

## TEMA DEL MES

# Informe PISA 2006

**LA PRESENTACIÓN** pública del Informe PISA, correspondiente al año 2006, el pasado 4 de diciembre, ha provocado un alud de opiniones y reflexiones sobre el estado de nuestro sistema educativo. TE quiere sumarse a este complicado mapa de reacciones diversas ofreciendo un detallado análisis de los resultados del estudio promovido por la OCDE, así como de su gestación. El Tema del Mes se completa con la entrevista que publicamos en las primeras páginas con el director del Instituto de Evaluación, dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia.

Diego M. Justicia y Manuel de la Cruz  
Gabinete de Estudios FE CCOO

## ¿Qué es PISA?

PISA (Programme for International Student Assessment) es un estudio internacional de evaluación educativa de los conocimientos y destrezas de los alumnos a la edad de 15 años<sup>1</sup>, realizado por los propios gobiernos de los países participantes

Diego M. Justicia y Manuel de la Cruz  
Gabinete de Estudios FE CCOO

**ESTE PROGRAMA** quiere ser una mirada externa sobre algunas de las competencias, adquiridas por chicos y chicas de quince años, escolarizados en los 30 países (eran 28 en 2000) de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y algunos otros países que se suman a ella (4 en 2000 y 13 en una ampliación en 2002, 11 en 2003 y 27 en 2006), en sólo tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias. Se aplica en ciclos trienales a partir del año 2000. Cada una de las áreas se evalúa en profundidad en cada ciclo (en 2000 fue la lectura, en 2003 las matemáticas y en 2006 ha sido ciencias). Se asigna un porcentaje de ítems mayor al área prioritaria, y sólo un número reducido de cuestiones referidas a las otras dos áreas restantes. En 2009 se volverá a evaluar en profundidad la lectura.

### ¿Cómo se hace?

Con una prueba de lápiz y papel (cuadernillos) que se pasa a los escolarizados de 15 años, en sus propios centros escolares. La duración de la prueba es de 2 horas; y tienen media hora más para contestar un cuestionario de preguntas sobre su contexto (características personales y familiares, si es inmigrante de 1ª o 2ª generación, hábitos de estudio y

condiciones de aprendizaje), lo que los alumnos dicen, qué hacen o sienten. El alumno puede ser repetidor (en nuestro país puede estar en 2º, 3º o 4º ESO). Al mismo tiempo, el director del centro escolar da su opinión, contestando otro cuestionario sobre características del centro, profesorado, clima y prácticas escolares, en un tiempo aproximado de veinte minutos. Existen también dos cuestionarios opcionales, uno sobre uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y otro se pasa a los padres.

Se mide la competencia en cada una de las áreas como un valor (puntuación) situado en intervalos (niveles) que cubren el rendimiento global de la prueba, es decir estableciendo niveles (5 en lectura, 6 en matemáticas y 6 en ciencias) de competencia. Estos niveles se definen como la competencia lograda por el alumnado en cada una de las subáreas de conocimiento definidas (2 en lectura, 4 en matemáticas y 4+2 en ciencias), los procesos o destrezas realizados (3 en lectura, 3 en matemáticas y 3 en ciencias) y los contextos y situaciones (4 en lectura, 4 en matemáticas y 5 en ciencias) en que se desarrollan esas competencias. Se han completado con una serie de cuestiones sobre las actitudes en relación a los problemas sobre la ciencia planteados.

PISA 2006 presenta “todos los datos sobre el contexto, al igual que en las anteriores evaluaciones:

- Diferencias de género en los resultados de los alumnos desde 2000: género y destreza en lectura, género y destreza en matemáticas, género y destreza en ciencias.
- Contexto de los alumnos y resultados en lectura, matemáticas y ciencias: educación de los padres, su ocupación, situación económica familiar, libros en casa, posesiones culturales, recursos educativos, lenguaje y contexto inmigrante.
- Factores escolares y resultados de los alumnos en lectura, matemáticas y ciencias: diferencias entre las escuelas y dentro de ellas, políticas y prácticas de la escuela, programas de estudio, administración de la escuela (privada/pública, autonomía), y calidad de los recursos de la escuela”<sup>2</sup>

### **¿Cómo se elige la muestra ?**

En España, se elige primero una muestra de centros de Secundaria, al azar y proporcional al número de ellos existentes en cada una de las 17 comunidades autónomas, y la titularidad (público o privado). Después, en cada centro elegido se seleccionan, al azar, 40 jóvenes de 15 años. En la primera fase se eliminan de la muestra los centros de educación especial, y del alumnado seleccionado se quitan aquellos que por discapacidad no puedan rellenar los cuadernillos de la prueba. En las 10 comunidades que han ampliado muestra se fija en un mínimo de 50 centros en cada comunidad, y los resultados obtenidos se ponderan según el número de individuos de 15 años que hay en la comunidad.

En nuestro país, Castilla y León, Cataluña y País Vasco participaron en PISA 2003 y en PISA 2006 Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Galicia, La Rioja, Navarra y País Vasco han ampliado sus muestras también.

### **¿Qué se hace con los datos recogidos de las pruebas y los cuestionarios?**

Se elaboran una serie de índices estadísticos para el estudio de las diferencias (variabilidad) y de correlación entre variables (resultados, e índices). A partir de estos tratamientos se elabora un Informe internacional, al que se acompaña con un número importante de tablas y figuras. En cada país participante se elabora a su vez otro Informe, que en nuestro caso corresponde al Instituto de Evaluación (IE) del MEC. Y habiendo comunidades autónomas, que han participado ampliando su muestra, para hacerla representativa de la población total de 15 años, éstas elaboran a su vez un Informe propio de su territorio.

### ¿Qué no es PISA?

No es una evaluación del sistema educativo; sólo se refiere al rendimiento del aprendizaje del alumnado. Faltan muchos aspectos por evaluar o conocer.

No es una evaluación de todo el alumnado, sólo de los de 15 años. Ni siquiera cubriría la población de jóvenes de 15 años, si una gran parte de ellos no están escolarizados.

No es una evaluación del currículo escolar, ya que los currículos escolares están más condicionados por los particularismos culturales de cada territorio. PISA adopta una perspectiva más global, “competencial”, y además se restringe a tres dominios sólo: lectura, matemáticas y ciencias.

No es una evaluación de todas las competencias claves o básicas. El concepto de competencias básicas viene siendo objeto de estudio desde antes del año 2000, por grupos de expertos (Proyecto DeSeCo de la OCDE, la iniciativa ASEM, e incluso la Unión Europea)<sup>2</sup>. Y parece que se ha llegado a un mínimo consenso que las fija en ocho competencias básicas (algunos autores añaden algunas más).

No utiliza instrumentos variados en la medición de las competencias. Sólo una prueba de lápiz y papel, y unos cuestionarios para recoger la opinión de alumnado participante y directores de los centros.

No es una evaluación interna, que puede atender mucho mejor al conocimiento y aproximación a los procesos sociales que se dan en la enseñanza (aprendizaje, prácticas de aula y centros, etc.). Es una evaluación externa a los centros docentes. La iniciativa parte de los gobiernos de la OCDE, con sistemas educativos desarrollados, en los que casi el 100% de la población de 15 años está escolarizada obligatoriamente, y en la edición de 2006 los países participantes suponen 1/3 de la población y el 90% del PIB mundial. Es un modelo por y para los países ricos.

Como manifiesta nuestra organización sindical, la Internacional de la Educación (IE), “...es importante no perder de vista la verdadera dimensión de PISA. Se basa en una serie de preguntas necesariamente sencillas que como mucho pueden proporcionar una “foto instantánea” del rendimiento en determinadas materias de los alumnos de 15 años, de sus orígenes socioeconómicos y de determinadas características de los sistemas escolares. Como ya se ha indicado anteriormente, las correlaciones y la comparación internacional arrojan unos datos interesantes y en ocasiones fascinantes. Sin embargo, no podemos olvidar que la base de esta información es bastante simple. No transmite la complejidad ni la amplitud de la educación.”<sup>3</sup>

1 Apuntes del Instituto de Evaluación (2006): Evaluaciones y proyectos educativos de la OCDE. N° 07 Secretaría General Técnica. S.G. de Información y Publicaciones. MEC. Madrid.

2 Comisión Europea (2004): Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. Dirección General de Educación y Cultura.

3 Harris, B. ; Catlaks, G.;Figazzolo,L.(2007): Manual de PISA 2006 de la Internacional de la Educación. Education International