

Presidencia española en la UE

La UE quiere reducir al 10% el abandono escolar en 2020

EL MINISTRO de Educación del Gobierno de España, Ángel Gabilondo, presidió el Consejo de Ministros de Educación de la Unión Europea cuyos miembros apoyaron de forma mayoritaria la propuesta de la Presidencia al próximo Consejo de Jefes de Estado y de Gobierno, de reducir el abandono escolar en Europa hasta el 10%, y de incrementar hasta el 40% los ciudadanos que hayan finalizado estudios universitarios, de Formación Profesional de Grado Superior o equivalente.

Esta es la principal conclusión alcanzada por la Presidencia de la UE y responde a la decisión del Consejo Europeo del mes de marzo en el que se acordó que la educación debe ser una de las líneas fundamentales de actuación de la Estrategia Europa 2020. En el Consejo se subrayó que la educación es central en Europa para el bienestar de los ciudadanos y su desarrollo personal, para una salida sostenible de la crisis y la garantía de una empleabilidad que responda a sus necesidades inmediatas y futuras.

El ministro español también ha recordado que serán los jefes de estado y de Gobierno en su reunión del 17 de junio los que establezcan los porcentajes numéricos definitivos para dichos objetivos.

La Presidencia Española ha incorporado al debate la importancia de la dimensión social de la educación, su relevancia como elemento fundamental para conseguir una recuperación económica ordenada y sostenible, que dé paso a un modelo de crecimiento basado en el conocimiento y en la igualdad de oportunidades.

Precisamente una de las conclusiones adoptadas por el Consejo de Ministros ha sido impulsar esta dimensión social de la Educación y la Formación, y analizar cómo a través de los distintos tipos de procesos educativos y formativos se puede contribuir a reducir el riesgo al desempleo y la exclusión social, a través de acciones como:

- Un sistema de educación infantil de alta calidad.
- La adquisición de competencias clave en el colegio, especialmente literatura y matemáticas.
- Impulsar los recursos para la adquisición de nuevas competencias por parte de las personas adultas.
- Un acceso más equitativo a la educación superior para que ningún alumno con capacidad se quede excluido debido a circunstancias socioeconómicas o falta de apoyo.

Los ministros de Educación han coincidido en que los sistemas educativos europeos deben asegurar la igualdad social y la excelencia académica ya que equidad y excelencia no son excluyentes sino complementarias. Los sistemas educativos no son los responsables de la desigualdad social pero sí pueden contribuir de manera importante a que se construyan sociedades más equitativas. Mejorando la educación y proporcionando las competencias claves para todos se contribuye a la promoción de la empleabilidad y el crecimiento económico y se fomenta la ascensión de la movilidad social, rompiendo el ciclo de la exclusión y la desventaja social.

El Consejo acordó también potenciar la iniciativa “Nuevas capacidades para nuevos empleos”. Uno de los principales objetivos de esta iniciativa es la de ayudar a Europa a mejorar sus perspectivas de trabajo a largo plazo de los recursos humanos de la UE a través de la adquisición –y puesta al día– de las competencias.

Dimensión global de la Educación superior

EL DESARROLLO y la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior ha hecho más atractiva internacionalmente este tipo de formación en la Unión Europea. Por eso, los ministros de Educación consideran fundamental extender vínculos y relaciones con terceros países, ajenos a la UE, que permitan el intercambio de talento y la circulación de experiencias. La cuarta conclusión adoptada por el Consejo fue instar a los países miembros a adoptar una intensa cultura internacional en las instituciones de educación superior, incrementando su actividad y su dimensión global. Además, se ha invitado a la Comisión a desarrollar una estrategia europea en este sentido, que coordine las distintas iniciativas ya existentes y promueva la proyección internacional de la educación superior de la UE. Por último, el Consejo de Ministros de Educación ha analizado las conclusiones de la Conferencia Ministerial aniversario de Bolonia Hungría/Austria 2010 y segundo Foro de Actuación de Bolonia, y ha estudiado el Programa de trabajo de la futura Presidencia belga.