

Castilla-La Mancha

Participación y compromiso en el VIII Foro Educativo de la FE de CCOO

CON UNA masiva presencia de asistentes, recientemente se celebró en Albacete el VIII Foro Educativo de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Castilla la Mancha que pretende que sirva de catalizador de las demandas e inquietudes de los trabajadores de la enseñanza de la región. La trascendencia del foro supera el ámbito local o regional para convertirse en una referencia dentro del Estado, con presencia de ponentes e invitados de procedencia nacional e internacional.

El profesor y poeta Luis García Montero afirmó que “la educación del niño comienza en el camino de la casa hacia la escuela y el Lazarillo será lo que Lázaro quiere que sea”. Carmen Maestro Martín, presidenta del Consejo Escolar de Estado, fijó los retos de la educación y cómo estos retos no son alcanzables sin una importante participación social. Dionisio Llamazares, catedrático emérito de Derecho Eclesiástico del Estado de la Universidad Complutense de Madrid, explicó los conceptos de laicidad y libertad de conciencia, aludiendo a la poca consistencia jurídica de algunos votos particulares de este tribunal, en sentencias relacionadas con la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Emilio Tenti, investigador independiente del Conicet y coordinador del Área de Diagnóstico y Política Educativa del IIPE-Unesco, señaló que la democracia exige de representación, y la representación necesita de unas competencias comunicativas e intelectuales mínimas que la escuela debe proporcionar para construir una sociedad más justa. Antonio Bolívar, catedrático de la Universidad de Granada, destacó cómo la evaluación del profesorado debe servir para mejorar los resultados y tiene que definir previamente cuál es el objetivo de esa evaluación y sus consecuencias directas sobre el alumnado.

Estas fueron algunas de las ponencias que aportan debate tanto a cuestiones sindicales como a temas ideológicos de definición de sistema educativo y de modelo de centro educativo. Éste debe estar bien dotado, bien atendido, con una oferta educativa adecuada a cada alumno, con profesionales apoyados, respetados, bien formados, motivados y comprometidos. Han de ser centros abiertos a la sociedad, que ofrezcan servicios más allá del horario de clase (con profesionales contratados para ello, satisfaciendo así una demanda social y contribuyendo a la salida de la crisis mediante la creación de empleo), que consigan la implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa, que colaboren estrechamente con otras instituciones y, de manera muy especial, con los ayuntamientos.