

La carrera profesional docente

Alejandro Álvarez
Coordinador de FIES en Asturias

LA FUNDACIÓN de Investigaciones Educativas y Sindicales (FIES) ha organizado en Oviedo un ciclo de conferencias sobre la carrera profesional docente. Pueden verse el programa y calendario en: www.fieseducacion.org.

La Consejería de Educación del Gobierno asturiano ha puesto en marcha la carrera profesional docente de forma sui generis. Planteó que el profesorado firmase un adelanto a cuenta con dos condiciones: asumir la carrera profesional tal como se conforme y, si no supera la evaluación del primer tramo, devolver el dinero adelantado. La estrategia empujó de bruces al profesorado en este nuevo modelo, azuzado por el incentivo económico, pero sin explicar en absoluto en qué va a consistir éste. Ante esta situación, y con el fin de dotar al profesorado asturiano de instrumentos de análisis y de valoración de los diversos caminos por los que puede dirigirse la carrera profesional, FIES-Asturias organizó este ciclo de conferencias.

En la conferencia “Carrera profesional y evaluación de la práctica docente”, Antonio Bolívar, profesor de la Universidad de Granada, consideró necesario evaluar la práctica docente, aunque sin perder de vista el horizonte de la calidad junto a la equidad, así como la garantía de capacitar a los centros y al profesorado para conseguir esa mejora educativa dentro de la igualdad. La evaluación por sí sola no es suficiente: debería versar sobre contenidos y capacidades, tener en cuenta el contexto y no pretender clasificar los centros, sino diagnosticarlos para ayudarles a conseguir la calidad para todos, una premisa fundamental en la exposición de Bolívar. La evaluación puede tener efectos positivos pero también negativos, dependiendo de los enfoques que se pongan en marcha, pues puede terminar siendo una especie de dirección para la enseñanza tipo test o, lo que es peor, responder a criterios mercantilistas que tratan de clasificar los centros para que los “clientes” puedan elegir entre las diversas ofertas del “mercado” educativo.

El catedrático de la Universidad de Valencia, José Gimeno Sacristán, en su conferencia “Estatuto docente y calidad educativa” ofreció un análisis crítico del sistema educativo, del que dijo que “está mal y el profesorado está peor”, porque, desde los años ochenta, casi no se han tocado la formación, la promoción, etc. A juicio de Sacristán la carrera profesional docente debe plantearse como una cuestión de reconocimiento, de justicia y de promoción, y debemos saber qué profesorado se debe fomentar o cómo evaluar. Por un lado, se debe saber en qué medida mejora la educación en condiciones de igualdad; por otro, es necesario que responda a los intereses generales de la sociedad.

Apuntó Sacristán la necesidad de liderazgo en los centros, con direcciones que elaboren proyectos que dinamicen la vida educativa de los mismos, en un contexto en el que uno de los problemas graves es el de la falta de tensión y de discusión.

También comentó que los incentivos no deben limitarse a los económicos, sino que pueden y deben ser variados. Igualmente se mostró partidario de premiar la práctica colectiva frente

a la individual, distinguiendo el perfeccionamiento exigible a todos, en cuanto responsables de un servicio público, de aquel que constituye un mérito personal, aunque el concepto de mérito está muy degradado.