

noticias

Primera evaluación educativa desde la aprobación de la LOE

La Evaluación General de Diagnóstico destaca la homogeneidad del sistema educativo en el país

Los datos de la primera Evaluación General de Diagnóstico a alumnos de 4º de Primaria, correspondiente a 2009, destaca la homogeneidad del sistema educativo en todo el país, con escasas diferencias entre comunidades autónomas. Han participado 28.708 alumnos, 887 centros, 1.341 profesores, 25.741 familias y 874 equipos directivos de las 17 comunidades autónomas y de Ceuta y Melilla.

EL OBJETIVO de este informe, el primero que se realiza en cumplimiento de la LOE, es evaluar la adquisición de las competencias básicas de los alumnos en lingüística, matemáticas, conocimiento e interacción con el mundo físico, social y ciudadano.

Los alumnos de 4º de Primaria de La Rioja, Asturias y Castilla y León son los que se sitúan por encima del promedio nacional. Aquellos que aspiran a alcanzar unos niveles de estudios mayores (FP de Grado Superior o Universidad) obtienen mejores resultados que aquellos que piensan abandonar los estudios al finalizar la etapa obligatoria.

Por su parte los alumnos rodeados en su entorno de personas con unos niveles educativos más altos, alcanzan mejores resultados. Esto es especialmente interesante ya que según destacó recientemente la OCDE, en España por primera vez más del 50% de la población adulta tiene estudios postobligatorios y que la tendencia apunta a que esta cifra se incremente.

Además, tampoco hay excesivas diferencias de resultados entre centros, no así entre alumnos de un mismo colegio, donde sí se aprecian resultados distintos. Para el Ministerio, esto conduce a la necesidad de profundizar en la autonomía de los centros y apostar por la atención individualizada de los alumnos. Ésta es la línea que siguen los Programas PROA implantados desde 2005 y que este curso beneficia a 3.500 colegios.

Por último, el informe demuestra que los resultados de los alumnos que han repetido un curso están, de media, un nivel por debajo que el de los demás en las cuatro competencias. El sistema educativo debe tener más flexibilidad ya que no existen expectativas de mejora en los resultados educativos de los alumnos repetidores.

Objeciones a la repetición

A JUICIO de la secretaria de Estado de Educación y FP, Eva Almunia, “la repetición por la repetición, es una de las cuestiones que se deben mejorar”, ya que el informe indica que “al repetir el alumno no obtiene mejores resultados” y, por lo tanto, “hay que ver cómo individualizar” esa situación y no volver a hacer lo mismo si se quiere que esos niños prosperen.

Almunia aboga por abordar la autonomía de los centros educativos, “puesto que lo que ocurre dentro del centro importa mucho para que haya éxito escolar”.

Gabilondo: “Los amigos de las ideologías se van a llevar una gran decepción”

PARA EL MINISTRO Ángel Gabilondo la Evaluación General de Diagnóstico evidencia que “el mapa educativo no coincide con el mapa político” y, por lo tanto, “los amigos de las ideologías se van a llevar una gran decepción”. Según Gabilondo, los resultados de estas pruebas “obedecen muchas veces al modelo social o intercultural o a si el sistema productivo de una comunidad está basado en la construcción o el turismo”.

También cree que hay diferencias entre centros, “donde influye que los equipos estén implicados” y ha recordado la importancia del entorno familiar al asegurar que “si las familias tienen expectativas, los estudiantes sacan mejores resultados”.