

Fundación Encuentro

Un informe propone estudiar el impacto escolar de las nuevas tecnologías

EL INFORME de la Fundación Encuentro España 2009. Una interpretación de su realidad social, dedica un apartado a la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula, concluyendo que los centros necesitan unas tecnologías con finalidad directa y expresamente didáctica, para lo cual se necesita la participación de las familias.

También se propone invertir en investigación educativa, ahondando en los cambios que se están produciendo en la “situación-clase” con la incorporación de las TIC. “Es más rentable invertir en investigación educativa que en dotar de ordenadores a un colegio”, comentan los autores del informe, que se sorprenden de “las enormes cantidades de dinero público que se gastan en tecnología y que se hagan esfuerzos verdaderamente pírricos en investigar el impacto de esa tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

Otro reto deseable es que las editoriales, junto con las administraciones públicas, se comprometan a abaratar los productos relacionados con las TIC.

En el documento se considera que el profesor debe ser el elemento realmente clave en todo el proceso y se insta a salvar las fallas existentes entre los primeros niveles educativos (Primaria, Secundaria) y los universitarios.

En este sentido, se propone invertir en la formación continua de los profesores, propiciar la estabilidad de las plantillas y dar a luz entre todos un tipo de profesor nuevo, capaz de interactuar con sus colegas.

Otra de las conclusiones del informe es que la situación de enseñanza-aprendizaje creada con el uso de las tecnologías “propicia el aprendizaje cooperativo y genera un buen clima en las relaciones profesor-alumno”. “La gran promesa incumplida de las tecnologías es que permitían conocer y no es así –se añade en el informe–. Permiten acceder a la información y facilitan la investigación, pero si todo eso no se acompaña de reflexión, diálogo, digestión de la información, las tecnologías, aunque estén dentro del aula y hasta se trabaje con ellas, no podrán funcionar como verdaderas herramientas de aprendizaje”.