

### Asturias

## Avances insuficientes en plantillas

LA REUNIÓN de la Mesa sectorial del pasado 19 de marzo clausuró el proceso de negociación de las plantillas docentes tras la celebración de varias reuniones técnicas. Fueron atendidas y estimadas 77 alegaciones sindicales y de los centros educativos, con 68 aumentos y 9 disminuciones.

Inicialmente el resultado puede parecer relativamente satisfactorio, pues arroja un saldo neto de tres puestos menos respecto al curso anterior, conseguido a base de negociación, ya que en la primera propuesta de la Administración se perdían 62 puestos. Aun así, CCOO considera insuficiente el resultado final, una valoración a la que se sumaron el resto de organizaciones sindicales, si se tiene en cuenta que en el curso pasado se recortaron 294 puestos mientras aumenta el número de alumnos.

La Educación Primaria gana 34 puestos fijos y la Secundaria pierde 37. Las mayores pérdidas se concentran en Gijón y Oviedo, con 12 puestos menos en cada una de las ciudades; resulta paradójico que donde más crece el alumnado sea donde más puestos se pierden, siendo las especialidades de la FP las peor paradas, con 17 supresiones.

CCOO reconoce el talante negociador mostrado por la Administración, como lo demuestra el que hayan prosperado un elevado número de las alegaciones del sindicato. Pero otras que estaban bien fundamentadas han sido desestimadas, esquivando el cumplimiento de los criterios establecidos en los respectivos acuerdos de plantillas. La dotación prevista en los mismos se hace a la baja allí donde hay jubilaciones y especialmente en la zona rural.

La Formación Profesional sigue siendo la “cenicienta”. En zonas donde están consolidadas determinadas enseñanzas, no hay una apuesta decidida para que se conviertan en un motor para el impulso y desarrollo económico de la comarca. En un contexto de crecimiento del alumnado y ante la crisis, corregir al alza y estabilizar las plantillas debería ser una apuesta estratégica de futuro. Es el camino para mantener la calidad y la igualdad de oportunidades. Menos puestos fijos conducen a más temporalidad, mayor precariedad y, por tanto, peor calidad de la enseñanza.