

¿Es la escuela la responsable de todos los males?

Coordinador: Manuel de la Cruz

EL TÍTULO de este taller apunta al tópico de que la escuela es responsable de más males, no sólo dentro del mundo educativo sino también de determinados males que se manifiestan en la sociedad, de los que realmente se le pueden imputar por corresponder a su ámbito de gestión.

En su exposición inicial la ponente, Aquilina Fueyo, plantea tres cuestiones. La primera es que a la escuela se le plantean nuevas demandas; la segunda, que es una de las pocas instituciones colectivas que quedan, donde las personas se encuentran en posición de abordar problemas conjuntos; y la tercera, gira alrededor de la pregunta: ¿hasta dónde puede la escuela abordar todas las múltiples cuestiones que se le plantean sin sentirse desbordada, bien porque las demandas excedan a los recursos disponibles o porque estas nuevas demandas la desvíen de sus objetivos y finalidades fundamentales?.

Propone que el grupo intente ponerse de acuerdo sobre los siguientes temas: ¿a qué escuela nos referimos?, ¿qué se entiende hoy por escuela?, ¿qué papel tiene ésta en la sociedad globalizada?, ¿cuál es el papel de la enseñanza obligatoria?, ¿qué pasa con los otros responsables?, ¿y con la familia?, ¿con los medios de comunicación?, ¿con la propia sociedad?. Por último pide que identifiquemos lo que llamamos males, (una selección previa de los cuales pueden ser la indisciplina, el abandono y el bajo rendimiento, la formación en valores, etc).

Estos son algunas de las cuestiones y planteamientos que se expusieron:

- Los profesores estamos menos comprometidos que antes con la formación en valores (y también la opinión contraria); la mayor parte del profesorado está concienciado de su función como transmisor de valores.
- Habría que cambiar el título “¿Es la escuela la responsable de todos los males?” por el de “¿Es la escuela responsable de sus propios males?”.
- La escuela es el espacio educativo más relevante que tenemos.
- ¿Ofrece respuesta la escuela a las nuevas necesidades que socialmente se necesitan o únicamente sirve para transmitir conocimientos?
- La escuela debe competir con los demás agentes educativos.
- Los profesores de Secundaria resuelven los problemas de conducta excluyendo a los alumnos involucrados.
- En algunos casos existe contradicción entre lo que la escuela considera como malo y lo que socialmente se considera como malo (ejemplo: competitividad versus solidaridad).
- Dos modelos de escuela: como herramienta para mantener y profundizar en los privilegios y como transformadora de la realidad (en este caso es porque existe en la sociedad una pulsión de cambio).
- En la profesión hay mucho amateurismo, falta formación inicial.

- Los docentes no tenemos código deontológico (como los médicos).
- La libertad de cátedra es libertad para hacer lo que uno quiera (lo cuál puede estar muy alejado de lo razonable).
- En los análisis sobre la escuela hay que incluir al personal de los servicios educativos complementarios.

La exposición posterior de la ponente tuvo en cuenta las intervenciones anteriores:

- Considera que la escuela sigue siendo la locomotora del cambio.
- El papel social de la escuela sigue siendo en parte seleccionar, clasificar y rubricar la cultura dominante como la de éxito.
- La escuela debe ofrecer más servicios porque debe dar satisfacción a más derechos.
- La enseñanza está cada vez más en el punto de mira de un servicio que se puede vender.
- Sólo los niños que van a la escuela diversa (fundamentalmente a la escuela pública) aprenden dentro de la sociedad real: los gitanos, los inmigrantes, los discapacitados, etc. forman parte de la realidad.
- Los bajos resultados académicos tienen un fuerte sesgo según origen social.
- El tramposo discurso de la derecha sobre la educación de calidad implicaba que la educación existente no tenía calidad; para justificar este aserto se inventaron el discurso catastrofista sobre el fracaso escolar, sobre la violencia en la escuela, etc.
- Las respuestas para los alumnos con conductas conflictivas son básicamente punitivas; ¿a qué son debidas esas conductas?, ¿se consiguen corregir con los métodos empleados?
- Únicamente la educación pública, gratuita y laica garantiza el derecho de todos a recibir una educación de calidad.
- No sólo educa la escuela.
- Violencia en la escuela ha habido siempre: violencia institucional, violencia en la familia, etc.;
- La complicada conciliación de la vida laboral y la familiar.
- Hay sesgo social en el apoyo familiar que reciben los alumnos.
- La escuela, la familia, la sociedad; todos son responsables de lo que ocurre.

Estas son algunas de las conclusiones que se recogieron:

- La escuela es responsable de algunos males: falta implicación de los profesores, respuesta insuficiente a los problemas de conducta, etc., aunque hay otros males que ésta no puede resolver: formación inicial de los profesores, sesgo social en los resultados educativos, etc.
- La derecha está generando alarma social con males que ni son nuevos ni tienen el nivel de importancia que se les atribuye: violencia en la escuela, bajo rendimiento académico, abandono escolar prematuro, etc.
- La escuela debe hacer frente a una demanda de funciones cada vez mayor: atención a nuevos colectivos, nuevas actividades, etc.

- Hay dos modelos de escuela, una autoritaria y reproductora, y otra democrática y transformadora.