

### Evaluación internacional

# El Informe PISA revela las diferencias entre las comunidades autónomas que han participado en la evaluación

*El informe español PISA 2009, que en esta edición se ha centrado en la lectura, las matemáticas y la ciencia, revela las diferencias que separan a las comunidades autónomas que han participado en la evaluación internacional de resultados escolares. El promedio español de 2009 es de 481 puntos, lo que significa que ha subido 20 desde 2006.*

CON ELLO, España se sitúa en el mismo nivel de rendimiento (nivel 3 de 6) que el promedio de los países OCDE que participan en la evaluación y en el que se encuentran Francia, Alemania, Reino Unido y Estados Unidos.

De forma detallada, cerca del 80% de los estudiantes españoles han obtenido en la prueba un resultado medio o alto, mientras que un 20% no alcanza un nivel aceptable de lectura (nivel inferior o igual a 1), un porcentaje similar a los promedios de la OCDE y al que presentan países como Francia e Italia. En comprensión lectora, España se sitúa en el nivel 3 de rendimiento, es decir, en la media de los países evaluados.

En cuanto a la competencia matemática, los estudiantes españoles han mejorado ligeramente sus niveles de conocimiento pasando de 476 puntos en el año 2000, a 483 en el 2009. En competencia científica, el Informe refleja que España mantiene la media de años anteriores. Por lo que respecta a la equidad del sistema educativo, España es uno de los ejemplos más sobresalientes de la OCDE.

El Ministerio de Educación ha destacado que si bien el entorno socioeconómico y cultural influye, no determina los resultados del alumno. Este factor no impide a un alumno progresar en sus resultados académicos. El rendimiento escolar depende sobre todo de lo que ocurre dentro del centro educativo.

## 27.000 alumnos de 15 años

EL INFORME español PISA 2009 (Programme for International Student Assessment o Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) sintetiza los datos más destacados del Informe Internacional elaborado por la OCDE sobre los resultados obtenidos por los 67 países participantes (los 33 miembros de la OCDE más 34 países asociados). Para ello, se han tomado como referencia los resultados obtenidos por 23 de ellos.

La muestra española está formada por 910 centros y ha contado con la participación de 27.000 alumnos de 15 años integrados en el sistema educativo. El estudio se ha realizado en todo el conjunto del Estado, aunque para analizar mejor la situación específica de algunas comunidades autónomas, catorce de ellas han decidido voluntariamente aumentar la muestra participante.

## **CCOO: “No se puede aspirar a una calidad educativa óptima cuando se está a la cola en inversión”**

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de CCOO considera muy positivo que el Informe PISA vuelva a situar al sistema educativo español entre los más equitativos, después del de Finlandia, de todos los de los países de la OCDE evaluados en el estudio. En cuanto al déficit de la calidad del sistema, no se puede aspirar a una calidad óptima cuando se está a la cola en inversión educativa.

El sindicato expresa su preocupación por las diferencias que se aprecian entre las comunidades autónomas, entre los centros y dentro del propio centro. Por lo que respecta a la situación de las comunidades, y teniendo en cuenta que en el informe no han participado Extremadura, Castilla-La Mancha ni la Comunidad Valenciana, nos gustaría verificar la relación causa efecto por lo que respecta al número de alumnos por profesores en las distintas comunidades autónomas.

Deberían analizarse con más detalle las diferencias dentro de los propios centros para incidir en los aspectos que podrían contribuir a la mejora de los rendimientos del alumnado, especialmente en los niveles más bajos del informe PISA. Uno de los más influyentes es el desigual reparto del alumnado con necesidades específicas de apoyo.