

El alumnado opina

Alejandro Álvarez
Coordinador de FIES en Asturias

EL GRUPO de trabajo de FIES-Asturias mantiene una línea de investigación desde dentro el sistema educativo asturiano con el fin de proponer alternativas que lo mejoren. El curso pasado realizó una encuesta a 2.535 alumnas y alumnos de Secundaria y Bachillerato de cuarenta y ocho centros asturianos (28 públicos, 18 privados concertados y 2 privados no concertados). Con este estudio la Fundación de Investigaciones Educativas y Sindicales (FIES) continúa, por una parte, el trabajo iniciado con la encuesta al profesorado asturiano realizada en 2005, cuyos resultados fueron publicados en *Construyendo Alternativas*. El análisis desde los centros: la situación del sistema educativo en Asturias, y, por otra, la encuesta al alumnado andaluz, cuyos resultados se publicaron en el número 5 de los Cuadernos FIES (se pueden consultar en www.fieseducacion.org).

La investigación trata de desvelar, por una parte, la opinión del alumnado asturiano sobre aspectos importantes como las estrategias del profesorado, el valor del estudio o su situación en los centros y, por otra, aspectos relacionados con las tareas escolares, las clases particulares, el apoyo escolar o el fracaso en el sistema educativo y el uso del tiempo libre. A su vez, pretendemos ver cómo se manifiestan estos aspectos según la situación económico-cultural familiar (profesión y estudios de padre/madre/tutor legal) y en las diversas redes educativas: pública, privada concertada y privada no concertada.

FIES ha pretendido realizar un estudio científicamente riguroso, por lo que se hizo una muestra muy amplia que cubriera no sólo las distintas redes educativas sino también los diversos tipos de centros existentes en las mismas para que pudieran recogerse datos de todos los sectores de alumnado de Asturias: centros rurales, de villas, urbanos de barrio y urbanos del centro.

En este momento se está procediendo al análisis de los números, pero disponemos de datos muy significativos en la distribución social de alumnado en las distintas redes educativas. La pública recoge, global y porcentualmente, un mayor número de alumnado de las clases bajas. Tal disparidad no se manifiesta solamente respecto a la situación económica (profesión de padre/madre/tutor legal), sino también en el nivel de estudios. En los privados no concertados el nivel de estudios de los padres/madres/tutores legales es muy superior al que encontramos en los públicos; los concertados se sitúan en un nivel medio. Tanto en las profesiones de los padres como en los estudios de los mismos hay unas diferencias de género muy importantes que reflejan la realidad social que vivimos, pero, junto a esas diferencias, se mantienen las económico-culturales en la distribución de alumnado en las diversas redes. Es también muy significativo el porcentaje de alumnado que, globalmente, asiste a clases particulares, así como las diferencias entre las redes.

Respecto a las valoraciones que el alumnado hace sobre las estrategias del profesorado, llama la atención el predominio muy claro de las estimaciones positivas, lo que contrasta con la visión que socialmente se tiene de este colectivo a partir de la imagen que se transmite

desde los medios de comunicación. Lo mismo sucede con la positiva relación que, en todas las redes por igual, existe entre el tutor y el alumnado, según la opinión del alumnado.

Una vez terminado el análisis de la encuesta la FIES lo hará público y se presentará a los diversos agentes políticos y sociales para que sirva de instrumento para la toma de decisiones en la planificación o reivindicación educativas.