

## tema del mes

### Modelo de Formación Profesional dual

# La FP dual y la FP del sistema educativo

**José Luis Giménez**

Responsable FP

FE CCOO

ÚLTIMAMENTE se habla de la Formación Profesional dual, pero a muchos nos suena a música de un disco rayado que aparece y desaparece con las crisis. Quizá ahora se escuche más porque todo lo que suena a alemán lo convertimos en paradigma del buen funcionamiento. El sistema educativo español ha supuesto un medio para aumentar la calidad de vida y la posibilidad de subir en la escala social. El problema en nuestro país no es de cualificación, pues estamos sobrecualificados. De hecho la Alemania de la canciller Angela Merkel importa a nuestros jóvenes más cualificados.

El problema es que no disponemos del mismo sistema productivo. En Alemania la industria genera el 35% de su PIB, el doble de lo que sector industrial español genera en el nuestro. La realidad es que la FP dual tiene mayor implantación en las empresas del sector industrial. De hecho, los estudios de FP sanitarios, educativos y de atención a las personas en Alemania se cursan en los centros educativos. Considerando la cultura de nuestro país, la historia de la FP, la estigmatización del aprendiz en nuestra estructura productiva y la escasez de formadores en nuestras empresas, ¿cómo se proponen extenderlo? Simplemente, es cuestión de complejos, de falta de confianza en nuestros recursos, pues España es un país con capacidad suficiente de adaptación de la FP a las necesidades demandadas. Goza de reconocimiento social. Se empezó a dignificar con la LOGSE: a través de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) los alumnos del sistema educativo entraron en las empresas y se empezó a prestigiar este tipo de formación.

Gracias también al buen hacer de nuestros profesores que buscan las empresas, hacen los seguimientos y colaboran con los profesionales de las empresas para sacar el máximo rendimiento de los alumnos de FP, para que tengan una oportunidad en el mundo laboral.

Pero la FP dual, para nosotros formación en alternancia, sí tiene el buen fin de aumentar la empleabilidad; de hecho ya la conocíamos sin haber estado en Alemania –Escuelas Taller, Casas de Oficios, Talleres de Empleo. Se trata de una oportunidad para jóvenes poco motivados con el sistema educativo y personas de baja cualificación. Lo que no deseamos es una FP de excelencia para unos pocos, porque no nos gusta la segregación.

En un contexto donde los cambios son muy acelerados, con distintos niveles de desarrollo técnico, la FP del sistema educativo es garantía del éxito por el gran esfuerzo que realizan los profesores por estar al día de lo último, de modo que se convierta en motor de desarrollo en la economía productiva.

La FP del sistema educativo es universal, no discrimina a los que desean formarse, busca un equilibrio entre lo económico y lo social, es un derecho del sujeto, permite el fácil acceso a otros estudios, progresar en el sistema educativo y en la escala social. Es más versátil y polifacética, con una visión a corto, medio y largo plazo. Se centra en el alumno respetando el derecho a elegir: lo primero el alumno. En cambio la FP del sistema dual mal en tendida es selectiva, particularista, puede rechazar al aprendiz; en este modelo el derecho de las personas está subordinado a la oferta que haga la

empresa, adecuada a la demanda del mercado; busca sólo el equilibrio entre la oferta y la demanda, limitando los progresos de desarrollo personal y profesional: Es específica, con una visión a corto o todo lo más medio plazo, se centra en la demanda, lo primero es la empresa.

No se puede menospreciar nuestra FP del sistema educativo para establecer una FP dual como la alemana, pero sin una cultura y un tejido empresarial como el germano. Estaríamos haciendo una “chapuza”, que, por cierto, de eso sabemos bastante en FP.