

La teleformación de la FECCOO, objeto de interés de un estudio europeo

José Pineda

Responsable de Formación
FE CCOO

EL EUROFOUND (www.eurofound.europa.eu) es la agencia tripartita de la Unión Europea que analiza las condiciones de trabajo, las relaciones laborales y la gestión del cambio en Europa. El año pasado encargó al Instituto Tecnológico Danés la realización de un amplio estudio entre varios países de la UE a diversas entidades: Holanda (ITpreneurs), Polonia (MAY-DAY), Rep. Checa (ATKM), Finlandia (Universidad de Aalto), Reino Unido (Teach First) y de España a la Federación de Enseñanza de CCOO. El estudio, planteado por Radosław Owczarzak, gerente de Investigación, Empleo y Competitividad de Eurofound, con el título “Educación y Formación: Anticiparse a los Retos”, considera que el sector de la educación y la formación desempeña un papel clave como proveedor de habilidades en una economía basada en el conocimiento, tal como se establece en los objetivos de Europa 2020.

Se han identificado los nueve factores más importantes del futuro del sector hasta el año 2020: el desarrollo demográfico, el valor añadido de las cualificaciones certificadas, el papel de las TIC en la educación, la diversificación del acceso a experiencias de aprendizaje, las consecuencias de la globalización para las cualificaciones, la creciente presión sobre las finanzas públicas; la sostenibilidad (económica y ecológica); el papel estratégico de la educación y la formación en el mercado laboral y las políticas sociales y, por último, la demanda de cualificaciones y competencias. Sobre estos presupuestos se han elaborado los seis estudios. Las principales conclusiones de los seis casos estudiados se resumen en el informe general que se encuentra en la siguiente web:

<http://www.eurofound.europa.eu/emcc/content/source/eu11001a.htm> #contentpage

Clara Emilie Ellegaard, del Instituto Tecnológico danés, ha elaborado el informe de nuestra Federación con los resultados obtenidos del estudio. Una investigación documental preliminar y entrevistas con los principales actores relacionados con el estudio: Pilar Losada y José Pineda, de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FECCOO), Lola Morillo Balado de Comisiones Obreras (CCOO) y, por último, José Claudio Narganes, Daniel González Manjón y Juan M. Serón Muñoz, responsables de la Universidad de Cádiz. Una vez planteado nuestro modelo de formación, Eurofound se interesó especialmente por la formación on-line, fundamentalmente en la que impartimos a través de las universidades y en concreto, en la de Cádiz (Facultad de Ciencias de la Educación), entidad elegida para el estudio que cuenta con bastantes años de experiencia en formación on-line y en la enseñanza de la docencia como profesión. En el estudio se valoran los siguientes elementos:

- El alcance del proyecto de teleformación, con la gran acogida que ha tenido en todos los sectores del ámbito socioeducativo, creciendo en cada convocatoria.
- Los grupos de destinatarios que acogen a todos los sectores del ámbito socioeducativo, no sólo de la docencia. También el proceso de selección en consenso con todos los sectores y territorios, en función de los aspectos demográficos y geográficos.

- El diseño de las acciones formativas, a petición de la FECCOO, de acuerdo con la Universidad de Cádiz. Las actividades contenidas en una oferta de 12 acciones formativas, llevadas a cabo en una plataforma virtual con los últimos avances tecnológicos.
- La financiación materializada en el Acuerdo de Formación para el Empleo de las Administraciones Públicas (AFEDAP), cuyos fondos proceden de las cuotas de formación que los trabajadores y trabajadoras aportan cada mes a través de sus nóminas, además de las aportaciones que complementan las administraciones públicas.
- Los resultados obtenidos, destacando el elevado número de solicitudes recibidas, que no se puede satisfacer cada año, y que han sido evaluados muy positivamente por los participantes.
- La relevancia de los aspectos innovadores de la teleformación al centrarse en las necesidades de las personas participantes y por los cambios sociales que han configurado diferentes modelos de familia y del mundo laboral.

En el estudio también se subraya la importancia de los retos y el futuro de la teleformación, destacando la insuficiencia de subvenciones, sobre todo a partir de ahora, con la disminución de la recaudación de las cuotas de formación, dado el incremento de personas en situación de desempleo; la ausencia de estudios rigurosos de las necesidades de formación y estudios de impacto de la formación; la falta de reconocimiento de las competencias, tanto a nivel estatal como europeo; la poca disposición de las universidades públicas para ofrecer cursos on-line y mantener la calidad obtenida hasta ahora.

En el estudio también se subraya la importancia de los retos y el futuro de la teleformación, destacando la insuficiencia de subvenciones, sobre todo a partir de ahora