

TEMA DEL MES / Los desafíos sindicales en la educación internacional

El futuro del movimiento sindical de la educación en América Latina

Combertty Rodríguez
IE-América Latina

En la ejecución del proyecto regional gestionado por FECCOO en América Latina, se ha desarrollado un nivel de análisis sobre el imperativo que tienen los sindicatos de educación de concentrarse en el fortalecimiento de su organización para ser más efectivos y estar en mejores condiciones para defender la educación pública de calidad, gratuita y obligatoria.

ESTE NIVEL de reflexión y análisis no solo ha contado con el aval, sino que ha sido asumido por el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina, que lo ha promovido en todos los espacios sindicales regionales donde participa.

Tras el balance realizado sobre el modelo de organización y estructura sindical en América Latina, se analizó que, como resultado del intenso proceso de aplicación de políticas neoliberales, del debilitamiento del Estado, de la privatización impulsada por los gobiernos junto con empresarios nacionales y transnacionales y de los grandes cambios introducidos en el mercado de trabajo así como la flexibilización de las relaciones laborales, en el caso particular del sector educativo, los sindicatos han tenido que enfrentarse a una reforma educativa regresiva financiada por las instituciones financieras internacionales y los gobiernos nacionales, así como a la introducción del comercio educativo vía electrónica.

Se debe partir de que el sindicato es un conjunto de trabajadoras y trabajadores con necesidades, objetivos y fines comunes, que se construye desde la pluralidad ideológica

Si ambos procesos se suman a las transformaciones descritas, es evidente que las organizaciones educativas tendrán que introducir cambios importantes en el modelo de organización para estar en condiciones de hacer frente a este nuevo contexto.

Para ello deberán actuar en base a un modelo inclusivo de sectores sociales con intereses diversos que regularmente no han sido interpretados y/o articulados por las organizaciones. Se debe partir de que el sindicato es un conjunto de trabajadoras y trabajadores con necesidades, objetivos y fines comunes; que se construye desde la pluralidad política ideológica, siendo su eje vertebrador las necesidades, intereses y objetivos comunes. Se requiere elevar el nivel de representatividad y legitimidad y de autonomía política y financiera, así como avanzar hacia propuestas más científicas

Se ha venido estableciendo un trabajo coordinado entre la dirección política que ejerce el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina y la gestión ejecutiva y de articulación del trabajo que promueve la Oficina Regional de la Internacional de la Educación en la región antes dicha. Esta perspectiva de trabajo ha sido posible porque se ha promovido un proceso de trabajo durante varios años orientado a la articulación político-organizativa de la región.

La coordinación entre el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina y la Oficina Regional para América Latina ha llevado a establecer como eje prioritario de trabajo político-organizativo, el fortalecimiento de la organización y estructura de las organizaciones sindicales de la educación.

La promoción de igualdad de género se inscribe en dicha perspectiva, lo que implica no sólo hacer viable la participación del sector mayoritario dentro del sector educativo, sino abordar el desafío de pasar de una estructura vertical a una estructura horizontal para lograr la inclusión de las mujeres y garantizar su participación efectiva

No obstante, hay que señalar que no todas las organizaciones sindicales de la educación en América Latina se encuentran insertas en dicho proceso.

Italia: Malos tiempos para la educación

Gabriella Giorgetti

Relaciones internacionales FLC –CGIL (Sindicato Nazionale Scuola CGIL)

CORREN malos tiempos para el sistema educativo italiano. Casi ocho millones de euros menos para la escuela en los próximos años, con una reducción aproximada de 87.000 docentes y 43.000 no docentes. Igualmente grave es la situación en la universidad: la financiación ordinaria reducida en 453 millones de euros para 2012, aproximadamente el 7% menos que hoy, con cortes progresivos y crecientes que en el cuatrienio 2009-2012 sumarán más de un millón.

Estos recortes, que naturalmente dañarán la calidad de la enseñanza, sobre todo en la escuela infantil, donde la jornada escolar del alumno se reduce a la mañana con un único docente por aula y la de la escuela de enseñanza básica con un único docente en el aula y la reducción del horario escolar.

Para la universidad, las previsiones más graves se refieren al bloqueo de la rotación del personal hasta 2012. No se podrá contratar más de un nuevo docente por cada cinco que se jubilen y la posibilidad de que los ateneos públicos se trasformen en fundaciones de derecho privado, saliendo fuera del ámbito público.

Y no sólo esto, sino también la derogación de las normas decididas por el gobierno precedente de Prodi para la entrada como funcionarios, del personal con contratación precaria, impidiendo con ello toda posibilidad de trabajo estable a miles de enseñantes y de investigadores.

Desde el comienzo del año escolar vienen sucediéndose continuas y numerosas formas de protesta, incluso espontáneas que culminaron en la huelga general del sector el 30 de octubre convocada por todos los sindicatos.

Francia: Por una política educativa ambiciosa

Odile Cordelier
Secretaria Nacional del SNES-FSU

COMO consecuencia del presupuesto de 2008, la vuelta a los centros escolares ha sido particularmente difícil tanto para los alumnos como para los docentes y los monitores y monitoras. Clases más cargadas (por ejemplo 35 alumnos en aulas de "Seconde" (4° de ESO) y en Terminale (segundo de Bachillerato), horas extras impuestas a los docentes, algunos de los cuales tienen que impartir clases en diferentes centros.

Está prevista la reducción de 13.500 puestos de trabajo en enseñanza de los 30.000 que afectan al sector público (proyecto de presupuesto 2009). Las orientaciones de las reformas en curso preparan profundas modificaciones del sistema educativo francés, caracterizadas por la disminución de la oferta de formación y el aumento de las desigualdades.

Para el SNES, esta política presupuestaria da la espalda a un servicio público de educación que debe promover el bien común. Ante este contexto es necesaria la movilización del sector con todos los sindicatos de enseñanza, padres de alumnos, sindicatos de alumnos y estudiantes y movimientos pedagógicos para obtener una política educativa ambiciosa y la apertura de un verdadero debate sobre qué lugar queremos que ocupe la educación en Francia.

Por ello hicimos un llamamiento a una gran manifestación nacional unitaria por la educación el 19 de octubre en París, en la que participaron unas 45 organizaciones sindicales con un total de 80.000 personas.

Noruega: Negociaciones tras la huelga docente

Haldis Holst
Presidenta UTDAN-NINGSFORBUNDET UEN

EN MAYO y junio de este año la Unión de Educación de Noruega convocó una huelga a través de nuestra confederación sindical. El seguimiento de los trabajos después de este conflicto es una de nuestras principales tareas. Hasta hace cuatro años los profesores fueron empleados por el Estado. Desde que fueron transferidos a los municipios han recibido anualmente los aumentos salariales inferiores a los de otros grupos.

Como consecuencia de la huelga obtuvimos un protocolo adicional que promete corregir este problema si la estadística sobre el sueldo a principios del próximo año muestran que esta tendencia ha continuado.

El protocolo también se ocupa de los problemas estructurales que hemos tenido con el salario mínimo nacional, y garantiza que todos los aumentos salariales de este año negociados a nivel local, serán adicionales al salario mínimo nacional. Las negociaciones municipales se están llevando a cabo en la actualidad.

Otra cuestión importante para nosotros es la preparación de un Libro Blanco del Gobierno sobre el papel de los docentes y la formación docente. Hemos presionado por una formación inicial para todos los docentes a nivel de master y por un sistema de formación profesional continua a través de una carrera docente.

También somos parte de un debate sobre cómo mejorar la calidad de nuestra educación de la primera infancia.

Bulgaria: Promesas pendientes

Kounka Damianova

Secretaria internacional del Sindicato de Docentes búlgaros (SEB)

EL SINDICATO de Docentes búlgaros solicitamos al Ministerio de Educación del Gobierno de Bulgaria que cumpla con sus promesas después de la huelga:

- Aumento del salario desde el 1 de julio 2007 para alcanzar los 359 euros para los docentes y 250 para el personal no docente.
- Complementos sociales de 120 euros para los trabajadores de la enseñanza.
- Diferenciación de los salarios con relación a la carrera profesional a partir del 1 de septiembre de 2008 para el año escolar 2007-2008.
- Como consecuencia de la descentralización insistimos en la necesidad de tener contratos colectivos en cada centro escolar.
- Pedimos un refuerzo de la libertad individual del profesorado en la escuela y en las escuelas infantiles
- Destacamos que la formación de los profesores debe estar vinculada a la práctica.
- Solicitamos mejor formación de los cuadros sindicales.

En nuestra organización trabajamos por la mejora del estatuto del profesorado en la sociedad. Combatimos la violencia en la escuela, nos esforzamos por motivar a los jóvenes y animarles a que se dediquen a la enseñanza, luchamos por el respeto al medioambiente y al desarrollo sostenible.

También intentamos facilitar la tarea a los trabajadores y trabajadoras de educación infantil.

Serbia: Mejorar el estatus de los trabajadores

Branislav Paulovic

Presidente sindicato serbio de docentes TUS

EL SINDICATO de Docentes de Serbia es el mayor sindicato de los trabajadoras y trabajadores en el sistema educativo de la República de Serbia. Representa a los docentes en todos los niveles de la educación a partir de la educación preescolar, primaria y secundaria a la enseñanza universitaria, así como los empleados en las residencias de estudiantes. Es representativo en todos los niveles.

La actividad más importante en este momento es la negociación con los ministerios sobre los cambios y enmiendas a los convenios colectivos que van a caducar en las instituciones educativas (los convenios colectivos para las escuelas primarias y secundarias, la educación universitaria y las pruebas generales para estudiantes).

Una demanda básica es la de preservar los derechos ya adquiridos y mejorar la situación de los empleados mediante una mejor evaluación de sus años de servicio y una mejor regulación del mecanismo de pagos para la jubilación.

Se demanda una formación inicial de más calidad así como una promoción profesional de los profesores para ser mejor recompensados.

La actividad más importante del TUS es proteger la posición económica de los trabajadores en la situación de financiación insuficiente de la educación por parte del Estado, y proporcionar a los profesores mayores ingresos que el promedio en Serbia, que es del 1%.

Chile: Las sombras de la dictadura

Jorge PávezUrrutia

Relaciones Internacionales Colegio de Profesores de Chile

LOS PROBLEMAS de la educación y de los docentes chilenos no son muy diferentes de los que apremian a la mayor parte de nuestros colegas en todo el mundo, con la singularidad de que probablemente sean más agudos, ya que la dictadura impuso a nuestro país un modelo neoliberal extremo que, más allá de las distintas reformas educativas impulsadas por los gobiernos de la Concertación, no sólo se mantiene, sino que en algunos aspectos profundizan las políticas de privatización.

En Chile apenas un poco más del 50% del sistema escolar es público, administrado por 345 municipios, muchos de los cuales utilizan los recursos que el Estado entrega a educación para otros fines, lo que significa que se mantengan deudas salariales y previsionales con el profesorado y muy frecuentemente impere en los concursos docentes el sello político del alcalde respectivo. Lo más lamentable es que ya casi la mitad del magisterio trabaja en el ámbito privado que, si bien es financiado por el Estado con los mismos costes que el sector público, sus docentes no cuentan con las condiciones laborales y remuneraciones del sector municipal, trabajando sin ninguna estabilidad y sometidos a la arbitrariedad permanente del sostenedor privado en la aplicación de eventuales beneficios.

Pero lo más grave es la culpabilización y el acoso al que son sometidos a diario los profesores responsabilizándolos de la crisis educativa. En un país exitoso desde el punto de vista del crecimiento macroeconómico, se plantea el imperativo de mejorar la calidad del sistema educativo, que año tras año se mide a través de pruebas estandarizadas de

rendimiento de los alumnos que sistemáticamente muestran un estancamiento en los niveles de logro mientras que los mejores resultados se dan en el sector privado.

Venezuela: Por la mejora de los salarios de los docentes

Luisa Rada
FETRA-Enseñanza

PRODUCTO del elevado coste de la vida y del índice inflacionario acumulado de 23,2%, a los educadores y educadoras se les hace difícil cada día satisfacer sus necesidades fundamentales. En este sentido FETRA-Enseñanza, con sus sindicatos adscritos a nivel nacional y regional, está solicitando por vía de las convenciones colectivas (contratos colectivos) las siguientes reivindicaciones:

- Un aumento salarial de tres salarios mínimos para el maestro normalista y de seis salarios mínimos para profesores y licenciados. Cabe señalar que el salario mínimo es de 350 dólares mientras que el costo de la canasta básica es 1.500 dólares.
- Una póliza de seguro de hospitalización, cirugía y maternidad que cubra la expectativa de los educadores y educadoras venezolanos.
- Un bono de alimento estipulado en 50% de acuerdo al monto de la unidad tributaria (UT) contemplada por el Ejecutivo Nacional.
- Planes de vivienda accesible a los docentes.
- Mejoras económicas en las primas de titularidad, útiles, becas, transporte, bono nocturno conquistados en convenciones colectivas nacionales y regionales.

Además de estas reivindicaciones, estamos demandando una revisión de los porcentajes correspondiente a los años de servicio por jubilación y pensión por invalidez.

EE.UU.: Retos cada vez más difíciles para el profesorado

Cynthia Swann
Departamento de Relaciones Internacionales National Education Association (NEA)
EEUU

EN LOS Estados Unidos, los profesores de la enseñanza pública se enfrentan a retos cada vez más difíciles, tanto dentro como fuera del aula. Algunos detractores de la enseñanza pública, erigiéndose en un movimiento a favor de la responsabilidad (rendición de cuentas), están presionando por una “innovación” que llaman “retribución por desempeño” o “pago por méritos”.

En pocas palabras, esto significa pagar más al profesorado cuyos estudiantes logren altas calificaciones y sancionar a aquellos cuyos estudiantes no las consigan. También significa pagar más al profesorado de ciencias y matemáticas que al de artísticas o música. Por supuesto, esto sólo ocurrirá en aquellos centros que todavía enseñan artísticas o música, ya que la oferta de estas áreas ha decrecido significativamente después del hito que marcó la reforma educativa de la Administración Bush, que estableció que los centros serían evaluados, clasificados y tratados solamente de acuerdo con sus puntuaciones en pruebas estandarizadas de matemáticas y lectura.

Como los planes de estudios son limitados, estrechos, no tienen la habilidad para predecir lo que ocurre a los estudiantes que no obtienen resultados en las áreas de las se examinan.

Los estudiantes con estatus socioeconómico más bajo en centros infradotados económicamente son los que más sufren, convirtiéndose en alumnos “difíciles de enseñar” y personas no gratas para las escuelas que buscan mantener alto el promedio en sus puntuaciones con el objetivo de mantener sus presupuestos. En EE.UU., la elección de centro escolar, el movimiento que busca tener fondos federales que atiendan a los estudiantes, independientemente de que elijan centros privados o públicos, termina siendo sólo eso, la elección de centro.

Como si los miserables salarios de los trabajadores de la educación en los Estados Unidos, todavía bajos según los estándares de la OCDE, no fueran una falta de incentivo suficiente para entrar o permanecer en la profesión docente, ahora el clima de aprendizaje cooperativo y colegiado en los centros escolares puede ser sustituido por otro de competición a tumba abierta. Añadir a esto la desaparición de la libertad de cátedra y la autonomía profesional dentro de las propias aulas y el alto incremento de las evaluaciones; uno empieza a hacerse una idea de los retos que encaran los profesores en los Estados Unidos. El profesorado está siendo evaluado cada vez por resultados, cuando tiene un poder limitado para desarrollar su labor con recursos que son totalmente insuficientes.

Estamos perdiendo la mitad de los nuevos docentes en sus primeros cinco años de trabajo. Hay una nueva “innovación” que sugiere el alcalde de una de las principales ciudades del país para atraer, recompensar y retener a los mejores profesionales de la educación. Lo que deben hacer todos los profesores es renunciar al derecho a la negociación colectiva necesario en los procesos de despido y que ellos están para ganar lo que merecen en primer lugar. La otra parte del asunto es que este particular alcalde sólo ha reunido donaciones privadas para pagarles durante cinco años.

Por lo tanto, incluso las “soluciones innovadoras” que pretenden afrontar la situación, sólo sirven para crear más problemas.

Australia: Contra la privatización de la enseñanza

Angelo Gavrielatos

Presidente Federal de (AEU). Sindicato Australiano de Educación

LA CRISIS financiera internacional sirve como lección muy oportuna a los profetas del neoliberalismo. También nos recuerda la importancia de nuestra campaña continuada contra

la comercialización y la mercantilización de la educación, campaña que dirigimos a los gobiernos, que son los responsables de proveer una enseñanza pública de alta calidad.

Durante más de una década, la enseñanza pública en Australia ha sido dañada como resultado de un ataque sistemático por parte del antiguo Gobierno Federal liderado por John Howard. Bajo el pretexto de “la elección” puso en marcha políticas que promovían la financiación de centros educativos privados a expensas de la enseñanza pública. En ningún otro país la financiación de la enseñanza privada ha dominado la agenda nacional como lo ha hecho en Australia.

Como resultado de estas políticas, de acuerdo con el último informe de la OCDE “Panorama de la Educación”, Australia está situada en penúltimo lugar respecto del resto de países de la OCDE en lo que se refiere al gasto público en instituciones públicas.

El Sindicato Australiano de Educación (AEU) continúa su campaña encaminada a convencer al recientemente elegido Gobierno Federal de que asuma su obligación de financiar adecuada y apropiadamente a la enseñanza pública.

Costa de Marfil: Reconstruir un sistema educativo

Doumbia Salimata
Secretaria general del SNEPPCI

EL SINDICATO Nacional de Enseñanza Pública de Primaria de Costa de Marfil (SNEPPCI), creado en 1945, que agrupa únicamente a las maestras y maestros, ha sabido mantenerse como la organización sindical más representativa del país, con cerca de 31.000 militantes, pese a la presencia de siete sindicatos de enseñanza de primaria.

Desde 2002, la guerra que sufrió Costa de Marfil ha tenido consecuencias en el mundo de la educación: empobrecimiento generalizado de los docentes debido a la carestía de la vida, la inadaptación de los comedores escolares, el cese de la construcción de escuelas, el deterioro de la convivencia escolar, bajo nivel de contratación de docentes sin formación inicial previa...

En este contexto, y mezclado con la degradación del sistema educativo, nuestras reivindicaciones son de dos tipos. Por lo que respecta a la mejora del sistema educativo, exigimos al Gobierno que reinicie la construcción de escuelas para evitar la sobrecarga de alumnado (de 50 a 100 alumnos por docente); la dotación a las escuelas de suficiente material didáctico y pedagógico; promoción de los maestros de primaria a secundaria tras una formación de dos años; revisión de los planes de estudios a menudo inadaptados y elaboración de un perfil de carrera para los trabajadores del sector educación /formación. Llevamos a cabo una vasta campaña con otros sindicatos de funcionarios para forzar al gobierno a que aumente los salarios.

Burkina Faso: Por una educación cívica

Jean Kafando
Secretario general de SNEA-B

EL SINDICATO Nacional de Docentes Africanos de Burkina SNEA-B se define y trabaja por una educación cívica, la promoción económica, social y cultural de las clases trabajadoras y la salvaguarda y defensa de las libertades individuales colectivas, sindicales y democráticas.

También abogamos por un sindicalismo unitario e independiente, democrático y pluralista al servicio de las aspiraciones y las reivindicaciones del personal que agrupa. Reivindicamos la elección de opciones educativas, económicas y sociales justas, equitativas y democráticas y contribuye a la promoción de los derechos del hombre. A tal efecto, lucha por la defensa de las libertades y la igualdad de derechos, por el respeto y la extensión de los derechos sindicales de las garantías y libertades profesionales.

Luchamos por la cooperación y la solidaridad sindicales nacionales e internacionales así como por la unidad africana, la paz y la cooperación internacional por la libertad y la independencia de los pueblos. Nuestras reivindicaciones de orden general son:

- Reducción de l'IUTS de 50% (tasa muy elevada que contribuye a la bajada del poder adquisitivo de un trabajador).
- Aumento de los salarios de 25 a 50%.
- Mejora de los subsidios familiares desde enero de 2006.
- Ocuparnos de las enfermedades profesionales.

República Dominicana: Por un 4% del PIB para la educación

M^a Teresa Cabrera
Presidenta de la Asociación Dominicana de Profesores

LA ASOCIACIÓN Dominicana de Profesores (ADP) concentra toda su atención en la demanda del 4% del PIB para el presupuesto de la educación preuniversitaria del próximo año.

El sistema educativo dominicano dispone de 31.135 aulas, de las cuales 14.000 deben ser sustituidas o rehabilitadas porque están en condiciones deplorables; 60 de cada 100 escuelas no tiene servicios de agua ni biblioteca escolar; el 69% de la población estudiantil está en aula con 60, 65 y hasta 70 estudiantes, lo que dificulta un aprendizaje de calidad. Además, el 35% de la población que debería estar en la educación secundaria está fuera de

la escuela por falta de aulas. El salario de un docente con dos tandas no alcanza los 700 dólares.

Los niños y niñas de 3 y 4 años, hijos de familias pobres, no pueden ir a la escuela y el 25% de los que tienen 5 años también están fuera del sistema escolar, con lo cual se produce permanentemente la inequidad social.

Este cuadro tan dramático de la educación dominicana se explica por la pobre inversión del Estado. En los últimos 38 años y en el hemisferio occidental, sólo Haití y nosotros no hemos alcanzado el 3% del PIB, en inversión educativa.

Por todo ello estamos promoviendo una campaña por el 4% del PIB para asegurar el derecho a una educación pública de calidad sin exclusión. Estamos recolectando un millón de firmas de ciudadanos y ciudadanas que avalen este reclamo.