

La OCDE constata el aumento de la demanda de estudios de FP en España

EL INFORME de la OCDE “Panorama de la Educación” (Education at a Glance 2009) correspondiente al curso 2006-2007, presentado el pasado 8 de septiembre, se centra en el análisis de las relaciones entre crisis-empleo-nivel de formación. Por lo que respecta a España, ofrece un análisis de la evolución global de los niveles de formación de la población y un seguimiento especial de la FP. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2004-05.

Según el estudio, el porcentaje de españoles que ha alcanzado una titulación universitaria o de formación profesional superior (28%) es más elevado que el que corresponde a la media de la OCDE (26%) o de la UE (24%). Esta cifra es también más elevada que la de Francia o Alemania.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios superiores (bachillerato, ciclos formativos de grado medio y otros estudios secundarios) fue en 2005 del 64%, tres puntos por encima de los resultados del año anterior pero, todavía, 13 puntos menos que la OCDE (77%) y 15 menos que la UE (79%).

En 2004, el 66% de los alumnos lograba un título de secundaria superior y en 2005 este porcentaje ascendió al 72%. Con todo, la media española se sitúa todavía a 10 puntos de la de la OCDE (82%), a 15 de la UE (87%) y a 13 del objetivo europeo 2010. Las diferencias con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número modesto de alumnos que se gradúan en España en ciclos formativos de grado medio.

En España, el 36% de los jóvenes se gradúan en programas de FP, mientras en la OCDE dicho porcentaje es del 48% y en la UE asciende al 54%. Estas cifras españolas contrastan con las de otros países que llegan incluso a doblar los resultados españoles como Italia (67%), Países Bajos (66%) o Alemania (62%). Sin embargo, el crecimiento de la tasa de titulados en ciclos formativos de grado superior ha sido muy intenso. En 1995, España estaba 9 puntos por debajo de la media de los países de la OCDE (11%) y 7 por debajo de la media de la UE (9%). En 2005 España se encuentra 8 puntos por encima de la OCDE (9%) y 9 sobre la UE (8%).

Paralelamente a la disminución de la tasa de entrada en la educación universitaria, se ha producido un incremento de la tasa de entrada en estudios de FP de grado superior, que ha pasado del 15% en el año 2000 al 22% en 2005. La tasa española de graduados en secundaria superior ha aumentado a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE desde el año 2000, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de 15 puntos en 1995 a los 10 actuales.

La tasa de desempleo disminuye en España, en la OCDE y en la UE según aumenta el nivel educativo y lo hace con mayor intensidad en el caso de las mujeres. El graduado universitario cobra un 41% más de media que un titulado en secundaria superior. Por su parte, los graduados en enseñanzas inferiores a la secundaria post-obligatoria cobran de media un 16% menos que quienes han continuado estudios posteriores a la ESO.

El número total de horas de clase para los alumnos de primaria y secundaria, es mayor en España, en las distintas edades, que en la OCDE y en la UE. En este indicador hay diferencias muy notables en los países de nuestro entorno: de poco más de 500 horas en primaria en Finlandia a 940 en los Países Bajos o 990 en Italia. Estas diferencias se acortan un poco a los 15 años (741 en Suecia y

1.089 en Grecia). No parece que exista relación alguna entre este indicador y los que informan sobre el rendimiento de los alumnos en PISA.

El gasto educativo ha crecido en España a lo largo de la última década, pero lo ha hecho en proporción inferior al crecimiento experimentado por el Producto Interior Bruto.

La proporción del gasto corriente en educación destinado al pago del profesorado en las etapas de educación primaria y secundaria es en España del 70,7%, mientras que la media de la OCDE se sitúa en el 63,5%.

En el sistema educativo español, la proporción de personal no docente en los centros escolares es inferior a la de otros países de la OCDE. Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2005 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido, aunque aún permanecen por encima de los niveles medios de la OCDE y de la UE.