

# Como los cangrejos

**Esther Muñoz**

Secretaría de Igualdad

FE CCOO

LA ESTRATEGIA Europa 2020, continuación de la Estrategia de Lisboa, propone tres prioridades para los próximos años: crecimiento inteligente, crecimiento sostenible y crecimiento integrador. El crecimiento inteligente implica el desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación como impulsores del crecimiento futuro. Para conseguirlo se requiere mejorar la calidad de la educación, reduciendo el porcentaje de abandono escolar y fomentado los estudios superiores, consolidar los resultados de la investigación y promover la innovación y la transferencia de conocimientos.

El crecimiento integrador supone alcanzar una economía con alto nivel de empleo, que garantice la cohesión social y territorial. Por ello la Estrategia Europea de Empleo busca para el año 2020 la creación de más y mejores empleos, planteando que el 75% de los hombres y mujeres de entre 20-64 años tengan un empleo, que el abandono escolar temprano no supere el 10% y que al menos el 40% de los hombres y mujeres entre 30-34 años hayan completado estudios superiores.

La cifra de abandono educativo temprano en España es una de las más altas de la UE, junto con las de Malta y Portugal, y está muy alejada de ese 10% que no se debe superar. En el año 2009 la cifra de España para los varones (37,4%) duplicaba la cifra de UE-27(16,3%) y en las mujeres (24,7%) también duplicaba la cifra de la UE-27 (12,5%).

No parece que los recortes en la educación pública sean el camino para conseguir mejorar esas estadísticas. Por el contrario, sólo la inversión en la enseñanza pública puede garantizar que los jóvenes terminen su formación y que el mayor número posible continúe más allá de las etapas obligatorias. Esta inversión debe traducirse en medidas tales como la reducción de las ratios, en el mantenimiento de los desdobles, en la atención especializada al alumnado con necesidades educativas, en la oferta de las optativas establecidas en los currículos oficiales, en las horas de laboratorio y biblioteca y en la supresión de la obligación de tener que impartir materias afines. Los efectos positivos que tiene la educación en el desarrollo personal, facilitando el futuro acceso al mercado laboral, y en el progreso social multiplican exponencialmente el dinero invertido en ella.

Por lo que respecta al objetivo de que en 2020 al menos el 40% de la población de 30 a 34 años complete la educación superior, hay que señalar que en España en 2009 un 34,3% de los varones y un 44,9% de las mujeres de esas edades alcanzaron ese nivel formativo. Dicho porcentaje se ha mantenido desde 2005 en el caso de los varones<sup>1</sup> y se ha elevado ligeramente en las mujeres<sup>2</sup>. En la UE-27, en 2009, los porcentajes eran menores que en España, un 28,9% para los varones y un 35,7% para las mujeres. No obstante, España aún se halla por debajo de numerosos países<sup>3</sup>. Los recortes educativos incluyen también a la universidad, teniendo en cuenta que muchos de los titulados universitarios se encuentran en paro o desempeñan trabajos no cualificados, ajenos a su formación, o se han visto obligados a emigrar a otros países de Europa. Los recortes en educación dejan muy claro que en nuestro país las prioridades políticas de algunos partidos caminan para atrás, como los cangrejos, alejándose de la estrategia europea de desarrollo.

1. El 34,5% en el 2005 y el 34,3% en el 2009;

2. El 43,0% en el 2005 y el 44,9% en el 2009;

3. Irlanda (54,8%), Dinamarca (54,4%), Finlandia (55,5%), Suecia (50,0%), Chipre (49,3%), Lituania (48,5%), Bélgica (47,7%), Francia (47,5%).