

## MESA REDONDA

# Reconocimiento social de los docentes en la Unión Europea

Además de sugerir nuevas formulas de funcionamiento de la negociación colectiva o la carrera profesional, los representantes de los sindicatos mayoritarios en Europa, así como el presidente del comité de Educación de la Confederación Europea de Sindicatos (CES), ofrecieron algunas pistas acerca de la procedencia del ataque a nuestros derechos sociolaborales

**Moderadora: Charo Rizo**  
Responsable de Internacional de la FECCOO

**EL SECRETARIO** general del Sindicato EIS de Escocia y presidente del ETUCE (Comité de Educación de la CES), Ronnie Smith, comenzó describiendo el sistema educativo escocés, en el que el preescolar no es obligatorio y las evaluaciones se realizan cuando se cree que el alumnado ha alcanzado el nivel. La escolarización es obligatoria hasta los 16 años, seguida por una educación secundaria superior, en la que la optatividad y la flexibilidad de los exámenes a partir del tercero de sus cursos hace que los exámenes y el rendimiento no vayan exactamente ligados al año.

En cuanto a la negociación colectiva, se establece por medio de una mesa nacional en la que participan representación de los gobiernos central y municipales, los docentes y sindicatos de docentes. También funciona un Consejo Docente General que no negocia pero que regula la profesión. Consta de 50 miembros, 26 por el profesorado de educación no universitaria y 18 de educación superior y 6 representantes de la Administración. Este organismo define los estándares profesionales y la formación inicial de los docentes. Además, mantiene el registro de docentes que puedan ejercer, pudiéndoles retirar este derecho por cuestiones disciplinarias.

Los docentes, que son contratados por los ayuntamientos, trabajan un mínimo de 17,5 h a la semana y tienen que apoyar el resto del tiempo al alumnado. Tienen derecho a buscar otro puesto de trabajo diferente. Para pasar a la siguiente fase “avanzado” (charter), se establece el estándar mínimo de master universitario. Al mismo tiempo se establecen 12 unidades de perfeccionamiento, de las que cuando se consiguen dos, se aumenta el salario. Las dos fases siguientes son muy similares, y facultan para ser vicepresidente y director de centros. En Escocia la profesión docente es una de las mejor valoradas, ocupando el segundo puesto después de los médicos.

Marie Säll, responsable del departamento de desarrollo profesional y condiciones laborales del sindicato sueco Lärarförbundet, de Suecia, señaló que en éste país la enseñanza es considerada un servicio público, financiada al 50% por los municipios y el gobierno central, aunque la gestión sea municipal.

Se puede elegir el centro en la zona más cercana al domicilio, existiendo dos tipos: el independiente (similar a nuestro concertado) y el público. Las escuelas deben estar abiertas a todos los alumnos. Las independientes además están sometidas a la aprobación de una

agencia estatal. El currículo escolar lo fija el Parlamento. Las universidades son estatales y las carreras tienen una estructura troncal y una parte electiva.

Las condiciones laborales del profesorado no universitario, al igual que los salarios, se abordan a nivel estatal en un proceso de negociación colectiva. No son funcionarios y tienen derecho a la huelga.

La recesión económica de los años ochenta trajo la liberalización económica y, en la enseñanza, la descentralización como una manera encubierta de privatización. La ofensiva sindical no obtuvo resultados y se desreguló el sector porque los municipios empezaron a recibir una cantidad de dinero global sin condiciones para su empleo ni reglas sobre su uso. Un nuevo Gobierno neoliberal está atacando a las conquistas sociales y las prestaciones por desempleo. El nuevo ministro de Educación quiere más exámenes y propugna más orden en las escuelas. Con más de un 80% de los docentes afiliados, Lärarförbundet observa con preocupación esta nueva amenaza neoliberal al modelo nórdico de negociación colectiva como eje de la paz social.

Vitor Gomes, miembro de la ejecutiva nacional del sindicato Fenprof, de Portugal, destacó que en el nuevo modelo de carrera docente, el profesorado portugués es de los más remunerados de Europa al final de su vida laboral. Sin embargo, según Vitor Gomes, el nuevo Gobierno socialista “está empeñado en una lucha anti-funcionariado, en la que los docentes son los principales objetivos, primero porque son los que más oposición le han presentado a los recortes de gasto social, y después porque es muy fácil atacar a la enseñanza”.

Además, el profesorado es víctima de una propaganda de desprestigio social. La propia ministra de Educación los acusa “de trabajar poco y mal, llegando a afirmar que ha perdido a los docentes pero ha ganado los votos”.

La nueva ley reduce a dos los elementos de la carrera docente: “inicial y titular”, haciendo hincapié en el carácter de servidores públicos, en una evaluación de entrada al cuerpo, y una evaluación a las escuelas de carácter burocrático. Gomes destacó que además esta normativa “desarma la negociación colectiva general al aplicar la particular con la dirección escolar, creando nuevos agrupamientos escolares para “compartir” docentes y nuevos conceptos de “faltas””.

Por último, el Gobierno ha retocado pero a la baja el sistema de pensiones, el carácter educativo de preescolar, el carácter didáctico de los comedores, el inglés en el primer ciclo de primaria y los equipos de orientación.

Los compañeros de Fenprof vienen batallando desde hace un año, hasta ahora con cinco días de huelgas, mayoritariamente secundadas.

## En Alemania falta estímulo profesional

**THOMAS ISENSEE**, experto en política educativa de la GEW de Alemania, subrayó en su intervención la falta de docentes en este país. Aseguró que no hay estímulo profesional, a lo que sumó los problemas derivados de las privatizaciones y el ataque a la enseñanza pública. En las escuelas se abusa de las contrataciones temporales, tanto para docentes como para los otros servicios escolares. Incluso se recurre a la colaboración de las ONGs o se utilizan los llamados cargos honoríficos.

Los contratos temporales también pueden hacerse más baratos a principiantes o jubilados, a la vez que existen los de fomento de empleo. La elevada temporalidad de los trabajos en los centros dificulta la coordinación de los equipos a la vez que provoca desconfianza, lo que está repercutiendo en un verdadero descenso de la calidad educativa.