

# Nueve libros para pensar

Se han publicado los tres últimos títulos de la colección “La escuela del nuevo siglo”, compuesta de nueve libros. Se concluye uno de los proyectos más queridos e importantes de la Fundación de Investigaciones Educativas y Sociales (FIES)

**Juan Jorganes**  
Presidente de FIES

**EN LA** planificación de la colección y en su edición hasta verla publicada íntegramente, se han mezclado las dosis necesarias de entusiasmo, tenacidad y la colaboración generosa de una extraordinaria nómina de autores.

Esta colección de nueve libros es, en verdad, una colección sin fin. La escritura sobre la educación se imprime en un libro de arena: infinito. Esta afirmación no confiesa miedo ni dirige al lector hacia la parálisis que le provoque la inmensidad. Se trata de una exageración que remarca las diferencias entre una educación cargada de normas, decretos y leyes de hierro y una educación ligera de certezas. Estos libros se escriben con la intención de que, al publicarse el último título, hayamos dejado nueve puertas abiertas de par en par.

En esta colección tratamos sobre lo que consideramos fundamentos de la escuela de este siglo. Para empezar saber de dónde venimos. Por qué nuestro sistema educativo es así, qué arrastramos o qué nos empuja, desde que podemos hablar de institución escolar en España. Las modificaciones impulsadas por las leyes educativas de los años 80 no se engrasaron ni con la renovación adecuada en la formación inicial del profesorado ni con las estrategias necesarias para afrontar cualquier innovación. Después de las contrarreformas a aquellas leyes, ¿seguimos hablando de escuela democrática y de currículum democrático? Sigamos hablando.

Todos reconocen al profesorado su protagonismo. Pero la profesión ha dejado de ser atractiva. Valgan como ejemplos que en España se confiesa una constante desmotivación o que en Gran Bretaña u Holanda falte profesorado. Por otra parte, se reclama otro personal en los centros para tareas que ahora o no se atienden o se atienden por iniciativas voluntaristas. Entre la formación inicial poco renovada y la formación continúa inadecuada a los cambios constantes que debe atender la profesión, la deontología profesional de los docentes se queda en el acto individual de la conciencia o en el jardín secreto del aula.

Una institución tan importante en nuestra sociedad como la familia se ha transformado. Han cambiado su composición, sus hábitos y sus necesidades y demandas. La organización territorial del Estado se diseña recientemente, en la Constitución de 1978. Sin embargo, el dibujo de la estructura estatal mantiene los límites indefinidos. Se proponen reformas de los estatutos de las comunidades autónomas o se discute el desarrollo de los vigentes o se plantean reformas de la Constitución en esta materia; las competencias en educación, por ejemplo, se han transferido en varias fases y ya debemos iniciar el siguiente paso en la descentralización que nos llevará a los ayuntamientos, por lo que muy pronto se tendrán que discutir las competencias municipales en la educación.

En esta colección tratamos sobre estas y otras cuestiones: migraciones, nuevas tecnologías, medios de comunicación, mundialización, currículum... Vean el índice, lean los libros y, una vez leídos, recuerden el magisterio de Juan de Mairena dirigiéndose a sus alumnos: “No es lo

mismo pensar que haber leído”. La colección se distribuye en librerías y a través de la Fundación: [www.fieseducacion.org](http://www.fieseducacion.org).