

internacional

Desprivatizar

Pedro González

Relaciones internacionales

FE CCOO

DURANTE la conferencia de federaciones de servicios públicos de la Confederación Sindical Mundial, celebrada en Ginebra en 2010, el alcalde de París presentó una ponencia respecto a las desprivatización del servicio de distribución de agua en su ciudad, tras una década en manos del sector privado. La gestión privada ha acarreado una pérdida enorme de calidad, un gran deterioro de las infraestructuras para el abastecimiento, como consecuencia de la falta de mantenimiento, y unos niveles de corrupción similares a los del servicio de recogida de basura en su vecina Italia (en manos de la Mafia).

Suecia sufrió una fuerte crisis económica en la década de los noventa en la que su gobierno recortó un 20% el presupuesto educativo. Se cerraron el 20% de las escuelas; se despidió o dejó de contratar al 20% de enseñantes, se incrementó la ratio alumnado/aula y alumnado/profesor(a), se recortó el salario, la formación...

Entre las consecuencias más evidentes de tales medidas estuvieron la de la pérdida continua de posiciones de Suecia en los estudios internacionales de evaluación de los sistemas educativos, el desprestigio de la profesión de enseñante y la pérdida de calidad del sistema educativo a niveles de los que aún hoy no ha terminado de recuperarse.

La situación ha llegado al extremo de que en la actualidad hay una ratio de un aspirante por cada plaza de maestro convocada.

El sindicato de docentes Lärarförbundet se ha volcado en varias campañas para convencer a los políticos y a la ciudadanía de que en la presente crisis recortar otra vez en educación sería la peor política y el peor error para el futuro educativo y económico del país, con unas consecuencias devastadoras. El pasado 14 de septiembre el Ministerio de Educación sueco difundía por primera vez en los medios de comunicación un plan nacional, (las retribuciones de maestros son municipales), en el presupuesto estatal del año próximo para mejorar los sueldos del colectivo docente. El objetivo es un cambio radical en la percepción que los jóvenes tienen de la enseñanza como profesión, y conseguir, a corto plazo, que los estudiantes que no tengan plaza en los estudios de magisterio sean los que cursen estudios de medicina, ingeniería, etc.

El gobierno brasileño se ha propuesto equiparar el salario de los maestros con el de los de jueces, ingenieros, médicos, etc., para hacer la profesión docente atractiva para la juventud, y así captar a los mejores estudiantes para el magisterio, desde el convencimiento de que el futuro desarrollo del país depende de la calidad de su escuela pública y de la inversión en educación que ahora se lleve a cabo. A finales de septiembre se reunieron de nuevo los ministros de Educación de Iberoamérica para dar otro paso en la consecución de las metas educativas 2021 para el continente. En España vemos cómo los conservadores y liberales apuestan por desmantelar la escuela pública desde su convencimiento de que la educación no es un bien público y un derecho fundamental, sino un negocio más en el que se mezclan el lucro y el adoctrinamiento.

Lamentablemente en nuestro país la ley facilita el bipartidismo y, hoy por hoy, los dos partidos políticos con opciones de gobernar en el Estado se han dejado seducir casi de igual modo por el neoliberalismo privatizador. Parece que lo único que no están dispuestos a privatizar (ni los unos, ni los otros) es el catolicismo y los espectáculos taurinos (o, dicho de otro modo, los toros y los espectáculos católicos).