

entrevista

**Javier Nadal / Vicepresidente ejecutivo
de la Fundación Telefónica**

“Las TIC deben servir para avanzar en la personalización del aprendizaje”

por Jaime Fernández

Javier Nadal Ariño es ingeniero de Telecomunicaciones por la Universidad Politécnica de Madrid. Vice-presidente ejecutivo de la Fundación Telefónica, ha sido presidente de Telefónica de Perú, director general de Regulación de Telefónica Internacional y presidente de Telefónica Argentina. También ha sido director general de Telecomunicaciones en la Administración y primer presidente de Retevisión. Autor de numerosos artículos sobre el sector de las telecomunicaciones, ha colaborado en algunos libros relacionados con las telecomunicaciones y la sociedad de la información.

El vicepresidente ejecutivo de la Fundación Telefónica, Javier Nadal, cree que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza deben servir para fomentar una enseñanza más personal y el trabajo escolar en la red. A juicio de Nadal se trata de acompañar al profesorado en un proceso de cambio de una enseñanza basada en la transmisión de información a otra en la que el alumno tiene un papel muy activo.

¿Falta mucho para que las TIC sean una herramienta habitual en los centros escolares de España?

Podemos hablar de un largo recorrido de las TIC en nuestros centros. En el último año se ha dado un paso muy importante de la mano de programas como 1x1, un ordenador por alumno. Lo que importa es lo que hacemos con ellas. Desde mi punto de vista deben utilizarse de forma integrada con las actividades de aula y aprovechando todo su potencial, no para seguir haciendo lo mismo de siempre, sino para avanzar en la personalización del aprendizaje y en el trabajo en red.

¿Qué opina del programa del Ministerio Escuela 2.0 para introducir los ordenadores a las aulas?

Es una gran oportunidad de adaptar al siglo XXI los procesos de enseñanza y aprendizaje, dotando a nuestros alumnos de conocimientos y herramientas claves para su desarrollo personal y profesional. No se trata sólo de distribuir ordenadores sino de acompañar al profesorado en un proceso de cambio de una enseñanza basada en la transmisión de información a otra en la que el alumno tiene un papel muy activo en su propio aprendizaje y en la que habitualmente trabaja de forma cooperativa con compañeros de su grupo o de otras escuelas a través de Internet.

¿Cuál es el grado de aceptación de las tecnologías entre el profesorado?

La mayor parte del profesorado va tomando conciencia cada vez más de que las estrategias y prioridades a tener en cuenta para la integración efectiva de las TIC en los centros educativos no pasan sólo por incorporar tecnología.

Como refleja el estudio “La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro”, editado en la Colección Fundación Telefónica /Ariel, el grado de aceptación y uso entre los docentes es elevado y significativo. Así, más del 70% de los profesores utiliza las TIC en el aula y un 26,40 % lo hace semanalmente. El informe manifiesta que los propios profesores y alumnos cuentan con un dominio instrumental de las TIC más que aceptable y por encima de la media de los ciudadanos españoles.

¿En que medida puede influir el envejecimiento de las plantillas?

Desde las múltiples experiencias que desarrollamos en EducaRed y en el resto de programas de Fundación Telefónica hemos constatado que no existe una correlación directa entre edad del profesorado y uso de las TIC, sino más bien al contrario. Muchos de los docentes que las utilizan en el día a día del aula, y que por lo tanto las están integrando, tienen experiencia. Percibimos que una buena integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje sí está relacionada con una madurez didáctica y metodológica del docente.

La mayor parte del profesorado va tomando conciencia cada vez más de las estrategias y prioridades a tener en cuenta para la integración efectiva de las TIC

¿Qué puede hacerse para mejorar y generalizar la formación del profesorado en las TIC?

Identificar buenos ejemplos de innovación con las TIC y darles la máxima difusión para que sirvan de fuente de inspiración a los demás. Favorecer la comunicación y el contacto entre docentes de manera que puedan compartir y aprender unos de otros a través del aprendizaje en red.

¿Pueden aportar algo las redes sociales a la mejora educativa?

Además de las fuentes habituales de información representadas por libros, revistas, vídeos, podemos sindicarnos a los contenidos que son de nuestro interés que publican personas que son una referencia para nosotros. Tenemos fácil acceso a ellas y esto nos permite aprender de ellas y con ellas.

¿Cuáles son los efectos psicosociales de las redes sociales en niños y adolescentes?

La verdad es que en este campo lo más importante es la educación en el uso y en valores de estos medios por parte de los adultos: educadores y padres de forma coordinada. Pienso que aquí está la clave. Es mucho más significativo el efecto educador que el del medio en sí.

¿Qué otros proyectos hay en marcha?

Tenemos otros proyectos, como “Centros en Red”, que busca generar un espacio para compartir, comentar experiencias y generar conocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa tanto en España como en Latinoamérica; las Semanas EducaRed, que tienen como objetivo formar a los profesionales de la educación en las herramientas necesarias para dar una respuesta

más adecuada a las nuevas demandas educativas de nuestra sociedad; el programa Formación Escuela 2.0, una serie de itinerarios de formación especializados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estos cursos, on line y con apoyo de un tutor, están dirigidos a docentes de todos los niveles educativos y a los coordinadores TIC.

Hemos constatado que no existe una correlación directa entre edad del profesorado y uso de las TIC, sino más bien al contrario

¿Qué está haciendo Fundación Telefónica para mejorar la formación del profesorado en nuevas tecnologías?

A través de nuestros programas educativos desarrollamos acciones y proyectos combinados, presenciales y on line, para satisfacer las demandas y necesidades tanto de docentes con un nivel competencial TIC elevado como de los que se están iniciando. Nuestra contribución en este ámbito, nuestro granito de arena, es acompañar y favorecer en estos profesionales el cambio metodológico que las TIC aportan a los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este punto es donde queremos seguir insistiendo pues estamos convencidos de que es una de las claves más relevantes.

Entre estas acciones quiero destacar proyectos como Centros Modelo, una iniciativa pedagógica de integración de las TIC que se ha llevado cabo de manera intensiva en cinco centros escolares españoles, con el objetivo de desarrollar una metodología y unos modelos de intervención que permitan aplicar esta experiencia en otros centros educativos de forma general.

“El 33% de los alumnos de Primaria y ESO utiliza los ordenadores al menos una vez por semana en sus asignaturas”

¿No cree que estudiantes y jóvenes tienden a utilizar Internet más como entretenimiento que como fuente de conocimientos culturales?

Es posible que así sea en el tiempo personal. Aunque hemos de destacar que hay muchas escuelas que tienen un proyecto que integra las TIC con las actividades de aprendizaje de los alumnos. Conocen no sólo nuevas herramientas sino que incorporan metodologías de aprendizaje muy importantes para su crecimiento personal; las que hacen referencia a la búsqueda de información, fortalecen el trabajo en equipo con sus compañeros y compañeras y les permiten publicar y tener una presencia muy activa en la red.

Siguiendo con el estudio citado anteriormente, el 33% de los alumnos de Primaria y ESO utiliza los ordenadores al menos una vez por semana en sus asignaturas. Esta cifra es de un 20% cuando se trata de Internet, que se utiliza todavía básicamente para la búsqueda de información por parte de los alumnos y profesores y no se ha dado el salto para usarlo en actividades de trabajo en equipo y de participación de los padres.