

tema del mes

Interculturalidad en la escuela

Educación intercultural y convivencia escolar

Luis Alfonso Iglesias
FE CCOO

En los centros de enseñanza de los que tenemos noticias se percibe un modelo asimilacionista a partir de un currículo de igual forma asimilacionista. Las actitudes del profesorado de Secundaria suelen ser favorables a la educación intercultural, si bien es cierto que existe una proporcionalidad evidente entre la actitud favorable y la formación docente.

PARECE OBVIO que formación del profesorado y propuesta curricular son dos elementos centrales para una educación intercultural adecuada. Recogemos a continuación algunos de los problemas y necesidades de profesores que atienden al alumnado inmigrante:

1. Falta de comunicación, no sólo lingüística, sino también social. Los alumnos inmigrantes se hallan en un nuevo contexto extraño, diferente, y el resto de los alumnos también recelan de la novedad que supone los alumnos inmigrantes. Por consiguiente existe una incomunicación entre alumnos y entre alumnos y profesores.
2. Conflicto cultural que supone algunas veces una actitud de sumisión por parte del alumnado inmigrante con el objetivo de ser aceptado en el grupo. El profesorado afirma no tener recursos para mediar en este conflicto.
3. Falta de recursos económicos y administrativos. “Nos sientan al alumno en el aula y debes de arreglártelas” afirma gran parte del profesorado de Secundaria con respecto al alumnado de incorporación tardía. Se percibe la ausencia de un plan estratégico desde la Administración y de falta de recursos materiales.
4. Dificultad en la relación con las familias, inexistente algunas veces.
5. Dificultad para conocer el nivel de conocimientos del alumnado inmigrante.
6. La diversidad en el aula genera un elemento más de tensión a las ya de por sí pobladas aulas. El profesor no puede realizar un proceso serio de atención a la diversidad.
7. No existe relación ni planes de actuación de otras administraciones que puedan coordinarse con los centros educativos.

Hay que favorecer la integración del alumnado inmigrante en su nuevo entorno social y escolar, sin por ello, olvidar su identidad cultural

En definitiva, los problemas con los que se encuentra el profesorado son demasiado conocidos y, por supuesto, se inscriben en el fenómeno global que representa la inmigración y en el contexto de que la solución tiene que ser integral y la actuación educativa es una parte importante de esa actuación.

Las líneas generales de un posible plan de atención al alumnado extranjero para fomentar la interculturalidad y evitar la formación de guetos en los centros debería incluir una reflexión profunda sobre unos conceptos y su aplicación que, a continuación se enumeran: instrucciones de escolarización, formación del profesorado, asesor de interculturalidad, banco de recursos, programas de acogida, aulas temporales de acogida y adaptación lingüística, aulas interculturales, currículos interculturales, actuaciones con la familia, mediación intercultural, coordinador de educación Intercultural, servicio de traductores, escuelas de idiomas, y enseñanza no reglada (organizaciones no gubernamentales y sindicatos).

Para intentar conseguir los siguientes objetivos hay que favorecer la integración del alumnado inmigrante en su nuevo entorno social y escolar, sin por ello, olvidar su identidad cultural; conocer las normas y hábitos sociales del nuevo entorno cultural; mejorar los niveles de comprensión y expresión oral y escrita; comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en lengua española, en diferentes situaciones comunicativas habituales; utilizar de forma oral y escrita la lengua española en los intercambios comunicativos dentro y fuera del aula; desarrollar estrategias y destrezas necesarias para hacer efectiva la comunicación; leer de forma comprensiva y autónoma textos escritos, obteniendo informaciones globales y específicas, relacionados con situaciones de comunicación escolares y extraescolares; utilizar los conocimientos y experiencias previas de su lengua materna; fomentar el desarrollo de actitudes de integración escolar y social, solidaridad y cooperación y el rechazo a comportamientos intolerantes, racistas, xenófobos o de marginación social; impulsar el intercambio cultural dentro del aula, estimulando el conocimiento, el respeto y valoración de los rasgos culturales específicos de cada grupo social.

La idea de enumerar los conceptos y establecer en términos cortazarianos el “modelo para armar” es una muestra de la flexibilidad de un proceso que parece bastante claro en su estructura profunda.

Finalmente, es necesario resaltar la necesidad de medidas urgentes como la de instaurar la figura de un coordinador en educación intercultural que asuma seriamente este proyecto a partir de un Plan de Atención Educativa Intercultural.