

Educación Secundaria

El estudio TALIS propone evaluar al profesorado reconociendo su trabajo

LA OCDE ha desarrollado durante 2007-2008 el primer ciclo del proyecto TALIS (Teaching and Learning Internacional Survey), traducido al español como Estudio Internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje, con el propósito de ofrecer una perspectiva internacional comparativa sobre las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria obligatoria. En el informe han participado 4.000 profesores de entre 30 y 49 años y 200 centros y directores de 24 países, aunque se han excluido algunos tan importantes como EEUU, Francia, Alemania, Canadá y el Reino Unido. Este primer ciclo se ha centrado en el profesorado y los directores.

En España están representadas todas las comunidades excepto La Rioja y Canarias.

Uno de los datos más destacados del estudio es que los profesores españoles emplean el 75% de su tiempo en enseñar, algo menos que la media de TALIS. En general, se dedica entre un 10 y 20% del tiempo a mantener el orden en la clase (poco más de 15% en España) y cerca del 10% a tareas administrativas, lo cual va en detrimento de la actividad lectiva.

Según el informe, hay un elevado porcentaje de profesores de más de 50 años en los países desarrollados. En España se sitúa en torno al 30% y los menores de 30 años no llegan al 10%.

La media de profesoras es de cerca del 70%, mientras que en España la proporción entre uno y otro sexo es más equilibrada (56,9% de profesoras). Sin embargo, el porcentaje de mujeres directoras es del 40%.

La proporción entre el número de profesores y el personal administrativo en los centros educativos es en España parecida a la que se da en la OCDE: hay un administrativo por cada 8 profesores, aproximadamente. Sin embargo, es más desigual la relación entre el número de profesores y el personal de apoyo pedagógico.

Más del 30% de los directores de México, Irlanda, Polonia, Noruega, España, Brasil e Italia opinan que el absentismo es un problema en sus centros. Directores y centros educativos españoles disponen de una escasa autonomía para seleccionar a su profesorado, establecer sus condiciones laborales, procurar las gratificaciones y el reconocimiento económico y profesional justo y equitativo o sancionar sus incumplimientos. Y esta autonomía sólo alcanza valores positivos en España porque se consideran los centros privados. La autonomía de los centros públicos en estas cuestiones relativas al profesorado simplemente no existe.

Prácticamente todo el profesorado español declara haber participado en actividades de formación en los últimos 18 meses. Es el porcentaje más elevado de los países TALIS, cuya participación media en estas actividades es también elevada, superior al 85%.

La media de días al año que los profesores españoles dedican a la formación (25) supera la media de la OCDE (17). Las demandas de formación se centran en España en aquellas áreas en las que el profesorado se siente menos capacitado: la enseñanza de alumnos con necesidades educativas

especiales, la utilización didáctica de las tecnologías de la información y la enseñanza en un entorno multicultural.

Estos datos sobre la formación del profesorado proporcionados por ellos mismos contrastan con la opinión de los directores que piensan que la falta de preparación pedagógica de sus profesores dificulta la enseñanza “en cierta medida”. Esto puede ser debido a que la formación inicial y permanente del profesorado de secundaria tiene un carácter más científico que pedagógico y didáctico. El 60% declara que hubiera querido participar en mayor medida de lo que lo hicieron, porcentaje superior a la media TALIS.

El estudio concluye que es necesario reforzar o establecer el vínculo entre la evaluación del profesorado y el reconocimiento de su trabajo.

Liderazgo de los directores

LOS DIRECTORES españoles ejercen un moderado liderazgo administrativo en comparación con sus colegas. La aportación más notable de TALIS es que los que ejercen un destacado liderazgo pedagógico son, en general, quienes también ejercen mejor el liderazgo administrativo. El informe pone así en evidencia el error de los planteamientos que confrontan estos dos modelos de liderazgo y los presenta como alternativos.