

MADRID

Éxito de las movilizaciones a favor de la enseñanza pública

Los dos días de huelga en Madrid por la enseñanza pública contra las privatizaciones y por la dignificación del profesorado, se saldaron con un fuerte seguimiento, tanto en el paro de los centros, como en las protestas de la calle. La participación ha oscilado entre el 82% de la huelga del día 7 y algo más del 85% en la del 21. Las movilizaciones han aglutinado a toda la comunidad educativa, que han respondido unitariamente a la gestión privatizadora de Esperanza Aguirre

LAS DOS jornadas de huelga de los días 7 y 21 recibieron el apoyo de múltiples organizaciones sociales, en particular de la FAPA Giner de los Ríos, la organización de los padres y madres de alumnos que hicieron el esfuerzo de no enviar a sus hijos a las escuelas e institutos para facilitar el desarrollo de los paros. Los paros fueron apoyados también por el Sindicato de Estudiantes y organizaciones vecinales. Los porcentajes de ausencias del alumnado oscilaron entre 50% y el 90%.

El éxito de estas dos jornadas de movilización se produjo tras la ruptura de la convocatoria unitaria de huelga de los cinco sindicatos de la enseñanza madrileña, por parte de ANPE, CSIF y STEM –que tras enorme bronca de sus afiliados volvió a convocar el mismo día 7-. Los dos primeros, sindicatos afines al PP de Aguirre, firmaron un acuerdo laboral sin contenido, como coartada para desvincularse de las movilizaciones, cuya única novedad fue la reducción de jornada para mayores de 55 años en condiciones comparativas a la baja, respecto a lo actualmente regulado en muchos territorios del Estado (1 h. semanal el primer año, 2 el segundo año, 3 el tercero, a sustituir por actividades con alumnos, tales como apoyos, refuerzos o cuidado de recreos, entre otras deficiencias). La inconsistencia de este acuerdo ha sido entendida, con claridad, por el profesorado que ha participado en las huelgas mayoritariamente.

CCOO considera que la educación en Madrid está viviendo una crisis sin precedentes. El proceso de privatización está suponiendo una grave desinversión de recursos públicos y una aceleración de la desigualdad y la segregación del alumnado.

Por otra parte, el desmesurado crecimiento de las transferencias corrientes destinadas a conciertos no ha servido para atender las necesidades de la mayoría de los centros concertados ya existentes, sino para ampliar la red concertada con nuevos centros. Así pues, se abandonan y se venden centros públicos, pero también se olvida a los centros concertados y a su profesorado. El balance es una cifra de fracaso escolar regional superior a la media española –en 4 puntos al final de la primaria y 1 punto al final de la ESO- y una reducción de la tasa de idoneidad, a consecuencia del aumento del número de repetidores. Desigualdad, segregación y fracaso escolar son las consecuencias de una gestión privatizadora de la educación en Madrid que se aleja cada vez más del sistema educativo español. Hay que recordar que 7 de cada 10 nuevos alumnos en España se escolarizan en la enseñanza pública; mientras que 8 de cada 10 nuevos alumnos madrileños lo hacen en la privada.

CCOO ha dejado claro, finalmente, que si no hay una respuesta a la reclamación masiva que realizan los profesores de la enseñanza pública madrileña, continuarán las movilizaciones. El conflicto sólo terminará cuando haya perspectivas de solución a la grave crisis en que el gobierno regional está sumiendo a la educación en la Comunidad de Madrid y, en particular, a la enseñanza pública y a su profesorado.

Plataforma reivindicativa

La plataforma reivindicativa de las movilizaciones madrileñas se ha sustentado en dos grandes apartados: las reivindicaciones ligadas a los problemas de la enseñanza pública y las privatizaciones y las vinculadas a las mejoras laborales para superar la deshomologación de las condiciones de trabajo del profesorado madrileño, respecto al de otras comunidades autónomas.

Desigualdad, segregación y fracaso escolar son las consecuencias de una gestión privatizadora de la educación en Madrid que se aleja cada vez más del sistema educativo español

En primer lugar, se reivindica del Gobierno regional el compromiso de mantener la titularidad y gestión pública de los centros docentes públicos de la región, así como la paralización de las privatizaciones en la enseñanza.

En segundo lugar, un nuevo acuerdo educativo que sustituya al vigente que finaliza en diciembre de 2008, donde se preste una atención preferente y un impulso a la enseñanza pública en la Comunidad de Madrid con su correspondiente dotación presupuestaria. Este acuerdo supone un gran entramado de medidas ligadas a la calidad de la enseñanza, la igualdad de oportunidades, medidas de atención a la diversidad, la corresponsabilidad de las dos redes sostenidas con fondos públicos. Entre ellas cabe mencionar una nueva normativa sobre escolarización, inversiones en centros de enseñanza, plan de choque para Secundaria...

Además, la negociación de temas pendientes del Acuerdo Sectorial, tales como regulación de las tutorías; actualización de las licencias y permisos; condiciones de los itinerantes. Por no mencionar una buena reducción de jornada para mayores de 55 años hipotecada por el acuerdo de ANPE y CSIF.

Asimismo, la mejora de condiciones laborales básicas, como las retribuciones, deshomologadas del resto de comunidades autónomas; el establecimiento de medidas para la conciliación de la vida familiar y laboral y el pago efectivo de los trienios a los interinos con efectos económicos y administrativos de acuerdo con lo que establece la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

