

La Redacción de TE ha formulado tres preguntas a la rectora de la Universidad de Málaga, Adelaida de la Calle, a la coordinadora para América Latina de la IE, María Loreto Muñoz, al representante de los sindicatos universitarios de Nicaragua, Fredy José Franco y, por último, al representante del sindicato NTEU, de Australia, Grahame McCulloch, para conocer su opinión sobre algunos de los asuntos debatidos en la 6ª Conferencia Mundial de Educación Superior

1. ¿Cuál fue el principal objetivo de la Conferencia?
2. ¿Cómo hacer frente a la mercantilización de la Educación Superior?
3. ¿Por qué considera interesante que la 6ª Conferencia Mundial de Educación Superior se haya celebrado en España y concretamente en Málaga?

Adelaida de la Calle

Rectora de la Universidad de Málaga

“Una universidad pública de calidad es la única capaz de garantizar la verdadera igualdad”

1 El objetivo fundamental de esta Conferencia ha sido analizar la situación de la educación superior en todo el mundo. Aprovechar esta magnífica oportunidad para tratar de disminuir los desequilibrios existentes entre los distintos modelos educativos, buscando una aproximación a aquellos que garanticen mayores niveles de libertad y de igualdad.

Por otra parte, y aprovechando la estela del proceso de Bolonia, que auspicia la convergencia del sistema universitario europeo, resultaría interesante que los valores y principios que preconiza este sistema se hicieran extensibles a la mayoría de los países del mundo.

Se trata de encontrar un modelo común de educación superior que sea capaz de hacer efectivo el derecho de todos los ciudadanos a acceder a la formación superior, que genere más empleo y de mayor calidad, que fomente la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y que garantice una mayor cohesión social.

En este contexto desempeñarán un papel fundamental todas las cuestiones relacionadas con la formación, la investigación y la innovación, que son los vértices del triángulo de la educación superior.

2 La educación superior es fundamentalmente una responsabilidad pública. A través de la educación superior se garantiza la igualdad de oportunidades, la libertad de pensamiento, la

capacidad de decidir libremente. Los objetivos fundamentales de la enseñanza universitaria son la transmisión del conocimiento, la preparación profesional y la extensión de la cultura.

Las universidades públicas son las instituciones mejor preparadas para asumir esa responsabilidad, para alcanzar esos objetivos. La única manera de evitar la mercantilización de la educación superior es disponer de unas buenas universidades públicas, de calidad, con recursos suficientes, con los mejores profesores e investigadores y con las instalaciones adecuadas.

Es necesario convencer a los ciudadanos y a los poderes públicos de que invertir en las universidades es apostar por una sociedad más libre, más creativa y mejor preparada para afrontar el futuro con garantías de éxito.

Hay otros modelos que apuestan por la privatización de la educación superior, amparados en una teórica libre competencia y en una hipotética libertad de enseñanza, a la que sólo pueden acceder los que más tienen y no necesitan ser iguales porque gozan de todos los privilegios. Yo defiendo una universidad pública de calidad, que es la única capaz de garantizar la verdadera igualdad.

No obstante, hay muchos países en los que no se dispone de medios suficientes para garantizar una enseñanza superior de calidad. La obligación de los países desarrollados es ser solidarios. La responsabilidad de las universidades públicas de los estados más avanzados es colaborar con las instituciones académicas de educación superior localizadas en países menos desarrollados, mediante convenios de colaboración y ayudas que fomenten la movilidad, a través de la difusión de las nuevas tecnologías y por medio de la enseñanza virtual, mediante el reconocimiento profesional y académico de sus enseñanzas.

3 En primer lugar, porque Málaga es una ciudad acogedora, hospitalaria y cosmopolita. Una ciudad abierta al mundo, solidaria y estratégicamente situada al sur de Europa, próxima al continente africano, bien comunicada con todos los países del mundo. Una ciudad que ha sido puente de unión entre diferentes culturas y civilizaciones, en la que se mezclan y conviven en perfecta armonía personas de origen diverso, de diferentes razas, lenguas y religiones, construyendo un mosaico multicultural que identifica plenamente a la sociedad del siglo XXI.

En segundo término, porque Málaga tiene una Universidad moderna, acostumbrada a organizar eventos nacionales e internacionales, reconocida por los ciudadanos y las instituciones públicas y privadas, considerada y respetada por las Administraciones Públicas y muy vinculada al sector turístico, una de nuestras principales fuentes de riqueza.

Y en tercer lugar, porque ésta es una magnífica oportunidad para proyectar la imagen de una ciudad y de una universidad que son ejemplo de progreso y modernidad y que trabajan unidas para alcanzar mayores cotas de desarrollo social, económico y cultural.

Málaga es, por tanto, el lugar perfecto para celebrar un evento de estas características y su Universidad la mejor anfitriona para unos huéspedes que vienen a hablar, debatir y plantear propuestas relacionadas con la educación superior.

María Loreto Muñoz Villa

Coordinadora para América Latina de la Internacional de la Educación

“La gran problemática de la Educación Superior en el mundo es la comercialización”

1 Después de haber participado de esta 6ª Conferencia tengo muchas expectativas para la próxima. La principal tiene que ver con la participación de más organizaciones de la educación superior de América Latina. Estoy convencida de que desde nuestras organizaciones podemos hacer un aporte significativo en la reflexión, si consideramos que América Latina ha sido un laboratorio en las políticas privatizadoras y de comercialización de la educación superior. En síntesis, esperamos poder incorporarnos activamente al debate y al intercambio que se establece en esta instancia.

2 La gran problemática de la educación superior en el mundo es la comercialización, este flagelo que sufrimos en América Latina desde la década del 90 y que crecientemente se ha propagado por todo el mundo, necesita un profundo análisis para que las organizaciones sindicales del sector de la educación superior puedan enfrentar los desafíos que este contexto nos coloca.

La agenda comercial en el mundo ha establecido un ambiente propicio para avanzar en el camino de la comercialización de la educación en general y particularmente de la educación superior. El Acuerdo de Comercio de Servicios es una de las herramientas utilizadas para incorporar a la educación superior como un servicio transable en el mercado. De igual forma lo hacen los tratados de libre comercio ya sean bilaterales o multilaterales, porque por medio de la promoción y protección de la inversión extranjera han propiciado que las instituciones de educación superior que tienen financiamiento privado extranjero, disputen los subsidios estatales a las instituciones públicas de este sector.

Otras de las formas de comercialización encubierta es la autogestión universitaria en entidades públicas, porque estas instituciones que se deben dedicar a la extensión, a la investigación y a la docencia, hoy tienen que salir a ofrecer sus servicios en el mercado para atraer recursos, mientras instituciones privadas reciben subsidios estatales para proteger la inversión extranjera.

3 Pienso que la Conferencia fue una excelente ocasión para intercambiar experiencias, en un marco de acogida impresionante como es la Universidad de Málaga.

Es importante destacar que la organización, por parte de las federaciones anfitrionas, contempló hasta los más mínimos detalles para hacer sentir a cada participante una o un protagonista de este encuentro. Las temáticas abordadas provocaron mucha discusión. Sin embargo siempre el tiempo se hace insuficiente para la reflexión colectiva sobre temas tan relevantes.

La principal conclusión es poder fortalecer la Red de Educación Superior, incorporando nuevas organizaciones sindicales del sector, pertenecientes a otras regiones del mundo, para intercambiar y profundizar en las temáticas de interés para la educación superior, de manera más global, entre conferencia y conferencia.

Fredy José Franco

Representante de los sindicatos universitarios de Nicaragua

“La conferencia constató los problemas comunes que tenemos a nivel mundial”

1 La conferencia constató los problemas comunes que tenemos a nivel mundial y los temas de los talleres fueron los apropiados. Creo que hay consensos fundamentales en ellos, los cuales deben ser aprobados y atendidos en las instancias ejecutivas de la Internacional de la Educación. Sin embargo, faltó una mayor presencia del llamado Tercer Mundo o el llamado mundo en vías de desarrollo y de sus organizaciones de docentes universitarios. Pienso que, aunque tenemos problemas comunes incuestionables, hay expresiones específicas de nosotros que debieron ser atendidas o consideradas.

2 La próxima sede será una oportunidad para abrir un mayor espacio a los países del llamado Tercer Mundo. Debe trabarse una estrategia para que, desde el espacio latinoamericano, se convoque a las organizaciones de África, Asia y América Latina, para enriquecer la visión y la acción conjunta de todos. Propongo que la sede sea Nicaragua, principalmente por lo que ha hecho la FEPDES para el acercamiento con otras organizaciones docentes de América Latina, unidos a otros factores.

3 Creo que la Conferencia fue un éxito en su organización y en sus resultados. Se garantizaron las condiciones informativas, organizativas y materiales para debatir y construir el consenso necesario sobre la educación superior, los docentes universitarios y la investigación.

Grahame McCullch

Representante del NTEU, de Australia

“La erosión del servicio público y las amenazas a la libertad académica son nuestros principales desafíos”

1 La conferencia fue realmente exitosa, con la representación de 40 países. Se acordaron recomendaciones para la acción e investigación de la IE en las áreas principales que afectaban a las universidades y a su personal en todo el mundo. Entre éstas destaco la privatización, las condiciones de las perspectivas del empleo y de la carrera profesional (particularmente para los investigadores con contrato a corto plazo o de primer contrato), igualdad de paga para hombres y mujeres, libertad académica y el problema de la competición y las graduaciones de las universidades sobre una escala global. El consejo de dirección de la IE considerará las recomendaciones de la conferencia y tomará la acción política y de negociación dentro de las instituciones multilateral tales como la OCDE, FMI, WTO, la Unión Europea y UNESCO.

2 En la era del globalización las universidades hacen frente a una multiplicidad de desafíos, pero quizás los dos más grandes son la erosión del servicio público y las amenazas persistentes a la libertad académica del personal de la enseñanza y de investigación de la universidad. La IE es una voz internacional importante para defender a las universidades de las consecuencias de estas tendencias. La declaración de 1997 de la UNESCO sobre los derechos del personal de la enseñanza superior define claramente la importancia de la toma de decisión colegial, de la libertad académica y de una inversión pública importante, así como la diversidad y la calidad de las universidades en todos los países del mundo.

El cambio climático es la preocupación central nuestro tiempo; el panel internacional del cambio del clima (IPCC) han lanzado la voz de alarma y llama a la acción urgente. Las universidades son empresas que de forma intensiva deben buscar nuevas fuentes de energía y, a la vez, reducir radicalmente las huellas del carbón y otros contaminantes. La conferencia observó que éste es un desafío para todas las personas, los administradores y los ministerios de la educación en cada país, y la IE necesita dar prioridad a este tema.

3 Las federaciones de enseñanza españolas fueron unos buenos anfitriones y proporcionaron una ayuda excelente en toda la organización, así como en las actividades culturales. Por ello, destacaría la hospitalidad y cariño manifestado a todas las delegaciones.