyecto?**

El coste del proyecto asciende a unos 260 millones de euros, unos 4.000 euros por escuela, dependiendo de su tamaño, de las distancias y de las dificultades de acceso. Diferenciamos tres tipos de países: los ricos, a los que les financiamos el 10%, como Brasil o México, los de renta media, como Colombia o Perú, con una financiación del 50%, y los más pobres, Centroamérica, los del Caribe y Ecuador, a los que financiamos el 90%. El fondo solidario dispone de unos 80 millones de euros, de modo que los países aportan unos 180. Nosotros hemos colaborado con cerca de 50 millones con aportaciones, por lo que hemos sido capaces de firmar un convenio con la mayoría de los países. Esperamos que este año se beneficien 2.000 escuelas. Las primeras las inauguraremos a primeros de julio.

## **¿Recibe el proyecto apoyo de instituciones e incluso de otros países?**

Tenemos el apoyo de instituciones privadas y grandes corporaciones de energía y grupos de prensa. Taiwan tiene relaciones con varios países, por lo que también hace importantes aportaciones. Necesitamos dos años más para introducirnos en un 15% de escuelas que se encuentran en la selva y tienen un acceso más difícil. Pero el grueso del programa estará completo en tres años, puesto que tenemos los recursos, los medios y la experiencia.

Este año pondremos en marcha una campaña para que las comunidades educativas de España puedan hermanarse con las escuelas latinoamericanas y colaborar con ellas, que haya intercambios y puedan ayudarles económicamente.

## **¿Qué acogida está teniendo el proyecto?**

Al Gobierno español no le afecta este proyecto, aunque lo que puede hacer es colaborar con otros países. El acuerdo se renueva cada año. Esperemos que se cumplan los compromisos porque se cuenta con un buen impulso económico. Por suerte, la mayoría de los países latinos se encuentran en un buen momento económico. Los gobiernos tienen confianza en nuestro proyecto, independientemente de su signo político, al igual que los empresarios.

## **¿Cómo se articulará la formación de los docentes que deben enseñar la aplicación de las tecnologías y la formación técnico-profesional?**

Impartiremos formación para los maestros de todas las escuelas involucradas en el proyecto en nuevas tecnologías atendiendo a tres niveles. Les facilitamos los materiales necesarios y la formación la reciben on line.

## **¿De qué manera pueden afectar los recortes a los planes de trabajo de la OEI?**

Ha habido un recorte considerable en cooperación internacional, de cerca de un 65%. Afecta a la cooperación y la OEI los aportes que nos daba para la cooperación con Latinoamérica se reducirán. Pero nos hemos adelantado a los acontecimientos y estamos buscando recursos en otros países, como Taiwan, Corea, la Unión Europea, las empresas. Aunque dependemos de España, no hasta el punto de no poder poner en marcha el proyecto por el recorte de recursos en cooperación internacional.

**Nos hemos adelantado a los recortes y estamos buscando recursos en otros países, como Taiwan, Corea y la Unión Europea**

## **“Nos estamos convirtiendo en referencia mundial”**

### **¿Cuáles son las relaciones de la OEI con otras regiones del mundo?**

En la OEI nos hemos abierto a otras regiones del mundo. Estamos en relaciones con Corea y se han interesado algunos países árabes para que asesoremos a la Liga Árabe en temas educativos. También estamos en contacto con la Confederación de países africanos.

Nos estamos convirtiendo en una referencia mundial en la configuración de un proyecto colectivo de estas características, con la ventaja en nuestro caso de contar con una lengua y una cultura común y unas relaciones sólidas con España, aunque también haya muchas diferencias entre unos países y otros, sobre todo en niveles de desarrollo económico.