

EXPERIENCIA ESCOLAR

Premio a la compensación de desigualdades

El IES “María Moliner” de Zaragoza ha recibido el segundo Premio Nacional para centros docentes que desarrollan acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación. Este premio, convocado por el Ministerio de Educación, significa un reconocimiento al trabajo del equipo docente y a su comunidad educativa

Fernando Andrés Rubia y M^a Pilar Sanz Peña
Director y jefa de estudios. IES “María Moliner”, de Zaragoza

EL INSTITUTO escolariza a 270 alumnos, de los cuales cien cursan la ESO. Más del 50% son de etnia gitana y alrededor de un 30% procede de la inmigración de un variado número de países (del este europeo, del norte de África y países del sur americano). El centro se encuentra en el barrio Oliver, en la periferia de Zaragoza, y se ha marcado como objetivo convertirse en un instituto de referencia para todos los habitantes del mismo.

El MEC ha reconocido un modelo de organización que se adapta a las características del alumnado y cuenta con la colaboración y el apoyo de las instituciones y asociaciones que trabajan en el barrio. Las líneas principales de actuación han sido:

- Lograr la cohesión del equipo docente: un equipo de profesores en comisión de servicios, que se ponen de acuerdo para desarrollar un programa común. Entre sus tareas destacan el fortalecimiento de la tutoría, el trabajo coordinado dentro del aula de varios profesores, su formación específica, o su compromiso en el cumplimiento de las labores asignadas.
- Favorecer la confianza con las familias y con las instituciones del barrio, lo que ha supuesto impulsar el respeto mutuo para reducir el absentismo y estrechar las relaciones con los centros educativos del barrio. Llevamos a cabo con ellos un programa de convivencia en el que principios y planes de actuación son comunes. Valoramos la importancia del desarrollo de habilidades para la vida y el control emocional. Ha sido fundamental contar con la colaboración del asociacionismo gitano (APG y FAGA) en la erradicación del absentismo y en la inserción laboral (FSG). La alfabetización de adultos, para padres y familiares de nuestros alumnos facilita que tengan modelos de referencia. Participamos en el Consejo de Salud y trabajamos para atender las necesidades relacionadas con la higiene, alimentación y sexualidad. Coordinamos actuaciones con servicios sociales, educadores de calle y monitores de tiempo libre. En horario extraescolar disponemos de repaso escolar y español para inmigrantes con la colaboración de Save the Children. Gracias al programa municipal de espacios integrados se desarrollan actividades de tiempo libre.
- Adecuar la organización del centro a las características del alumnado. No tenemos departamentos didácticos ni CCP, siendo sustituidos por un equipo docente integrado en el departamento de Orientación. Hemos reducido el número de profesores que inter-

vienen en el aula y cada uno imparte el mayor número de materias posibles. Los apoyos se realizan dentro de la clase. Agrupamos a los alumnos de forma heterogénea, utilizando la información proporcionada por los colegios. Mantenemos una línea bilingüe del Convenio MEC-British Council. Para aquellos que presentan retrasos muy acusados y problemas de adaptación al medio escolar se han creado aulas específicas. Utilizamos los recursos propios de la resiliencia. Por último, adoptamos medidas organizativas relativas a espacios y tiempos que facilitan la convivencia (supresión de timbres, desplazamientos, patio).