

tema del mes

Invertir en educación para el futuro

X Escuela de verano

BAJO EL lema “Inversión en educación. Desarrollo de la sociedad del futuro”, la X Escuela de la FECCOO reunió a cerca de 400 delegados y delegadas del sindicato procedentes de toda España. Tanto las mesas redondas como los grupos de trabajo debatieron en profundidad los principales problemas de la enseñanza en España y los grandes desafíos de nuestro sistema educativo en un contexto de crisis económica y de recortes en el gasto educativo, en los salarios y en derechos laborales.

José Pineda

Secretaría de Formación FE CCOO

Reportaje

“Inversión en Educación, desarrollo de la sociedad del futuro” fue el lema de la X Escuela de Verano que la Federación de Enseñanza de CCOO organizó los días 15, 16 y 17 de junio en Aranjuez (Madrid).

José Pineda

Secretaría de Formación FECCOO

PARTIMOS de la premisa de que la educación es el mejor instrumento de transformación de las sociedades, así como la herramienta fundamental de cohesión social y progreso.

Teniendo en cuenta esta cuestión, planteamos con oportunidad certera dedicar nuestra Escuela de Verano al estudio y análisis de la crítica situación que vivimos bajo el lastre de la crisis económica en la que estamos inmersos. Aunque la drástica reducción de recursos impregna globalmente a todos los sectores sociales, es en los servicios públicos donde más se evidencian los recortes y déficits que, aunque vienen de atrás, en el actual marco de crisis económica no hacen más que agravarse.

La falta de una política de inversión adecuada, sumada a los recortes presupuestarios, hacen peligrar, aún más, nuestro objetivo desde el convencimiento de que la educación es el garante del cambio social y económico que nos permita no sólo salir de la crisis, sino asegurar un modelo idóneo de mercado laboral y respetuoso con los derechos laborales de los trabajadores en el presente y en futuro.

Con las intervenciones de los prestigiosos intelectuales Emilio Lledó, Joan Romero y José Antonio Marina, se plantearon reflexiones sobre la situación que vivimos. En dos mesas redondas de expertos se abordaron los desafíos de la educación y los objetivos educativos de la década 2010-2020 y se analizaron las realidades sindicales en el contexto político mundial.

Los grupos de trabajo analizaron cuestiones como la reforma de las pensiones, el nuevo modelo de financiación del sistema universitario, la Formación Profesional y la Ley de Economía Sostenible, la organización escolar y el profesorado del siglo XXI, la Ley de Cualificaciones y su aplicación en sectores del ámbito educativo, la reforma de la negociación colectiva, la política educativa y laboral en el ámbito socioeducativo, las redes sociales y las nuevas tecnologías y las respuestas sindicales a la crisis económica global y la educación.

Más información en TE Digital monográfico de la X Escuela de Verano. www.fe.ccoo.es

“Es el momento del compromiso militante para defender el servicio público educativo”

José Campos/ Secretario general de la FECCOO

“ES EL MOMENTO del compromiso militante, de defender el empleo público, el estado del bienestar y los servicios públicos, entre ellos el educativo”. Con estas palabras el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, inauguró la X Escuela de Verano que reunió en la localidad madrileña de Aranjuez a cerca de 400 delegados y delegadas del sindicato procedentes de toda España.

Campos resaltó que los sindicatos son “el último dique de contención ante la avalancha de medidas neoliberales” impuestas por el Ejecutivo. En este sentido advirtió de que los gobiernos autonómicos darán luz verde a nuevas medidas de austeridad y socialmente regresivas que supondrán un grave retroceso.

Por lo que respecta a la educación, el secretario general de la FECCOO auguró un nuevo descenso en la inversión que se traducirá en “duros recortes” en las universidades, precisamente en el momento álgido de la convergencia con el proceso de Bolonia, en recortes de las plantillas o en la congelación de éstas, en la pérdida de las condiciones laborales y en el bloqueo de la negociación colectiva en la enseñanza privada. Estas medidas restrictivas se suman a los recortes salariales aprobados por el Gobierno.

Ante semejante panorama, José Campos subrayó la necesidad de alumbrar estrategias movilizadoras para frenar estas políticas que están contribuyendo a aumentar el paro. “La realidad justifica una gran movilización, por lo que tenemos que pasar a la ofensiva y endurecer la campaña contra la crisis si queremos mejorar la calidad del servicio educativo y mantener los logros alcanzados, sobre todo ante los recortes en las comunidades autónomas”. Por ello la Federación de Enseñanza ha elaborado un manifiesto en el que se incluyen sus reivindicaciones.

En la clausura de la Escuela, Campos incidió en que ésta había servido para configurar una visión de las realidades de las comunidades autónomas en un momento en que será especialmente necesario intercambiar información y proponer iniciativas conjuntas. El sindicato ha trasladado sus propuestas a las administraciones educativas.

“La sociedad debe centrarse en el empleo estable”

Javier López/ Secretario general de la Unión Sindical de Madrid de CCOO

EL SECRETARIO general de la Unión Sindical de Madrid de Comisiones Obreras, Javier López, abogó por una sociedad “que se centre en el empleo estable, en las ayudas a los desempleados, en la inversión pública, en la defensa de los servicios públicos y en la regeneración democrática”.

Por lo que respecta a la política económica del Gobierno, dijo que en poco tiempo se había pasado de la aplicación de directrices de corte keynesiano a estrategias puramente conservadoras y neoliberales. López aludió al movimiento del 15-M al que identificó con el sentir mayoritario de la sociedad española. “No nos sentimos solos”, agregó.

También propuso una reflexión sobre el tipo de país que queremos y reclamó mayor proporcionalidad en la representación democrática y una segunda descentralización administrativa.

“Saldremos de la crisis con un modelo productivo distinto”

Ramón Gorriz/ Responsable de Acción Sindical de CCOO

EN representación de la Confederación de CCOO, el responsable de Acción Sindical, Ramón Gorriz, dijo en el acto inaugural de la Escuela de Verano que de la crisis económica “se saldrá con un cambio de modelo productivo y un patrón de crecimiento distinto del actual”, para lo cual propuso una política fiscal redistributiva que permita invertir en los servicios públicos.

En este sentido matizó que no habrá cambio de modelo productivo si no se apuesta por la inversión pública en los sectores de la enseñanza, la sanidad y el empleo público. “No se sale de la crisis reduciendo los sueldos de los trabajadores ni los derechos laborales”, resaltó Gorriz.

El secretario de Acción Sindical de CCOO reclamó alianzas con la sociedad civil para defender los servicios públicos y mantener la cohesión social. “No compartimos la política del Gobierno de aceptar de manera acrítica las políticas impuestas por las instituciones europeas”, añadió.

Por último, recordó que precisamente aquel mismo día los secretarios generales de CCOO y UGT, Ignacio Fernández Toxo y Cándido Méndez, registraban en la Junta Electoral Central la entrega de más de un millón de firmas, el doble de las necesarias, recogidas en pocos meses, a favor de la Iniciativa Legislativa Popular (ILP) por el empleo estable y con derechos y en contra de la reforma laboral.

“Aumenta la desigualdad en muchos países”

Jan Eastman/ Vicepresidenta de la Internacional de la Educación

LA vicepresidenta de la Internacional de la Educación, Jan Eastman, advirtió que a nivel mundial estaban siendo diezmados los servicios públicos, que los salarios de los profesores han caído un 30%, cien millones más de personas sufren pobreza extrema y el desempleo se ha incrementado en un 50%. “Estamos asistiendo a una desigualdad creciente en la mayoría de los países, no sólo en los que están en vías de desarrollo”. Jan Eastman comentó que los gobiernos sólo se preocupan de la educación cuando hay bonanza económica y los servicios públicos están disponibles para quienes pueden pagarlos. No podía falta una referencia obligada a los cambios democráticos en los países del Magreb, señalando que lo importante ahora era asegurar que “la primavera árabe se convierta en verano”.

Eastman informó del lanzamiento de una campaña de la Internacional de la Educación bajo el lema “Manos arriba por la educación”.

“Hay propuestas para que los rectores sean elegidos por los empresarios”

José Carrillo/ Rector de la Universidad Complutense

EL RECIÉN elegido rector de la Universidad Complutense, José Carrillo, reclamó un incremento de la inversión en educación, aunque lamentó que en los últimos tiempos la tendencia en la Universidad Complutense es precisamente la contraria. Carrillo alertó de las propuestas que se están planteando sobre modelos de gobernanza en la universidad, en el que el rector sería elegido por los empresarios. Recordó que el modelo de gobernanza universitaria en España ha permitido que las universidades se conviertan en centros de referencia mundial.

“El 85% de los empleos tienen que ser cualificados”

Mario Bedera/ Secretario de Estado de Educación

EL SECRETARIO de Estado de Educación, Mario Bedera, que intervino en el acto de clausura de la Escuela de Verano, hizo referencia a los esfuerzos por homologar las competencias básicas con las que rigen en la Unión Europea. Añadió que España se encuentra por encima de la media europea en aprendizaje a lo largo de la vida y que “estamos peor” en cuanto a las tasas de abandono escolar prematuro. Por ello ha insistido en los cambios que se han introducido en la Formación Profesional. Bedera recordó que el 85% de los empleos tienen que ser cualificados.

Asimismo, Mario Bedera aludió al Programa Acredita del que comentó que ha permitido una convergencia entre los ministerios de Educación y de Trabajo. Este programa afecta a cerca de 60.000 personas que hasta ahora carecían de documentos que avalaran su nivel de cualificación.

“Es necesario reivindicar el carácter sociopolítico del sindicato”

Francisco García/ Secretario de la FREM CCOO

FRANCISCO García, secretario de la Federación Regional de Enseñanza de Madrid (FREM) de CCOO, criticó la decisión del gobierno de Esperanza Aguirre de ceder la gestión de escuelas infantiles a empresas de limpieza y el nulo carácter educativo de las pruebas académicas a las que la Consejería de Educación somete periódicamente al alumnado madrileño. Según García estas pruebas sólo sirven para hacer público un ranking de centros para los padres. “No se evalúa el esfuerzo de cada uno de esos centros”, criticó. Para el secretario general de la FREM de CCOO ahora es más necesario que nunca reivindicar el carácter sociopolítico del sindicato. Además sugirió la necesidad de reforzar su federalidad.

“Si no mejora la educación es porque no queremos”

**José Antonio Marina/
Rector de la Universidad de Padres on-line**

ME SIENTO una persona afortunada. He tenido la oportunidad que todo educador sueña: elaborar unos programas educativos que comiencen con el nacimiento y acaben al cumplir los 16 años. Y hacerlo sin ninguna coacción, dejándome guiar por claros objetivos educativos, es decir éticos.

No se trata de enseñar matemáticas o inglés, sino de ayudar a que el niño desarrolle sus grandes recursos intelectuales, emocionales, ejecutivos y éticos. Ahora sabemos que la mayor parte de los rasgos personales se aprenden. Se aprende la pasividad o la actividad, la valentía o la cobardía, el optimismo o el pesimismo, la resistencia o la vulnerabilidad, la sociabilidad o la insociabilidad, el pensamiento crítico o la docilidad ovejuna, la curiosidad o el desinterés. Incluir todas estas posibilidades en la dinámica educativa, sin sobresaltos, sin cambios legales, sino mediante un inteligente proyecto de asimilación y aprendizaje personales, me parece la nueva frontera educativa. Para mejorar la educación no es tan necesaria la financiación cuanto una mejor gestión de los recursos. Si no mejora la educación es porque no queremos. No se trata de lamentarse sino de asumir la responsabilidad educativa de todos, con energía.

En cuatro años podemos pasar del actual 33% de alumnos que abandonan prematuramente el sistema escolar a el 10% que plantea como objetivo la UE. Los docentes son la conciencia educativa de la sociedad, por lo que su responsabilidad y compromiso son primordiales. El sindicalismo desempeña un papel muy notable no sólo para exigir o defender derechos laborales, también para trabajar por la excelencia del profesorado como motor del cambio social.

Introducir cualquier cambio en el “sistema educativo” me sobrepasa. Hay demasiadas estructuras legales, políticas, ideológicas, mentales como para que una iniciativa individual triunfe. Por eso, he dirigido estos programas a los padres, fundando la Universidad de Padres (UP) on-line, que este año comienza su quinta edición.

“El utilitarismo en la enseñanza excluye la pasión intelectual”

Emilio Lledó/ Filósofo

SOY UN NIÑO de la guerra y tuve la suerte de tener un maestro, Don Francisco, en Vicálvaro, donde mi padre era militar. He tenido la suerte, sobre todo fuera de España, de tener grandes maestros, entre ellos este de la República. Don Francisco nos hacía leer una páginas del Quijote un par de veces a la semana y luego nos preguntaba sugerencias de la lectura. Nunca en el Bachillerato ni en la universidad se me propuso que hiciera sugerencias de mis lecturas académicas. Aquello era la creación de la libertad, de la personalidad, de lo más opuesto a la enseñanza, que es el asignaturismo, el cultivo de las frases hechas, de las palabras vacías que nos meten en la cabeza y de las que no sabemos desprendernos.

Los maestros como Don Francisco soñaron con un renacer de la vida social y personal de un país que merecía ese renacimiento. Esto tiene que ver con el pensamiento de Giner de los Ríos y de la Institución Libre de Enseñanza. Por cierto, desde 1936 no han vuelto a editarse los veinte volúmenes de las obras completas del pedagogo más importante de la historia de la educación española.

La palabra educación es de origen griego y está unida a la democracia. Justicia bondad, verdad y bien son las palabras esenciales de la democracia a las que no podemos renunciar. Hago un llamamiento para que se eduque en la decencia, porque ésta también se aprende. Para ello tenemos que hacer de la palabra un arma de iluminación y no de corrupción.

Permitidme una cita del filósofo Walter Benjamin en la que dice que, al orientar desde un principio a los estudiantes hacia fines profesionales, se deja necesariamente escapar algo estimulador para el poder de la creación. Según Benjamin, la misteriosa tiranía de la idea de ganarse la vida es la más profunda de las falsificaciones. Desde que la vida de los estudiantes está sometida a la idea de utilidad excluye la pasión intelectual. El resultado será tener unos niños de provecho de padres seguramente aprovechados.

“La mejor estrategia de creación de empleo es la educación de calidad”

Joan Romero/ Profesor de la Universitat de València

TRANSITAMOS hacia nuevos modelos productivos y en esta fase de transición la formación y el aprendizaje permanente han pasado a ser aspectos centrales de la estrategia de creación de empleo y de realización personal. Todos los informes han venido insistiendo en la misma idea: la necesidad de “equipar” a Europa, imaginando nuevos consensos y nuevas prioridades. Con objetivos precisos: mejorar la calidad del aprendizaje, facilitar y ampliar el acceso al aprendizaje a cualquier edad, actualizar la definición de capacidades básicas de acuerdo con las nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento y los servicios avanzados, abrir la educación y la formación al entorno local y aprovechar los recursos existentes de la forma más eficiente posible.

Todos los informes subrayan signos de incertidumbre y señales de alerta. Una situación que se agrava particularmente en el grupo de países que integran la llamada vieja periferia europea, de la que forma parte España. Un Estado que partía de una situación muy precaria, que ha obtenido resultados muy notables en los últimos treinta años y que afronta el futuro con las mismas incertidumbres que el resto pero con debilidades específicas en su modelo productivo en la formación de las personas. No ha sabido resolver bien el apartado de formación profesional y continua, ni la inserción correcta entre demandas laborales, formación y aprendizaje permanente. A diferencia de la mayoría de países de nuestro entorno, que tienen sistemas educativos en forma de diamante, el nuestro tiene formas de reloj de arena: la parte central, correspondiente a estudios secundarios y de formación profesional de segundo grado es la parte más delgada. La burbuja especulativa inmobiliaria vino a agravar, aún más, este cuadro general de la formación, en especial entre los cientos de miles de jóvenes que abandonaron prematuramente el sistema educativo.

Las grandes brechas aún por cerrar se resumen en un bajo nivel formativo de la población activa ocupada muy lejos de la media de la OCDE; tasas de abandono educativo temprano muy elevadas; tardío desarrollo de la formación profesional; acceso deficiente y muy escaso a formación continua; escasa integración de los subsistemas de formación y aprendizaje permanente; deficiente socializa-

ción en hábitos de trabajo, esfuerzo personal, responsabilidad e interés por el conocimiento científico y la formación; desorientación al finalizar la ESO y dificultad para integrarse en el mercado de trabajo; escaso prestigio hasta fechas recientes de la formación profesional y recursos escasos y mal utilizados en formación permanente.

Falta consenso político y tenemos reformas continuas, discutibles en su contenido y sin evaluación adecuada de sus resultados. Nuestro sistema de acceso a la función docente es deficiente: hay demasiada movilidad, demasiado personal interino que cambia de centro y dificulta la creación de equipos docentes estables, escaso reconocimiento social del trabajo del profesor y pretensión de que realicen tareas de profesores, padres y madres, trabajadores sociales, mediadores y policías.

Mesa redonda

Retos de la educación y los objetivos educativos para la década 2010-2020

Luisa Martín/ Responsable de Política Educativa FE CCOO

EN LA PRESENTACIÓN de esta mesa redonda, la moderadora, Luisa Martín, responsable de Política Educativa de la FECCOO, comentó que los recortes económicos constituirán una rémora para el avance de la educación. Tras recordar que para este año se prevé un recorte de alrededor de 2.200 millones de euros en gasto educativo del gobierno central y comunidades autónomas, añadió que los Objetivos europeos de la Estrategia 2020 pueden convertirse en una declaración de buenas intenciones “si no se articulan políticas concretas de progreso educativo y si no se aparejan con las inversiones necesarias para llevarlas a cabo”.

“Es imprescindible insistir en los valores del esfuerzo y la autoexigencia”

Francisco López Rupérez/ Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

EL PRESIDENTE del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, Francisco López Rupérez, comenzó su intervención afirmando que la educación ha pasado a ser una cuestión de expertos para ser objeto de análisis y de reflexión más allá de los expertos. Por ejemplo, los sectores económicos están interesados por la mejora de la calidad educativa. Es un fenómeno relativamente nuevo. A juicio de Rupérez la educación en función de sus resultados constituye objeto de análisis de la sociedad y de los sectores más informados de la misma.

El presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid explicó que, ante el avance de la globalización, se ha producido una interdependencia entre actores remotos. Los motores de la globalización son el mercado y el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Advirtió del riesgo de que con el uso de las nuevas tecnologías los jóvenes caigan “en el pensamiento superficial y en una socialización exclusiva entre iguales, lo que podría estrangular la transmisión del acervo de conocimientos”.

Rupérez cree que en España la descentralización educativa “ha debilitado la potencia estratégica en educación, sobre todo, ante los desafíos de ésta”. En su opinión el principal de los desafíos estriba en captar el alcance de los cambios y facilitar una respuesta innovadora.

Por lo que respecta a la Estrategia Europa 2020, inspirada en la Estrategia de Lisboa, dijo que persigue una economía inteligente y sostenible, en la que se inserta la educación; que el crecimiento sea integrador y con una mayor cohesión social, económica y territorial. López Rupérez subrayó que los objetivos estratégicos en educación son hacer realidad el aprendizaje permanente, mejorar la calidad y eficacia de la educación y la formación, promover la equidad, la ciudadanía activa y la cohesión social e incrementar la creatividad y la innovación en todos los niveles educativos.

Además considera imprescindible insistir “en los valores del esfuerzo, la perseverancia, la autoexigencia que produce la mejora de la autoestima y de los aprendizajes, si queremos que mejore el rendimiento escolar, para concluir que “también los valores tienen que ver con la innovación”.

“Se ha producido una recuperación esperanzadora en la tasa de fracaso escolar”

Enrique Roca/ Coordinador de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación

EN SU CONFERENCIA dedicada a analizar los objetivos educativos de la UE 2020 y los retos españoles, Enrique Roca, coordinador de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación, comentó que la Estrategia de la UE ante la educación y formación y con vistas al año 2020 es hacer realidad el aprendizaje a lo largo de la vida y de la movilidad; mejorar la calidad y la eficiencia de la educación y la formación; promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa y estimular la creatividad y la innovación, incluyendo el espíritu emprendedor, en todos los niveles educativos.

Con respecto a la Educación Infantil el objetivo europeo es tener al 25% de los niños de cuatro años escolarizados, un objetivo que han alcanzado varios países europeos. También se pretende ofrecer más y mejor educación en los primeros años.

En Secundaria la estrategia propone medir el rendimiento utilizando estudios internacionales, especialmente PISA. Las tasas de fracaso escolar se aproximan al 30%. No obstante, matizó que se ha producido una pequeña recuperación, que puede ser esperanzadora si se convierte en tendencia. Destacó que se aprecian diferencias entre las comunidades autónomas. Así, mientras en algunas hay un 60% de titulados, en otras el porcentaje asciende al 90%.

Seguidamente precisó cuáles son los retos de la educación en España. En Educación Infantil, preparar para el aprendizaje, y en Primaria, aprender a leer y leer para aprender y detectar las dificultades desde Infantil y Primaria, implantando apoyos y refuerzos tempranos. En Secundaria, el objetivo se concreta, según Enrique Roca, en la mejora del rendimiento de todos los alumnos, conociendo y detectando, poniendo remedios con recursos específicos para aulas y alumnos concretos; prevenir la repetición y certificar los estudios y competencias. Es fundamental el trabajo en los centros. Para Roca, al final de la ESO y en la enseñanza postobligatoria los objetivos se centran en ofrecer suficientes Programas de Cualificación Profesional Inicial y en todos los centros; flexibilizar la oferta educativa de las enseñanzas postobligatorias, aumentar el alumnado matriculado en FP de grado medio y superior y compatibilizar el estudio y el trabajo.

Mesa redonda

Pedro González/ Responsable de Relaciones Internacionales FE CCOO

LA MESA redonda dedicada a debatir las realidades sindicales en el contexto política mundial, moderada por Pedro González, se analizaron los principales desafíos de la profesión docente, como la creciente privatización de la enseñanza, el uso del concepto de la calidad por los gobiernos primero para culpabilizar a los docentes y después justificar el desvío de fondos y recursos a la enseñanza privada, la reducción de la oferta pública y la implantación de recortes en los derechos del profesorado.

“El Gobierno quiere revisar la Constitución para favorecer a la red privada”

Manuela Mendonça/ Responsable de Relaciones Internacionales de la FENPROF de Portugal

LA responsable de Relaciones Internacionales de la FENPROF de Portugal, Manuela Mendonça, explicó la situación delicada por la que atraviesa su país, argumentando que a la progresiva falta de responsabilidad por parte del Estado ante los servicios públicos, y en particular en la educación, con recortes en la inversión en la enseñanza pública, se suma la idea de la libertad de elección de centros.

El Partido Social-Demócrata, que ha ganado las elecciones del pasado 5 de junio, ha presentado una propuesta de revisión de la Constitución para sustituir el concepto de red pública por una red nacional de educación y enseñanza, financiada por el Estado, independientemente de que su naturaleza sea pública o privada.

Mendonça advirtió que si esto se concreta, se agravará la insuficiente financiación de la escuela pública, haciendo que en el futuro ésta venga a ser una escuela descalificada y destinada a los niños de las familias más desfavorecidas.

La sindicalista portuguesa criticó la introducción de las lógicas administrativas y de mercado en la gestión de las escuelas y universidades y en la educación primaria y secundaria, diseñada de acuerdo con las leyes del mercado. Desde 2001 se elaboran rankings de las escuelas en los que las privadas ocupan las primeras posiciones. Asimismo se opuso a la funcionarización de la profesión docente. La FENPROF ha promovido la creación de una plataforma de todos los sindicatos de docentes para, en unidad, llevar a cabo una serie de acciones.

El nuevo Gobierno prevé un duro plan de austeridad que añadirá crisis a la crisis. En la educación está prevista la reducción de 800 millones de euros este año y otros 400 millones durante los próximos dos años, lo que pondrá en riesgo miles de puestos de trabajo y acelerará la reestructuración de la red escolar.

“Tratamos de resolver los problemas sin políticas de choque”

Diosdada Vidal/ Responsable de Relaciones Internacionales del SNTCED de Cuba

LA responsable del SNTCED de Cuba, Diosdada Vidal, explicó que el sistema educativo cubano, considerado por la UNESCO el mejor del mundo, se encuentra en plena redefinición con los nuevos lineamientos definidos en el último congreso del Partido Comunista, en el que se apostó por la educación como eje fundamental del mantenimiento de la revolución.

Según Diosdada Vidal, el Gobierno ha tratado de resolver los problemas sin políticas de choque, por lo que Cuba garantizará cien por cien la educación, la salud y la cultura para todos, así como la asistencia social. Para ello se ha elaborado un proyecto quinquenal, debatido y modificado por nueve millones de cubanos. Dentro del proyecto se contemplan medidas educativas que implican cambios en la investigación pedagógica y en la evaluación del trabajo docente. La sindicalista aseguró que en los próximos cinco años “ningún maestro se quedará sin aula ni sin trabajo”.

Otro reto es el reordenamiento de la red escolar, reagrupando al alumnado. Ante la falta de recursos en las escuelas técnicas, se han creado aulas anexas para que los alumnos de formación profesional realicen prácticas en los centros de trabajo.

“Las medidas aplicadas pueden destruir el sistema público educativo”

John Rimmer/ Presidente de la NASWUT del Reino Unido

CON 200.000 afiliados, la NASWUT es el sindicato más importante en el sector educativo del Reino Unido. La organización sindical colaboró con el gobierno laborista, lo que se tradujo en mejoras considerables para la profesión. Pero Rimmer comentó que con el nuevo gobierno conservador y social-liberal se ha producido un retroceso. El plan previsto consiste en reducir los salarios, maximizar los beneficios para beneficio de una minoría, y paralizar la construcción de escuelas, recortando un proyecto para mejorar los centros.

Además se han recortado las ayudas médicas para los niños y suprimido las becas para los escolares de minorías étnicas y alumnos con necesidades especiales. Rimmer recordó que en el Reino Unido la tasa de desempleo es muy elevada y que el gobierno pretende una educación sólo para las clases altas, para lo cual se ha reducido el presupuesto destinado a la red pública y se ha aumentado para la privada. Igualmente se han congelado los salarios de los docentes, mientras se han incrementado los sueldos de los profesores de las escuelas privadas. También se obliga a que los docentes compitan entre sí. Para el responsables de la NASWUT estas medidas pueden destruir el sistema público educativo. “El gobierno trata de golpear a los sindicatos porque sabe que somos una fuerza poderosa para luchar por un sistema más democrático”, concluyó Rimmer.

“Se culpabiliza a los educadores del deterioro de la educación pública”

Comberty Rodríguez/Coordinador regional de la sección de América Latina de la Internacional de la Educación

EL coordinador regional de la sección de América Latina de la Internacional de la Educación, Comberty Rodríguez, recordó que desde hace treinta años se produce un deterioro de la educación en la región como consecuencia de la aplicación de políticas neoliberales. Otra cuestión de fondo es la mercantilización de los servicios públicos, entre ellos el educativo, que representan el 50% del comercio mundial.

Según Comberty Rodríguez el deterioro de la educación pública ha implicado que se culpabilice a los educadores del mismo, apuntando a las huelgas, a la negociación colectiva, a los permisos sindicales, etc.

Otro asunto abordado por Rodríguez fue el de las evaluaciones punitivas y la privatización de la formación de los docentes. El éxito de esta estrategia implica, según el representante de la IE, una acción antisindical que pasa por la desarticulación del movimiento sindical mediante la violación sistemática de los derechos, la no negociación colectiva y el despido de trabajadores, reducción del trabajo por horas, deterioro del salario, flexibilización de la relación laboral y eliminación de la cuota sindical en algunos países.

Concluyó afirmando que en América Latina los partidos políticos tradicionales se han quedado sin propuestas con respecto a lo público y se aspira a sustituir a los sindicatos por las ONGs “porque éstas no tienen representación”.

“El papel de los sindicatos fue fundamental en la revolución”

Khaled Nouicer/ Secretario general adjunto y Responsable de Relaciones Internacionales de la FEGRS de Túnez

KHALED Nouicer comenzó señalando que en su sindicato de enseñanza superior han sufrido la dura represión y las restricciones a la libertad sindical durante el régimen dictatorial y corrupto de Ben Alí. También la clase media ha sufrido un considerable regresión, a pesar de los esfuerzos del régimen para transmitir una idea contraria.

En octubre de 2010 el sindicato presentó un diagnóstico de la educación y de otras áreas sociales en el que se concluyó que el país estaba a punto de explotar. Khaled Nouicer precisó que al principio fueron los parados, muchos de ellos licenciados, quienes hicieron la revolución, pero también los estudiantes a través de las redes sociales. Entre el 12 y el 13 de enero de 2011 se produjo el golpe de gracia contra el régimen, ante la neutralidad del ejército.

El sindicalista tunecino subrayó que el papel del movimiento sindical fue fundamental en la revolución y que todas las manifestaciones partían de los locales de los sindicatos de las regiones, con los enseñantes a la cabeza.