

Resultados por comunidades

En PISA 2003 participaron 276.165 estudiantes de 41 países (30 de la OCDE y 11 asociados); 3 países, España, Gran Bretaña e Italia participaron con muestra propia para determinadas regiones.

Gabinete de Estudios FE CCOO

EN PISA 2006 han participado 398.750 alumnos de 57 países (30 de la OCDE y 27 asociados). España lo ha hecho con muestra propia para 10 de sus comunidades autónomas que representan el norte de España y Andalucía; todavía faltan por incorporarse 7 a este estudio particularizado.

En la **tabla 9** se muestran los resultados en ciencias, en comprensión lectora y en matemáticas, de España, de las 10 comunidades que amplían muestra y del Resto de comunidades autónomas españolas¹ comparados, con la puntuación Promedio de la OCDE², con la puntuación Total OCDE³ y con la puntuación de Finlandia (país que obtiene los mejores resultados en PISA 2006). Se puede observar que en ciencias las puntuaciones de 7 de las comunidades autónomas superan el Promedio de la OCDE y otras 2 el Total OCDE mientras que el Promedio de España es un poco menor que el Total OCDE y Andalucía y el Resto de comunidades puntúan claramente por debajo de él.

Algo similar ocurre en matemáticas, pero en comprensión lectora los resultados son claramente más desfavorables: ninguna comunidad supera el Promedio OCDE y únicamente 2 superan el Total OCDE.

Los niveles de rendimiento ofrecen una información adicional a la obtenida con la puntuación total que sólo muestra la tendencia central: la distribución de los individuos por niveles según sea su puntuación total. Para el análisis, ordenamos las comunidades según el porcentaje de individuos que están en el nivel 1 (mínimo) o que no llegan a él; lo que se obtiene es un panorama (ver **tabla 8**) similar, aunque con algún matiz, al de las puntuaciones totales: según este 'criterio de malos resultados', en ciencias y en matemáticas, todas las comunidades autónomas menos Andalucía obtienen mejores resultados que el Promedio OCDE, España obtiene un resultado intermedio entre el Promedio OCDE y el Total OCDE y el resultado de Andalucía es un poco inferior al Total OCDE; 5 comunidades tienen unos porcentajes para ciencias, en esta zona baja, que son la mitad del Total OCDE, y 8 comunidades tienen unos porcentajes para matemáticas que son un tercio de los porcentajes del Total OCDE. Por la parte alta (niveles 5 y 6) la situación no es tan boyante ya que únicamente 4 comunidades (Castilla y León, La Rioja, Aragón y Navarra) se equiparan a las medias de la OCDE. Dos casos notables en matemáticas son La Rioja y Aragón: en el nivel 6 tienen porcentajes (4,5% y 4,7%) que se aproximan algo al porcentaje de Finlandia (6,3%) y que son bastante mayores que el porcentaje Promedio OCDE (3,3%) y que el porcentaje Total OCDE (2,6%).

En comprensión lectora, en la que el número de niveles es de 5 en lugar de 6, aunque por la parte baja los resultados son bastante buenos: únicamente Andalucía (y la media de España) tienen un porcentaje superior al Promedio OCDE en el nivel <1, y sólo éstas dos junto con Cataluña tienen el porcentaje superior en el nivel acumulado 1 y <1, por la parte alta son mucho más pobres: ninguna comunidad supera en porcentaje ni a Finlandia (desde luego) ni al Promedio OCDE (8,6) ni al Total OCDE (8,1) para el nivel 5; es más, no llegan ni

a la mitad de dichos porcentajes. Además, únicamente La Rioja y el País Vasco igualan el porcentaje Total OCDE para el nivel 4.

Evolución de los resultados

En cuanto a la evolución de los resultados, únicamente se puede realizar, entre PISA 2003 y PISA 2006, para comprensión lectora y matemáticas, y para las comunidades de Cataluña, País Vasco y Castilla y León que son las tres de las que se tiene un análisis específico en PISA 2003.

Tendencia en comprensión lectora: Habida cuenta que el promedio de España ha descendido 20 puntos entre 2003 y 2006, que Castilla y León también desciende 21 puntos, y que tanto Cataluña como el País Vasco tienen descensos moderados (6 y 10 puntos respectivamente), cabe concluir que el resto de las comunidades han debido descender bastante más de 20 puntos en promedio, aunque no se puede afirmar nada más preciso. Se observa que el descenso del Promedio OCDE es bastante más suave (2 puntos).

Tendencia en matemáticas: Aquí la situación es más ambigua, sube moderadamente Castilla y León, está estable el País Vasco y descienden moderadamente tanto Cataluña como el promedio de España; el Promedio OCDE también tiene un ligero descenso.

1 Las fuentes de datos son la OCDE-PISA y el Instituto de Evaluación de España – MEC; hemos calculado (ya que no lo ofrecen directamente las fuentes) la puntuación media para el resto de comunidades autónomas españolas (conjunto de las 7 comunidades que no han ampliado muestra), pero no lo hemos hecho todavía con el error típico.

2 Promedio OCDE = Promedio de las puntuaciones medias de los países de la OCDE, como si todos ellos tuvieran la misma población de 15 años (= 1000), y que se utiliza para evitar el excesivo peso de los países grandes.

3 Total OCDE = Promedio de las puntuaciones de todos los individuos evaluados de los países de la OCDE ponderado según la población de 15 años de dichos países.