

Resultados globales PISA 2006

Gabinete de Estudios FE CCOO

CADA evaluación PISA expresa sus resultados de la materia principal en una escala continua en la que se asigna el valor 500 a la puntuación Promedio de la OCDE¹ y en la que la desviación típica es 100 (es decir, aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos obtienen una puntuación entre 400 y 600 puntos); los resultados para competencias que no sean las de la materia principal se ajustan tomando como referencia los resultados del año en que dichas competencias fueron la materia principal:

Es decir, en PISA 2006, que tiene como materia principal las ciencias, el resultado promedio de la OCDE en esta competencia se ha hecho equivaler a 500; la escala para los resultados en ciencias en PISA 2000 y 2003 (ver más adelante) se modifican para que se puedan comparar los resultados de los tres años.

Los resultados globales alcanzados en PISA 2006 en ciencias por cada uno de los 57 países que han participado en el estudio, así como los de las 10 comunidades autónomas españolas que ampliaron su muestra, se exponen ordenados en la **Tabla 1**. Se puede observar que el resultado promedio de España (488) se encuentra en la zona central de la tabla ligeramente por debajo del *Total OCDE*².

Los resultados globales alcanzados en PISA 2006 en matemáticas y en lengua (se recuerda que las matemáticas fueron competencia básica en PISA 2003 y la lengua lo fue en PISA 2000) se exponen en forma resumida en la **tabla 4**; obsérvese que la puntuación *Promedio OCDE* no es 500 en ninguno de estos casos. La puntuación de España en Lectura está 20 puntos por debajo de la puntuación Total OCDE y 31 por debajo de la puntuación *Promedio OCDE*. Los resultados en matemáticas, siendo también inferiores a los de la OCDE, no son tan diferentes (4 y 18 puntos respectivamente).

En esta edición de PISA se han incluido, de manera similar a como se realizó en las ediciones 2000 (lectura) y 2003 (matemáticas), unas escalas de competencia científica, así como otras sobre conocimiento científico. Todos los ítems de la prueba han puntuado tanto para competencias como para conocimiento científico. Los resultados resumidos en estas escalas se exponen en la **tabla 5**. Se observa que en Sistemas físicos España presenta unos resultados sustancialmente más bajos que en la valoración global, mientras que en Sistemas vivos los resultados son más altos y casi coincidentes con el resultado *Promedio OCDE*.

Los resultados también se organizan en niveles de rendimiento (**Tabla 6**): desde el nivel 1 (bajo nivel de competencia) hasta el nivel 6 (alto nivel de competencia), más otro nivel inferior al primero que no tiene asignadas competencias adquiridas. Cada nivel de rendimiento tiene asociado un intervalo de puntuaciones que corresponden a las de los individuos asignados a dicho nivel. Para cada país, la puntuación de cada nivel se mide como el porcentaje de alumnos que están en dicho nivel, ver **tabla 8**, para España y CC.AA..

En ciencias, los resultados de España en los niveles bajos de rendimiento son similares a los resultados *Promedio OCDE* y un poco mejores que los *Total OCDE*; por el contrario, en los niveles altos de rendimiento los resultados de España son peores que los resultados medios de la OCDE (ver **tabla 6**). En lectura, los resultados de España son peores que los *Promedio OCDE* y que el *Total OCDE* tanto para los niveles bajos de rendimiento como para

los altos, mientras que en matemáticas los resultados son similares a los obtenidos en ciencias.

Los resultados de España, comparados por género, son los que figuran en la **tabla 7**:

- en ciencias, aunque los hombres obtienen puntuaciones un poco más elevadas que las mujeres, esta diferencia no es estadísticamente significativa³ como tampoco lo es la diferencia entre las medias del Total OCDE; sin embargo, sí es estadísticamente significativa la diferencia entre los *Promedio OCDE* aunque esta diferencia es menor⁴.
- en lectura, sí son significativas las diferencias de resultados entre hombres y mujeres (siempre a favor de las mujeres) tanto en España como en el *Total OCDE* o en el *Promedio OCDE*, quedando, además, las puntuaciones de España bastante por debajo de las puntuaciones de las medias de la OCDE.
- en matemáticas los resultados son similares a los obtenidos en ciencias.