

Ámbitos rurales versus urbanos y suburbanos

La escuela y los profesionales que trabajan en ella, en los ámbitos rurales, urbanos y suburbanos, atraviesan una serie de problemas que dificultan su revalorización social. En el ámbito rural, el éxodo continuado, que está prácticamente concluido, provoca tal grado de despoblación que deja la escuela como los restos de un naufragio

Coordinador: Luis Fernández León

LA HUIDA de la gente más joven, la escasísima natalidad y la pérdida de actividad económica llevan a la desaparición de numerosas escuelas. El profesorado del medio rural recorre cada día cientos de kilómetros para desplazarse a su lugar de trabajo, tiene una gran inestabilidad y está esperando la ocasión para acercarse a su lugar de residencia. Su imagen suele ser la de un ave de paso que espera el tiempo propicio para situarse en el hábitat deseado.

En el ámbito urbano y suburbano, factores como la distancia entre la vivienda y el lugar de trabajo, la diversidad de centros, la dualización de los mismos, la problemática social, la preocupante concentración del alumnado inmigrante en los centros públicos, la falta de interés de parte del alumnado, el absentismo y fracaso escolar, unido en ocasiones a una falta de compromiso en la actuación profesional, conducen al desánimo entre los docentes y a una sensación de incompreensión y falta de valoración.

El profesorado también espera la ocasión para acercar el lugar de vivienda al de trabajo, sin otros motivos como la mejora de relaciones o proyectos más interesantes. La inestabilidad de los equipos, la falta de seguimiento y viabilidad de los proyectos educativos o incluso la falta de compromiso en las actuaciones con el equipo y el alumnado, debido a la transitoriedad de las situaciones personales, suelen ser bastante frecuentes. Hay una coincidencia en el desarraigo del profesorado de su lugar de trabajo, tanto el docente rural como el urbano padece esta situación.

En el ámbito rural el futuro de la escuela está ligado al futuro de un medio que requiere la revitalización económica. El modelo de retorno (la recuperación de la población) desde el punto de vista agroecológico se considera más ideal que real. La atracción de población pasa por la generación de infraestructuras que no desmerezcan de las existentes en el medio urbano, promoviendo planes para el desarrollo integral del ámbito rural con la implicación del conjunto de administraciones.

La planificación debe ser comarcal para poder garantizar una oferta completa de servicios y generar el suficiente dinamismo económico que conduzca hacia una nueva visión de lo rural, de un estilo de vida más ligado al medio, a los ritmos naturales, a la cercanía y a la riqueza cultural.

Dentro de esa planificación se debe prestar una atención preferente a la escuela rural con medidas tales como:

- Reordenación de la red de transporte para evitar la duplicidad de oferta escolar.

- Medidas que favorezcan la estabilidad de las y los profesionales en la escuela rural, como la dotación de todas las plazas en la plantilla orgánica.
- Formación inicial y específica sobre la escuela rural.
- Garantizar las mismas oportunidades de formación y de actividades complementarias y extraescolares que en el ámbito urbano.
- En algunos casos se podría recuperar la vivienda para el maestro o maestra.

El grupo considera que la valoración social de los profesionales del ámbito educativo está muy ligada a la propia actuación, a nuestro compromiso e implicación profesional y al grado de interacción que se tenga con los miembros de la comunidad educativa.

Los centros educativos deben ser un referente, tanto en los pueblos como en las ciudades, y desarrollar, además de la actividad curricular, un conjunto de actuaciones en actividades complementarias y extraescolares mediante la implicación en el contexto sociocultural de cada comunidad educativa.

Formación laboral para mayores de 16 años

COMO EXPERIENCIA interesante en el ámbito urbano se presentó el trabajo que se está llevando a cabo en las Unidades de Formación e Inserción Laboral (UFILs), dirigidas a jóvenes mayores de 16 años sin titulación en ESO. Con unos aprendizajes totalmente significativos y orientados a la capacitación laboral se está consiguiendo un grado de inserción muy alto. Los agentes sociales (empresarios e instituciones) lo están valorando muy positivamente y también las familias quedan muy agradecidas, ya que sus hijos pueden incorporarse al mercado laboral.