

Incertidumbre ante las reformas educativas propuestas por el ministro

José Campos Trujillo
Secretario General FECCOO

TRAS LA comparecencia del ministro de Educación en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados para exponer las líneas directrices de su departamento, manifestamos nuestra total discrepancia ante algunas manifestaciones vertidas, entre ellas la de que los recursos dedicados a la educación en nuestro país sean suficientes. Los datos demuestran que acumulamos un déficit histórico de inversión en educación respecto a la media de nuestros socios europeos; a ese déficit se suman los recortes que se han venido produciendo en varias comunidades autónomas y que se están generalizando en todo el Estado.

En este escenario, nos parece poco realista hablar de recursos suficientes. En la Federación de Enseñanza de CCOO defendemos que los recursos humanos, el profesorado y el personal de apoyo educativo, son la clave para atender a la diversidad del alumnado y para conseguir una educación de calidad, y sin embargo, se están viendo progresivamente cercenados. Por tanto insistimos en que cualquier modificación debe garantizar la calidad del servicio público educativo y la igualdad de oportunidades, y que, antes de dar cualquier paso, es preciso asegurarse de que la reforma cumplirá adecuadamente su principal objetivo en estos momentos, que es reducir las elevadas tasas de fracaso y abandono escolar prematuro del alumnado, preservando la equidad. Sin recursos ninguna reforma podrá salir adelante, por lo que es imprescindible contar con una plantilla de profesorado suficiente y preparado para que pueda aplicarla eficazmente. Además, la escuela pública debe tener prioridad en los recursos públicos porque es la que garantiza el derecho a la educación para todos.

Por otro lado, aunque las competencias educativas están trasferidas a las autonomías, el derecho fundamental a una educación equitativa y de calidad debe ser garantizado por el Ministerio de Educación en el marco de la Conferencia Sectorial de Educación, acordando las medidas que aseguren una financiación acorde a los problemas perfectamente detectados. Ante la reestructuración de 4º de ESO, de la que el Ministerio aún no ha presentado en detalle su organización y alcance, insistimos en que debe garantizarse la igualdad de oportunidades y la compensación de las desigualdades de origen económico, cultural y personal.

El cese de estos recortes es una condición previa a cualquier iniciativa de reforma educativa

Mostramos nuestra preocupación e incertidumbre acerca de cómo se va a gestionar el supuesto carácter orientador del primer curso de Bachillerato al que se ha referido el ministro porque no apreciamos ningún cambio sustancial con respecto del actual 4º de la ESO.

Por lo que respecta la Formación Profesional, además de exigir una estabilidad normativa que contribuya a mejorar el prestigio de estas enseñanzas, es necesario transformar la situación desfavorable

de los ciclos formativos de Grado Medio en nuestro país respecto de nuestros socios europeos, incrementando con carácter urgente esta oferta formativa. En relación con el anuncio de promover un Estatuto Docente y un nuevo sistema de acceso a la docencia, esperamos que el Ministerio de Educación aborde la negociación de ambos asuntos en la Mesa sectorial, con los representantes legítimos del profesorado. Recordamos que desde hace años venimos reclamando su negociación, a fin de sentar bases estables que dignifiquen la función de los profesionales de la educación.

En cuanto a las enseñanzas universitarias, exigimos la negociación del Estatuto universitario y el cese definitivo de la política de recortes que se están llevando a cabo en algunas universidades. En este sentido reclamamos la convocatoria de la Mesa sectorial.