

# las reformas planteadas por la ley de economía sostenible en el sistema educativo y la fp

La Federación de Enseñanza de CCOO organizó en Madrid el pasado día 13 una Jornada de debate sobre las reformas planteadas por la Ley de Economía Sostenible (LES) en el sistema educativo y la Formación Profesional. En su organización colaboraron el periódico “Escuela” y el Acuerdo de Formación para el Empleo de las Administraciones Públicas. La LES contempla medidas para flexibilizar el sistema educativo, facilitando caminos de ida y vuelta entre la ESO, la FP y el Bachillerato y la Universidad, mediante convalidaciones recíprocas y programas en los que se combinan el estudio y el trabajo.

## **JOSÉ LUIS GIMÉNEZ/**

Responsable de FP de la Secretaria de Acción Sindical de la Enseñanza Pública de la FECCOO

En el cambio hacia un nuevo modelo productivo basado en el conocimiento y en una oferta más diversa, es clave una cualificación profesional de más calidad, lo que depende de la oferta de ciclos formativos. Pese a haber una mayor demanda hay menos financiación. Administraciones, patronales y sindicatos debemos alcanzar un gran acuerdo para la FP que favorezca el aumento de la oferta de títulos y de los Programas PCPI. Por lo que respecta a los PCPIs, vemos negativo que la LES y la Ley Orgánica Complementaria, no establezcan con carácter básico la duración de dos cursos.

## **MIGUEL SOLER/**

Director general de FP del Ministerio de Educación

Entre los años 2020 y 2025 sólo el 15% de los empleos que se generen en la Unión Europea serán para personas sin titulación. Abogamos por un PCPI de dos cursos de duración para organizar tres módulos que deben conducir al título de técnico de grado medio de FP.

El Ministerio elaborará un decreto de reconocimiento recíproco de estudios universitarios y de titulados de Grado Superior. El mapa de la oferta de FP se hará con vistas a cinco o diez años y deberá ajustarse a las necesidades del sistema productivo. En el borrador del decreto sobre la FP se prevé que la Administración organice un curso puente con materias de Bachillerato elementales que faciliten el acceso al ciclo de Grado Superior.

## **PRIMERA MESA REDONDA**

**MODERADORA: LUISA MARTÍN/**

Responsable de Política Educativa de la FECCOO

## **JUAN ANTONIO GÓMEZ TRINIDAD/**

Portavoz de Educación del PP en el Congreso

La LES se ha quedado corta en cuanto a las medidas. Ha llegado tarde y no se ha debatido. Hay prisa en implantarla y cuando todavía no se conocen los borradores de los decretos sobre FP y 4º de la ESO. Vuelven los Programas de Iniciación Profesional establecidos por la LOCE.

Me preocupa que, bajo el criterio de la flexibilización, se desprestige la FP. Toda innovación supone un incremento de coste, por lo que si se proponen cursos de especialización, habrá que saber antes quién va a pagarlos en un momento en que las comunidades autónomas no disponen de dinero. La Formación Profesional deberían depender de Presidencia del Gobierno.

### **CÁNDIDA MARTÍNEZ/**

Portavoz de Educación del PSOE en el Congreso

La reforma de la LES se produce en un contexto de cambio de modelo productivo. No se pretende sólo mejorar el déficit de fracaso escolar sino readaptar el sistema educativo para que responda a las necesidades económicas y sociales. La LES pretende poner la educación y la capacitación profesional en el centro de la economía para que el modelo económico no tenga los pies de barro y nos dotemos de un patrón de economía sostenible. El modelo social al que aspiramos es que se base en el crecimiento de la equidad y en la cohesión social. Esto comporta flexibilidad.

## **SEGUNDA MESA REDONDA**

### **MODERADOR: LUIS CASTILLEJO/**

Responsable de la Secretaría de Acción Sindical  
de la Enseñanza Pública de la FECCOO

### **BEGOÑA ARRANZ/**

Subdirectora general adjunta de políticas activas de empleo

Con la nueva FP abogamos por un formación que permita el acceso al empleo y cambiar de trabajo. La oferta debe ser flexible y ajustarse a los cambios que se dan en la vida laboral de las personas. Es necesario que haya sinergias entre empresas y centros de FP a través de prácticas. La LES apuesta por una red de centros que integre los dos subsistemas de Formación Profesional, incluyendo los centros de referencia nacional y los integrados. Hay que apostar por la formación a distancia, que es la que aporta más flexibilidad y que será la más demandada.

### **FERNANDO PUIG SAMPER/**

Responsable de la Secretaría de Formación para el empleo de CCOO

Somos muy críticos con la LES. ¿Dónde está la memoria económica? ¿Quién pone el dinero para aplicar las medidas previstas? Estamos ante una sopa de letras, un amasijo legal, un galimatías. El resultado final es un producto deslavazado. Habría sido más sensato negociar sobre educación y formación para revisar el sistema para la formación en el empleo. Discutamos un tercer programa Nacional de FP, con el liderazgo y la cooperación de los Ministerios de Educación y de Trabajo. Tenemos que buscar calidad en la formación y reivindicar la formación presencial de calidad.

### **JUAN CARLOS TEJEDA/**

Jefe del Área de Formación y Educación de Relaciones Laborales de la CEOE

Dentro de veinte años entre el 70% y el 80% de los perfiles profesionales serán nuevos. La LES no es

el instrumento jurídico más apropiado para tratar la formación. Con esta ley se pretende vincular las competencias profesionales con la competitividad. La Ley recoge aspectos muy diversos e inconexos y en cuanto al tema de formación, adolece de una falta de visión global e integral. Sus objetivos son un brindis al sol y más propios de una exposición de motivos.

## **TERCERA MESA REDONDA**

**MODERADOR: JOSÉ LUIS GIMÉNEZ/**

Responsable de FP de la Secretaría de Acción Sindical  
de la Enseñanza Pública de la FECCOO

**ROSANA COSTA NAVARO/**

Responsable de la Secretaría de Política Social de CCOO

En la LES pierde relevancia la centralidad de la educación. Se diluyen las responsabilidades y las garantías públicas. Incluye modificaciones legislativas para incorporar directrices comunitarias. La derecha nacional y nacionalista se amparan en el sesgo economicista de la LES para aplicar recortes drásticos en los servicios públicos. La Ley diluye garantías y favorece la precariedad laboral, en este caso en el sector docente.

**EMILIO IGUAZ DE MIGUEL/**

Director general de FP de la Consejería de Educación de Andalucía

Los centros integrados de FP tienen que especializarse para adaptarse al sistema productivo, tener un proyecto funcional y estar vinculados a una empresa.

Una vez reconocida la experiencia laboral, es preciso formar a los trabajadores fundamentalmente a distancia. Nos preocupa de la LES que el acceso a la formación se haga por vías espurias. Los PCPIs tienen que durar dos años.

**ELVIRA VEGA GARCÍA/**

Subdirectora de formación y desarrollo de recursos humanos de MAPFRE

Este año hay 34.000 estudiantes más de FP que el año pasado, siendo significativo el aumento de alumnos a distancia, que han pasado de los 18.000 del año pasado a los 30.957 de este curso. Cada año se reciben alumnos en el Centro de Experimentación y Seguridad Vial MAPFRE (CESVIMAP) que cursan el Grado Medio de Carrocería y Electro-mecánica. Es necesario apostar por el modelo Universidad/ IES-Empresa.

**JAVIER MARTÍN JIMÉNEZ/**

Responsable de la Secretaría de Política sectorial de CCOO

Tras su aprobación definitiva, la Ley de Economía Sostenible se ha revelado como una mera ley de acompañamiento que contiene medidas coyunturales e inconexas, de dudoso alcance. Se ha perdido la oportunidad de establecer un nuevo modelo de crecimiento social, económica y medioambientalmente sostenible. La necesidad ampliamente compartida de un cambio en el modelo productivo debería haber servido para identificar aquellos elementos que lo configuran y lo hacen posible.